

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN623.pdf>

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Плохова, И. А. Социализация подростков в условиях социально-реабилитационного центра средствами библиотерапии / И. А. Плохова, Е. А. Гринёва, Н. В. Бибикина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN623.pdf>

For citation:

Plohova I.A., Grineva E.A., Bibikova N.V. Socialization of adolescents in the conditions of a social rehabilitation center by means of bibliotherapy. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 19PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Плохова Ирина Анатольевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Доцент кафедры «Педагогика и социальной работы»

Кандидат социологических наук, доцент

E-mail: soc.rabota2007@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Гринёва Елизавета Алексеевна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Профессор кафедры «Педагогика и социальной работы»

Кандидат педагогических наук

E-mail: eliz.grin9@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Бибикина Надежда Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, Россия

Доцент кафедры «Педагогика и социальной работы»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: nbibikova20@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Социализация подростков в условиях социально-реабилитационного центра средствами библиотерапии

Аннотация. В статье обоснована актуальность и значимость социализация подростков в условиях социально-реабилитационного центра средствами библиотерапии, раскрывается сущность и содержание основных понятий: социализация, библиотерапия. Определены особенности и специфика социализации воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Изучены проблемы социализации подростков, среди которых выделены материальное положение в семье, отсутствие социально значимых ценностей, нравственных идеалов, мотивов, высокий уровень криминализации и коммерциализации российского общества. Представлены этапы социализации несовершеннолетних подростков в рамках социально-реабилитационного центра. Авторы статьи высказывают мнение, что для оказания помощи в социальном развитии подрастающей личности необходимо создавать и внедрять перспективные технологии поддержки процесса социализации воспитанников центра, и предлагают библиотерапию как средство, повышающее результаты социализации. В статье сформулировано авторское определение библиотерапии. Представлены результаты

опытно-экспериментального исследования социализации несовершеннолетних средствами библиотерапии в условиях социально-реабилитационного центра. В ходе работы была сформулирована цель, задачи, определены уровни социализации несовершеннолетних с помощью индикативных показателей и соответствующих им диагностических методик: коммуникативные навыки, социализированность, ценностные ориентации. В статье содержательно представлены разновекторные блоки программы социализации несовершеннолетних средствами библиотерапии в условиях социально-реабилитационного центра. Первый блок программы направлен на расширение способностей к взаимодействию с другими людьми через работу с информацией (принятие, передача, интерпретация, применение). Во втором блоке мероприятия направлены на повышение социальной автономности, социальной адаптированности и социальной активности как целенаправленной и сознательной деятельности индивида. Третий блок программы раскрывает ценностные ориентации, приобретаемые в ходе жизненного опыта и социального взаимодействия личностей. Результаты повторной диагностики показателей социализации несовершеннолетних подростков в условиях социально-реабилитационного центра средствами библиотерапии показали положительные изменения в экспериментальной группе, что является доказательством эффективности реализованной программы.

Ключевые слова: социализация; библиотерапия; подростки с отклоняющим поведением; коммуникативные навыки; социализированность; социальная адаптированность; социальная автономность; социальная активность; ценностные ориентации; программа социализации средства библиотерапии; социально-реабилитационный центр

Введение

Современная нестабильная социальная ситуация в мире, изменения социально-экономической ситуации, привели к негативным последствиям в различных сферах жизни, которые неизбежно отразились на социализации детей и подростков. Кризис института семьи стал негативной тенденцией в жизни общества, вследствие чего выросло количество социальных сирот, беспризорных, девиантных подростков. Любое исключение элементов или частей системы приводит к тому, что в самой системе наблюдается дисбаланс, который может усиливать и обострять социальные проблемы. Социализация как активный процесс включения человека в общество, направлено на то, чтобы все элементы общества оставались внутри него и функционировали на благо развития себя и социума.

Несовершеннолетние является особой социальной группой, так как именно в этом возрасте происходит становление личности человека, которое влияет на будущее не только различные отдельные сферы жизнедеятельности, но и на будущее всей страны в целом. Поскольку именно в этот период закладывается личностный фундамент у молодого поколения, то со стороны взрослого окружения важно учитывать проблемы и противоречия данного периода, понимание которых может помочь в направлении и помощи по прохождению непростого этапа жизни.

