

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN321.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кучумов Д.В. Диагностика показателей когнитивного критерия при освоении восточных единоборств // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN321.pdf> (доступ свободный).
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Kuchumov D.V. (2021). Diagnostics of indicators of the cognitive criterion in the development of martial arts. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN321.pdf> (in Russian)

Кучумов Дмитрий Вячеславович

АНО ВО «Гуманитарный университет», Екатеринбург, Россия

Преподаватель кафедры «Оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки»

E-mail: Ku.dm2015@yandex.ru

Диагностика показателей когнитивного критерия при освоении восточных единоборств

Аннотация. В данной статье представлены данные изучения показателей когнитивного критерия при освоении восточных единоборств студентками, обучающимися на элективном курсе «Восточное боевое единоборство Кудо» при посещении учебных занятий по физической культуре в условиях гуманитарного вуза. Рассматривается обоснование эффективности применения модели педагогического сопровождения познавательной деятельности, по динамике показателей когнитивного критерия.

Научным сообществом широко изучаются критерии физической, специальной физической, технико-тактической, психологической подготовленности спортсменов единоборцев, как наиболее важные и непосредственно влияющие на успешность соревновательной деятельности. Так же, существуют научные исследования, указывающие на высокую эффективность применения средств и методов восточных единоборств при обучении студентов вузов на занятиях по физической культуре.

Вместе с тем, при анализе литературных источников и изучения практического опыта преподавателей и тренеров по различным видам единоборств выявлено, что чаще всего проводимые ими учебно-тренировочные занятия направлены на достижение спортивного результата, при этом развитию познавательной деятельности в тренировочном процессе не уделяется достаточного внимания. При обучении восточным единоборствам студентов кратко знакомят с историей стиля (вида спорта), личностью основателя и выдающимися представителями конкретного стиля борьбы, сообщают об используемых на практике тренировочных методиках. Однако, на наш взгляд, не учитывается такой когнитивный критерий, как знание теоретических основ физической подготовки, методов и средств развития физического потенциала, методов поэтапной диагностики личностного развития. В учебно-тренировочном процессе они используются бессистемно. Проведенный анализ литературы показал недостаточную степень разработанности проблемы активизации когнитивных процессов при обучении студентов различным видам единоборств в условиях учебно-тренировочных занятий.

Для определения показателей когнитивного критерия, исследования их динамики в результате применения модели педагогического сопровождения познавательной деятельности

на занятиях по ВБЕ Кудо со студентами гуманитарного вуза, автором было проведено исследование и педагогический эксперимент, результаты которого нашли отражение в данной статье.

Ключевые слова: высшее образование; педагогическое сопровождение; когнитивный критерий; элективные дисциплины; восточные единоборства

Актуальность исследования

Система высшего образования в современном мире, должна быть ориентирована не только на передачу накопленных знаний, но и на воспитание таких свойств личности, которые позволят обучающимся успешно адаптироваться в изменяющихся условиях. Развитие новых технологий выводит образование за пределы учебных аудиторий и библиотек, совершенствуется и меняется содержание и формы преподаваемых дисциплин.

Профессиональная подготовка специалиста в организациях высшего образования направлена на формирование у него компетенций, связанных с развитием познавательной деятельности и со способностью обучаться в новых условиях на протяжении всей жизни [1].¹ Помочь студентам сориентироваться в огромном информационном поле и выстроить оптимальные траектории личностного развития, сформировать готовность к получению новых знаний, выдержать баланс между социальными и личными потребностями — это задачи педагога современной высшей школы.

Исследователи отмечают, что активизация познавательной деятельности в студенческом возрасте особенно актуальна, так как она становится основным условием успешного обучения и становится самоуправляемым и самоорганизуемым механизмом (В.В. Беляков [2] и др.)².

