

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 24.10.2018; опубликована 13.12.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Дубаков А.В., Оларь Ю.В., Хильченко Т.В. Современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Dubakov A.V., Olar Ju.V., Khilchenko T.V. (2018). Modern tendencies in organization of methodological training of future foreign language teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378.1

ГРНТИ 14.35.07

Дубаков Артём Викторович

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: rain.22@rambler.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=497817

Оларь Юлия Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: julolar@gmail.com
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=399886

Хильченко Татьяна Викторовна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: tkhill@rambler.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=466400

**Современные тенденции
в организации методической подготовки
будущих учителей иностранного языка**

Аннотация. В статье представлен анализ некоторых современных тенденций в организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Многочисленные изменения, характерные для современного общества, оказали влияние, в том числе, и на систему высшего педагогического образования. Исключением не является профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка, обладающая специфическими параметрами и состоящая из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов, важную роль среди которых играет методический. Необходимость обеспечения эффективности методической подготовки не подлежит сомнению. Изменение роли учебного предмета «Иностранный язык» стало одной из основных причин трансформаций в содержании методической подготовки будущих учителей иностранного

языка. В условиях современной реальности в обозначенном виде подготовки развивается несколько организационных тенденций. Для осознания возможностей наиболее активно развивающихся в контексте лингвометодической подготовки направлений необходим их комплексный анализ, что поможет прийти к её дальнейшему усовершенствованию. Одной из современных тенденций является переосмысление подходов к организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка, среди которых целесообразно выделить практико-ориентированный, модульный и ситуативный. В статье обозначены механизмы функционирования каждого из подходов и их роль в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Авторы также полагают, что одной из современных тенденций методической подготовки будущих учителей иностранного языка является организация внеаудиторной работы, которая помогает реализовать принцип дополненности. Внеаудиторная работа позволяет обеспечить бóльшую содержательность методической подготовки, сделать акцент на изучении актуальных тем, которые не рассматривались в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку». В статье обозначен комплекс внеаудиторных мероприятий, используемых в методической подготовке будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: методическая подготовка будущих учителей иностранного языка; практико-ориентированный подход; модульный подход; ситуативный подход; внеаудиторная работа

В контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка одну из ключевых позиций занимает её *методический аспект*. Данное положение, прежде всего, определяется тем, что современный учитель обозначенной предметной области должен обладать не только достаточным уровнем коммуникативной и психолого-педагогической компетенции, но и уметь оптимально осуществлять организацию процесса обучения иностранному языку в различных типах образовательных учреждений, принимая во внимание все особенности и тенденции современной образовательной реальности. В настоящее время методическая подготовка будущих учителей иностранного языка характеризуется как наличием сложившихся и положительно зарекомендовавших традиций, так и развивающимися инновационными процессами, которые формируют некоторые актуальные лингвометодические направления. В рамках данной статьи мы остановимся на обобщенном анализе инновационных направлений методической подготовки будущих учителей иностранного языка, рассмотрим особенности и закономерности их проявления и функционирования, обозначим причины результативности.

Различные составляющие организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка отражены в исследованиях А.В. Дубакова, О.Н. Игны, С.Н. Макеевой, Е.С. Надточевой, И.В. Рахманова, Е.Н. Солововой, О.Л. Фельде, Т.В. Хильченко и др. [1, 3-7, 9, 10]. В данном ключе представлены как обобщенные характеристики современной лингвометодической подготовки будущих учителей, так и её частные аспекты. Следует также отметить, что до недавнего времени организация методической подготовки будущих учителей иностранного языка в большей степени осуществлялась непосредственно в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку». И.В. Рахманов, обозначая сложившиеся за несколько десятилетий лингвометодические традиции и анализируя особенности преподавания дисциплины в вузах и на языковых факультетах, отмечал, что в организации преподавания предмета существовали различные недостатки, требующие коррекции. Курсы лекций по методике могли отличаться определенной абстрактностью, а семинарские и практические занятия не вызывали у студентов интереса в силу недостаточной содержательности. Как правило, магистральные целевые установки изучения дисциплины сводились к формированию

