

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №4, Том 9 / 2021, No 4, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мешкова И.В., Завьялова Л.П. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Meshkova I.V., Zavyalova L.P. (2021). The attitude of modern youth to profanity in the context of the upbringing of the younger generation. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf> (in Russian)

Мешкова Ирина Владимировна

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Филиал в г. Нижний Тагил, Нижний Тагил, Россия
Доцент кафедры «Педагогика и психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: meshkova-ntgspi@mail.ru

Завьялова Людмила Павловна

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
Доцент кафедры «Философии»
Кандидат философских наук, доцент
E-mail: Zluda1@yandex.ru

Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания критического отношения молодежи к широкому употреблению ненормативной лексики в современном обществе. Раскрыто содержание понятий «ненормативная лексика», «нормативное речевое поведение», «ненормативное речевое поведение», «культура речи».

Сегодня среди подрастающего поколения наблюдается тенденция, когда ненормативное речевое поведение начинает восприниматься как норма, принятая в обществе. Этому способствует пассивная реакция общества на употребление ненормативной лексики в большинстве ситуаций общения. Нецензурные слова используются наравне с нормативной лексикой и резко не осуждаются в кругу друзей, на улице, в общественных местах, на учебе, в Интернете. Существующая в обществе социокультурная ситуация может быть охарактеризована как кризисная.

Перед педагогами и родителями стоит задача воспитания культуры речи у подрастающего поколения в условиях терпимого отношения многих людей к употреблению ненормативной лексики. Культура речи предполагает владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи.

Авторами представлены результаты анкетного опроса студентов педагогического вуза. Выявлено терпимое и безразличное отношение большинства участников опроса (83 %) к людям, использующим ненормативную лексику в своей речи. Основными причинами употребления ненормативной лексики среди молодежи студенты считают «влияние общества,

ближайшего окружения», «влияние социальных сетей (определенного контента), мода», «образ "героя", использующего ненормативную лексику», «недостатки воспитания в семье». Студенты отводят самую важную роль в процессе воспитания культуры речи основным институтам социализации — семье и школе, считая наиболее эффективным метод беседы. По мнению студентов, воспитательный потенциал всех видов искусства, средств массовой информации, Интернета используется не в полной мере для развития грамотной, культурной речи у молодежи.

Примерно половина участников опроса считают себя недостаточно профессионально подготовленными к воспитанию подростков в ситуации употребления ими ненормативной лексики.

Ключевые слова: культура речи; воспитание культуры речи; речевой этикет; нормативное и ненормативное речевое поведение; ненормативная лексика; нецензурные выражения; молодежь

Введение

Развитие современного российского общества в последние десятилетия характеризуется не только становлением демократического правового государства, но и наличием ценностного полиморфизма, когда «наряду с существованием прежних норм и ценностей в массовое сознание внедряются новые аксиологические модели и социально одобряемые поведенческие стандарты» [1, с. 3]. Многие исследователи уже с 90-х годов прошлого века и до настоящего времени обращают внимание на широкое и интенсивное распространение ненормативной лексики, особенно в молодежной среде. По мнению Н.Р. Москвиной, «нынешняя русская речь находится в состоянии глубокого кризиса» [2, с. 306]. «Мат пронизывает всё русское общество по вертикали и по горизонтали, формирует нашу среду обитания: его мы слышим везде!» [цит. по: 3].

В словаре дается определение ненормативной лексики (обсценная лексика) как сегмента бранной лексики различных языков, включающего грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию¹.

Исследованию функций использования в процессе общения ненормативной лексики (мата) посвящены работы А. Ермаковой [3], В.И. Жельвиса [4], В.Ю. Михайлина [5], В.И. Пацыба², Б.Ф. Седова [6] и др. Авторы приходят к выводу, что ставшее привычным обращение человека к ненормативной лексике в ситуации сильного эмоционального напряжения является признаком негативной трансформации личности, человек не умеет и не пытается найти конструктивное решение своих проблем, а лишь заикливается на переполняющей его злобе. Как отмечают В.А. Попов и О.Ю. Кондратьева, присутствие нецензурных слов в речи известных политиков и артистов — это яркое свидетельство данного факта, а широкое распространение ненормативного речевого поведения среди всех слоев населения является отражением кризиса общественного сознания [7].