В Российской Федерации по состоянию на начало 2023 года проживает около 33 миллионов несовершеннолетних, а на территории Ульяновской области более 427 тысяч человек. При этом количество выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в 2023 году достигло 60 055 человек в Российской Федерации в целом, а на территории Ульяновской области количество выявленных достигло 384 человек, в частности.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, оставшиеся без социального попечения или имеющие поведенческие отклонения в рамках действующего Федерального закона № 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» помещаются в социально-реабилитационные центры, которые осуществляют деятельность по социализации, адаптации, коррекции и профилактики социально негативных явлений.¹ Численность социально-реабилитационных центров по всей России достигла 762 единиц. В Ульяновской области функционируют 6 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

Такие авторы как Н.В. Бибикина, Л.И. Еремина [1], О.П. Жирова [2], И.А. Зайцева [3], Ж.А. Захарова [4] рассматривают социализацию как процесс включения человека в общество, ее этапы и условия протекания, а также средства, которые будут ей способствовать. Психолого-педагогические аспекты социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, рассматриваются в работах Н.С. Алпатовой [5], И.А. Плохой [6], М.М. Шубович [7]. Теоретические основы библиотерапии были рассмотрены Н.В. Бибикиной [8], Н.Е. Зыковой [9], И.Г. Павловой [10]. Использование и практический опыт библиотерапии в социальной работе представлены в трудах Т.И. Дубининой [11], Э.Н. Наумовой [12], Е.А. Пашкиной [13].

Одной из центральных социально-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение эффективной социализации детей и подростков.

Социализация представляет важный этап социального становления и развития личности. Интерес к теоретическому определению данного понятия, а также его сущности и содержания остается актуальным как в научной среде зарубежных деятелей, так и в отечественной литературе. В общем значении социализацию рассматривают как процесс формирования личности в условиях принятия и усвоения ценностей, правил и норм поведения, приобретения жизненного опыта. Влияния на процесс социализации оказывают окружающие социальные условия и социальные группы.

Мардахаев Л.В. предлагает более широкий подход к пониманию социализации, рассматривая ее не только как процесс, но и как условие, проявление и результат социально формирования личности. Он привлекает внимание к тому, что социализация представляет собой более сложный и многомерный процесс, включающий в себя не только становление личности, но и ее продолжительное развитие в процессе взаимодействия с окружающей средой. Автор считает, что социализация является процессом воздействия на личность различных социальных институтов, таких как семья, школа, общество, в котором она взрослеет и развивается. В этом контексте социализация может быть рассмотрена как условие, на основе которого формируются социальные практики и регулируются взаимоотношения между людьми [14].

А.В. Мудрик определил, что социализация является более широкой категорией в соотношении с воспитанием. Отличие заключается в том, что воспитание представляет собой целенаправленное, планомерное воздействие на человека. В свою очередь социализацию характеризует сложность процессы, где существуют не только управляемые сферы воздействия, но также стихийное и неуправляемое воздействие [15].

Для подбора эффективных способов социализации, оказания необходимой помощи и поддержания равномерного развития необходимо знать особенности и специфику социализации воспитанников социально-реабилитационного центра.

Подростки с отклоняющимся поведением чаще сталкиваются с состоянием повышенной тревожности, в качестве еще одной особенности выступает дефектность целостной системы, проявляемые особенно в смысложизненных ориентациях, жизненных целей и планов.

¹ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. — URL: <https://base.garant.ru/12116087> (дата обращения 01.11.2023).

Негативные эмоциональные всплески (агрессия, раздражительность), а также такие характерные черты как импульсивность, конфликтность, вспыльчивость осложняют общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. В результате затрудняется процесс адаптации и социализации. Наблюдается система, при которой поведение подростка отрицательно влияет на его общественный статус, социум отталкивает и не принимает его.

Важно понимать, что у несовершеннолетних, которые длительное время находятся в социально-реабилитационном центре могут проявляться различные формы депривации. Под депривацией принято понимать недостаточность или полное лишение условий, необходимых для нормальной жизни. Так в социально-реабилитационных центрах у подростков ограничены возможности для удовлетворения собственных психических потребностей, к которым относятся потребности в защите, безопасности, общении и т. д. В результате оказывается депривирующее воздействие социальных учреждений, что проявляется в негативном влиянии на формирование личности.