Проблемам развития личности посвящены работы А.Н. Леонтьева [3], П.К. Анохина [4] и др. Познавательную деятельность, проявляемую в активном изучении человеком окружающей действительности, приобретении знаний, преодолении трудностей исследовали Н.С. Вдовина [5]³, М.А. Алтухова [6], И.В. Брызгалова [7] и др. Вопросы развития собственной исследовательской активности поднимали Е.Г. Костенко⁴, Е.Ю. Трояк⁵ и др. При этом в исследованиях указывается, что познание есть творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире и о себе, а сама познавательная деятельность связана с анализом, синтезом, обобщением и другими приемами мышления.

¹ Кублицкая Ю.Г. Развитие познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Кублицкая Юлия Геннадьевна; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». — Красноярск, 2018. — 26 с.

² Шарыгина И.Т. Формирование организационно-управленческих компетенций у студентов физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шарыгина Ирина Тимерьяновна; ФГКВБОУ ВО Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации. — Санкт-Петербург, 2019. — 25 с.

³ Вдовина Н.С. Активация учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональных образовательных организаций на основе оптимального сочетания средств обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вдовина Наталья Сергеевна. — Барнаул, 2015. — 199 с.

⁴ Костенко Е.Г. Формирование индивидуального познавательного стиля студентов в процессе учебно-исследовательской деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костенко Елена Геннадьевна. — Кострома, 2015. — 23 с.

⁵ Трояк Е.Ю. Формирование готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Трояк Евгений Юрьевич. — Красноярск, 2020. — 194 с.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами физическая культура и спорт является обязательной составляющей частью обучения по любой программе высшего образования. В вузах, в рамках учебно-тренировочных занятий решаются задачи физического развития, поддержания здоровья, совершенствования навыков и умений избранных видов спорта.

На сегодняшний день во многих учреждениях высшего образования система физического воспитания организуется в форме практических элективных курсов по видам спорта, реализуя, таким образом, задачи физического воспитания с учетом интересов учащихся.

Критерии физической, специальной физической, технико-тактической, психологической подготовленности спортсменов единоборцев, как наиболее важные и непосредственно влияющие на успешность соревновательной деятельности, нашли свое отражения в исследованиях ученых [8; 9]. В то же, существующие научные исследования, указывают на высокую эффективность применения средств и методов восточных единоборств при обучении студентов вузов на занятиях по физической культуре [10–12].

Широкий интерес вызывает исследование потенциала восточных единоборств при обучении девушек полно-контактным видам спорта. Эффективная организация учебно-тренировочного процесса, формы и способы обучения технико-тактическим элементам ведения боя (А.А. Егиазарян [13] и др.) и особенности соревновательной деятельности в спортивных единоборствах (Д.Н. Мордвинцев [14], Х.А. Тоноян [15] и др.) рассматривались авторами в основном для организации тренировочного процесса спортсменов-мужчин. Вопросы обучения девушек восточным единоборствам изучены, по нашему мнению, недостаточно.

Анализируя литературные источники, мы приходим к выводу, что развитию таких показателей, как потребность в систематических занятиях единоборствами для физического здоровья, физической подготовки, личностного совершенствования, повышения своей конкурентоспособности в профессиональной деятельности вне рамок спорта, развитию активного интереса к изучению боевых искусств, не уделяется достаточного внимания.

В спортивных видах единоборств основными критериями оценки уровня успешности и мастерства выступают критерии оценки соревновательной деятельности. Судейские коллегии фиксируют активность ведения поединка, результативность атакующих и защитных приемов, разнообразие используемых комбинаций технических и тактических действий, проявление волевых качеств.

В большинстве направлений восточных боевых искусств критерием оценки знаний, умений и уровня физического соответствия традиционно является система аттестации на пояса. Система поясов была введена для наглядного обозначения уровней (степеней) мастерства (каждой степени соответствует пояс определенного цвета) и с целью повышения мотивации обучающихся. Смена цвета пояса сигнализирует о том, что боец не стоит на месте, а развивается и совершенствуется физически, технически и умеет управлять своими психофизическими состояниями.

