

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN524.pdf>

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Улыбышева, И. Н. Особенности профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки / И. Н. Улыбышева, С. В. Жолудева, С. А. Литвинова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN524.pdf>

For citation:

Ulybysheva I.N., Zholudeva S.V., Litvinova S.A. Features of professional and value orientations of students of different fields of study. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(5): 19PSMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 159.9

Улыбышева Ирина Николаевна

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент

Кандидат психологических наук

E-mail: Iren537@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4072-5586>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/ABD-1404-2021>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57351505700>

Жолудева Светлана Васильевна

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Заведующий кафедрой

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: svzholudeva@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6948-2306>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=611307

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/B-9450-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57212431818>

Литвинова Светлана Алексеевна

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Ростов-на-Дону, Россия
Декан факультета «Управления»

Кандидат экономических наук, доцент

E-mail: Litvinova-s@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8786-3794>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=703222

Особенности профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки

Аннотация. В данной статье авторами представлен результат эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки. Актуальность проведенного исследования обусловлено тем, что ценностная сфера личности представляет собой сложное, комплексное личностное образование, которое включает потребности, мотивы, личностные черты, ценности. Ценностная сфера личности, во многом влияет на формирование и выбор ролевого поведения супругов. Целью данного исследования выступает изучение особенностей

профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки. Задачей исследования является определение доминирующих профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки. В исследовании приняли участие студенты Южного федерального университета Академии психологии и педагогики (ЮФУ АПП) и студенты ростовского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (филиал РАНХиГС г. Ростова-на-Дону). Общая выборка составила 172 человека. Из них 1 курс — 58 чел., 2 курс — 94 чел., 3 курс — 17 чел., 4 курс -3 чел.; из них девушки — 144 чел., юноши — 28 чел. Диагностика проводилась с помощью методики диагностики профессионально-ценностных ориентаций личности Самойлик Н.А. («ДиПЦОЛ»), метода описательной статистики, непараметрический критерий Краскала-Уоллиса, NPar-Фридмана. Полученные в результате исследования данные подтверждают наличие различий в выраженности профессиональных ценностей и ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе психологической службы, кураторов, наставников студенческих групп, для своевременной корректировки профессионально-ценностных ориентаций и повышения уровня мотивации студентов.

Ключевые слова: ценности; профессионально-ценностные ориентации; студенты; мотивация; профессиональная деятельность; личность; подготовка

Введение

Исследование проблемы профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки является одной из ключевых задач выстраивания профессионального образования на современном этапе развития, ввиду нарастающих требований к личности и квалификации будущих специалистов. Ценностная сфера личности, являясь основополагающим конструктом, определяет жизненные и профессиональные цели. В виду того, что ценностные ориентации личности выступают регулятором поведения, деятельности личности, способствуют самоактуализации, важно исследовать ценностную сферу личности в вопросах профессионального самоопределения, поскольку именно данная сфера придает личный смысл и определяет важность профессионального развития.

Ценности могут относиться к идеалам и убеждениям человека или группы. Они являются основными элементами, которые закладывают основу поведения личности [1]. Профессиональные ценности могут использоваться для оценки убеждений и установок, влияющих на профессиональное поведение, и являться ориентирами для дальнейшего профессионального развития.

В психологической науке имеются различные подходы к пониманию и анализу профессионально-ценностных ориентаций личности. Так в работах Н.А. Журавлева отмечается, что ценностные ориентации личности направляют и задают траекторию развития личности в социуме и профессии [2].

Н.А. Вдовина в своих исследованиях под профессионально-ценностными ориентациями личности понимает избирательное отношение личности к аспектам профессионального развития [3].

Позиция Е.Н. Шиянова сводится к пониманию профессионально-ценностных ориентаций как психологических образований, способствующих дифференциации и ранжированию различных ценностей в зависимости от значимости для личности и ее развития [4].