В.А. Петьков провел анализ научных работ, изучающих проблемы социализации подростков, и выявил, что среди негативных факторов, влияющих на социализацию подростков можно выделить тяжелое материальное положение в семье, отсутствие социально значимых ценностей, нравственных идеалов, мотивов, высокий уровень криминализации и коммерциализации российского общества. Данные факторы способствуют увеличению уровня социально психологической и психофизической дезадаптации несовершеннолетних, воспитывающихся в социально-реабилитационных центрах [16].

Необходимо понимать, что в реабилитационном учреждении социализация подростка отличается от социального развития в семье. Важно учитывать, что у несовершеннолетних, находящихся в специальном учреждении, отсутствуют адекватные взаимоотношения с родственниками, а соответственно представления о социальных ролях искажены. Строгая регламентация режима дня, а также практически полное отсутствие «личного пространства» в длительной перспективе способствует утрате ощущению собственной индивидуальности, а также снижает количество возможностей самовыражения.

Процесс социализации несовершеннолетнего в рамках социально-реабилитационного центра осуществляется в несколько этапах:

- Первый этап считается подготовительным и проходит до попадания подростка в группу своих сверстников, где определяется его статус в коллективе.
- На втором этапе начинается непосредственное включение подростка в коллектив своих сверстников. Именно на этом этапе происходит первая стадия социализации, где определяет условиях учреждения, принимает нормы и правила, которым необходимо следовать и соответствовать.

Для оказания помощи в социальном развитии подрастающей личности необходимо создавать и внедрять перспективные технологии поддержки процесса социализации воспитанников центра.

Среди вспомогательных средств, повышающих эффективность социализации, наше внимание было остановлено на библиотерапии. Книга обладает богатой эмоциональной насыщенностью и воспитательным потенциалом, которая также демонстрирует, как ощущают себя главные герои и к каким последствиям может привести их манера поведения, которая ими выбрана. Библиотерапия позволяет несовершеннолетним расширять эмоционально-социальный опыт и воспринимать новые образцы поведения, которые затем могут стать частью их личной культуры поведения.

Фролова А.С. рассматривает библиотерапию как технологию интерактивного применения печатных и непечатных материалов, которые позволяют ознакомиться с нормами развития и изменениями в эмоционально нарушенном поведении [17].

Важно отметить, что людям характерно отождествлять себя с героями истории. Несовершеннолетние чаще других отождествляют себя с положительными персонажами. Таким образом, если герой истории транслирует уверенное поведение, спокойствие, то ребенок невольно начнет перенимать манеру поведения. Как результат выступает реакция на ситуацию, когда человек адекватно оценивает свои силы, способен к переосмыслению, а также прорабатывает внутренние конфликты.

Следует отметить, что люди, а особенно подростки, при неприятии собственной социальной группой склонны отдаляться от окружающих людей, в результате ограничивая собственные возможности получения удовольствия. В этом случае библиотерапия позволяет дополнить необходимые позитивные эмоции при помощи чтение увлекательных и положительных произведений. Для достижения данного эффекта важно учитывать при подборке необходимой литературы не только ее психотерапевтический эффект, а также отталкиваться от жанровых предпочтений несовершеннолетних.

Следующим терапевтическим эффектом является формирование у несовершеннолетнего уверенности в себе, в собственных силах. Для активации данного эффекта рекомендуется чтение воспоминаний выдающихся личностей, их биографий и автобиографий, рассказывающих о сложных жизненных ситуаций. Таким образом, подростки осознают, что и великие люди также испытывают трудности в жизни, понимают общность проблем, и как результат, актуальность собственных трудностей снижается. Среди автобиографических произведений, обладающих данным эффектом, можно выделить работы Л. Толстого «Путь жизни», «Исповедь», Ф. Достоевского «Дневник писателя», А. Чехова «Письма» и др.

Позитивное влияние библиотерапии на социализацию воспитанников социально-реабилитационного центра подтверждается формированием жизненных целей и мотивов, уменьшением эгоистическое проявление личности, переформулированием негативных самохарактеристик несовершеннолетних, снижением девиантных форм поведения.

Методы исследования

На основании проведенного теоретического анализа социализации несовершеннолетних средствами библиотерапии в условиях социально-реабилитационного центра была сформулирована цель, для достижения которой необходимо провести эмпирическое исследование по выявлению уровня социализации несовершеннолетних. Направлением эмпирического исследования является достижение поставленных задач исследования, а также проверка гипотезы об успешности социализации несовершеннолетних при теоретическом обосновании особенностей и практической реализации программы социализации средствами библиотерапии.