¹ Ненормативная лексика [Электронный ресурс] // academic.ru Словари и энциклопедии на Академике. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20443> (дата обращения: 10.07.2021).

² Пацыба В.И. Проблема ненормативного речевого поведения: исследование личностных особенностей молодых людей / В.И. Пацыба // Санкт-Петербургский государственный университет. Психология XXI века: материалы ежегодной международной конференции по психологии. — СПб., 2007. — URL: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/patsyiba-vadim-igorevich-problema-18061.html (дата обращения: 14.07.2021).

В существующих социокультурных условиях, когда ненормативная лексика оказывает все большее влияние на состояние языкового общения, одной из основных задач воспитания и образования является формирование у детей и подростков красивой и правильной речи [8, с. 104].

Традиционно главным институтом воспитания личности ребенка является семья. Ее влияние особенно значимо в начальный период жизни ребенка, и оно намного превышает все другие воспитательные воздействия (школу, средства массовой информации, влияние улицы, друзей) [9, с. 4]. В некоторых семьях ребенок может стать невольным свидетелем употребления родителями ненормативной лексики в определенных речевых ситуациях, при этом родители не всегда объясняют смысл данных слов. Наблюдая присутствие ненормативной лексики в семье, ребёнок делает вывод, что это нормально, так говорят все.

Сегодня можно заметить, что среди подрастающего и молодого поколения наблюдается тенденция, когда ненормативное речевое поведение начинает восприниматься как норма, принятая в обществе. Как отмечает В.И. Пацыба, с одной стороны, в обществе не приветствуется употребление мата и различных ругательств, а с другой стороны, резко и не осуждается: в большинстве ситуаций общения, в кругу друзей, на улице, на учебе нецензурные слова используются наравне с нормативной лексикой. Такая пассивная реакция общества на использование в речи ненормативной лексики способствует её дальнейшему процветанию в различных сферах общественной жизни [10, с. 75].

Под нормативным речевым поведением понимается поведение, принятое в данной лингвокультурной общности и соблюдаемое в стандартных коммуникативных ситуациях большей частью языкового коллектива. Ненормативное речевое поведение может рассматриваться как поведение, нарушающее принятые нормы [цит. по: 10, с. 75].

Нормативное речевое поведение в педагогическом смысле связано с воспитанием и формированием культуры речи. Культура речи — это часть общей культуры человека. В Большой российской энциклопедии понятие «культура речи» определяется как «владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи»³.

Трудности воспитания в современных условиях с целью формирования у подрастающего поколения культуры речи обусловлены тем, что у многих людей сложилось терпимое отношение к употреблению ненормативной лексики. Об этом свидетельствуют результаты многих исследований [2; 10–14]. Как отмечает Е.В. Одинцова, расширение диапазона толерантности к различным ранее осуждаемым моделям поведения, активное продвижение ненормативного речевого продукта в СМИ снизили уровень критического восприятия обществом неэтичных проявлений, которые все чаще можно встретить в условиях как бытовых, так и деловых коммуникаций. В сознании современных россиян устойчивую позицию заняло нейтральное, а зачастую безразличное отношение к грамотному разговору, требованиям речевой культуры, соблюдению элементарных норм письменной речи [14, с. 12].

Несмотря на сложившуюся в обществе ситуацию перед педагогами стоят задачи воспитания культурного и образованного человека, поэтому выявление отношения студентов педагогического вуза к проблеме широкого употребления ненормативной лексики среди молодежи будет способствовать формированию их готовности к решению профессиональных задач.

Материалы и методы

³ Культура речи // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016). URL: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2121027> (дата обращения: 02.07.2021).

Цель исследования заключалась в выявлении отношения студентов к феномену ненормативной лексики в контексте воспитания подрастающего поколения.

