

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 3 (май - июнь) <http://mir-nauki.com/vol4-3.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN316.pdf>

Статья опубликована 15.06.2016

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Тревожность и агрессия как показатели проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 373.24**

**Литвиненко Наталья Валерьевна**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург  
Зав. кафедрой «Педагогика дошкольного и начального образования»  
Доктор психологических наук, профессор  
E-mail: Litna.@list.ru

**Гасилина Мария Александровна**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург  
Ассистент кафедры «Педагогика дошкольного и начального образования»  
E-mail: mgasilina@bk.ru

## **Тревожность и агрессия как показатели проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема проявлений дезадаптации детей старшего дошкольного возраста к образовательной среде дошкольной организации. Особое внимание уделено показателям проявлений дезадаптации. Приводятся данные о том, что тревожность и агрессия являются важными показателями проявлений дезадаптации детей 6-7 лет. В статье анализируются многочисленные исследования, посвященные проблеме проявлений дезадаптации. Введение таких показателей, как тревожность и агрессия позволяют фиксировать первые признаки нарушения адаптации дошкольников к образовательной среде. В исследовании мы диагностировали здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. Уровень тревожности и агрессии определялся с помощью диагностических методик: «Детский апперцептивный тест» (С. Беллак), «Мой воспитатель» (Р. Калинина), «Социальная адекватность поведения» (Р. Жилия), «Выбери нужное лицо» (Р. Немов). Полученные индивидуальные количественные оценки по этим показателям позволили ранжировать всех детей 6-7 лет на группы с различным уровнем тревожности и агрессии (высокий, средний и низкий). Результаты нашего исследования показали, что большинство детей имеют высокий уровень тревожности и агрессии. Данный уровень тревожности и агрессии характеризуется тем, что дети имеют заниженную самооценку, низкий статус в группе; не принимают нормы поведения в группе; негативно реагируют на ограничения.

**Ключевые слова:** дезадаптация; проявления дезадаптации; старший дошкольный возраст; тревожность; агрессия; образовательная среда

В последние десятилетия в психолого-педагогической науке наблюдается повышенный интерес к проблеме дезадаптации дошкольников. Дезадаптация как процесс, ведет к

образованию неадекватных механизмов адаптации ребенка к образовательной среде как подсистемы социокультурной среды, транслирующей формы культурного поведения (Л.В. Выготский), видов и способов деятельности (А.Н. Леонтьев), способов ориентировки в предметном мире, средств его преобразования и задач, мотивов, норм отношений между людьми (Д.Б. Эльконин).

Анализ исследований психологов и педагогов как зарубежных, так и отечественных (Л.С. Иванова, И.Д. Бербаева, Н.В. Гузьева, П. Жане, Г.В. Залевский, А. Кепински, П. Адам, Л. Зигель, Р. Мертон, П.Н. Груздева, М.А. Данилова, В.М. Коротова и др.) позволяет утверждать, что проявления дезадаптации – это симптомы эмоционального неблагополучия (тревожность, агрессивность, ожидания негативного отношения со стороны значимых других) [1, с. 8].

Проблема проявлений дезадаптации актуальна и для старших дошкольников, уже посещающих дошкольные организации, так как возраст 6-7 лет – это критический период в развитии ребенка, характеризующийся качественной перестройкой сознания личности, сменой социальной ситуации развития и обуславливающий сензитивность ребенка к неблагоприятным воздействиям социальной среды и возникновение проявлений дезадаптации. Анализ современного детства показал, что социальная ситуация развития современного ребенка, характеризуется проявлениями агрессии, раздражительности, эмоциональной несдержанности, конфликтности, оказывающей значительное влияние на усвоение детьми соответствующих образцов эмоционального реагирования и овладение деструктивными формами поведения (А.М. Прихожан, Н.Н. Биктина, Д.И. Фельдштейн, Т.В. Гребенщикова, С.Л. Колосова).

Д.И. Фельдштейн отмечает, что начиная с 2006 года, снизилась энергичность детей дошкольного возраста, их желание активно действовать; возрос эмоциональный дискомфорт; фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения; отмечается недостаточная социальная компетентность детей, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют агрессивный характер [10, с. 31].