представлений о том, как преподавать различные аспекты языка в условиях общеобразовательной школы, но не были ориентированы на чёткое осознание того, как конкретно выстраивать обучение в том или ином классе и почему это необходимо делать именно таким образом. Построение семинарских занятий также обладало некоторой противоречивостью. Не было получено единых ответов на вопрос о том, должны ли данные занятия быть непосредственно теоретическими или же служить для практико-ориентированной иллюстрации разработки тех или иных тем, или же обладать органичной совокупностью теоретического и практического [6]. Сегодня организация методической подготовки будущих учителей иностранного языка изменилась в различных направлениях. Основной причиной трансформаций является изменение роли иностранного языка в жизнедеятельности современного человека. В связи с преобладанием принципов аутентичности и коммуникативной направленности обучения, интенсивной интеграции идей практико-ориентированной зарубежной методики обучения иностранному языку, во многом изменились подходы в организации отечественной методической подготовки. Логика и сущностные характеристики инновационных подходов определяют появление новых особенностей в организации аудиторной работы в методической подготовке будущих учителей иностранного языка. Кроме того, одной из характерных особенностей современной методической подготовки будущих учителей иностранного языка является реализация принципа дополнительности, что проявляется в организации внеаудиторной работы.

О.Л. Фельде отмечает, что наиболее значимыми для совершенствования методической подготовки учителя являются подходы, поскольку они определяют содержание, направления подготовки, виды работы со студентами и виды работы самих студентов. На основе подходов «выстраивается» содержание и структурная композиция необходимого учебного обеспечения. К современным подходам к организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка автор относит компетентностный, рефлексивный, интегративный. Реализация каждого из данных подходов обладает определенными особенностями и возможностями [9, с. 165]. Разделяя представленную точку зрения, мы считаем, что к указанным подходам целесообразно добавить практико-ориентированный, модульный и ситуативный, учитывая их всё более укрепляющуюся позицию в условиях современного образования.

Важность практико-ориентированного подхода для организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка обусловлена тем, что сегодня в процессе организации методической подготовки на передний план выходит непосредственно *практическая* составляющая процесса. Необходимо, чтобы будущие учителя иностранного языка не просто обладали необходимой суммой методических знаний, но и умели рационально применить их в реальной профессиональной деятельности, знали, каким образом это нужно делать, обладали сформированными методическими умениями. Опираясь на данное положение, можно сделать вывод, что современная методическая подготовка будущих учителей иностранного языка должна иметь практико-ориентированный характер. Здесь закономерен пересмотр существующих особенностей и ориентиров организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

Реализация практико-ориентированного подхода к организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка взаимосвязана с модульным подходом. Это, в том числе, объясняется тем, что результативность реализации практико-ориентированного подхода может быть увеличена за счёт обеспечения модульности, то есть структурного и логического ранжирования на блоки, отражающие этапы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Организация модульной практико-ориентированной подготовки поможет сконцентрировать внимание будущих учителей на конкретном этапе обучения

иностранным языку, проанализировать и осознать специфические особенности каждого этапа, сформировать целостную систему лингвометодических умений.

В соответствии с логикой обозначенного выше подхода, методическая подготовка будущих учителей иностранного языка состоит из совокупности взаимосвязанных блоков-модулей, каждый из которых нацелен на изучение соответствующего возрастного отрезка в становлении и развитии личности. Соответственно на каждом этапе студенты знакомятся с особенностями возраста и особенностями развития ребенка в данном возрасте, с особенностями построения учебного процесса в этом возрасте. Модули в условиях методической подготовки будущих учителей иностранного языка могут быть представлены следующим образом: *Модуль 1. Дошкольный возраст. Модуль 2. Начальный школьный возраст 1-2 классы. Начальный школьный возраст 3-4 классы. Модуль 3. Средний школьный возраст 5-6 классы. Средний школьный возраст 7 класс. Средний школьный возраст 8 класс. Модуль 4. Старший школьный возраст 9-10 классы. Старший школьный возраст 11 класс.*

В финале каждого этапа подготовки будущие учителя иностранного языка могут продемонстрировать *лингвометодическое портфолио*. Данный вид портфолио является инструментом профессиональной самооценки и рефлексии их деятельности как в процессе теоретической подготовки, так и при прохождении педагогической практики. Портфолио включает результаты научно-методического поиска будущего учителя (аналитические доклады, проекты, методическое эссе и т. п.), оригинальные методические разработки, фрагменты уроков, анализ посещенных уроков практикующих учителей, анализ собственных уроков, результаты экспериментальной работы по проводимому научному исследованию в рамках выпускной квалификационной работы и др.