Цель исследования

Определить показатели и методы диагностики когнитивного критерия, теоретически обосновать и поверить влияние педагогического сопровождения познавательной деятельности на динамику показателей когнитивного критерия при освоении восточных единоборств студентками гуманитарного вуза.

Организация и методы исследования

Автором был проведен педагогический эксперимент с девушками, обучающимися на практическом элективном курсе «Восточное боевое единоборство Кудо». Рассматриваемой в данной статье задачей исследования явилось изучение показателей когнитивного критерия при освоении восточных единоборств девушками-студентками в возрасте 18–24 лет. В ходе эксперимента в экспериментальной группе применялась разработанная модель педагогического сопровождения познавательной деятельности, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов (цель, принципы, содержание деятельности, средства, методы, формы, этапы функционирования, критерии и показатели, результат), обеспечивающая формирование системы знаний, умений, навыков, мотивов.

Для проведения исследования были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Занятия в экспериментальной группе проводились с учетом разработанной модели педагогического сопровождения. На занятиях было выбрано направление на развитие творческой познавательной активности студентов, совершенствование личности, развитие способности к самостоятельному формированию знаний, умений управлять познанием, на преобразование самого себя используя теоретико-философский потенциал восточных единоборств. В контрольной группе занятия осуществлялись в соответствии с примерной программой спортивной подготовки для образовательных учреждений (детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, федерации, спортивные клубы и др.).

Были определены следующие показатели для изучения эффективности применения модели педагогического сопровождения для когнитивного критерия:

1. Знание теоретических основ физической подготовки, методов и средств развития физического потенциала на основе восточных единоборств.
2. Знание методов поэтапной диагностики личностного развития.
3. Знания, позволяющие самостоятельно ставить личные цели и задачи.
4. Знание способов реализации выбора в познавательной деятельности.
5. Знание технологии создания индивидуальных проектов.
6. Знание способа выбора вариантов альтернативного решения.

Для диагностики показателей когнитивного критерия использовались тесты и задания:

1. Определение теоретической подготовленности (тестовые задания разных типов).
2. Диагностика познавательных процессов:
 - распределение и переключение внимания (черно-красные таблицы Ф. Горбова и В. Шульте);
 - объем оперативной памяти;
 - изучение логики мышления.

Обсуждение результатов исследования.

Тест по методике В.С. Аванесова, включающий 40 вопросов различных типов (установить соответствие, последовательность, выбрать правильный вариант, дополнить и др.) использовался для контроля динамики теоретической подготовленности. При ответе

предлагается выбрать один правильный ответ. Динамика показателей количества правильных ответов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение динамика показателей теоретической подготовленности студентов опытной (Э) и контрольной (К) групп

Показатели	Группы	Этапы эксперимента	Статистические параметры				
			M ± m	V, %	ΔM, %	P по группе	P между группами
Тестовое задание, кол-во правильных ответов	Э	До	12,74 ± 1,04	56,88			> 0,05
		После	31,02 ± 0,54	12,33	139	< 0,001	
	К	До	12,50 ± 0,95	55,34			
		После	19,29 ± 1,02	35,54	54,00	< 0,01	< 0,001

Составлено автором

В процессе анализа оценок, которые характеризуют теоретические знания студентов экспериментальной и контрольной групп, до начала эксперимента выявлено, что они существенно не отличались друг от друга ($P > 0,05$) и были очень низкими (12,74 и 12,50 соответственно).

Низкий исходный уровень знаний по теории физической культуры характерен для абсолютного большинства студентов 1 курса. Они не владеют базовыми понятиями и определениями (дефинициями), не знают, что можно познавать себя с помощью автоматизированных диагностик и расширять свои возможности, управлять своим поведением и деятельностью.

После эксперимента выявлена положительная динамика результатов в обеих группах (ЭГ $P < 0,001$, КГ $P < 0,01$). Однако приращение правильных ответов в экспериментальной группе более значительное (на 18,28), чем в контрольной (на 6,79).