Для сбора эмпирических данных нами была разработана анкета, включающая 15 вопросов, разделенных на три блока. В первый блок вошли вопросы, диагностирующие когнитивный компонент сознания личности. В контексте темы нашего исследования выявлялся уровень знаний студентов о сущности феномена «ненормативной лексики». Во второй блок были включены вопросы, позволяющие оценить эмоциональный компонент сознания личности через диагностику «отношения» студентов к использованию ненормативной лексики их друзьями, посторонними людьми разного возраста в различных общественных местах, в Интернете и др. Третий блок составили вопросы, диагностирующие поведенческий компонент сознания личности. Студенты ответили, насколько часто и в каких случаях они сами используют нецензурные выражения, назвали причины употребления ненормативной лексики среди молодежи, оценили необходимость и эффективность возможных способов воспитательного воздействия на подрастающее поколение с целью формирования культуры речи, препятствуя широкому употреблению ненормативной лексики среди взрослых, детей и молодежи.

В анкетировании приняли участие студенты 1–4 курсов очной формы обучения Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. Общее количество участников опроса — 70 человек, из них 20 юношей (29 %) и 50 девушек (71 %) в возрасте от 17 до 23 лет.

Результаты и их обсуждение

Результаты анкетного опроса показали, что все студенты имеют представление о сущности феномена ненормативной лексики, подчеркивая, что речь идет о нарушении норм русского литературного языка и использовании бранной лексики. 57 % опрошенных ответили, что это «простое ругательство». Более половины участников опроса указали, что им часто приходится слышать нецензурные выражения (74 %). При этом 69 % студентов выбрали вариант ответа, что слышат ненормативную лексику «везде» — в Интернете, в школах, на улице, в транспорте, в магазинах, в местах отдыха и других общественных местах. Особое внимание привлек следующий факт: 43 % студентов написали, что слышат ненормативную лексику в институте и в общежитии. Это может свидетельствовать не только о низком уровне речевой культуры студентов, использующих нецензурные выражения, но и о несформировавшемся профессиональном самосознании будущих педагогов.

Диагностируя отношение студентов к людям, употребляющим нецензурную лексику, были выявлены разные мнения, характеризующие ценностные установки в сознании молодежи:

- равнодушно, не обращаю на это внимания — 83 %;
- отрицательно, осуждаю — 11 %;
- положительно, с пониманием, в разговорной речи не обойтись без бранных слов — 6 %.

Один человек уточнил: «отношусь нормально, но лишь в тех случаях, когда это уместно и не нарушает чужих границ».

В целом, выявленное большое количество участников опроса, не обращающих внимания на людей, использующих ненормативную лексику, характеризует современную

социокультурную ситуацию развития российского общества как кризисную, когда нарушение норм русского языка воспринимается частью общества как норма.

Обращаясь к жизненному опыту студентов, мы пытались выявить их отношение к ситуациям, когда человек невольно становится свидетелем общения других людей, употребляющих нецензурные выражения. Свое отношение к подобным ситуациям студенты выразили так:

- стараюсь не слушать — 23 %;
- возмущаюсь про себя — 17 %;
- делаю замечания (в зависимости от ситуации) — 14 %;
- мне всё равно — 59 %.

В этих ответах проявились ценностные установки молодых людей. Первые три варианта свидетельствуют о негативном отношении к нецензурной лексике в форме психологической защиты («стараюсь не слушать»), пассивной позиции («возмущаюсь про себя»), активной позиции — «в зависимости от ситуации делаю замечания». Вариант ответа «мне все равно» показывает, что в обществе формируется поколение, демонстрирующее свое безразличное отношение к феномену нецензурной лексики.

Описывая свое отношение к ситуации, когда в присутствии участника опроса используют ненормативную лексику друзья, 66 % охарактеризовали его как «безразличное», 27 % выбрали вариант ответа — могу «поддержать разговор в таком формате». Среди опрошенных 13 % тех, кто может сказать своим друзьям, что употреблять нецензурные выражения «неприлично», или могут попросить в их присутствии общаться без мата.