Реализация практико-ориентированного и модульного подходов в рамках методической подготовки будущих учителей иностранного языка является своевременным в условиях современной системы образования. Практико-ориентированный подход предполагает приближенность методической подготовки будущих учителей иностранного языка к их дальнейшей профессиональной деятельности и помогает сформировать ряд важных методических умений. Принятие во внимание особенностей модульного подхода поможет сформировать у будущих учителей необходимые методические знания о каждом возрастном этапе обучения иностранному языку, в большей мере «прожить» их особенности. Реализация практико-ориентированного и модульного подходов способствует формированию методического мышления, комплексному развитию методических умений и профессиональной гибкости будущих учителей иностранного языка.

Ситуативный (ситуационный) подход опирается на положения экзистенциализма о существовании человека в ситуации выбора, которая постоянно меняется, и по данной причине человек вынужден принимать постоянные решения. Помимо философского базиса также необходимо выделить и педагогический, согласно которому ситуация рассматривается в качестве педагогической проблемы, исходного момента, средства и цели воспитательного процесса. Ситуативный подход предполагает обучение и воспитание с опорой на реальные жизненные ситуации. Тем самым обеспечивается тесная связь учения и жизни, планируется содержание учебного процесса на основе анализа ситуаций [8]. В процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка реализация ситуативного подхода осуществляется как на общепедагогическом, так и лингвометодическом уровнях. Учитель иностранного языка постоянно сталкивается со всевозможными педагогическими и методическими ситуациями, которые требуют рационального анализа и решения. Вариантами реализации ситуативного подхода здесь являются непосредственный анализ различных методических ситуаций на лекционных и семинарских занятиях, а также моделирование методических ситуаций.

Практика показывает, что на сегодняшний день существующие практикумы по решению методических ситуативных задач и анализу методических ситуаций достаточно устарели, и не отражают современных особенностей и тенденций процесса обучения иностранному языку. Здесь целесообразно использовать видеоситуации в виде фрагментов урока, выступающие в качестве альтернативы современным практикумам. Недостатком методических видеоситуаций является их определенная ограниченность, невозможность охватить большинство моментов, которые предположительно могут возникнуть в ходе урока. Кроме того, в видеокolleкциях представлены лучшие уроки, выполняющие своего рода мотивационную функцию.

Кроме непосредственного анализа ситуаций целесообразно использовать моделирование методических ситуаций, что, прежде всего, воплощается во фрагменте урока иностранного языка. Фрагмент урока является одним из немногих практико-ориентированных методических средств, которые используются в процессе методической подготовки будущих учителей иностранного языка. Его использование помогает будущим учителям в большей мере осознать особенности современного урока, отработать выражения классно-словарного обихода, привыкнуть к аудитории. Несмотря на то, что в вузе не существует возможности апробировать фрагменты урока в условиях подлинной практики, данное ситуативное средство является достаточно результативным.

Одной из негативных тенденций современного образования является значительное сокращение учебных часов. По данной причине особую роль приобретает внеаудиторная работа, которая строится на реализации *принципа дополнительности*. Внеаудиторная работа предоставляет возможность восполнить возникающие в связи с уменьшением аудиторных часов пробелы, расширяет профессиональный кругозор будущих учителей, повышает уровень их общепрофессиональных и предметных компетентностей. Исключением не является и методическая подготовка будущих учителей иностранного языка, внеаудиторная составляющая которой обладает действенными возможностями.

