

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №5, Том 9 / 2021, No 5, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN521.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Земсков, А. Е. Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности / А. Е. Земсков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN521.pdf>

**For citation:**

Zemskov A.E. Diagnostic tools for identifying the level of formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(5): 19PDMN521. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN521.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по теме: «Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности»*

УДК 378(045)

**Земсков Александр Евгеньевич**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», Саранск, Россия  
Преподаватель кафедры «Педагогика»  
E-mail: [hmfanaticus@mail.ru](mailto:hmfanaticus@mail.ru)

## **Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности**

**Аннотация.** В связи с тем, что одной из важнейших составляющих реализации процесса формирования социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности, является диагностика его уровня сформированности, целью данной статьи, являющейся частью диссертационного исследования, выступает разработка соответствующего диагностического инструментария, предполагающая выявление показателей, критериев и уровней сформированности, рассматриваемого феномена, выбор методик, применение которых обеспечит возможность осуществления диагностики каждого из критериев сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Анализ литературы по исследуемой проблематике дал основание автору трактовать социальный опыт младшего подростка как индивидуальный синтез ценностных ориентаций, знаний и представлений о нормах поведения, принятых в обществе, умений и навыков общественного взаимодействия, определяемого присущим младшему подростку желанием утвердить собственную позицию и сопровождающегося внутренним осмыслением за счёт становления нового типа мышления, носящего рефлексивный характер, способствующий его успешной интеграции в общественные отношения в будущем.

Структурными компонентами данного феномена, с точки зрения автора, являются: когнитивный, деятельностный, аксиологический и рефлексивный.

Автором также выявлены три уровня сформированности исследуемого феномена (низкий, средний, высокий), ряд критериев (мотивационно-ценностный, содержательный, операциональный, оценочный) и показателей, конкретизирующих проявление каждого из его

компонентов, а также выбраны диагностические методики (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности», методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей личности» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, «Q-сортировка» В. Стефансона, тест «Самооценка личности» Будасси, методика «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова).

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; диагностический инструментарий; критерии; младшие подростки; показатели; социальный опыт; уровни

## Введение

Процесс активного становления личности младшего подростка на современном этапе развития российского общества приобретает новые уникальные черты, включающие в себя: трансформацию социализирующих институтов, смену форм воспитания, качественные изменения критериев социальной зрелости. В связи с этим, в качестве одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики выступает проблема формирования социального опыта личности, являющего собой результат процесса социализации.

Данные обстоятельства обуславливают необходимость осуществления диагностики уровня сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности, что, в свою очередь, предполагает разработку, соответствующего обозначенной цели, инструментария.

## Методы

Анализ научной литературы (Л.И. Божович [1], С.В. Быкова [2], Л.С. Выготский [3], Н.Ф. Голованова<sup>1</sup>, Т.Б. Долженко [4], И.А. Иванова [5], В.В. Краевский [6], И.Я. Лернер, А.В. Мудрик<sup>2</sup>, И.А. Неясова [7], Е.А. Опарина [8], Ю.А. Рыжикова [9], Т.Ю. Утямишева [10], Д.И. Фельдштейн [11], А.Я. Флиер<sup>3</sup>, Е.В. Харитоновна [12] и другие) позволил сформулировать следующее определение: «социальный опыт младшего подростка — индивидуальный синтез ценностных ориентаций, знаний и представлений о нормах поведения, принятых в обществе, умений и навыков социального взаимодействия, обусловленного характерным для младшего подростка стремлением к утверждению своей позиции и сопровождающегося внутренним осмыслением за счёт становления нового типа мышления, носящего рефлексивный характер, способствующий его успешной интеграции в общественные отношения в будущем» [13].

Структурными компонентами данного феномена являются: когнитивный, деятельностный, аксиологический и рефлексивный.

Логическим продолжением проведённого теоретического анализа структуры и сущности социального опыта младшего подростка явилась необходимость в осуществлении планирования опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление уровня его

---

<sup>1</sup> Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. М.: Речь, 2005. 320 с.

<sup>2</sup> Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2014 239 с.

<sup>3</sup> Флиер, А.Я. Человек и культура: параметры сопряжённости Текст: электронный / А.Я. Флиер // Культура культуры. 2015. № 2(6). URL: <http://www.cult-cult.ru/human-and-culture-factors-of-congruence> (дата обращения: 15.09.2021).