На психолого-педагогическом уровне проявления дезадаптации исследуются как сложные социально-психологические и социально-педагогические явления, препятствующие успешному овладению детьми в процессе образовательной деятельности знаниями, умениями, навыками необходимыми для жизнедеятельности (В.И. Войтко, Н.В. Вострокнутов, Ю.З. Гильбух, В.В. Гроховский, Н.М. Иовчук, В.Е. Каган, Г.Н. Мысько, И.А. Невский).

Психологи в качестве причин проявлений дезадаптации у детей выделяют индивидуальные особенности личности ребенка, особенности семейных отношений, особенности процессов обучения, направленность поведения педагога (Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский). Важное значение в исследованиях проявлений дезадаптации придается анализу эмоциональных расстройств (Г.М. Бреслав, А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Л.С. Славина, Е.П. Ильин). В педагогике проявления дезадаптации изучают в связи с проблемой трудновоспитуемых, педагогически запущенных детей (Л.М. Зюбин, А.И. Кочетов, И.А. Невский и др.).

Многочисленные исследования посвящены проблемам проявлений школьной дезадаптации, которые выражаются не только в затруднениях в учебной деятельности, нарушениях поведения, конфликтах в школе, но и в невротических и невротоподобных реакциях, связанных со школьными проблемами, повышенной тревожности в связи с учебной деятельностью (В.Е. Каган, Е.В. Новикова, Е. Олкинуора, Е.А. Бугрименко, М.Р. Битяновой,

Г.Г. Кравцовым, Е.Е. Кравцовой, О.Ю. Чирковой и др.) [5, с. 27]. В настоящее время хорошо изучены особенности и факторы дезадаптации к образовательной среде у младших школьников (Г.Ф. Кумарина, Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников, М.Р. Битянова, Э.М. Александровская), подростков (М.Р. Битянова, Е.В. Иванова, Н.В. Помазков, Н.И. Сперанская, Г.А. Цукерман, Т.И. Юферова), старших школьников (О.А. Альшина, А.Л. Венгер, Ю.М. Десятникова, И.В. Дубровина, Н.В. Морозова). В меньшей степени изучены особенности проявлений дезадаптации у детей к образовательной среде дошкольных организаций (Т.В. Гребенщикова, Н.Н. Биктина, С.Л. Колосова, О.А. Кузченко, Н.В. Черепкова и др.).

В последние годы многие исследователи (Т.В. Гребенщикова, В.Ф. Богуславская, А.Ю. Пасторова, Т.Б. Беневольская, С.Л. Колосова и др.) констатируют интенсивное увеличение числа детей 6-7 лет с проявлениями дезадаптации к условиям образовательной среды дошкольной организации.

В настоящее время образовательная среда является предметом исследования как зарубежных, так и отечественных педагогов-исследователей (А. Бандура, К. Роджерс, L. Thorpe, V.N. Phillips, Г.А. Ковалев, А.Б. Орлов, Т.В. Менг, В.И. Панов, В.В. Рубцов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.). Используя понятие «образовательная среда», исследователи подчеркивают, что обучение, воспитание, развитие и социализация ребёнка происходят не только под воздействием обучающих и воспитательных действий педагога и не только в зависимости от индивидуально-психологических особенностей ребёнка, но и в определённых пространственно-предметных, межличностных, социокультурных условиях, которые могут и способствовать, и затруднять обучение и развитие ребёнка под влиянием педагогических воздействий. Образовательный процесс всегда происходит в определённом социальном и пространственно-предметном окружении, качество которого, несомненно, оказывает влияние на развитие и становление участников этого процесса и на эффективность этого процесса в целом [4, с. 98].

На современном этапе образовательная среда рассматривается как подсистема социокультурной среды и целостность специально организованных педагогических условий развития личности ребенка. По мнению С.В. Тарасова, образовательная среда – это совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия [8, с. 51].

По мнению Н.В. Литвиненко образовательная среда представляет совокупность условий, включая предметные, межличностные и деятельностные, а также совокупность возможностей для развития личности, включенных в социальное и пространственно-предметное окружение [5, с. 104].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [10].

