

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №5, Том 6 / 2018, No 5, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN518.pdf>

Статья поступила в редакцию 31.08.2018; опубликована 19.10.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Улыбышева И.Н., Жолудева С.В. Особенности применения коуч-технологий в работе с повышением профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Ulybysheva I.N., Zholudeva S.V. (2018). Features of the application of coaching technologies in the work with increasing professional readiness of students with different professional inclinations. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 5(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN518.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

**Улыбышева Ирина Николаевна**

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Магистрант

E-mail: [Iren537@yandex.ru](mailto:Iren537@yandex.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=994418](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418)

**Жолудева Светлана Васильевна**

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Академия педагогики и психологии

И.о. зав. кафедрой «Организационной и прикладной психологии образования»

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: [svzholudeva@sfnu.ru](mailto:svzholudeva@sfnu.ru)

РИНЦ: [http://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=611307](http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=611307)

## Особенности применения коуч-технологий в работе с повышением профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями

**Аннотация.** В статье раскрыта специфика особенностей применения коуч-технологий в работе с повышением уровня профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями. Авторами данной статьи актуализировано значение профессиональной готовности в становлении профессиональных представлений старшеклассников с различными профессиональными склонностями. В статье описано проведенное авторами исследование, посвященное анализу особенностей применения коуч-технологий в работе с повышением уровня профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями, проходящими обучение на подготовительных курсах университета. В данной статье авторами перечислены методы психологического исследования, включающие: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова в модификации А.А. Азабель, «Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова», авторами разработана программа занятий в коучинговом формате направленная на повышения уровня профессиональной готовности, в которую входят анкета «Шкала готовности к профессии», методический материал «Кольцо качеств», анкета «Известные представители моей профессии», методический материал «Кольцо умений», анкета «Виды моей профессии». Описана категория респондентов из числа

слушателей подготовительных курсов Академии абитуриентов Донского государственного технического университета обучающихся в 10-11 классах, составившая выборку исследования, в которую вошли 85 респондентов. По результатам проведенного психологического исследования авторами сформулированы выводы относительно повышения уровня готовности к будущей профессиональной деятельности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями после проведения коуч-сессии, также результаты психологического исследования, приведенного в данной статье свидетельствует о наличии устойчивой взаимосвязи между профессиональными склонностями и готовности к будущей профессиональной деятельности старшеклассников, которая подтверждена методами математической статистики.

**Ключевые слова:** профессиональная готовность; профессиональные склонности; профессиональная ориентация; коучинг; профессиональные представления; старшеклассники; самоопределение

Ввиду постоянно изменяющихся социальных, политических, экономических условий жизни, современному человеку предъявляются качественно новые требования к планированию и построению своего жизненного пути. Главное значение в планировании и построение которого занимает уровень развития готовности к будущей профессиональной деятельности.

Процесс профессионального самоопределения происходит в период юности. Особенности продвижения личности в выбранной профессии и возможности дальнейшего самоопределения определяются посредством системы профессиональных склонностей и готовности, возникающих на начальных этапах, то есть на этапе выбора профессии и профессионального обучения. В связи с этим изучение психологических особенностей коуч-технологий по развитию профессиональных склонностей и профессиональной готовности на этапе юности приобретает особую значимость [2].

Формирование профессиональной направленности и собственно выбор профессии – длительный и сложный процесс, в котором можно выделить определенные стадии. Эти стадии, по мнению отдельных исследователей, определяются особенностями возраст того развития человека [7].

Изучение особенностей применения коуч-технологий в работе с повышением профессиональной готовности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями является на наш взгляд необходимым условием формирования профессионально успешной личности позволяющее вовремя корректировать представления старшеклассников о содержании будущей профессиональной деятельности [4]. Формировать более полную картину будущей профессии, так как содержание и специфика любой профессии задает особую траекторию профессиональных ориентации человека [1].

Существуют условия необходимые для профессионального самоопределения и развития человека как субъекта труда:

1. Сформированность социально обусловленной активной жизненной позиции, совпадающей с интересами общества, и с собственными интересами личности.
2. Овладение общими и конкретными знаниями о мире профессий.
3. Сформированности профессионального самосознания.