В рамках аксиологического подхода, представленного в работах В.А. Сластенина, формирование ценностных ориентаций личности происходит в процессе постоянного образования, посредством оценки отношений к себе, другим, социуму, профессии [5].

Таким образом, относительно профессиональной сферы, ценностные ориентации играют смыслообразующую роль, которая способствует формированию профессиональной ответственности, внутренней мотивации, потребности в самосовершенствовании. Так как развитие личности в профессии является сложным, продолжительным и многоаспектным процессом, ценностные ориентации способствуют установлению согласованности между способностями и возможностями личности и требованиями профессии.

Профессионально-ценностные ориентации личности, по мнению С.Н. Чистяковой, выступают основополагающим фактором предпочтения или отвержения того или иного поведения и способа действия [6].

Д.А. Леонтьев выдвинул теорию, в соответствии с которой в качестве инициатора деятельности подразумеваются не только потребности и убеждения личности, но также и идеалы, и мотивы, а системообразующим фактором выступает направленность личности [7].

Н.А. Самойлик выделяет следующие компоненты в структуре профессиональных ценностных ориентаций личности:

1. Когнитивный компонент — основан на ценностях-отношения, формирующихся на основе специфики взаимодействия внутри профессионального коллектива, и ценности-знания, как необходимое условие развития в профессии.
2. Эмоциональный компонент — выступает показателем удовлетворенности профессией, коллективом, развития в профессии. В состав, которого входят ценности-цели и ценности-результат.
3. Поведенческий компонент включает в себя ценности-качества и ценности-умения, которые определяют траекторию развития личности в профессии. Ценности-качества позволяют выявить личностные профессиональные особенности (профессионально важные качества). Ценности-умения способствуют обретению смысла профессиональной деятельности и определяют пути достижения профессиональных целей [8].

Рассматривая когнитивный компонент как основу, на котором строится эмоциональный компонент, содержащий в себе конкретные профессиональные цели и чувство удовлетворенности от их достижения, и заключительный поведенческий компонент, т. е. сформированные и реализуемые в практической профессиональной деятельности умения и качества.

В качестве функций профессионально-ценностных ориентаций личности Н.А. Самойлик выделяет следующие:

1. Смыслообразующая — придает смысл деятельности личности в профессии.
2. Мотивационная — побуждение к выполнению эффективной, результативной деятельности.
3. Направляющая — выстраивание траектории развития в профессии.
4. Детерминация — определение движения личности в профессии.
5. Прогностическая — возможность определить характер и результат деятельности [8].

Данные функции подтверждают основополагающую роль профессионально-ценностных ориентаций в развитии личности в профессии.

D. Weis, M.J. Schank отмечают, что ценности могут служить отражением убеждений, которые человек должен принять, чтобы получить признание в обществе. Авторы предполагают, что профессиональные ценности охватывают стандарты поведения и этические

принципы, признанные практикующими специалистами и их профессиональными сообществами. Эти ценности устанавливают основу для оценки профессиональной деятельности и поведения, формируя убеждения и отношения на протяжении всей профессиональной деятельности [9].

Y. Xiaofei, A. Min, Z. Xiaofeng в своем исследовании отмечают, что ценность профессиональных задач и ожидания успеха (или убеждения в компетентности) являются наиболее важными мотивирующими факторами, которые обуславливают профессиональный выбор и достижения в профессии [10].

Профессиональные ценности являются по своей сути социальными ценностями, в связи с чем W. Elsayed выделяет, следующие их характеристики: связаны с человеческими эмоциями и психикой, отражая индивидуальные желания, тенденции и эмоции, которые различаются у разных людей и обществ; изменчивы; зависят от окружения; субъективны; неразрывно связаны с человечеством, поскольку они относятся к отдельному человеку или людям и не связаны ни с какими другими сущностями [11].