Объектом исследования выступил процесс социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра. Предмет исследования — библиотерапия как технология социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

Эмпирическое исследование проводилось на базе областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса» в г. Ульяновске».

В учреждении представляется спектр социальных услуг следующих направлений: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала подростка, имеющего ограничения жизнедеятельности; срочные социальные услуги. Особое значение имеют социально-психологические услуги, в рамках которых оказывается коррекция психологического состояния несовершеннолетних с целью повышения адаптации в социальной среде, а также услуги социально-педагогического направления, способствующие формированию у подростков позитивных интересов, помощь в организации досуга и профилактика отклонений в поведении и развитии личности ребенка.

Экспериментальная выборка исследования включала 30 несовершеннолетних в возрасте от 11 до 16 лет, которые были разделены на две равные группы по 15 человек: экспериментальная и контрольная группы.

Результаты работы и их обсуждение

Изучение вопросов социализации несовершеннолетних теоретической части исследования позволило выделить индикативные показатели для эмпирического исследования:

- коммуникативные навыки, что представляет собой способность человека к взаимодействию с другими людьми, через работу с информацией (принятие, передача, интерпретация, применение);
- социализированность, которую можно рассматривать как целенаправленную и сознательную деятельность индивида, в результате чего оказывается воздействие на предметы, процессы и явления окружающей действительности;
- ценностные ориентации, приобретаемые в ходе приобретения жизненного опыта и социального взаимодействия, которые составляют внутреннюю структуру личности.

Для исследования данных индикативных показателей был выбран диагностический инструментарий:

1. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» для измерения сформированности коммуникативных навыков (В.В. Синявский, В.А. Федорошин).²
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная М.И. Рожковым, для определения уровня социальной автономности, социальной адаптированности и социальной активности.³
3. Методика «Золотая рыбка» для изучения ценностных ориентаций на уровне актуальных желаний (М. Рокич, модификация А.А. Кочетовой).⁴

² Синявский В.В. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» для измерения сформированности коммуникативных навыков / В.В. Синявский, В.А. Федорошин. — URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-kommunikativnye-i-organizatorskie-sklonnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos> (дата обращения 01.11.2023).

³ Рожков, М.И. Методика для изучения социализированности личности учащегося / М.И. Рожков. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/12/03/metodika-dlya-izucheniya-sotsializirovannosti-lichnosti> (дата обращения 01.11.2023).

⁴ Рокич, М. Методика «Золотая рыбка» для изучения ценностных ориентаций / М. Рокич, модификация А.А. Кочетовой. — URL: <https://studfile.net/preview/9150842/page:45/> (дата обращения 01.11.2023).

На констатирующем этапе была проведена диагностика выделенных индикативных показателей. Исходя из полученных диагностических результатов по данным диагностическим методикам были получены результаты:

- в экспериментальной и контрольной группах преобладают уровни «ниже среднего» и «средний» по показателю коммуникативных склонностей (по 33 %);
- среди участников экспериментальной и контрольной групп выявлено преобладание низкого уровня социализированности по следующим показателям: социальная адаптированность (53 %); социальная автономность (40 %) и социальная активность (47 %);
- изучение ценностных ориентаций определялось по актуальным желаниям, среди которых доминировали: дружба (в экспериментальной группе 23 % желаний касались выстраивания коммуникаций со сверстниками, в контрольной группе показатель достиг 27 %); материальное благополучие (16 % и 17 % в контрольной и экспериментальной группе соответственно); семья (ценность семьи не снижается, а наоборот усиливается, что подтверждается в контрольной группе 13 % желаний от общего числа, а в экспериментальной группе — 19 %).

Полученные результаты первичной диагностики подтвердили необходимость реализации программы социализации несовершеннолетних средствами библиотерапии.

На формирующем этапе была разработана и реализована в экспериментальной группе программа социализации несовершеннолетних средствами библиотерапии «БиблиоПуть». Для систематизации программные мероприятия были разделены на следующие блоки: коммуникативные навыки; социализированность; ценностные ориентации (табл.).