Недостаточный уровень освоения теоретического материала студентами контрольной группы показывает, что в учебной деятельности не применялись рациональные средства, методы и формы, способствующие приобретению и закреплению новых знаний.

Контроль за освоением методических знаний осуществлялся в форме опроса; за овладением проектными, метапознавательными, организаторскими умениями и навыками — в форме личностного проекта. Каждый студент экспериментальной группы разработал комплексную индивидуальную программу (личностный проект), направленный на решение конкретной цели (проблемы), и выступил с его защитой на миконференции.

При защите личностного проекта оценивалось знание научного аппарата (актуальность, цель, задачи) и правильность формулировок; умение разрабатывать содержание проекта с учетом показателей самодиагностики психофизического состояния; выполнение требований к оформлению презентации; уровень владения материалом и умение вести диалог с аудиторией, давать исчерпывающие ответы по теме. Все показатели оценивались по 5-ти бальной системе.

Таблица 2

Сравнительный анализ методической подготовленности студентов опытной (Э) и контрольной (К) групп

Показатель	Группы	Статистические параметры		
		M ± m	V, %	P между группами
Защита личностных проектов, кол-во баллов	Э	4,56 ± 0,51	11,22	
	К	2,26 ± 0,45	19,99	< 0,001

Составлено автором

Анализ методической подготовленности выявил, что студенты экспериментальной группы имеют достаточно высокие показатели, характеризующие качество разработки и защиты личностных проектов (4,56 баллов), а студенты контрольной группы — низкие (2,26 баллов). Большинство студентов (87 %) экспериментальной группы получили «отлично» и «хорошо» за защиту комплексной индивидуальной программы (личностного проекта), что свидетельствует о высоком уровне сформированности у них проектных, метапознавательных, организаторских умений и навыков (таблица 2).

Выводы

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать выводы, что у студентов экспериментальной группы в результате педагогических воздействий сформировались проектировочные умения (находить и перерабатывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве, желание применить полученные знания в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности). Произошли качественные изменения в показателях, характеризующих метапознавательные умения. Студенты умеют задавать вопросы, определять цель и задачи, связывать данную задачу с предшествующей работой, планировать и регулировать объем и интенсивность физической нагрузки, предвидеть последствия, контролировать и корректировать свои действия.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что реализация теоретико-методического модуля разработанной модели педагогического сопровождения познавательной деятельности повышает познавательную активность и эффективность обучения на основе педагогического потенциала восточных единоборств. Используемые средства, активные методы обучения и формы для реализации этого модуля обеспечивают создание стимулирующей среды для развития субъективного опыта студента и овладения универсальными компетенциями. Улучшение показателей когнитивного критерия свидетельствует об эффективности применяемой модели педагогического сопровождения познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гулая Т.М. Компетентностный подход в образовании как необходимое условие профессиональной подготовки будущих специалистов в высшей школе / Т.М. Гулая, С.А. Романова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2019. № 6 — С. 256–261.
2. Беляков В.В. Самоорганизация и самоуправление студента в учебно-познавательной деятельности на основе рефлексивных процессов / В.В. Беляков // Гуманитарные науки. — 2020. № 1. С. 140–144.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. Москва, 1975. — 86 с.
4. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. — М.: Наука, 1971. — 61 с.
5. Вдовина, Н.С. Реализация комплексного применения средств обучения для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся учреждений начального профессионального образования [Текст] / Н.С. Вдовина // Профессиональное образование в современном мире. — 2013. — № 3. — с. 122–129.