Итак, диагностика эмоционального компонента сознания личности студентов позволила выявить толерантное отношение молодых людей к ненормативной лексике. Большое количество участников опроса, не обращающих внимания на людей, употребляющих в своей речи ненормативную лексику (83 %), проявляющих безразличие («мне все равно») к ситуациям использования нецензурных выражений другими людьми (59 %) и друзьями (66 %), может рассматриваться как один из признаков проявления кризиса современной системы воспитания.

Поведенческий компонент сознания тесно связан с когнитивным и эмоциональным компонентами. Оценивая собственное поведение, студенты отметили, что большинство из них «иногда» употребляют ненормативную лексику (74 %), «часто» употребляют — 21 %, «никогда не употребляют» — 4 %.

Причины употребления студентами нецензурных выражений чаще связаны с ситуациями «неудачи или огорчения» (41 %). Более половины (66 %) выбрали вариант ответа — «в зависимости от ситуации». Почти пятая часть опрошенных (19 %) ответили, что употребляют нецензурные выражения «в разговоре с друзьями». Также назывались ситуации агрессии, недовольства, испуга (в неожиданной ситуации), при сильном ударе обо что-либо. «когда очень сильно злюсь». Можно сделать вывод, что студенты преимущественно называют причины эмоционального характера, рассматривая нецензурную брань как средство снятия эмоционального напряжения. Кроме этого, называли в качестве примера употребления нецензурных выражений «матерные анекдоты и частушки».

Среди основных причин употребления ненормативной лексики в молодежной среде студенты назвали социальные причины — «влияние общества, ближайшего окружения» (81 %), «влияние социальных сетей (определенного контента), мода» (64 %), «образ "героя", использующего ненормативную лексику» (30 %). Треть опрошенных назвали «недостатки воспитания в семье» (34 %) и «возрастные особенности подростков» (31 %).

В этом же блоке вопросов студенты выразили аргументированное отношение к необходимости «борьбы с использованием ненормативной лексики среди молодежи». Затем им предлагалось оценить степень эффективности различных средств с целью предотвращения широкого употребления ненормативной лексики среди молодежи.

59 % участников анкетного опроса считают, что необходимо «бороться» с широким употреблением ненормативной лексики среди молодежи; 16 % выразили мнение, что бороться не нужно; 25 % затруднились ответить на этот вопрос.

Студенты, считающие, что нужно «бороться» с употреблением ненормативной лексики среди молодежи, представили такие аргументы:

- необходимо поднимать культурный уровень страны, сократить по максимуму засорение родного языка нецензурной бранью; чтобы люди могли переключаться и говорить, писать на русском литературном языке; нужно объяснять подросткам, что выражаться подобным образом неприлично;
- ненормативная лексика делает речь людей бедной и скудной. Особенно это актуально для молодежи, так как в будущем такую манеру речи они могут привить и своим детям, что пагубно на них скажется;
- потому что с самых малых лет дети ненароком слышат на улице ругательства со стороны посторонних людей, это негативно влияет на их развитие;
- люди не задумываются о том, что мимо них проходят дети и думают, что это нормально. Это не нормально! Общение должно быть чистым и без этой «грязи»!;
- чистая и красивая речь — это радость для ушей. Хорошая речь — это рост личности. Сокращение использования нецензурной брани сделает нас лучше.

Основные аргументы студентов, не считающих, что нужно «бороться» с употреблением ненормативной лексики среди молодежи, следующие:

- потому что не во всех случаях можно кратко и так эмоционально выразить свои чувства, бороться нужно с чрезмерным употреблением нецензурной лексики;
- потому что это личный выбор каждого;
- бороться бесполезно; ненормативная лексика была и будет всегда, это как языковая особенность любого народа, особенно русского; считаю, что есть определенные правила для подростков, которые они должны соблюдать в обществе, а бороться с ненормативной лексикой ну просто бесполезно.

Аргументы студентов, затруднившихся выразить однозначную позицию по этому вопросу, в большей степени отражают их «особое мнение» о необходимости включить в процесс воспитания культуры речи знания об уместности употребления ненормативной лексики. Такое же мнение выразили и некоторые студенты, давшие ответы «да» и «нет» на вопрос о необходимости «борьбы» с употреблением ненормативной лексики среди молодежи.