Таблица

Программные мероприятия

Наименование работы	Цель работы
I блок. Коммуникативные навыки	
Упражнение «На кого я похож»	Определение коммуникации между участниками; кто с кем больше общается; какие качества личности нравятся воспитанникам.
Мероприятие «Книжный клуб»	Анализ текста и выявления ошибок в общении между героями; какие меры необходимо принять, чтобы избежать данных ситуаций.
Мероприятие «Фильм VS Комикс»	Умение прислушиваться к мнению других участников, проявление уважения к ним, отработка возражений.
II блок. Социализированность	
Упражнение «Атлас помощи»	Приобщение воспитанников к помощи старшим (воспитателям, работникам кухни, педагогам) с последующим мини-сочинением о своем достижении.
Мероприятия «Подари книгу»	Объединение усилий воспитанников в совместной деятельности.
Тренинг «Герой с суперсилой»	Анализ возможностей воспитанников и где они могут их применить.
III блок. Ценностные ориентации	
Мероприятие «В книге ярко показано»	Осознание и обсуждение основных человеческих ценностей — семья, друзья, добро и зло, рука помощи, честность, героизм, любовь и т. д.
Игра-рассказ «Сказка с хорошим концом»	Определение ценностей и представление о счастье участников.
Квест-игра «Плохие манеры на страницах книг»	Отношение участников к аморальному образу жизни.

Составлено авторами

Рассмотрим более подробно несколько программных мероприятий. В частности, мероприятие «Подари книгу». Воспитанники делали интерактивную книгу «Робинзон Крузо» своими руками для слабовидящих пожилых людей. В процессе работы дети обсуждали идеи, выбирали, кто и за что отвечает, а также параллельно обсуждали само произведение. Подобный формат работы оказывал положительное влияние не только на социальную активность участников, но и на коммуникативные навыки. Воспитанники центра в процессе работы осознавали ценность оказываемой помощи, оценили свои возможности, изменили собственное восприятия, а также увидели способы как можно помогать и воздействовать на процессы и явления окружающей действительности. Все это помогало в развитии социальной активности. После того, как книга была сделана, ее подарили геронтологическому центру.

Квест-игра «Плохие манеры на страницах книг» позволила участникам познакомиться с литературными произведениями и проанализировать такие социально-значимые темы, как вред алкоголя и курения, вред мусора и т. д. Такой формат позволил обсудить социально-значимые темы без проживания негативных эмоций, что является очень важным моментом для подросткового периода, когда эмоциональное состояние человека достаточно нестабильно. Разбор плохих манер также позволил несовершеннолетним понять, что нет совершенства и всем свойственно совершать ошибки, которые можно исправить, в результате чего происходит переосмысление собственных ценностных ориентиров.

В соответствии с реализованной программой можно выделить ряд мероприятий, которые больше всего понравились воспитанникам центра: тренинг «Герой с суперсилой» и игра-рассказ «Сказка с хорошим концом». Тренинг позволил детям применить воображение и представить себя в новом образе. Респондентам было интересно не только рассказывать о своих «суперсилах», но и узнавать, что придумали другие. Обмен идеями позволял детям развивать собственную фантазию, усиливая свой образ, что положительно отражалось на их состоянии. Игра-рассказ также была направлена на воображение. Детям было интересно рассказывать свои версии историй. Возможность придумать собственную развязку, которую они хотят, давала детям возможность реализовать те сценарии, которые, по мнению детей, является счастливыми. В результате дети после проведения данного мероприятия чувствовали себя бодрее, энергичнее, а обратная связь укрепляла взаимоотношения в группе.



Рисунок 1. Сравнительная диагностика уровня сформированности коммуникативных склонностей (составлено авторами)

После реализации социальной программы, направленной на социализацию несовершеннолетних средствами библиотерапии и осуществляемой в условиях социально-реабилитационного центра, была проведена вторичная диагностика показателей, целью которых является фиксирование уровня эффективности и результативности проведенной работы.

Результаты сравнительного анализа уровня сформированности коммуникативных склонностей продемонстрированы на рисунке 1.

Согласно полученным результатам можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности коммуникативных склонностей в экспериментальной группе. Так сократилась численность респондентов низкого уровня в два раза, при этом увеличились показатели среднего уровня на 7 %. Показатели высокого уровня увеличились на 6 %. По сравнению с первичным этапом во вторичной диагностике численность участников, достигших очень высокого уровня сформированности коммуникативных склонностей, достигло 7 %, в то время как первоначально таких детей выявлено не было.

Показатели контрольной группы также претерпели негативные изменения.

Следующим этапом был проанализирован уровень социализированности, в рамках которого изучались социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. На рисунке 2 продемонстрированы результаты вторичной диагностики социальной адаптированности личности.