6. Алтухова М.А. Междисциплинарный проект как фактор развития мотивационно-ценностного компонента познавательной активности студента // Педагогическая наука и образование. Сборник статей: Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2019. — С. 7–13.
7. Брызгалова И.В. Формирование познавательной мотивации в обучении курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе: сб. мат. всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы / под общ. ред. Д.В. Сочивко (г. Рязань, 31 марта 2017). — Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. — С. 521–530.
8. Рузиев А.А., Ахмедшин Р.Г. Проблемы подготовки резерва сборных команд в восточных единоборствах // Теория и практика физической культуры. 2003. № 1. С. 38.
9. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / 2-е изд. Дополн / Ю.А. Шахмурадов — Махачкала: ИД «Эпоха», 2011. — 368 с.: ил.
10. Усков С.В. Проблематика гармонично развивающего физического воспитания в современных образовательных учреждениях / С.В. Усков, А.Н. Бокий, А.В. Гладников // Проблемы современного педагогического образования — 2018. — С. 342–345.
11. Баранов Д.В. Единоборства в системе физического воспитания студентов / Д.В. Баранов // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна — 2008. № 3. С. 20–28.
12. Аспекты технико-тактической подготовки в спортивной борьбе / С.Н. Никитин, Н.В. Никифоров, Н.Ф. Носов [и др.] // Культура физическая и здоровье. — 2017. — № 3(63). — С. 36–38.
13. Егиазарян, А.А. Совершенствование взрывной силы у борцов вольного стиля с учетом механизмов энергообеспечения / А.А. Егиазарян, И.Д. Свищев, М.П. Макаренко // Экстремальная деятельность человека. — № 2(43). — 2017. — С. 9–12.
14. Мордвинцев, Д.Н. Некоторые особенности соревновательной деятельности в смешанных видах единоборств / Д.Н. Мордвинцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2(136). — С. 654–659. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38149/> (дата обращения: 27.05.2021).
15. Тоноян Х.А., Тоноян В.Х., Гуляев В.Ю. 2016. Обучение приемам маневрирования при проведении бросков подсечками в спортивном каратэ / Х.А. Тоноян, В.Х. Тоноян, В.Ю. Гуляев // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: тезисы докладов на всероссийской научно-практической конференции. М. С. 57–60.

Kuchumov Dmitry Vyacheslavovich

Humanities University, Yekaterinburg, Russia

E-mail: ku.dm2015@yandex.ru

Diagnostics of indicators of the cognitive criterion in the development of martial arts

Abstract. This article presents the data of studying the indicators of the cognitive criterion in the development of martial arts by students studying on the elective course "Eastern Martial Arts Kudo" when attending physical education classes in a humanitarian university. The article considers the rationale for the effectiveness of the model of pedagogical support of cognitive activity, based on the dynamics of the indicators of the cognitive criterion.

The scientific community widely studies the criteria of physical, special physical, technical-tactical, and psychological fitness of martial artists, as the most important and directly affecting the success of competitive activities. Also, there are scientific studies indicating the high effectiveness of the use of means and methods of martial arts in teaching university students in physical education classes.

At the same time, when analyzing literary sources and studying the practical experience of teachers and coaches in various types of martial arts, it was revealed that most often the training sessions conducted by them are aimed at achieving sports results, while the development of cognitive activity in the training process is not given sufficient attention. When teaching martial arts, students are briefly introduced to the history of the style (sport), the personality of the founder and outstanding representatives of a particular style of wrestling, and are informed about the training methods used in practice. However, in our opinion, such cognitive criteria as knowledge of the theoretical foundations of physical training, methods and means of developing physical potential, methods of step-by-step diagnostics of personal development are not taken into account. In the training process, they are used haphazardly. The analysis of the literature showed an insufficient degree of development of the problem of activating cognitive processes when teaching students various types of martial arts in the conditions of training sessions.

To determine the indicators of the cognitive criterion, to study their dynamics as a result of applying the model of pedagogical support of cognitive activity in classes on VBE Kudo with students of a humanitarian university, the author conducted a study and a pedagogical experiment, the results of which are reflected in this article.

Keywords: higher education; pedagogical support; cognitive criteria; elective disciplines; martial arts