

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №6, Том 10 / 2022, No 6, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-6-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN622.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Иванова, Л. Н. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке студентов педвуза к воспитательной деятельности с детьми в каникулярное время / Л. Н. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN622.pdf>

For citation:

Ivanova L. N. Implementation of a practice-oriented approach in the preparation of pedagogical university students for educational activities with children during the holidays. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022; 10(6): 19PDMN622. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN622.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 371.13

Иванова Лариса Николаевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия

Доцент

Кандидат педагогических наук, Доцент

E-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=854594

Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке студентов педвуза к воспитательной деятельности с детьми в каникулярное время

Аннотация. В настоящее время проблема эффективной организации каникулярного времени обучающихся общеобразовательной школы является предметом пристального внимания и особой заботы государства, общественных организаций, педагогов и родителей. Опираясь на достижения педагогической теории и практики в сфере воспитания подрастающего поколения в целом, в условиях детских оздоровительных лагерей и центров в частности, разрабатываются и реализуются различные меры, направленные на создание благоприятных условий для детского духовного, психического и физического развития, отдыха, самоопределения и творческой самореализации в учебе, общении и практической деятельности. Успешность этих мероприятий во многом определяется профессионализмом педагогов, непосредственно занимающихся воспитательной деятельностью с детьми во время всех школьных каникул в рамках внеурочной деятельности.

Статья представляет результаты исследования, проведенного в целях изучения и анализа опыта подготовки студентов педагогического вуза к воспитательной деятельности с детьми в период школьных каникул. В исследовании участвовали 82 студента Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева направления подготовки «Педагогическое образование», прошедшие летом производственную практику в учреждениях общего и дополнительного образования.

На основании анализа научно-методической литературы и педагогической практики в области организации воспитательной деятельности в общеобразовательной школе, детском оздоровительном лагере, результатов проведенного диагностического обследования студентов педвуза автор предлагает в качестве одного из условий эффективной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности с детьми в каникулярный период использование ведущих положений практико-ориентированного подхода. При этом в понятие «каникулярный

период» включаются все каникулы, предусмотренные в учебном графике образовательной организации.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход; подготовка; студенты педвуза; воспитательная деятельность с детьми; каникулы

Введение

Сегодня перед педагогами учреждений общего и дополнительного образования поставлены задачи эффективной организации воспитательной деятельности с обучающимися в учебное и каникулярное время. Каникулы составляют значительную часть внеурочного времени школьников и согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются как намеченные перерывы для отдыха и иных социальных целей, относятся к академическим правам обучающихся. Воспитательная деятельность в каникулярный период, осуществляемая в соответствии с ФГОС в рамках внеурочных занятий, в определенной степени должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В педагогической теории и практике вопросам организации воспитательной деятельности в школьном детском сообществе посвящено много научных трудов. Теоретико-методологические аспекты организации воспитательного процесса в школе нашли отражение в исследованиях М.И. Рожкова¹, Л.И. Маленковой², В.А. Караковского [1], П.В. Степанова [2], Яковлева С.В. [3] и др.

Проблема организации воспитательного процесса в летний каникулярный период рассматривается в трудах И.И. Фришман [4], Е.В. Коротаевой [5], М.Ю. Челпановой [6] и др. Данные исследователи связывают результативность детского каникулярного времени с особенностями воспитательной системы образовательного учреждения и реализуемых в ней воспитательных программ, реализацией различных форм воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления детей, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период, уровнем развития коллектива детей и сообщества педагогов, наличием органов самоуправления в детской среде, квалифицированных и профессионально компетентных педагогов-воспитателей.

Вопросы подготовки будущих бакалавров педагогики к воспитательной деятельности в целом (Д.Н. Воробьев, Е.Г. Хрисанова [7], В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков [8]) и в детских оздоровительных лагерях и центрах в период летних каникул рассматриваются в трудах Г.Н. Владимировой [9], С.К. Кудряшовой [10], Н.В. Горбуновой [11] и др. Исследователями представлены различные подходы и модели формирования готовности студентов к осуществлению воспитательной деятельности в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях в летний период.