Рисунок 2. Сравнительная диагностика уровня социальной адаптированности личности (составлено авторами)

В соответствии с результатами, представленными на рисунке 2, в экспериментальной группе снизился низкий уровень социальной адаптированности в два раза, при этом увеличились показатели среднего уровня с 33 % до 47 % и высокого уровня с 13 % до 27 %. В контрольной группе наблюдается динамика негативного характера, что доказывается увеличением показателей низкого уровня на 14 %.

Изучим подробнее результаты сравнительной диагностики других составляющих социализированности личности:

- в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика среднего (увеличение на 7 %) и высокого уровня (увеличение на 13 %) социальной автономности;
- в экспериментальной группе снизились показатели низкого уровня социальной активности и достигли 27 %, так как после реализации разработанной программы увеличилась численность среднего и высокого уровня социальной активности респондентов.

Последним этапом вторичной диагностики был анализ третьего индикативного показателя — ценностных ориентаций.

По сравнению с первичной диагностикой на данном этапе стали превалировать такие показатели как здоровье (увеличение на 3 %), творчество (увеличение на 4 %), успеваемость (увеличение на 2 %), получение высшего образования (увеличение на 1 %), патриотические желания (увеличение на 2 %). Произошло снижение фантастических желаний с 6 % до 1 % в связи с переосмыслением, что позволило снизить потребность в «избегании» реальности. В результате проведенной работы наблюдаются изменения приоритетности ценностных ориентаций в положительную сторону, у подростков происходит расширение сфер ценностей.

Заключение

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил обосновать особенности социализации воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра. Они проявляются в различных сферах, среди которых можно выделить: психологические особенности, анатомические, физиологические, педагогические. Подросткам характерно в данном возрасте стремление к избеганию ответственности, неустойчивости эмоционального состояния, наличие затруднений при решении вопросов, изменение социального статуса в своей группе, а также изменение выстраиваемых отношений с взрослыми.

Для осуществления полноценной социализации несовершеннолетних в социально-реабилитационных центрах оказывается перечень услуг разной направленности. Одним из способов социализации является библиотерапия, которая представляет собой преднамеренное воздействие на основании книг и непечатных материалов, оказывающих корректирующий эффект на психическое состояние человека, а также позволяет достигать общеразвивающие и профилактические цели. Чтение, анализ литературных произведений оказывает снижающий эффект на уровень тревожности и напряженности, изменяет собственно восприятие о себе, позволяет переосмыслить смысложизненные ориентации.

Библиотерапия как технология социализации способствует развитию социальных навыков у несовершеннолетних, помогает в социально-нравственном становлении подростка, а также оказывает влияние на формирование коммуникативных способностей. Также библиотерапию можно использовать в качестве дополнительного метода при решении проблем, касающихся детско-родительских взаимоотношений.

Проанализировав итоги эмпирического исследования, позволили сделать вывод о том, что реализация программы «БиблиоПуть» способствует повышению уровня социализированности несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра. Реализованную программу можно применять в образовательных и социальных учреждениях и организациях, а также расширить и дополнить по содержанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бибикова, Н.В. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, средствами семейной арт-терапии / Н.В. Бибикова, Л.И. Еремина // Инновации в социальной работе: Коллективная монография. — Ульяновск: Издательство «Зебра», 2021. — С. 58–70.
2. Жирова, О.П. Социализация несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра / О.П. Жирова // Проблемы современной науки и образования. — 2014. — № 11. — С. 102–104.
3. Зайцева, И.А. Социализация в организации социальной работы с несовершеннолетними в условиях социально-реабилитационного учреждения как актуальная проблема в современном обществе / И.А. Зайцева // Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки». — Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. — С. 169–172.
4. Захарова, Ж.А. Подготовленность воспитанников социально-реабилитационного центра к самостоятельной жизни / Ж.А. Захарова // Социально-политические исследования. — 2019. — № 1. — С. 91–97.
5. Алпатов, Н.С. Социально-психологическая поддержка в социализации несовершеннолетних, нуждающихся в помощи / Н.С. Алпатов, А.Ю. Прокопенко, И.В. Понькина // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — 2020. — № 1. — С. 41–45.
6. Плохова, И.А. Социально-психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / И.А. Плохова, А.В. Селуянов, Е.А. Гринева. — Пенза, 2022. — С. 251–255.
7. Шубович, М.М. Формирование коммуникативных навыков учащихся старшекласников средствами цифровых технологий / М.М. Шубович // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 4. — С. 161–168.
8. Бибикова, Н.В. Библиотерапия как технология социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра / Н.В. Бибикова Н.В., П.Д. Белан // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioterapiya-kak-tehnologiya-sotsializatsii-nesovershennoletnih-v-usloviyah-sotsialno-reabilitatsionnogo-tsentra>.
9. Зыкова, Н.Е. Библиотерапия как средство самопознания и самопомощи личности: теоретический анализ / Н.Е. Зыкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2019. — № 9. — С. 41–48.
10. Павлова, И.Г. Библиотерапия в школе для детей с особыми потребностями в социализации / И.Г. Павлова, Г.В. Варганова // Чтение в системе социокультурного развития личности. — М., 2007. — С. 183–188.
11. Дубинина, Т.И. Возможности библиотерапии как средства нравственного воспитания младших подростков / Т.И. Дубинина // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики. — Иркутск: Общество с ограниченной ответственностью «Типография «Иркут», 2020. — С. 110–116.