сформированности у рассматриваемой возрастной группы, что, в свою очередь, предполагало разработку соответствующего диагностического инструментария в виду отсутствия такового в пространстве современной педагогической теории и практики.

Так, исходя из выделенных компонентов социального опыта младшего подростка, нами представлены основные критерии (мотивационно-ценностный, содержательный, операциональный, оценочный), показатели, детализирующие проявление ключевых особенностей компонентов социального опыта младшего подростка, а также уровни (высокий, средний, низкий) сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности.

Так, *мотивационно-ценностный критерий* предполагает оценку степени мотивации младших подростков к участию в социально-значимой деятельности, а также позволяет установить их ценностные ориентиры.

*Содержательный критерий* предусматривает оценку знаний базовых социальных ролей, ценностей, и норм поведения, принятых в обществе, а также позволяет оценить степень понимания младшими подростками адекватности применения различных видов вербального и невербального общения.

В свою очередь, *операциональный критерий* определяет готовность младших подростков к участию в коллективной деятельности; умение организовать совместную деятельность и направить окружающих людей на достижение поставленной цели, умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими.

*Оценочный критерий* определяет степень сформированности у младших подростков рефлексивных умений, уровень сформированности их самооценки.

Наличие всех показателей позволяет констатировать полное проявление критерия, что соответствует высокому уровню. Возможность судить о наличии среднего уровня, предоставляется проявлением основных показателей, тогда как установление лишь одного показателя, или абсолютное их отсутствие, соответствует низкому уровню.

На основе данных по сформированности каждого компонента социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности выделены три уровня.

Высокий уровень характеризуется доминирующей ролью социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; его устойчивой мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; осознанными, системными знаниями содержания базовых ценностей, ролей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием адекватности и целесообразности применения различных видов вербального и невербального общения; проявлением инициативы в общении с другими людьми; устойчивым проявлением стремления к расширению круга общения; способностью заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; готовностью выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; способностью грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности; активным участием в коллективной деятельности; умением корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватной самооценкой, достаточным уровнем критичности.

Средний уровень характеризуется присутствием социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; недостаточной мотивацией к участию в социально-значимой деятельности; недостаточно глубокими знаниями базовых социальных ролей, ценностей и норм поведения, принятых в обществе; пониманием отдельных элементов применения различных видов вербального и невербального общения; пассивностью в общении с другими людьми; недостаточным проявлением стремления к расширению круга общения;

ситуативным проявлением способности заметить эмоциональное состояние партнера и адекватно отреагировать на него; способностью организовать других людей при недостаточном умении построения чёткого плана реализации идеи; ситуативным участием в коллективной деятельности; недостаточной сформированностью умения корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; адекватно завышенной, либо заниженной самооценкой.

Для низкого уровня характерно отсутствие социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка; отсутствие мотивации к участию в социально-значимой деятельности; фрагментарная осведомлённость о базовых социальных ценностях, ролях и нормах поведения, принятых в обществе; слабое понимание адекватности применения различных видов вербального и невербального общения; избегание общения с другими людьми; отсутствие проявления стремления к расширению круга общения; неспособность заметить эмоциональное состояние партнёра и адекватно отреагировать на него; неготовность выступить в роли организатора и ответственного за окружающих; неспособность грамотно распределить обязанности в процессе коллективной деятельности; неучастие в коллективной деятельности; неумение корректировать собственную деятельность на основе анализа своих поступков и поступков других людей; неадекватно завышенный, либо заниженный уровень самооценки.

Основанием представленной характеристики выступает степень освоения компонентов социального опыта младшего подростка.

Стоит также отметить, что качественные и количественные изменения в показателях способствуют переходу на более высокий уровень.

Кроме того, разработка критериально-уровневого аппарата обеспечила возможность осуществления отбора методик, призванных помочь в практическом выявлении степени сформированности социального опыта у исследуемой возрастной категории во внеурочной деятельности.

Для изучения сформированности мотивационно-ценностного критерия нами предлагается применение следующих методик: «Ценностные ориентации» М. Рокича<sup>4</sup> и опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности». Так, целью применения первой из вышеобозначенных методик, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, предложенного М. Рокичем, являлось определение статуса социально ориентированных ценностей в системе ценностных ориентаций младшего подростка. Проведение анализа ценностной иерархической структуры посредством среднего арифметического показателя, предоставит возможность судить о приоритетном статусе той или иной ценности для представителя исследуемой нами возрастной группы.