Вместе с тем, каникулы присутствуют в течение всего учебного года, и в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, выпускник педвуза должен быть готов к действиям по применению современных, интерактивных форм и методов воспитания как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в течение всех школьных каникул может осуществляться в рамках реализации различных тематических,

¹ Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019 — 330 с.

² Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. — Москва: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

профильных смен в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.

Обращение к опыту организации воспитательной работы в организациях общего и дополнительного образования Чувашской Республики показало наличие некоторых трудностей, связанных, с одной стороны, острой нехваткой педагогических, в том числе и вожатских, кадров в данных учреждениях, с другой — уровнем вовлеченности педагогов в воспитательную деятельность с детьми во внеурочное время, и их готовностью на профессиональном уровне решать задачи реальной ситуации воспитания. Собственный опыт руководства педагогической практикой обучающихся педвуза, взаимодействия с педагогами школ и детских оздоровительных лагерей подтверждает также присутствие определенных проблемных моментов в осуществлении воспитательной практики в периоды школьных каникул [12].

Вышеизложенное позволило определить следующую цель исследования: разработать и обосновать технологические аспекты процесса подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной работы с детьми во время школьных рекреаций.

Материал и методы исследования

Решение конкретных исследовательских задач осуществлялось путем использования следующего комплекса методов исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, педагогического опыта организаций общего и дополнительного образования в сфере организации воспитательного процесса в каникулярное время, диагностическое анкетирование студентов педвуза, изучение и анализ результатов прохождения будущими педагогами летней педагогической практики в детских оздоровительных и пришкольных лагерях.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью выявления подготовленности будущих педагогов к воспитательной работе с детьми в условиях оздоровительных или пришкольных лагерей нами было проведено входное анкетирование 82 студентов третьего курса ЧГПУ имени И.Я. Яковлева, которые освоили учебный материал по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», «Основы вожатской деятельности», прошли подготовку в школе вожатых. Перед ними стояли задачи успешного прохождения летней педагогической практики в учреждениях общего и дополнительного образования.

Как показали полученные анкетные данные, общий эмоциональный настрой на предстоящую практику у студентов оказался вполне удовлетворительным только у двух третей (66,9 %) студентов. Все они высказали мнение о том, что чувствуют себя хорошо, полны сил и энергии и к прохождению практики готовы. 27,8 % респондентов оценили свое состояние как неплохое, но предстоящее прохождение практики их немного тревожило. Плохое состояние и нежелание проходить практику было выявлено у 5,3 % обучающихся из числа опрошенных.

После прохождения практики в целях выявления ее сильных и слабых сторон, определения уровня удовлетворенности качеством ее организации было проведено повторное анкетирование студентов. Данное исследование позволило нам обозначить наиболее уязвимые моменты в подготовке будущих педагогов-воспитателей. Как показали результаты анкетирования, весьма благоприятным является тот факт, что во время прохождения практики 81,2 % опрошенных студентов не столкнулись с серьезными трудностями в организации

воспитательной деятельности с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных и пришкольных лагерей. Их отзывы и впечатления о прошедшей практике были достаточно позитивными. В то же время 15,3 % опрошенных студентов связали возникшие во время практики затруднения с недостаточным уровнем подготовленности по дисциплинам специальной подготовки, 11,1 % — недостаточным уровнем развития коммуникативных умений и навыков, 2,2 % — плохим отношением и отсутствием помощи со стороны руководства организаций — баз практики.