Проблемы профессионального самоопределения можно рассматривать с позиции различных теоретических подходов, это обусловлено сложностью данного вопроса, культурно-исторической составляющей, а также разнообразием населения определенных стран и регионов.

Практически все теории профессионального развития имеют своей целью предсказание следующего: направление профессионального выбора, построение карьерных планов, реальность профессиональных достижений, особенности профессионального поведения на работе, наличие удовлетворенности от профессионального труда, эффективность образовательного поведения личности, стабильность или смена рабочего места, профессии.

В настоящее время существуют уникальные возможности для полноценного и свободного личностного самоопределения всех членов общества. Человек является саморегулирующейся, динамичной системой, и это означает, что субъект постоянно развивается, изменяется, приобретает новые личностные и индивидуальные психологические качества, обеспечивающие ему достаточно широкие возможности профессиональной адаптации.

Основываясь на классификации этапов профессионального пути личности по Е.А. Климову формирование личности представляет собой процесс образования особого типа системных отношений. Е.А. Климовым выделены основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути и о системных отношениях, характеризующих личность. Первая фаза – оптант (фаза оптанта, оптации). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор. Точных временных границ этой фазы, как и других, нет, поскольку они задаются условиями жизни, культурой. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению [8].

Исследование было проведено на базе Донского государственного технического университета (ДГТУ) г. Ростова-на-Дону, в исследовании приняли участие 85 слушателей подготовительных курсов Академии абитуриентов ДГТУ.

С целью получения фактического материала о профессиональных склонностях респондентов использовался «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» в модификации А.А. Азабель [2], который позволил разделить респондентов на группы по профессиональным склонностям, таким образом, мы получили 6 групп испытуемых: Человек-природа, Человек-техника, Человек-человек, Человек-знак, Человек-художественный образ, Сам человек [6]. Также нами была проведена «Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова», с целью выявить начальный уровень готовности респондентов к будущей профессиональной деятельности и уровень готовности после проведенной коуч-сессии [5]. Фактический материал, полученный в ходе экспериментальных исследований, был обработан с помощью методов математической статистики.

В настоящее время существует достаточно много методов, помогающих в профессиональном становлении старшеклассникам. Профессиональное самоопределение является составной частью целостного жизненного самоопределения, оно выражает отношение личности к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Этот длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей не завершается профессиональной подготовкой по избранной специальности, он происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути [7].

С целью повышения уровня готовности к профессиональной деятельности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями нами была разработана авторская программа коуч-сессии. Целью, которой являлось увеличение уровня информированности старшеклассников о выбранных профессиональных сферах,

конкретизация для каждого респондента имеющихся и необходимых качествах и умениях для освоения выбранной профессиональной области.

Полученные результаты по методике «Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова» [9] позволяют сделать вывод, что наибольший показатель готовности встречается в группе Человек-художественный образ, что свидетельствует о максимальной информированности респондентов о данной профессиональной сфере и готовности выполнять трудовые действия. Наименьший показатель готовности к выбранной профессии присутствует у респондентов профессионального типа Человек-природа, данные испытуемые не готовы к профессиональной деятельности, которую указали как приоритетную. Это может быть связано с недостаточной информированностью о специфике профессии, практического применения профессии в современном мире и т. д.

К данным полученным в результате проведения «Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова» в модификации А.А. Азабель и «Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова» нами был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который позволил сделать вывод, что чем больше у старшеклассника проявляется склонность Человек-знак, тем выше он оценивает готовность к будущей профессии, как до так и после коуч-сессии, где после показатель увеличивается. Чем больше у старшеклассника проявляется склонность Человек-художественный образ, тем выше готовность к будущей профессии после коуч-сессии.