Очевидным является то обстоятельство, что формирование социального опыта у представителей рассматриваемой нами возрастной категории невозможно без развития их мотивации к участию в социально-значимой деятельности. В связи с этим, представляется целесообразным применение диагностической методики «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности», в рамках реализации которой, младшим подросткам предлагается 14 утверждений, в отношении которых следует выразить свою точку зрения.

---

<sup>4</sup> Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. Т. 1. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Т. 1 312 с.

Использование методик «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой [14] и «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда<sup>5</sup> призвано способствовать получению необходимой информации о сформированности содержательного критерия. Так, сутью методики «Размышляем о жизненном опыте» является предоставление возможности выбора варианта действия в заранее смоделированной ситуации, заключающей в себе конкретную ценность, общественную норму, и определенный спектр стратегий ролевого поведения. С целью изучения степени понимания адекватности применения различных видов вербального и невербального общения, предполагается проведение теста «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда, структура которого детерминирована четырьмя субтестами.

В контексте исследуемой проблемы особое внимание следует уделить субтесту, ориентированному на оценку вербальной экспрессии, в связи с тем, что его результаты отражают представления респондентов о себе как об активных субъектах социальных взаимоотношений и, вместе с тем, наглядно демонстрируют степень владения знаниями о социальной действительности.

Исследование операционального критерия предполагает применение методик «Оценка коммуникативных и организаторских способностей личности» и «Q-сортировка» В. Стефансона [15].

Проявление таких показателей сформированности операционального критерия как: «умение организовать совместную деятельность и направить окружающих людей на достижение поставленной цели» и «умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими» предлагается установить посредством применения методики оценки коммуникативных и организаторских способностей личности, в виду того обстоятельства, что именно этим способностям отводится приоритетная роль в общении, в умении организовать и направить свою деятельность, а следовательно, в формировании социального опыта.

В свою очередь, такой показатель сформированности операционального критерия как «участие в коллективной деятельности» возможно определить с помощью реализации методики «Q-сортировка», разработанной В. Стефансоном с целью установления ключевых тенденций поведения индивида в рамках построения его взаимоотношений с участниками группы.

Для нашего исследования наиболее значимым выступает анализ проявления у младших подростков тенденции именуемой автором вышеобозначенной диагностической методики как «принятие «борьбы»», содержательным наполнением которой выступает проявление индивидом стремления к принятию непосредственного участия в жизнедеятельности группы, его направленности на повышение своего внутригруппового статуса.

В рамках диагностики сформированности оценочного критерия предлагается применение методик «Диагностика уровня развития рефлексивности» А.В. Карпова и «Самооценка личности» Будасси<sup>6</sup>, позволяющих определить степень сформированности рефлексивных умений и уровень сформированности самооценки у представителей рассматриваемой возрастной категории.

Стоит также отметить, что применение данных методик представляется целесообразным на нескольких этапах реализации опытно-экспериментальной работы: констатирующем,

---

<sup>5</sup> Тест «Социальный интеллект Гилфорда» Текст: электронный // URL: [https://psylab.info/Тест\\_«Социальный\\_интеллект»\\_Гилфорда](https://psylab.info/Тест_«Социальный_интеллект»_Гилфорда) (дата обращения: 17.09.2021).

<sup>6</sup> Нахождение количественного выражения уровня самооценки по Будасси — Текст: электронный — URL: [https://psylab.info/Нахождение\\_количественного\\_выражения\\_уровня\\_самооценки\\_по\\_Будасси](https://psylab.info/Нахождение_количественного_выражения_уровня_самооценки_по_Будасси) (дата обращения: 16.09.2021).



направленном на установление исходного уровня сформированности социального опыта у представителей исследуемой нами возрастной категории, и контрольном, предусматривающем сравнение начальных результатов с полученными в ходе непосредственной реализации ряда специально организованных педагогических условий.

В рамках осуществления оценки результативности применения обозначенного ряда методик предлагаются следующие методы: интерпретации, обобщения, сравнения, анализа, статистической обработки данных, визуального представления полученных результатов.