В ходе отчетных конференций по итогам летней педагогической практики студенты отмечали, что в школе вожатых не в полной мере рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные со взаимодействием с различными категориями детей (сиротами, детьми из семей, находящихся в зоне риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.), с конфликтами в детской среде и возможными путями их предупреждения и устранения, общением с родительским сообществом. По высказываниям студентов, некоторой их части (14,6 %) приходилось испытывать напряжение при разговоре с родителями детей и сомнение в правильности выбранных действий при общении с ними, нередко обращаться за помощью к более опытным воспитателям или специалистам. Часть вожатых (17,1 % из числа опрошенных) также выделила в качестве трудностей отсутствие у себя достаточного игрового опыта с детьми, заранее подготовленной копилки с играми, пригодными для использования в различных жизненных ситуациях временного детского коллектива. При анализе данного вопроса на итоговых конференциях студенты высказывали мнение о том, насколько важна и значима игровая компетентность в труде воспитателя.

В студенческих сообщениях не остались без внимания вопросы, связанные с проблемами проектирования жизни детского коллектива на смену, организации детского самоуправления в отряде, обеспечения комфортного эмоционального фона в коллективе детей, разработки сценариев отрядных мероприятий. Работа вожатого требует постоянного поиска чего-то нового, оригинального, сопряжена со способностями генерировать различные творческие идеи и замыслы и воплощать их в реальной жизни. Не всегда каждому вожатому удается сделать правильный, удачный выбор определенной игры, дела или мероприятия, соответствующих целям воспитания, настроению и интересам детей, условиям окружающей их природной и социальной среды, условиям безопасности.

Изучение и анализ дневников практики показало, что будущие воспитатели владеют недостаточными знаниями и умениями для проведения рефлексии собственных трудовых действий и анализа деятельности временного детского коллектива, или они относятся к этому недостаточно ответственно. В их записях не прослеживается целостная картина решения проблем, трудностей, возникающих в процессе воспитательного взаимодействия с детьми и подростками. В устных высказываниях не всегда в полной мере педагогически обосновываются предпринятые с их стороны действия по организации воспитательного процесса во временном детском коллективе.

Результаты анкетирования также показали, что 89 % опрошенных студентов получили опыт воспитательной деятельности в детском коллективе впервые, остальную часть составила группа студентов, которые частично имели опыт работы с классным коллективом в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя, отработали вожатыми в детских оздоровительных лагерях в период летних каникул. У них отсутствует опыт организации досуга и оздоровления детей в период осенних, зимних и весенних рекреаций.

Анализ выступлений студентов, документации по итогам летней педагогической практики (дневники практики, отчеты студентов о прохождении практики, отзывы руководства профильных организаций об их работе) показал, что основная часть студентов осознает смысл воспитательной деятельности педагога наиболее завершеном виде только в процессе

непосредственного взаимодействия с детьми, т. е. в период прохождения практики. В некоторых случаях это обстоятельство может стать причиной ряда затруднений, возникающих в отношениях «студент-практикант — администрация лагеря», и, как следствие, отражается на характере жизни и деятельности детей в отряде. Прохождение студентами практики сопровождается их временным трудоустройством, приобретением опыта трудовых отношений, требующих соблюдения режима работы, трудовой дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье детей.

В результате анкетирования также была выявлена потребность 96,6 % студентов из числа обследуемых в получении квалифицированной методической помощи со стороны руководителей практики в образовательной и профильной организации.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что в основу подготовки будущих педагогов к выполнению трудовых действий в сфере реализации воспитательной деятельности с детьми во время школьных каникул должны быть положены ведущие положения практико-ориентированного подхода.

В научных трудах Л.В. Байбородовой [13] практико-ориентированный подход подразумевает усиление практической направленности содержательного и организационно-деятельностного компонентов образовательного процесса в вузе. Реализация данного подхода в образовательном процессе вуза при разработке и проектировании основных образовательных программ, программ учебных дисциплин, определении задач, содержания и технологий обучения и воспитания является одним из факторов, способствующих успешному становлению и развитию личности будущего профессионала.

В исследованиях Ю. Ветрова и Н. Клушиной осуществление практико-ориентированного образования рассматривается в неразрывной связи с практической подготовкой обучающихся через включение в различные виды практики [14], прохождение которых позволяет им познакомиться с реальным трудовым процессом, соотнести собственные представления о воспитательной деятельности вожатого с требованиями, исходящими из договорных отношений, заключенных с профильными организациями — базами практики, осознать смысл и значимость собственной работы с детьми, родительским сообществом др.