Ожидания успеха от выполнения профессиональных задач как ценность включают в себя убеждения в способностях (т. е. индивидуальное восприятие своей компетентности в выполнении данной задачи) и ожидания относительно успеха (т. е. того, насколько эффективно личность может справиться с предстоящими задачами). В целом, ценности задач являются надежными предикторами выбора учебы или карьеры, а убеждения в компетентности часто связаны с вовлеченностью и производительностью труда. Целью данного исследования является изучение особенностей профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки. Задачи исследования: определить доминирующие профессионально-ценностные ориентации студентов разных направлений подготовки.

Методы и материалы

В исследовании приняли участие студенты Южного федерального университета Академии психологии и педагогики (ЮФУ АПП) и студенты ростовского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (филиал РАНХиГС г. Ростова-на-Дону). Общая выборка составила 172 человека.

Выборка 1 — 60 человек по направлению подготовки 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование (студенты ЮФУ).

Выборка 2 — 71 человек по направлению подготовки 38.03.02 — Менеджмент (студенты РАНХиГС).

Выборка 3 — 41 человек по направлению подготовки 38.03.04 — Государственное и муниципальное управления (студенты РАНХиГС).

Из них 1 курс — 58 чел., 2 курс — 94 чел., 3 курс — 17 чел., 4 курс — 3 чел.; из них девушки — 144 чел., юноши — 28 чел. Диагностика проводилась с помощью методики диагностики профессионально-ценностных ориентаций личности Самойлик Н.А. («ДиПЦОЛ»), метода описательной статистики, непараметрический критерий Краскала-Уоллиса, NPar-Фридмана.

Результаты и обсуждения

Для определения типа профессионально-ценностной ориентации, преобладающей на этапе обучения в вузе у студентов разных направлений подготовки, была использована методика диагностики профессионально-ценностных ориентаций личности Самойлик Н.А. («ДиПЦОЛ»). На рисунке 1 представлены средние баллы описательной статистики по ценностям студентов разных направлений подготовки.

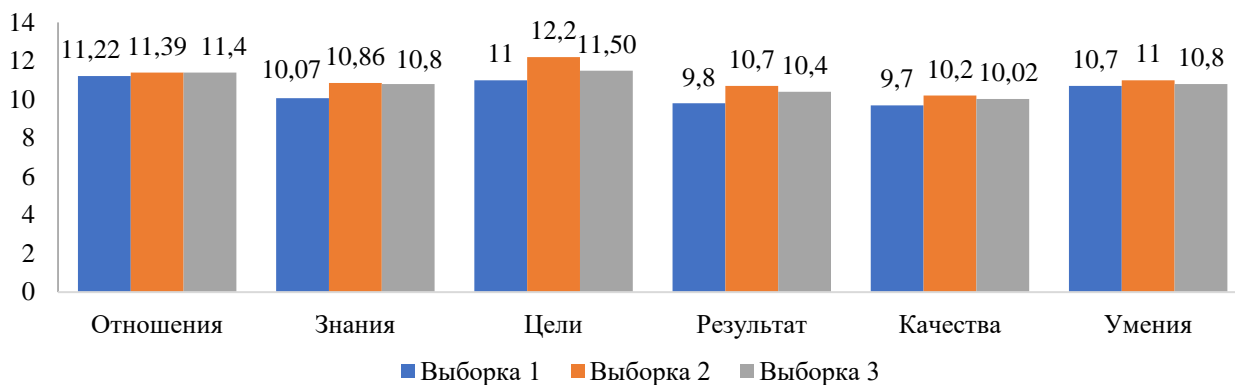


Рисунок 1. Особенности ценностей студентов разных направлений подготовки (в ср. б.) (составлено авторами)

Так, можно отметить, что ценности имеют примерно одинаковое значение во всех выборках студентов. Данные свидетельствует о некоторой ограниченности в развитии профессиональных отношений, склонности поддерживать формальные отношения, но при этом студенты понимают значимость профессиональных знаний в приобретаемой деятельности. Однако студенты демонстрируют затруднения в определении целей профессиональной деятельности и саморазвития.

На рисунке 2 отражены средние баллы описательной статистики по компонентам профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки.