- Затрудняюсь ответить. По моему мнению, «ненормативная лексика» — это обычные слова, придуманные людьми, при этом считаются закрепленными и не приветствуются в приличном обществе. Каждый сам для себя определяет, какой смысл вложить в ту или иную фразу, однако люди могут счесть это за оскорбление.

- Нужно бороться с чрезмерным употреблением ненормативной лексики, когда данная лексика звучит уместно и, мало того, она нужна, то с этим нет смысла бороться.
- Думаю, что бороться не нужно, просто нужно знать время и место, где можно употреблять ненормативную лексику.
- Я считаю, что нужно знать рамки и ситуации, в которых можно употреблять нецензурные слова, а в которых нет.
- Ненормативная лексика не всегда уместна в каком-либо общении/ситуации, большинство не имеют представления о границе между тем, где можно употреблять такие слова, и тем, когда ни в коем случае нельзя.
- Надо уметь понимать эти слова, ведь эти слова в обычной жизни не нужны, и место такой лексике только в случае ссоры или в ситуации, когда нужно постоять за себя.
- Вроде и нужно бороться, но с этим уже невозможно справиться, так как и взрослые себе позволяют такое еще в большей степени.
- Не во всех ситуациях это уместно. Было бы здорово учить речевому этикету.

Полученные ответы отражают сложность рассматриваемой проблемы.

Можно отметить, что конструктивным является предложение обучать речевому этикету. Речевой этикет — совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения. Все эти правила базируются на принципах сотрудничества (с партнером в достижении целей коммуникации) и принципе вежливости (уважении к партнеру), то есть толерантности, гармоничности речевого общения⁴. Человек, соблюдающий правила речевого этикета, характеризуется как вежливый, воспитанный. Для студентов педагогического вуза проявлением речевого этикета и профессионально важным качеством является педагогический такт. Педагогический такт есть мера в общении с окружающими, особенно с детьми в различных ситуациях, а также умение выбрать правильный подход в системе воспитательных отношений [15].

Кроме обучения речевому этикету и педагогическому такту у студентов необходимо формировать навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Важно учитывать и тот факт, что воспитание культурного, тактичного, эмоционально уравновешенного человека связано с формированием определенной системы ценностей, в основе которой лежит уважение к себе и к другому человеку. Результаты исследований, проведенных под руководством Т.Н. Смотровой и В.В. Гриценко, показали, что «склонность к соблюдению социальных норм и правил связана с такой системой ценностных ориентаций, которая включает предпочтение коллективистских и второстепенную значимость индивидуалистских ценностей» [1, с. 15].

Несмотря на различия в оценках необходимости «борьбы» с употреблением нецензурной лексики среди молодежи, все студенты педагогического вуза оценили возможную эффективность различных способов воспитательного воздействия на подрастающее поколение с целью формирования культуры речи, препятствуя широкому употреблению ненормативной лексики среди взрослых, детей и молодежи.

⁴ Речевой этикет [Электронный ресурс] // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — URL: <http://endic.ru/stylistic/Rechevo-jetiket-44.html> (дата обращения: 02.07.2021).

Результаты анкетного опроса представлены ниже:

- беседы и лекции в семье и школе — 41 %;
- средства массовой информации (СМИ) и Интернет — 36 %;
- административная ответственность — 34 %;
- искусство (литература, музыка, театр, кино и др.) — 29 %;
- агитационные материалы (реклама, плакаты и т. п.) — 9 %.

Анализ ответов показал, что самую важную роль в процессе воспитания культуры речи студенты педагогического вуза отводят основным институтам социализации — семье и школе. Наиболее эффективным, по мнению студентов, является метод беседы. Одна из студенток написала: «Мне кажется, что бороться лекциями и штрафами будет бесполезно. Лучше будет, если родители объяснят, где и с кем можно использовать такую лексику. Ведь если запрещать, то эффект может быть разрушителен».