На сегодняшний день в контексте методической подготовки будущих учителей иностранного языка целесообразно обозначение следующих форм внеаудиторной работы:

1. мероприятия информационно-сообщающего плана (методические мастер-классы и мастерские, лектории и видеолектории, онлайн вебинары, проблемные семинары и др.);
2. мероприятия соревновательной направленности (олимпиада или олимпиадное тестирование по методике преподавания иностранного языка, конкурсы по развитию методического мастерства для студентов старших курсов, конкурс на лучшую научную или методическую работу др.);
3. научно-исследовательская работа;
4. проблемные группы по методике обучения иностранному языку;
5. организация и проведение учебных экскурсий;
6. педагогическая практика [2].

Все обозначенные формы внеаудиторной работы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Принимая во внимание особенности принципа дополнительности, следует отметить, что программа по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» ограничивается лишь кратким раскрытием базисных вопросов организации обучения иностранному языку. Без внимания иногда остаются многие важные и обладающие инновационной направленностью вопросы, требующие особого рассмотрения. С данных позиций необходимы разработка и

внедрение в образовательный процесс дополнительных мероприятий информационно-сообщающей направленности. Выше было отмечено, что к подобным мероприятиям относятся методические мастерские и мастер-классы, лектории и видеолектории, онлайн вебинары, проблемные семинары и др. [10].

На кафедре теории и практики германских языков (английского языка и методики его преподавания) Шадринского государственного педагогического университета накоплен полезный опыт проведения лингвометодических семинаров и мастер-классов как для студенческой аудитории, так и для практикующих учителей. Детально рассматриваются, как правило, инновационные концепции и технологии, иногда обладающие противоречивостью, но представляющие для будущих учителей интерес. В рамках мастер-классов раскрываются особенности технологий, алгоритмы их реализации. Здесь организуются студенческие дебаты, круглые столы и тематические дискуссии. Так, за годы организации внеаудиторной лингвометодической работы были проведены семинары и мастер-классы на следующие темы: «Технология веб-квест в обучении иностранному языку», «Интерактивные технологии в обучении иностранному языку», «Как формировать критическое мышление на уроке иностранного языка?», «Реализация технологии эдьютейнмент в обучении иностранному языку» и др. Форма мастер-класса ориентирована на формирование методического мышления будущих учителей иностранного языка, особенно при его проблемном построении.

Внеаудиторная лингвометодическая работа может быть ориентирована на организацию мероприятий соревновательной направленности. Внутрифакультетские мероприятия по методике обучения иностранному языку проводятся с целью определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, формирования профессиональной гибкости будущих учителей иностранного языка, повышение престижа педагогической профессии. В качестве одного из примеров соревновательной формы внеаудиторной может быть внутрифакультетская олимпиада по методике обучения иностранному языку, состоящая из различных этапов. Проведение лингвометодической олимпиады нацелено на:

1. развитие профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка и создание условий для их профессиональной самореализации;
2. развитие положительной мотивации студентов к изучению предметов педагогического цикла и к педагогической практике;
3. формирование профессионального самосознания будущих учителей; выявление и поощрение талантливых студентов факультета» [2].

В ходе проведения внутрифакультетской методической олимпиады возможно выявление талантливых студентов, организация их профессионального сопровождения. Соревновательные мероприятия выполняют мотивационную функцию и побуждают студентов заниматься профессиональным развитием, двигаться вперед, узнавать что-то новое.

Доказали свою эффективность организованные и проведённые авторами следующие мероприятия конкурсного характера: внутрифакультетские олимпиады по методике преподавания иностранного языка, конкурс методического мастерства «Моё методическое кредо», конкурсы на выявление лучших студентов практикантов и др. В настоящее время ведётся работа по организации международного комплексного конкурса как для студентов, так и для практикующих учителей иностранного языка.

Следующим направлением внеаудиторной лингвометодической работы является научно-исследовательская работа. Она позволяет изучать и анализировать частные вопросы, критически осмысливать их, творчески подходить к решению обозначенных проблем.

Результаты исследований отражаются в курсовых и дипломных работах, представляются в рамках научно-практических конференций.

Одной из форм организации научно-исследовательской работы по методике обучения иностранному языку является проблемная группа. Как правило, в её состав входят студенты 2-5 курсов, проявляющие интерес к научно-исследовательской работе. В качестве более комплексной формы может рассматриваться научное сообщество по методике обучения иностранному языку.