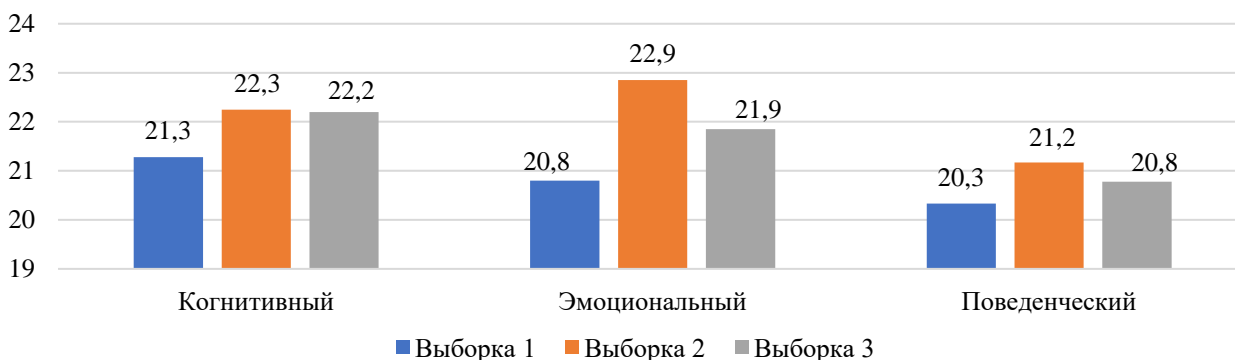


Рисунок 2. Выраженность компонентов профессиональных ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки (в ср. б.) (составлено авторами)

Анализ представленных данных показывает, что в наименьшей степени сформирован поведенческий компонент профессиональных ценностей, где средний балл выборки 1 равен 20,3, выборки 2 — 21,1, а выборки 3 — 20,8, что свидетельствует о ситуативной активности в решении профессионально-важных задач, связанной с отсутствием мотивации проявить свои профессиональные способности.

Наибольшие различия в средних баллах наблюдаются в эмоциональном компоненте, где в выборке 1 диагностирован наименьший балл равный 20,8, в выборке 2 среднее значение равное 21,9 и в выборке 3 средний балл равен 22,9. Данные показатели свидетельствует о достаточном уровне удовлетворения результатами профессиональной деятельности, однако наблюдается эмоциональное реагирование на неудачи.

Достаточно равномерное распределение средних баллов наблюдается по когнитивному компоненту профессионально-ценностных ориентаций. Показатели также относятся к средним значениям по шкале, и свидетельствуют о мотивации связанной с получением личной выгоды. Так, в выборке 1 средний балл равен 21,3, в выборке 2 — 22,3, а в выборке 3 — 22,2.

Таким образом, анализ описательной статистики позволяет сделать вывод о том, что студенты всех исследуемых направлений подготовки имеют общую тенденцию формирования профессионально-ценностных ориентаций. Преобладает заинтересованность в личной выгоде получения профессии наравне со сложившимися стереотипами способов реализации профессиональной деятельности, которые применяются постоянно независимо от сложившейся ситуации и в профессиональной деятельности считается необходимость ответственности и исполнительности.

Далее применяя метод математической статистики (NPar-Фридмана), была проанализирована выраженность профессионально-ценностных ориентаций у студентов разных направлений подготовки в средних рангах.

На рисунке 3 представлены результаты ранжирования профессиональных ценностей.