Применив разработанный нами методический материал «Кольцо качеств» для определения профессионально важных качеств определенных групп профессий и соотнеся выделенные старшеклассниками качества с уже имеющимися. Нами были получены следующие данные: группа человек-природа наиболее значимыми качествами для работы в профессиях типа «Человек-природа», испытуемые отмечают любовь к природе, трудолюбие и ответственность, по самооценки имеющихся качеств наиболее развито качество любовь к природе, доброжелательность и ответственность. Наиболее значимыми качествами для работы в профессиях типа «Человек-техника», испытуемые отмечают аналитический склад ума, умение концентрировать внимание, логика, ответственность, наиболее развитыми качествами старшеклассники отмечают умение концентрировать внимание, самостоятельность и аналитический склад ума. Испытуемые, относящиеся к типу профессиональных склонностей «Человек-человек» важными качествами личности в профессии отмечают коммуникабельность, ответственность, доброжелательность, организованность, наиболее развитыми качествами, имеющимися у старшеклассников, являются: коммуникабельность, ответственность, доброжелательность и организованность. Важными качествами личности для профессий типа «Человек-знак» старшеклассники отмечают логику, внимательность, усидчивость и аккуратность, наиболее развиты у испытуемых целеустремленность, логика, усидчивость, внимательность. Старшеклассники, относящиеся к типу «Человек-художественный образ», важными качествами считают креативность, талантливость, образное мышление, воображение, качества, которые максимально развиты у данного типа испытуемых: креативность, талантливость, воображение. Наиболее важными качествами испытуемые типа «Сам человек» считают лидерство, решительность, активность и уверенность в себе. Своими развитыми качествами старшеклассники считают активность, волевые качества и лидерство.

В анкете «Известные представители моей профессии», предлагалось привести примеры известных личностей, реализовавшихся в выбранной старшеклассниками профессиональной сфере, и привести факты их успеха. Проанализировав данные методического материала можно сделать вывод, что все группы старшеклассников рассматривали известных представителей в соответствии со своими профессиональными склонностями, во время выступления представителей от каждой группы, наиболее заинтересована и полно рассказывали о известных личностях представитель группы «Человек-знак», это свидетельствует о высокой степени

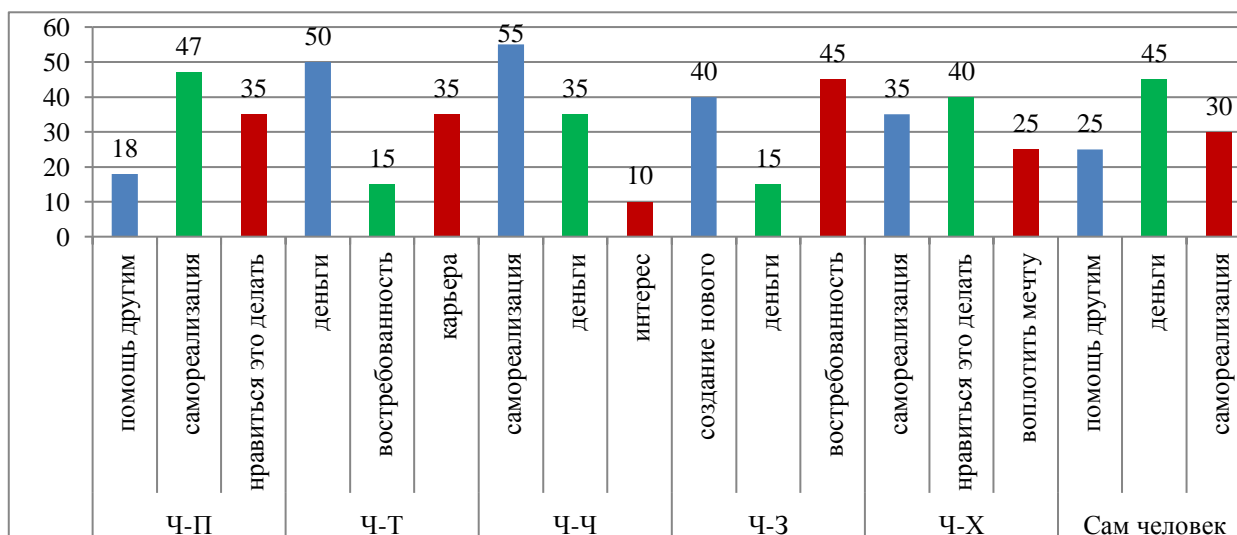
заинтересованности профессиональной сферы, ориентированности в специфике ИТ-технологий.