Педагогическая практика является той платформой, где будущие учителя иностранного языка смогут применить полученные знания, увидеть различные особенности получаемой профессии. Педагогическая практика во многом влияет на становление учителя, развитие его лингвометодического мышления. В ходе практики многие студенты осознают правильность или ошибочность выбранного профессионального пути. Некоторые из первых профессиональных впечатлений являются ошибочными. Чтобы практика будущих учителей иностранного языка была успешной, необходимо координирование их деятельности, осуществление педагогической поддержки и профессионального сопровождения.

В качестве общего вывода отметим, что в организации методической подготовки будущих учителей иностранного языка сегодня наблюдается ряд современных тенденций, которые определяют характер её изменений и дальнейшего развития. Наряду с прочими, к данным тенденциям относятся интенсивное развитие практико-ориентированного, модульного и ситуативного подхода. Кроме того, важнейшим компонентом современной методической подготовки является её внеаудиторная работа. Все обозначенные составляющие направлены на модернизацию и усовершенствование методической подготовки будущих учителей иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубаков, А.В. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации высшего образования [Текст] / А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – №10 (69). – 2014. – С. 336-344.
2. Дубаков, А.В. Возможности внеаудиторной работы в системе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка [Текст] / А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №4(28). – С. 131-135.
3. Игна, О.Н. Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка [Текст] / О.Н. Игна // Ярославский педагогический вестник. – 2010 – №1. – С. 90-94.
4. Макеева, С.Н. Компетентностный подход к методической подготовке учителя иностранного языка [Текст] / С.Н. Макеева // Вестник Бурят. гос. ун-та: Теория и методика обучения. – 2010. – №15. – С. 201-205.
5. Надточева, Е.С. Рефлексивно-деятельностный подход как основа организации процесса профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка [Текст] / Е.С. Надточева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 111-115.
6. Рахманов, И.В. О преподавании методики в педагогических институтах и на факультетах иностранных языков [Текст] / И.В. Рахманов // Иностранные языки в школе. – № 4. – 2010. – С. 123.
7. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: моногр. [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.
8. Соловьев, Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников [Текст] / Г.Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №2. – С. 103-111.
9. Фельде О.Л. Современные основы совершенствования методической подготовки учителя иностранного языка // Теория и практика общественного развития. – 2012 – №11. – С. 165-167.
10. Хильченко, Т.В. Внеаудиторная работа в системе профессионально-методической подготовки будущих учителей иностранного языка [Текст] / Т.В. Хильченко, А.В. Дубаков // Языковое образование сегодня – векторы развития: материалы VI международной научно-практической конференции-форума. Екатеринбург, 14-18 апреля 2015 года / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – С. 158-166.

Dubakov Artyom Victorovich

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: rain.22@rambler.ru

Olar Julia Vyacheslavovna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: julolar@gmail.com

Khilchenko Tatyana Victorovna

Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia
E-mail: tkhill@rambler.ru

Modern tendencies in organization of methodological training of future foreign language teachers

Abstract. Numerous changes, specific for a modern society, had an impact, among others, on the system of higher pedagogical education. Professional training of future foreign language teachers, having peculiar features and consisting of several interconnected components, is not an exception. Methodological component plays an important role in the frame of future foreign language teachers' professional training. The necessity of making methodological training effective is indubitable. The change of role of "Foreign Language" as an academic subject is considered to be one of the major reasons of transformations in the content of future foreign language teachers' methodological training. In modern conditions some tendencies of the above mentioned training are in development. To realize the possibilities of the most intensively developing tendencies in the context of linguomethodological training, their complex analysis is necessary, that can help improve the training in future. One of the tendencies is the rethinking of organizational approaches and the defining of practical-oriented, module and situational ones. The mechanisms of functioning of each of the approaches and their role in methodological training of future foreign language teachers are described. The authors also believe that one of the tendencies of methodological training of future teachers is the organization of extracurricular activity which helps make methodological training more informative, put a stress on the study of actual topics which were not taken into consideration in the classes of "English Teaching Methodology". The system of extracurricular activities used in the frame of methodological training of foreign language teachers is highlighted in the article.

Keywords: methodological training of future foreign language teachers; practical-oriented approach; module approach; situational approach; extracurricular activity