### Заключение

Таким образом, нами разработан диагностический комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности, включающий в себя: уровни сформированности социального опыта младшего подростка, ряд критериев и показателей, уточняющих проявление каждого из его компонентов, диагностические методики, призванные помочь в практическом выявлении степени сформированности социального опыта у исследуемой нами возрастной категории во внеурочной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович // Мастера психологии. — Питер, 2008. — 398 с.
2. Быкова, С.В. Особенности формирования социального опыта младших школьников средствами внеурочной деятельности / С.В. Быкова: Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3(140). С. 141–150.
3. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский // — Москва — Воронеж. — 1996. — 513 с. — ISBN 978-5-91180-846-4 Текст: непосредственный.
4. Долженко, Т.Б. Формирование социального опыта подростков в условиях общеобразовательной школы / Т.Б. Долженко, В.В. Богданова // Текст: непосредственный // Научный вестник гуманитарно-социального института. 2020. № 11. С. 4.
5. Иванова, И.А. Проблемы становления рефлексивности в младшем подростковом возрасте / И.А. Иванова. Текст: непосредственный // Психология и школа. 2012. — № 1. — С. 51–64.
6. Краевский, В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. — Москва: Издательство «Владос», 2003. — 350 с.
7. Неясова, И.А. Научно-исторические предпосылки изучения проблемы формирования социального опыта личности / И.А. Неясова. Текст: непосредственный // Вектор науки ТГУ — 2015. — № 2(21). — С. 116–119.

8. Опарина, Е.А. Компоненты социального опыта как обоснование становления социального опыта личности старшеклассника / Е.А. Опарина: Текст: непосредственный // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 6(38). С. 234–241.
9. Рыжикова, Ю.А. Особенности формирования социального опыта кадета / Ю.А. Рыжикова — Текст: непосредственный // Мир науки — 2018. — № 2. — С. 46.
10. Утямишева Т.Ю. Социальный опыт личности как отношение: педагогические аспекты становления / Т.Ю. Утямишева. Текст: непосредственный // Вестник оренбургского государственного университета. 2012. № 2(138). С. 275–279.
11. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2009. — 16 с.
12. Харитоновна Е.В. Формирование опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей / Е.В. Харитоновна. Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 11–1. С. 35.
13. Земсков А.Е. Формирование социального опыта младших подростков в современных условиях / А.Е. Земсков. Текст: непосредственный // Глобальный научный потенциал. 2019. № 11(104). С. 18–22.
14. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. — Москва.: Новая школа, 1998. — 208 с.
15. Стефансон, В. Методика «Q-сортировка» // Психологические тесты / В. Стафансон / Под редакцией А.А. Карелина: В 2 т. — Москва, 2001. — Т. 2. — С. 65–69.

**Zemskov Alexander Evgenievich**  
Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia  
E-mail: hmfanaticus@mail.ru

## **Diagnostic tools for identifying the level of formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities**

**Abstract.** Due to the fact that one of the most important components of the process of forming the social experience of younger adolescents in extracurricular activities is the diagnosis of its level of formation, the purpose of this study is the development of appropriate diagnostic tools, which involves the identification of indicators, criteria and levels of formation of the phenomenon under consideration, the choice of methods, the use of which will provide the possibility of diagnosing each of the criteria for the formation of the social experience of younger adolescents in extracurricular activities.

The analysis of the literature on the studied problems gave the author the basis to interpret the social experience of a younger teenager as an individual synthesis of value orientations, knowledge and ideas about the norms of behavior accepted in society, skills and skills of social interaction, due to the characteristic desire for a younger teenager to assert his position and accompanied by internal reflection due to the formation of a new type of thinking, having a reflexive character, contributing to his successful integration into social relations in the future. The structure of this phenomenon, according to the author, is a unity of four mutually dependent components: axiological, cognitive, activity and reflexive.

The author identified low, medium and high levels of formation of the social experience of a younger teenager, a number of criteria (motivational-value, meaningful, operational, evaluative) and indicators that specify the manifestation of each of its components, and also selected diagnostic methods (the method "Value orientations" by M. Rokich, the questionnaire "Motivation to participate in socially significant activities", the method "Thinking about life experience" by N.E. Shchurkova, the test "Social intelligence" by J. Guilford, the method "Assessment of communicative and organizational abilities personalities" V.V. Sinyavsky and B.A. Fedorishin, V. Stefanson's "Q-sorting" method, Budassi's "Self-assessment of personality" test, A.V. Karpov's "Diagnostics of the level of reflexivity development" method).

**Keywords:** extracurricular activities; diagnostic tools; criteria; younger adolescents; indicators; social experience; levels