Задание «Кольцо умений» позволило соотнести необходимые профессиональные умения с уже имеющимися. Результаты свидетельствуют о том, что респонденты, относящиеся к типу «Человек-природа» наиболее важными умениями необходимыми для реализации в профессии считают умения подбирать сорта растений, находить подход к животным, уметь делать ветеринарные манипуляции и уметь правильно назначать лечение. Старшеклассники с профессиональными склонностями «Человек-техника» наиболее важными профессиональными умениями считают: умения работать в команде и умение работать со станком, уже имеющимся умением они считают умение работать в команде. В группе типа «Человек-человек» важными профессиональными умениями испытуемые считают умение разбираться в людях и это же умение старшеклассники считают наиболее развитым у себя. Группа старшеклассников с профессиональной склонностью «Человек-знак» главными профессиональными умениями считают умение прогнозировать результат своего труда, уметь создавать «чистый» код, а также уметь организовывать сетевое взаимодействие. Респонденты, относящиеся к группе профессиональной склонности «Человек-художественный образ» важными профессиональными умениями считают: умение рисовать, использовать теорию цвета, построение композиции. Уже имеющимися умениями являются умения выстраивать композицию, умение рисовать и использовать теорию цвета. Заключительная группа испытуемых типа «Сам человек» главным в профессии считают умения поддерживать дисциплину и выстраивать тренировки, уже имеющимся умением респонденты считают умение поддерживать дисциплину.

Далее испытуемым была предложена, разработанная в коуч-формате, таблица, для сортировки и упорядочивания информации о мире профессий и составления своего личного перечня наиболее интересных профессий.

Полученные результаты по анкете «Виды моей профессии» свидетельствуют об информированности старшеклассников о разнообразии видов выбранных профессий, но для некоторых испытуемых во время обсуждения, были сделаны отметки о незнании тех или иных специальностей выбранной профессиональной сферы [3].

Подводя итоги предыдущих занятий, для формирования позитивного отношения к процессу выбора будущей профессии, испытуемые писали письмо-визуализацию «Я-профессионал» для обработки которого нами был использован метод контент-анализа.



*Рисунок 1. Средние данные в % по проведенному контент-анализу по всем группам старшеклассников (составлено авторами)*

Проанализировав данные можно сделать вывод, что старшеклассники, относящиеся к группе профессиональной склонности «Человек-природа» наиболее важным в своей профессиональной деятельности считают самореализацию, и возможность заниматься тем, что нравится.

Группа старшеклассников с профессиональной склонностью «Человек-техника» главным в профессии считают возможность зарабатывать деньги и продвигаться по карьерной лестнице.

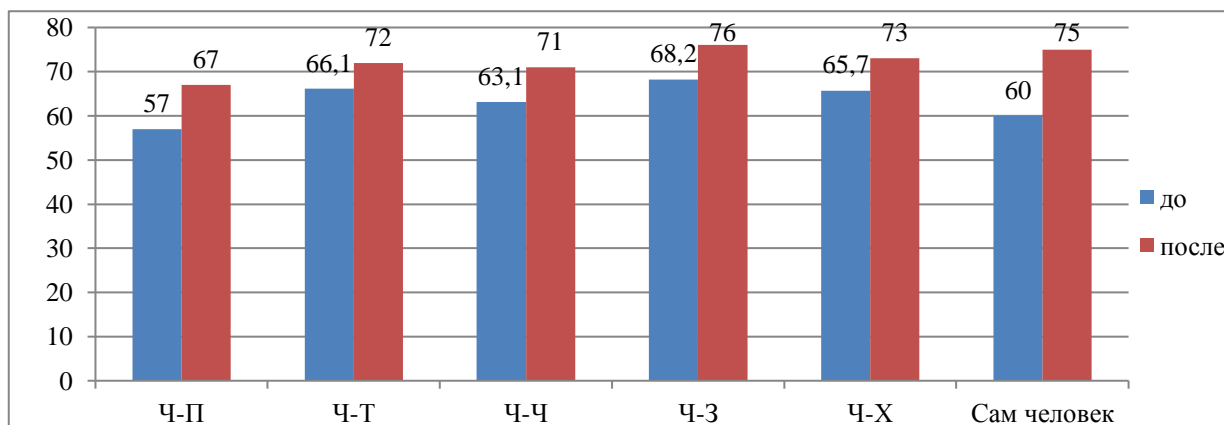
Испытуемые из группы «Человек-человек» в письме-визуализации как критерий своей успешности отмечают возможность самореализоваться, а также получать достаточное материальное вознаграждение за свою профессиональную деятельность.