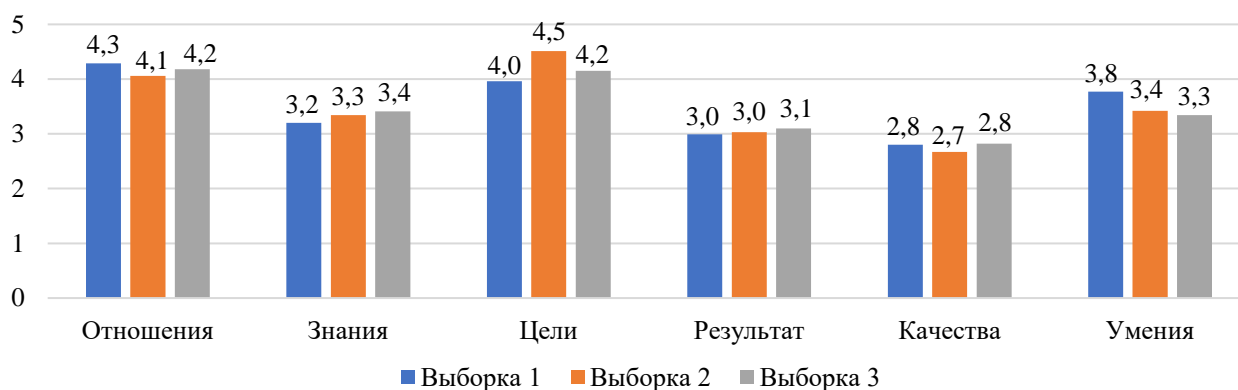


Рисунок 3. Выраженность ценностей студентов разных направлений подготовки (в ср. рангах) (составлено авторами)

Так, на первом и втором местах у всех студентов стоят ценности-отношения, которые направлены на значимость отношений в профессиональной деятельности, и ценности-цели, которые ориентированы на понимание важности в достижении профессиональных целей.

В выборке 1 средний ранг равен 4,29 и 3,20, в выборке 2 — 4,06 и 3,34, и в выборке 3 — 4,18 и 3,41, соответственно. Значимость ранжирования в выборке 1 определена при значении Хи-квадрат = 347,642, при $p = 0,000$, в выборке 2 при значении Хи-квадрат = 417,619, при $p = 0,000$, а в выборке 3 при значении Хи-квадрат = 238,117, при $p = 0,000$.

Последние 5 и 6 место в ранжировании ценностей у всех студентов занимают ценности-результат, которые характеризуют особенности профессиональной самореализации, и ценности-качества, которые характеризуют личностно-профессиональные особенности специалиста. Так, в выборке 1 средние ранги равны 3,0 и 2,8; в выборке 2 — 3,0 и 2,7, а в выборке 3 — 3,1 и 2,8, соответственно.

Представленное на рисунке 4 распределение рангов выраженности компонентов профессионально-ценностных ориентаций студентов позволяет сделать вывод, что в выборке 1 и 3 преобладает когнитивный компонент, который направлен на определение смыслообразующей составляющей профессионально-ценностных ориентаций личности, обусловленных ценностями отношений и знаний.

В выборке 2 доминирует эмоциональный компонент, направленный на определение оценочно-результативной составляющей профессионально-ценностных ориентаций личности, обусловленных ценностями цели и результата. Так, в выборке 1 средние ранги равны 8,23 и 7,93, в выборке 3 — 8,27 и 8,07, соответственно.

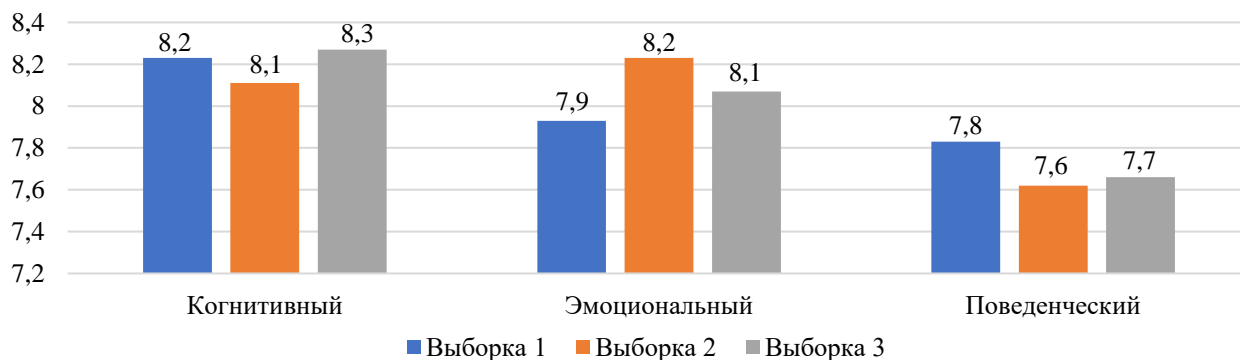


Рисунок 4. Выраженность компонентов профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки (в ср. рангах) (составлено авторами)

