

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 6 (ноябрь - декабрь) <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf>

Статья опубликована 23.12.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 372.893

Святченко Инна Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск
Аспирант кафедры «Истории России»
E-mail: inn111980@mail.ru

Алексеева Любовь Васильевна

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Россия, Нижневартовск¹
Профессор кафедры «Истории России»
Доктор исторических наук
E-mail: lvalexeeva@mail.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=249799

Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты

Аннотация. В статье в контексте проблемы состояния регионального образования в России, рассматриваются нормативно-правовые документы, в которых в той или иной степени отражены вопросы преподавания региональной истории. Авторы представляют три группы источников: нормативные акты федерального уровня, документы концептуального характера и документы региона, последние рассматриваются на примере Ханты-Мансийского автономного округа. Авторы констатируют отсутствие четких положений в Федеральном государственном стандарте, направленных на регулирование преподавания региональной истории и делают выводы, что, по сути, единственным концептуальным документом на данный момент является Историко-культурный стандарт, где содержится положение о преподавании региональной и локальной истории. В статье подчеркивается, что региональный нормативный пакет не содержит указаний по реализации курса региональной истории, что привело в ряде школ автономного округа к отказу от преподавания курса. Авторы статьи знакомят с курсами этнокультурной направленности, реализуемые в ХМАО, которые, по их мнению, не могут заменить курс региональной истории. Авторы придерживаются мнения, что в современных условиях, заданное в Историко-культурном стандарте понимание места и роли региональной и локальной истории, позволяет разработать полноценную концепцию изучения региональной истории, которую можно взять за основу при установлении нормативно-правового регулирования введения курса региональной истории в школе.

Ключевые слова: закон об образовании; региональный компонент; образование; история; концепция; историко-культурный стандарт

¹ 628600, г. Нижневартовск, ул. Мира, 3-б, каб. 311

Дискуссии о месте и роли региональной истории в системе школьного исторического образования России насчитывают не одно десятилетие. Историки как никто другой прекрасно осознают, что изучение региональной и локальной истории - необходимая часть исторического образования и патриотического воспитания населения [2, 3, 7]. В.М. Кузнецов (Челябинск) справедливо заметил на этот счет, что «историко-краеведческое образование является важной частью основной образовательной программы школы, которая разрабатывается с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории» [10, с. 13]. Накопленный в регионах материал о прошлом края, обобщенный в краеведческих, научно-популярных и научных трудах, безусловно, влияет на качество предъявления региональной истории в образовательных организациях [4, 5, 6], однако, определяющим фактором построения региональной модели исторического образования в государственных школах является нормативный пакет.

Имеющиеся основные документы можно сгруппировать по следующему принципу: Документы Федерального уровня, документы концептуального характера, призванные регулировать историческое образование в стране, документы регионального уровня. Рассмотрим каждую группу более подробно.

1. *Документы Федерального уровня*: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) основного общего образования (2010 г.); профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.).

29 декабря 2012 года был принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ². В нем отчетливо прослеживается вектор направленности в сторону монополизации государством системы образования и вытеснения из него регионального компонента, в том числе, и регионального курса истории. Из нового закона исчезло упоминание национальных особенностей при разработке и реализации региональных программ развития образования. Стала необходима государственная аккредитация основных образовательных программ и использование только рекомендованных и допущенных федеральной властью.

Вместе с тем, поскольку в законе заявлено, что будет соблюдаться преемственность образовательных программ различных уровней и направленности, а также федеральных государственных образовательных стандартов, на практике и по сей день существуют региональные программы и предметы на разных уровнях образования в рамках его регионального компонента.

Региональный компонент в сфере исторического образования также является образовательной деятельностью, и в сфере его разработки, и при его внедрении, и при обеспечении методическими пособиями и учебной литературой. Но, по новому закону об образовании, разрешение такой деятельности, использование пособий и учебников, а также контроль над ней теперь находятся исключительно в руках федеральной власти. В связи с этим, региональный компонент во многом остается «на задворках» системы исторического образования.

Внедрение ФГОС в основную школу (2010 г.) привнесло немало трудностей в школьную жизнь, при этом относительно изучения региональной истории ограничилось тем,

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

что при реализации основных образовательных программ содержится положение о необходимости учитывать историко-культурную и этническую специфику региона (п.18.2.3)³.

Профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.) ориентирует учителей на учет региональной специфики при организации учебно-воспитательного процесса, а именно «места жительства и историко-культурного своеобразия региона» (п.3.1.1.0)⁴.

Таким образом, документы федерального уровня страдают отсутствием четкого определения места и роли региональной истории в учебно-воспитательном процессе.

2. Документы концептуального характера, призванные регулировать историческое образование в стране: Концепция нового УМК по отечественной истории (2013 г.), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).

Восполнить пробел ФГОС относительно изучения региональной истории, призвана Концепция нового УМК по отечественной истории (2013 г.) и в ее составе Историко-культурный стандарт. Когда в июне 2013 года обнародовали документ под названием «Проект историко-культурного стандарта», разработанного рабочей группой по подготовке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, это сразу же привлекло внимание учителей и ученых. В этой связи рязанские историки П.В. Акульшин и И.Н. Гребенкин писали: «После четверти века многоголосия и даже сумбура в изложении и трактовках прошлого реализуется социальный заказ граждан России на поиск точек консенсуса в понимании истории в масштабах всего общества, что может послужить фундаментом для взаимопонимания и диалога всех социальных, этнических, возрастных групп, представителей различных идейных, культурных, конфессиональных течений. При этом речь идет не о том, чтобы дать «единственно правильную» оценку исторического процесса, но и сформировать надежные ориентиры, основанные на научном понимании истории. Граждане России не обязаны придерживаться одинаковой оценки всех событий российской истории, но должны понимать свою причастность к общему прошлому, настоящему, а значит и будущему страны» [1].

Именно в Историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Ключевая мысль, содержащаяся в нем: история страны должна изучаться через историю регионов. «В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной»⁵. Е.Е. Вяземский рассматривает Историко-культурный стандарт как научную основу содержания исторического образования, инструмент проектирования содержания образования [8]. С этим можно согласиться.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 3-е изд. М.: Просвещение, 2014. - 48 с.

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // http://www.ug.ru/new_standards/6.

⁵ Историко-культурный стандарт // www.gimnasiya-evrika.ru/file/56.doc.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) содержит положение о том, что одной из ступеней развития гражданина России является принятие личностью традиций и ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Рекомендации, сформулированные в указанных концепциях, могут быть взяты за основу при разработке модели регионального образования по истории.

3. *Документы регионального уровня* (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры).

1. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2016-2020 годах"⁶.

2. Методические документы Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»:

- 2.1. Проект концепции реализации региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ общего образования по уровням / Проекты примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) этнокультурной направленности, включая "навигатор" проектов и программ в сфере этнокультурного образования Югры.
- 2.2. Программа повышения квалификации «Этнокультурное воспитание и образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- 2.3. Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра - моё наследие". Методические рекомендации.

Нормативные документы регионального уровня не регулируют вопрос с преподаванием региональной истории. Теперь каждая школа, по усмотрению администрации решает сама: быть или не быть истории ХМАО. Поэтому, учитывая некоторые особенности региона, приходится констатировать, что не все руководители образовательных учреждений понимают значение курса в образовании школьников, а необходимость подготовки учащихся к ЕГЭ и вовсе свела на нет некоторые попытки по сохранению курса в учебных планах многих школ.

Однако, справедливости ради заметим, что в начальной школе проходит экспериментальную проверку курс "Югра - моё наследие", призванный с позиций этнокультурной направленности, реализации основной образовательной программы с учётом региональной и этнокультурной составляющей общего и дополнительного образования, во 2-4 классах познакомить учащихся с экологией и культурой коренных малочисленных народов Севера [9]. В национальных школах округа реализуются также курсы по изучению языка, литературы и культуры ханты и манси. Таким образом, речь идет о программах этнокультурного образования школьников.

⁶ Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2016-2020 годах" <http://www.depobr-molod.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/>.

Имеющиеся документы указанных групп позволяют на этой основе представить формы реализации национально-регионального компонента в содержании образования на данном этапе:

1. Включение разделов и тем национально-регионального компонента в учебные программы по истории основной общеобразовательной школы в 5-9 кл.
2. Преподавание регионального курса истории за счет федерального / школьного компонентов учебного плана.
3. Введение факультативных занятий по локальной истории в виде вариативных курсов, интегративных и элективных модулей и др.
4. Внеурочная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся по краеведению.