Рассматривая влияние социальных сетей (определенного контента) как одну из причин употребления ненормативной лексики среди молодежи, студенты высоко оценили воспитательный потенциал СМИ и Интернета, который не в полной мере используется в целях воспитания культуры речи.

О правовой ответственности за употребление ненормативной лексики знают 74 % опрошенных. Высоко оценили воспитательные возможности административного наказания более трети участников опроса.

Студенты высоко оценивают воспитательные возможности всех видов искусства, формирующих образ «героя». Всего 9 % из числа участников опроса положительно оценили воспитательные возможности социальной рекламы.

Отвечая на вопрос «В какой степени Вы считаете себя профессионально подготовленными к воспитательным воздействиям в ситуации употребления обучающимися ненормативной лексики?», около половины участников опроса (47 %) ответили утвердительно — «считаю, что справлюсь с подобной ситуацией, владею соответствующими умениями». Около половины (40 %) сочли себя в недостаточной степени готовыми к таким ситуациям. Затруднились оценить степень своей готовности к подобным ситуациям 13 % студентов.

Заключение

Полученные результаты анкетного опроса студентов педагогического вуза подтверждают результаты других исследований.

Проблема воспитания подрастающего поколения, в частности, формирования у молодежи культуры речи становится особенно актуальной в современных условиях, характеризующихся толерантным отношением к повсеместному употреблению ненормативной лексики. Можно констатировать, что в современном российском обществе формируется поколение, демонстрирующее свое безразличное отношение к феномену нецензурной лексики. В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, специалистов в области обучения и воспитания, такую установку, отражающую систему ценностей человека, необходимо менять. Это самое важное. Особое внимание следует уделить обучению речевому этикету, формированию навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного поведения в конфликтах.

По мнению студентов, самый большой воспитательный потенциал в формировании культуры речи у подрастающего поколения остается у семьи и школы, а метод беседы в решении проблемы широкого употребления ненормативной лексики является наиболее эффективным. Важно одно условие, взрослые должны быть примером для детей. Студенты считают, что в формировании культуры речи у подрастающего поколения воспитательный потенциал средств массовой информации, Интернета, всех видов искусства использован в недостаточной степени.

Такой комплексный психолого-педагогический подход в воспитании у подрастающего поколения нетерпимого отношения к употреблению мата в общественных местах поможет изменить социокультурную ситуацию.

Для специалистов в области воспитания такое изменение ценностных установок особенно важно. Небезразличное отношение к широкому употреблению ненормативной лексики в обществе может служить мотивационным фактором для овладения необходимыми умениями воспитательного воздействия, приемами убеждения, внушения, саморегуляции, что будет способствовать формированию профессиональной компетентности студентов педагогического вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смотровая Т.Н. Ценностные ориентации личности и склонность к нарушению социальных норм / Т.Н. Смотровая, В.В. Гриценко // Психологический журнал. — 2009. — Том 30, № 6. — С. 3–16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13517631> (дата обращения: 15.07.2021).
2. Москвина Н.Р. Ненормативная лексика как социокультурная проблема современной молодежи / Н.Р. Москвина // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы юбил. Всерос. науч.-практ. конф. «XX Уральские социологические чтения». г. Екатеринбург, 27–28 февраля 2015 г. / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — С. 306–310. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/31919/1/srbu_2015_61.pdf (дата обращения: 12.07.2021).
3. Ермакова А. Русский мат как феномен культуры / А. Ермакова // Высшее образование в России. — 2001. — № 3. — С. 104–106.
4. Жельвис В.И. Поле брани: сквернословие как социальная проблема. / В.И. Жельвис. — М.: Ладомир, 1997. — 330 с.
5. Михайлин В.Ю. Русский мат как мужской обесцененный код: проблема происхождения и эволюция статуса / В.Ю. Михайлин // Новое литературное обозрение. — 2000. — № 43. — С. 347–393.
6. Седов К.Ф. Русский мат и уровни развития языковой личности / К.Ф. Седов // Дом бытия. Лингвофилософский альманах. — М., 1994. — Вып. 1. — С. 31–40.
7. Попов В.А. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социологические исследования. — 1999. — № 6. — С. 96–99.