12. Наумова, Э.Н. Библиотерапия как часть психосоциальной помощи / Э.Н. Наумова // Научные исследования и инновации. — 2021. — № 2. — С. 261–264.
13. Пашкина, Е.А. Библиотерапия как эффективный метод работы с депрессивными состояниями / Е.А. Пашкина, Т.В. Калинина // Russian Journal of Education and Psychology. — 2019. — Т. 10. — № 4. — С. 67–72.
14. Мардахаев, Л.В. Стимулирование социализации и ресоциализации несовершеннолетних: социально-педагогический подход / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2015. — № 2. — С. 49–54.
15. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 248 с.
16. Петьков, В.А. Технология педагогической поддержки социализации воспитанников социально-реабилитационного центра / В.А. Петьков // Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 18. — С. 300–302.
17. Фролова, А.С. Коррекционный потенциал библиотерапии в работе с подростками, попавшими в кризисную ситуацию / А.С. Фролова. — Новосибирск: Государственная публичная научно-техническая библиотека, 2021. — С. 460–466.

Plohova Irina Anatolievna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: soc.rabota2007@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=568507

Grineva Elizabeth Alekseevna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: eliz.grin9@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=587114

Bibikova Nadezhda Vyacheslavovna

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
E-mail: nbibikova20@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=274766

Socialization of adolescents in the conditions of a social rehabilitation center by means of bibliotherapy

Abstract. The article substantiates the relevance and significance of the socialization of adolescents in the conditions of a social rehabilitation center by means of bibliotherapy, reveals the essence and content of the basic concepts: socialization, bibliotherapy. The features and specifics of the socialization of the pupils of the social rehabilitation center for the under-aged are determined. The problems of socialization of adolescents are studied, among which the financial situation in the family, the absence of socially significant values, moral ideals, motives, a high level of criminalization and commercialization of Russian society are highlighted. The stages of socialization of underage adolescents in the framework of a social rehabilitation center are presented. The authors of the article express the opinion that in order to assist in the social development of a growing personality, it is necessary to create and implement promising technologies to support the process of socialization of the center's pupils, and offer bibliotherapy as a means of increasing the results of socialization. The author's definition of bibliotherapy is formulated in the article. The results of an experimental study of the socialization of minors by means of bibliotherapy in the conditions of a social rehabilitation center are presented. In the course of the work, the goal and objectives were formulated, the levels of socialization of minors were determined using indicative indicators and corresponding diagnostic techniques: communication skills, socialization, value orientations. The article presents the content of the multi-vector blocks of the program of socialization of minors by means of bibliotherapy in the conditions of a social rehabilitation center. The first block of the program is aimed at expanding the ability to interact with other people through working with information (acceptance, transmission, interpretation, application). In the second block, the activities are aimed at increasing social autonomy, social adaptability and social activity as a purposeful and conscious activity of an individual. The third block of the program reveals the value orientations acquired during the life experience and social interaction of individuals. The results of repeated diagnostics of indicators of socialization of underage adolescents in the conditions of a social rehabilitation center by means of bibliotherapy showed positive changes in the experimental group, which is proof of the effectiveness of the implemented program.

Keywords: socialization; bibliotherapy; adolescents with deviant behavior; communication skills; socialization; social adaptation; social autonomy; social activity; value orientations; socialization program; bibliotherapy tools; social rehabilitation center