Старшеклассники с профессиональной склонностью «Человек-знак» важным в своей будущей профессии считают возможность создавать новое в своей профессиональной деятельности и стать востребованным специалистом в своей области.

Группа испытуемых «Сам человек» отмечают в своей будущей профессии важными показателями успешности возможность зарабатывать деньги и самореализоваться в профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства групп старшеклассников важным показателем успешности в профессии является показатель самореализации, также важным в профессии многие отмечают возможность зарабатывать деньги.

Для диагностики изменения уровня готовности к будущей профессиональной деятельности нами была проведена повторная диагностика с помощью «Активизирующей профориентационной методики Н. Пряжникова» [10] и «Шкала готовности». Таким образом, можно сделать вывод, что коуч-сессия повысила уровень готовности к профессии у всех групп старшеклассников, но наиболее высокие показатели принадлежат группам профессиональных склонностей «Человек-человек», «Человек-художественный образ», «Сам человек».



*Рисунок 2. Диаграмма показателей готовности к будущей профессии до и после коуч-сессии в % (составлено авторами)*

Проанализировав все данные коуч-сессии можно сделать следующие выводы:

- группа старшеклассников «Человек-природа» наиболее важным в профессии считают возможность самореализоваться, по окончании коуч-сессии данная группа значительно повысила уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- группа «Человек-техника» важным показателем профессионализма считают материальное вознаграждение, по окончании коуч-сессии по методике готовности к профессии повышение показателя является незначительным, это можно объяснить достаточно высоким уровнем начальной готовности, в ходе

коуч-сессии респонденты повысили уровень информированности и разнообразили свои знания о мире профессий относящихся к профессиональной сфере «Человек-техника»;

- старшеклассники, относящиеся к профессиональной склонности «Человек-человек» важным в профессии отмечают возможность самореализоваться, по окончании коуч-сессии по методике «Шкала готовности к профессии» респонденты показали значительное повышения уровня готовности и осмысленности выбора профессиональной сферы;
- группа испытуемых с профессиональной склонностью «Человек-знак» преимуществом профессии считают востребованность на рынке труда, готовность к профессии по методике Н. Пряжникова изначально была на высоком уровне, после проведенной коуч-сессии показатель увеличился;
- старшеклассники с профессиональной склонностью «Человек – художественный образ», важным в профессии считают возможность заниматься на профессиональном уровне любимым занятием, после проведенных коучинговых занятий уровень готовности к профессии повысился со среднего уровня до высокого;
- испытуемые с типом профессиональных склонностей «Сам человек», главным в профессии выделяют деньги, показатель готовности после коуч-сессии повысился со среднего уровня до высокого, что свидетельствует об эффективности коучингового подхода.

Проанализировав полученные результаты с помощью непараметрического статистического Т-критерия Вилкоксона мы можем сделать выводы о значительном повышении уровня готовности к профессиональной деятельности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями после проведенной коуч-сессии.

**Таблица 1**

**WilcoxonSignedRanksTest профессиональной готовности старшеклассников с различными профессиональными склонностями по результатам «Активизирующей профориентационной методике Н. Пряжникова»**

	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х	Сам человек
Z	-1,604(a)	-4,074(a)	-3,389(a)	-3,730(a)	-4,112(a)	-1,604(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001

Основная цель профессионального ориентирования старшеклассников связана с профессиональной готовностью к будущей профессии. Профессиональная готовность представляет собой в первую очередь психологическую готовность, к профессиональной деятельности характеризующуюся наличием у будущего специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является необходимой ступенью для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, таким образом можно сделать вывод, что психологическая готовность к профессиональной деятельности является фундаментом для формирования профессионализма. Готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства [11].

Коучинг в профориентационной работе способствует правильной постановке целей и определению оптимальных шагов ее достижения; повышению самостоятельности и ответственности клиента за свой выбор; получению удовлетворения от своей деятельности; нахождению новых путей эффективного сотрудничества; быстрому принятию нужных решений в трудных ситуациях; согласованию индивидуальных целей с целями организации [12].