В выборке 2 наблюдается обратная тенденция, где средние ранги равны 8,23 (эмоциональный компонент) и 8,11 (когнитивный компонент).

В качестве общей тенденции можно сказать, что во всех выборках поведенческий компонент занимает третье место, что свидетельствует о меньшей значимости операционно-деятельностного аспекта профессионально-ценностных ориентаций личности, обусловленных ценностями качествами и умениями.

Для анализа различий в выраженности профессиональных ценностей и ценностных ориентаций студентов был использован непараметрический критерий Краскала-Уоллиса.

Полученные данные представлены на рисунке 5 и свидетельствуют, о наличии статистически значимых различиях по трем шкалам профессиональных ценностей из шести.

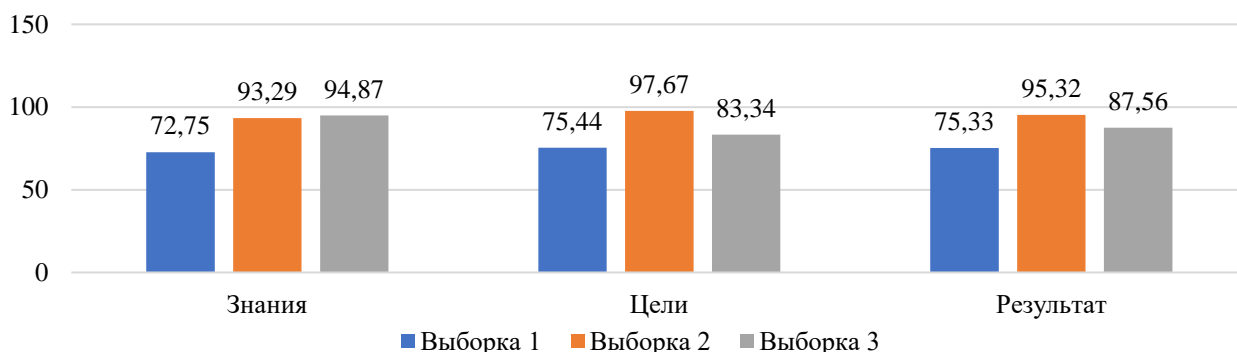


Рисунок 5. Статистически значимые различия профессиональных ценностей студентов разных направлений подготовки (в ср. рангах) (составлено автором)

По шкале Ценности — знания Хи-квадрат = 7,252, при = 0,027; по шкале Ценности — цели Хи-квадрат = 6,786, при = 0,034; по шкале Ценности — результат Хи-квадрат = 5,997, при = 0,048. По другим профессиональным ценностям значимых различий выявлено не было.

Из трех шкал профессионально-ценностных ориентаций значимые различия были выявлены только по эмоциональному компоненту, где Хи-квадрат = 8,933, при = 0,011. Так, средний ранг в выборке 1 равен 72,53, в выборке 2 — 98,49 и в выборке 3 — 86,20.

Заключение

Таким образом, полученные в результате исследования данные подтверждают наличие различий в выраженности профессиональных ценностей и ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки показал:

- У студентов 44.03.02 — Психолого-педагогического образования в большей степени преобладает значимости отношений в профессиональной деятельности, в меньшей степени преобладает профессиональная ценность личностно-профессиональных особенностей специалиста.
- У студентов 38.03.02 — Менеджмента, ярко выражена профессиональная ценность понимания важности в достижении профессиональных целей, также присутствует субъективное представление о значимости профессиональной деятельности в ситуации личностного успеха.
- У студентов 38.03.04 — Государственного и муниципального управления равнозначно доминируют отношения и успехи в профессиональной деятельности. Также значимость профессиональных знаний в реализуемой деятельности выше по сравнению со студентами других направлений.