8. Косцинская И.Н. Исследование причин ненормативного речевого поведения современных школьников / И.Н. Косцинская, А.В. Бакина // Актуальные проблемы психологической безопасности человека в современном обществе. — 2010. — № 1. — С. 103–107. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21128581> (дата обращения: 12.07.2021).
9. Кураженкова Н.С. Семья как главный институт воспитания / Н.С. Кураженкова // Интернет-журнал «Мир науки». — 2015. — № 3. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
10. Пацыба В.И. Ценностная структура личности и ненормативное речевое поведение / В.И. Пацыба // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования, психология развития. — 2014. — Т. 3, № 1. — С. 74–77. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21834503> (дата обращения: 12.07.2021).
11. Гендин А.М. Негативные явления в поведении студентов педагогического ВУЗа / А.М. Гендин // Вестник Красноярского гос. ун-та. — 2002. — Т. I. — С. 51–52.
12. Иванова Н.С. Язык молодежи и его субкультурная природа / Н.С. Иванова // Известия Уральского государственного университета. — 2007. — № 50. — С. 122–128. — URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/23046/1/iurp-2007-50-19.pdf> (дата обращения: 14.07.2021).
13. Ищенко Д.С. Ненормативная лексика как девиация в молодежной среде / Д.С. Ищенко // Современный взгляд на будущее науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. г. Томск, 25 мая 2016 г. — Уфа, 2016. — С. 201–203.
14. Одинцова Е.В. Речевая культура как характеристика нравственного здоровья молодежи / Е.В. Одинцова. — DOI: 10.35211/2500-2635-2020-1-41-11-23 // PRIMO ASPECTU. — 2020. — № 1(41). — С. 11–23. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42572352> (дата обращения: 10.07.2021).
15. Шалова С.Ю. Представления о педагогическом такте у современных студентов / С.Ю. Шалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 16.07.2021).

Meshkova Irina Vladimirovna

Russian State Vocational Pedagogical university
Nizhny Tagil branch, Nizhny Tagil, Russia
E-mail: meshkova-ntgspi@mail.ru

Zavyalova Lyudmila Pavlovna

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: Zluda1@yandex.ru

The attitude of modern youth to profanity in the context of the upbringing of the younger generation

Abstract. The article discusses the problem of education of a critical attitude of young people to the widespread use of profanity in modern society. The content of the concepts "profanity", "normative speech behavior", "non-normative speech behavior", "culture of speech" is disclosed.

Today, among the younger generation, there is a tendency when non-normative speech behavior begins to be perceived as a norm accepted in society. This is facilitated by the passive reaction of society to the use of profanity in most communication situations. Obscene words are used along with the normative vocabulary and are not strongly condemned among friends, on the street, in public places, at school, on the Internet. The sociocultural situation existing in society can be characterized as a crisis.

Teachers and parents are faced with the task of fostering a culture of speech among the younger generation in the conditions of a tolerant attitude of many people to the use of profanity. The culture of speech implies mastery of the norms of the literary language in its oral and written form, as well as the ability to use the expressive means of the language in accordance with the goals and content of speech.

The authors present the results of a questionnaire survey of students of a pedagogical university. Revealed a tolerant and indifferent attitude of the majority of survey participants (83 %) to people who use profanity in their speech. The main reasons for the use of profanity among young people, students consider "the influence of society, the immediate environment", "the influence of social networks (certain content), fashion", "the image of a" hero "using profanity", "shortcomings of upbringing in the family".

Students assign the most important role in the process of developing a culture of speech to the main institutions of socialization — family and school, considering the most effective method of conversation. According to students, the educational potential of all types of art, the media, the Internet is not fully used to develop literate, cultural speech among young people.

Approximately half of the survey participants consider themselves insufficiently professionally prepared for the upbringing of adolescents in a situation of their use of profanity.

Keywords: culture of speech; education of culture of speech; speech etiquette; normative and not normative speech behavior; profanity; obscene expressions; youth