На основе предложенных Ю.Б. Луневой, О.И. Вагановой, Ж.В. Смирновой [15] и др. положений считаем, что достижению эффективных результатов способствует реализация практико-ориентированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

а) Организация всех видов практик в целях реального овладения студентами профессиональными компетенциями по соответствующему направлению и профилю подготовки.

б) Вовлечение студентов к участию в волонтерской, проектной и др. видах созидательно-творческой деятельности. Не менее важными факторами формирования компетенций в сфере осуществления воспитательной деятельности с детьми в каникулярное время являются последовательное включение студентов в туристско-краеведческую и поисковую деятельность, российское движение детей и молодежи, участие будущих педагогов в различных конкурсных состязаниях, связанных с будущей профессией («Учитель школы будущего», «Я-профессионал», «Профстажировки» и др.), работа в студенческих трудовых отрядах, кружках и творческих объединениях и др.

в) Использование в образовательном процессе практико-ориентированных технологий, способствующих формированию у будущих педагогов-воспитателей профессионально значимых личностных качеств и установок, навыков социального взаимодействия, управленческих способностей. В рамках нашего исследования наиболее

эффективными являются тренинги, мастер-классы, имитационные и деловые игры, круглые столы, технология кейс-стади, метод проектов.

г) Создание на базе образовательной организации инновационных форм профессиональной занятости студентов. В рамках нашего исследования актуальными являются проведение студентами старших курсов ЧГПУ имени И.Я. Яковлева очных занятий с учащимися школ на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, организация летних тематических смен для детей и подростков на базе санатория-профилактория учебного заведения, участие в проектах, реализуемых совместно вузом и образовательными организациями республики (Дни открытых дверей, взаимодействие с педагогическими классами, каникулярная школа «Каникулы с пользой» для детей начальных классов и др.). В течение учебного года некоторые студенты ЧГПУ имени И.Я. Яковлева в рамках договора о практической подготовке обучающихся работают в международном детском центре «Артек» в качестве вожатых.

д) Активное привлечение студентов к разработке и реализации рабочих программ воспитания в педвузе, общеобразовательных школах, детских оздоровительных лагерях. Такая работа способствует осознанию ценностно-смыслового значения воспитательной деятельности с детьми; формированию навыков анализа и отбора эффективных воспитательных практик, проектирования и педагогического сопровождения жизнедеятельности детства; развитию потребностей самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Огромная роль при реализации воспитательной деятельности с детьми в период школьных каникул отводится педагогически организованной социокультурной среде учреждения, призванной обеспечить эффективное решение задач воспитания и развития личности подрастающего поколения. Из вышесказанного следует, что в системе подготовки будущих педагогов-воспитателей необходимо обращать особое внимание вопросам формирования у них компетенций в сфере создания и использования подобной среды как фактора развития личностных качеств каждого ребенка и всего коллектива школьников в целом.

Заключение

Таким образом, эффективная подготовка будущих педагогов к воспитательной работе с детьми в каникулярный период возможна путем реализации практико-ориентированного подхода в профессиональном обучении и воспитании, включающего прохождение обучающимися всех видов практик; введение практически востребованного учебного материала в содержание изучаемых психолого-педагогических дисциплин; активное вовлечение обучающихся в различные виды социально-направленной деятельности в целях накопления практического опыта воспитания детей: формирование у будущих педагогов мотивации и творческой инициативы к освоению современных технологий воспитательной работы путем вовлечения их в конкурсные состязания профессиональной направленности, предусматривающие совместное участие детей и работодателей в качестве членов экспертной комиссии (конкурсы «Самый лучший вожатый», «Самый лучший отряд (класс)», «Лучший педагогический отряд», «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия» и др.).