Анализ ранжирования профессионально-ценностных ориентаций студентов разных направлений подготовки показал, что существуют общие тенденции выраженности профессиональных ценностей у студентов разных направлений подготовки, которые проявляются в осознании значимости профессиональных отношений и понимании важности достижения профессиональных целей. Также проявляется интерес к результатам своей профессиональной деятельности и желание быть успешным мобилизует желание развивать черты личности, необходимые для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. EDN OBSAAA.
2. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Институт психологии РАН. 2006. 335 с. EDN SURUIV.
3. Вдовина Н.А. Профессионально-ценностное развитие будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2010. № 4. С. 75–78. EDN NEHROJ.
4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 288 с.
5. Слостенин В.А. Педагогическая аксиология: монография. Красноярск: СибГТУ. 2008. 293 с.
6. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3(40). С. 45–50. EDN SZULJB.
7. Леонтьев Д.А., Калитиевская Е.Р. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 49–55. EDN QCBPWX.
8. Самойлик Н.А. К вопросу об актуализации понятия «профессионально-ценностные ориентации» личности в современной науке // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. 2015. № 11(101). С. 100–102. EDN UZHMIN.
9. Weis D., Schank M.J. Toward building an international consensus in professional values // Nurse Educ. Today. 1997. № 17(5). Pp. 366–369. DOI: 10.1016/s0260-6917(97)80096-2.

10. Xiaofei Y., Min A., Xiaofeng Z., Development of preservice teachers' competence beliefs, career values, and perceptions of teaching as a profession: A longitudinal study // Heliyon. 2023. Vol. 9. № 3. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e13918.
11. Elsayed W. Building a better society: The Vital role of Family's social values in creating a culture of giving in young Children's minds // Heliyon. 2024. Vol. 10. № 7. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e29208.

Ulybysheva Irina Nikolaevna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Iren537@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4072-5586>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/ABD-1404-2021>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57351505700>

Zholudeva Svetlana Vasilievna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: svzholudeva@sfedu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6948-2306>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=611307

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/B-9450-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57212431818>

Litvinova Svetlana Alekseevna

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Litvinova-s@ranepa.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8786-3794>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=703222

Features of professional and value orientations of students of different fields of study

Abstract. In this article, the authors present the result of an empirical study aimed at studying the features of professional and value orientations of students in different fields of study. The relevance of the research is due to the fact that the value sphere of a personality is a complex, complex personal education that includes needs, motives, personality traits, and values. The value sphere of personality largely influences the formation and choice of the role behavior of spouses. The purpose of this study is to study the features of professional and value orientations of students in different fields of study. The objective of the study is to determine the dominant professional and value orientations of students in different fields of study. Students of the Southern Federal University of the Academy of Psychology and Pedagogy (SFU APP) and students of the Rostov branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration (branch of the RANEPA of Rostov-on-Don) took part in the study. The total sample was 172 people. Of these, the 1st year is 58 people, the 2nd year is 94 people, 3rd year — 17 people, 4th year — 3 people; of them girls — 144 people, boys — 28 people. The diagnosis was carried out using the methodology for diagnosing professional and value orientations of the personality of N.A. Samoylik («Diptysol»), the method of descriptive statistics, the nonparametric criterion of Kraskal-Wallis, NPar-Friedman. The data obtained as a result of the study confirm the existence of differences in the expression of professional values and value orientations of students in different fields of study. The results of the conducted research can be used in the work of psychological services, curators, mentors of student groups, for timely correction of professional and value orientations and increase the level of motivation of students.

Keywords: values; professional value orientations; students; motivation; professional activity; personality; training