Однако, авторы все же сторонники изучения систематического курса региональной истории, который должен охватить все ступени общего образования. Без изучения локальной и региональной истории не только нельзя понять специфику региона, его роль и место в истории России, а также всемирных исторических процессах, но и в воспитании патриотизма.

Очевидно, что нужна концепция преподавания региональной и локальной истории, которую можно создать, руководствуясь не только Историко-культурным стандартом, но и теми подходами, которые наметились в науке в результате многочисленных дискуссий [11, с. 11], в том числе и на Третьем Всероссийском съезде учителей истории и обществознания, в резолюции которого прямо указывалось на необходимость установления нормативно-правового регулирования введения курса региональной истории в школе⁷. Следовательно, на современном этапе дальнейшая реализация регионального компонента по истории в образовательном процессе Российской Федерации сопряжена с определенными трудностями. Однако, поскольку региональный компонент ориентирован на то, чтобы способствовать сохранению и развитию истории и культуры народов России, языка, национальных особенностей, - исследования в этом направлении не теряют своей актуальности, а применительно к Ханты-Мансийскому автономному округу только набирают силу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2013. №4 // Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnyy-standart-kontseptsiya-rekomendatsii-soderzhanie#ixzz4P6GF2D6m>.
2. Алексеева Л.В. К вопросу о национально-региональном компоненте исторического образования // Региональный компонент в содержании высшего профессионального образования: проблемы и перспективы. Материалы окр. науч.-практ. конф. СПб., 2002. Вып. 5. С. 83-85.
3. Алексеева Л.В. К вопросу о преподавании истории Северо-Западной Сибири, или еще раз о национально-региональном компоненте // Философия. Наука, образование. Национально-региональный компонент в исследовании и преподавании. Екатеринбург, 2004. Коллективная монография Ч. 3. С. 127-135.

⁷ Резолюция Третьего Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания г. Москва 6 апреля 2016 г. // <http://school.historians.ru/?p=2611>.

4. Алексеева Л.В., Святченко И.В. Изучение региональной истории в общеобразовательных школах ХМАО и необходимость создания модели регионального исторического образования // Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Коллективная монография / под ред. проф. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск, 2014. Ч. 1. С. 71-84.
5. Цысь В.В., Кириллова Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику «История ХМАО с древности до наших дней»: для учащихся 11 класса. Ханты-Мансийск, 2013. 5 п.л.
6. Цысь В.В. Кириллова Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику «История ХМАО с древности до наших дней»: для учащихся 10 класса. Ханты-Мансийск, 2013. 4 п.л.
7. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional_komponent/.
8. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт как фактор модернизации системы исторического образования // <http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2016/03/Istoriko-kulturnyy-standart-kak-faktor-modernizatsii-sistem-yi-istoricheskogo-obrazovaniya.pdf>.
9. Калинина Т.А. Рабочая программа курса "Югра - моё наследие" // http://www.iro86.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=876&Itemid=56.
10. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 13 -19.
11. Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. №7. С. 3-12.

Svjatchenko Inna Vladimirovna

Nizhnevartovsk state university, Russia, Nizhnevartovsk
E-mail: inn111980@mail.ru

Alekseeva Lubov Vasiljevna

Nizhnevartovsk state university, Russia, Nizhnevartovsk
E-mail: lvalexeeva@mail.ru

Regional history in system of school historical education of Russia: standard aspects

Abstract. The article in the context of health problems-regional education in Russia are considered legal documents, which to some extent reflects the problems of teaching regional history. The authors present three groups of sources: legal acts of Federal level, conceptual documents, and documents of the region, the latter are considered on the example of Khanty-Mansi Autonomous district. The authors note the lack of clear provisions in the Federal standard aimed at regulating teaching of regional history and draw conclusions that, in fact, the only conceptual document at the moment is the Historical and cultural standard, where provision for teaching regional and local history. The article emphasizes that regional regulatory package does not contain guidance on the implementation of the course of regional history that has resulted in a number of schools in the Autonomous district to abandon the teaching of the course. The authors of the article describe the ethno-cultural orientation courses implemented in KHMAO, which, in their opinion, can not replace the course of regional history. The authors are of the opinion that in modern conditions specified in the Historical and cultural standard for understanding the place and role of regional and local history enables you to develop a comprehensive conception of the study of regional history which can be taken as the basis for establishing normative-legal regulation of introduction of the course of regional history in school.

Keywords: law on education; regional component; education; history; concept; historical and cultural standard