Результаты исследования могут быть использованы при разработке содержания рабочих учебных программ психолого-педагогических дисциплин, реализуемых в рамках направления Педагогическое образование, при проведении научных изысканий в сфере совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва: Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.
2. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Т. 1. — № 4(52). — С. 67–76.
3. Яковлев С.В. Теория воспитания в структуре средств и механизмов реализации стратегии развития воспитания в российской федерации / С.В. Яковлев // SCIENCES OF EUROPE. — 2017 — 11–4(11). — С. 58–67. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28427752>.
4. Фришман И.И. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. — Москва: МПГУ, 2018. — С. 44–49.
5. Кортаева Е.В. Каникулярная педагогика: три источника и три составные части / Е.В. Кортаева. — DOI: 10.21209/2308-8796-2017-12-6-161-166 // Учёные записки ЗабГУ. Сер. «Профессиональное образование, теория и методика обучения». — 2017. — Т. 12. — № 6. — С. 161–166.
6. Челпанова М.Ю. Организация каникулярного отдыха подростков в летнее время / М.Ю. Челпанова // Вопросы управления. — 2019. — № 3(39). — С. 251–257.
7. Воробьев Д.Н. Подготовка бакалавров педагогики к воспитательной деятельности с использованием технологий развития критического мышления / Е.Г. Хрисанова, Д.Н. Воробьев // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сб. науч. тр.: в 5 частях. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — Ч. 1. — С. 191–199.
8. Пустовойтов В.Н. Методологические принципы подготовки педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков. — DOI: 10.17513/snt.38552. // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 3. — С. 177–181.
9. Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления / Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 3. — С. 53–64.
10. Кудряшова С.К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С.К. Кудряшова, Д.В. Кижаева, Т.Н. Сорокина // Интернет-журнал «Наукоеведение». — Том 7. — 2015. — № 2. — URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10PVN215.pdf> (доступ свободный).
11. Горбунова Н.В. Моделирование подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях и учреждениях санаторно-курортного типа / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 55–2. — С. 137–146.

12. Иванова Л.Н. Подготовка будущих педагогов-воспитателей к воспитательной деятельности с детьми в каникулярный период / Л.Н. Иванова, Н.Г. Гаврилова, Т.В. Осокина // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов сб. науч. тр.: в 5 частях. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — Ч. 1. — С. 44–53.
13. Байбородова Л.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 1. — Том II (Психолого-педагогические науки). — С. 47–52.
14. Ветров Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России, 2002. — № 6. — С. 43–46.
15. Лунева Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2018. — № 6(32). — С. 122–126.

Ivanova Larisa Nikolaevna

Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary, Russia

E-mail: LarisaIvanova1@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=854594

Implementation of a practice-oriented approach in the preparation of pedagogical university students for educational activities with children during the holidays

Abstract. Currently, the problem of effective organization of vacation time for students of secondary schools is the subject of close attention and special concern of the state, public organizations, teachers and parents. Based on the achievements of pedagogical theory and practice in the field of education of the younger generation in general, in the conditions of children's health camps and centers in particular, various measures are being developed and implemented aimed at creating favorable conditions for children's spiritual, mental and physical development, recreation, self-determination and creative self-realization in studies, communication and practical activities. The success of these events is largely determined by the professionalism of teachers who are directly involved in educational activities with children during all school holidays as part of extracurricular activities.

The article presents the results of a study conducted in order to study and analyze the experience of preparing students of a pedagogical university for educational activities with children during school holidays. The study involved 82 students of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University in the field of training "Pedagogical Education", who completed a summer internship in institutions of general and additional education.

Based on the analysis of scientific and methodological literature and pedagogical practice in the field of organizing educational activities in a comprehensive school, a children's health camp, the results of a diagnostic examination of pedagogical university students, the author suggests as one of the conditions for the effective preparation of future teachers for educational activities with children during the vacation period, the use of the leading provisions of a practice-oriented approach. At the same time, the term "vacation period" includes all holidays provided for in the educational schedule of an educational organization.

Keywords: practice-oriented approach; training; pedagogical university students; educational activities with children; vacations