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза о влиянии коуч-технологий на повышение профессиональной готовности к будущей профессии у старшеклассников с различными профессиональными склонностями, полностью подтвердилась.

Таким образом, в результате проведенного исследования, описанного в статье, было установлено:

1. Существование достоверного повышения уровня готовности к профессиональной деятельности у старшеклассников с различными профессиональными склонностями после проведенной коуч-сессии.

2. Наличие корреляционных связей между профессиональными склонностями и уровнем профессиональной готовности, в частности можно сделать вывод что чем больше у старшеклассника проявляется склонность Человек-знак, тем выше он оценивает готовность к будущей профессии, как до, так и после коуч-сессии, где после показатель увеличивается. Чем больше у старшеклассника проявляется склонность Человек-художественный образ, тем выше готовность к будущей профессии после коуч-сессии.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – Москва, 2010, Сер. школьные технологии, Praktika.
2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
3. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2014. – 385 с.
4. Желдоченко Л.Д., Рогов Е.И. Роль профессиональных представлений в формировании траектории профессионального развития [Текст] / Л.Д. Желдоченко, Е.И. Рогов // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2015. – №12. – С. 107-113.
5. Жолудева С.В., Улыбышева И.Н. Представления старшеклассников с разными профессиональными склонностями о своей готовности к будущей деятельности [Текст] / Профессиональные представления: сборник научных трудов № 10 / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2018. – С. 41-48.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004 – 304 с.
7. Коучинг-технологии в работе по уточнению профессиональных представлений и планированию карьеры студентов, Жолудева С.В., Барабаш Ю.Г., Евразийское Научное Объединение, 2015. Т. 2. № 2 (2). С. 226-228.
8. Особенности формирования профессиональных представлений на разных этапах профессионального пути, Жолудева С.В., В книге: Современная парадигма исследования профессиональных представлений, Антипова И.Г., Жолудева С.В., Науменко М.В., Панкратова И.А., Рогов Е.И., Рогова Е.Е., Скрынник Н.Е., Шевелева А.М. Ростов-на-Дону, 2014. С. 27-63.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Изд-во: Москва-Воронеж. 2003. – 400 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2008. – 429 с.
11. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Владос-пресс, 2013. – 384 с.
12. Рогов Е.И. Особенности представления о деятельности в сознании субъекта [Текст] / Е.И. Рогов // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2014. – №10. – С. 39-52.

**Ulybysheva Irina Nikolaevna**

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: Iren537@yandex.ru

**Zholudeva Svetlana Vasilevna**

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia  
E-mail: svzholudeva@sfnedu.ru

## **Features of the application of coaching technologies in the work with increasing professional readiness of students with different professional inclinations**

**Abstract.** The article reveals the specifics of the use of coaching technologies in the work with increasing the level of professional readiness of high school students with different professional inclinations. The authors of this article actualized the importance of professional readiness in the formation of professional ideas of high school students with different professional inclinations. The article describes the study conducted by the authors, devoted to the analysis of the features of the use of coaching technologies in the work with increasing the level of professional readiness of high school students with different professional inclinations studying at the preparatory courses of the University. In this article, the authors list the methods of psychological research, including: "Differential diagnostic questionnaire" E.A. Klimov in modification A.A. Azabel, "Activating career guidance method N. Pryazhnikova", the authors developed a program of training in the coaching format aimed at improving the level of professional readiness, which includes a questionnaire "scale of readiness for the profession", methodical material "Ring of qualities", questionnaire "well-known representatives of my profession", methodical material "Ring of skills" questionnaire "Types of my profession". The category of respondents from among the students of the preparatory courses of the Academy of entrants of the Don state technical university studying in grades 10-11 is described, which made a sample of the study, which included 85 respondents. According to the results of the psychological study, the authors formulated conclusions on improving the level of readiness for future professional activity in high school students with different professional aptitudes after the coaching session, as well as the results of psychological research, given in this article indicates the presence of a stable relationship between professional aptitudes and readiness for future professional activity of high school students, which is confirmed by methods of mathematical statistics.

**Keywords:** professional readiness; professional aptitudes; professional orientation; coaching; professional performances; high school students; self-determination