Наиболее распространенными проявлениями дезадаптации детей к образовательной среде дошкольной образовательной организации являются тревожность и агрессия. По определению А.И. Захарова тревожность – это устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятного исхода со стороны окружающих [2]. А.М. Прихожан дает такое определение: тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности [6, с. 3]. По мнению Т.О.

Смолевой тревожность – реакция слабо выраженного неадекватного страха, влияющая на суждения и решения [7].

Агрессия, по мнению В.В. Юрчук, представляет мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки – нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающий у них депрессии, неуютность, напряженность, страх боязнь, состояние подавленности [9]. В психологическом словаре под редакцией А. Зинченко агрессия рассматривается как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [3].

В нашем исследовании уровень тревожности и агрессии определялся с помощью диагностических методик: «Детский апперцептивный тест» (С. Беллак), «Мой воспитатель» (Р. Калинина), «Социальная адекватность поведения» (Р. Жилия), «Выбери нужное лицо» (Р. Немов). В исследовании мы диагностировали здоровых и часто болеющих детей 6-7 лет (47 детей здоровых и 47 детей часто болеющих). Полученные индивидуальные количественные оценки по этим показателям позволили ранжировать всех детей данного возраста на группы с различным уровнем тревожности и агрессии: высокий, средний и низкий.

Как показали результаты нашего исследования, большинство детей имеют высокий уровень тревожности и агрессии: у здоровых детей уровень тревожности составляет 68,1%, часто болеющих – 78,7%; уровень агрессии здоровых детей – 72,34%, уровень агрессии часто болеющих детей – 80,8%. Выявлен средний уровень тревожности у здоровых детей – 12,8%, часто болеющих – 14,9%; средний уровень агрессии здоровых детей – 10,64%, уровень агрессии часто болеющих – 12,8%. Зафиксирован низкий уровень тревожности здоровых детей – 19,1%, часто болеющих – 6,4%; низкий уровень агрессии здоровых детей – 17,02%, часто болеющих детей – 6,4%.

Анализ результатов методики «Детский апперцептивный тест» (Р. Беллак) показал следующие результаты: дети с высоким уровнем тревожности и агрессии (как здоровые так и часто болеющие) на подобранные картинки («Зверята на горке», «Бегущие зверята», «Кенгуру на костылях», «Тигр и обезьяна») не смогли самостоятельно раскрыть содержание представленных картинок. Рассказы детей скудны и агрессивны по содержанию. Дети идентифицировали себя в рассказе с отрицательными персонажами. Например, некоторые дети, на вопросы по содержанию картинок «Бегущие зверята», «Тигр и обезьяна» отвечали, что «зверята бегут от злого волка, который хочет их съесть. Им плохо, страшно. Они не знают, что им делать. Я – Тигр. Тигр бежит за обезьяной, чтобы проглотить ее. Тигр сильный, его все боятся». Результаты данной методики свидетельствуют о том, что эти дети тревожные, с заниженной самооценкой. Они испытывают трудности в общении со сверстниками (проявляется агрессивная и тревожная тенденция в общении), у них низкий статус в группе. Дети с высоким уровнем тревожности и агрессии стараются изолироваться от сверстников. Они чувствительны к порицаниям со стороны взрослых и сверстников, беспокойны, легко расстраиваются, боятся потерпеть неудачу.

Дети со средним уровнем тревожности и агрессии раскрывали содержание представленных картинок с помощью наводящих вопросов педагога. Идентифицировали себя в рассказах, как с положительными, так и с отрицательными героями. Не все ситуации оценивали адекватно, с которыми сталкивались герои картинок. У детей со средним уровнем тревожности и агрессии выявлена заниженная самооценка, внутренняя напряженность, беспокойство. Раздражение у детей этой группы выплескивается на окружающих в виде агрессивных вспышек. Они имеют трудности в общении с взрослыми и сверстниками, но не стараются изолироваться.

Дети с низким уровнем тревожности и агрессии самостоятельно раскрыли содержание событий представленных картинок. Идентифицировали себя в рассказах с положительными персонажами. Ситуации старались оценивать адекватно. Анализ результатов показал, что дети с низким уровнем тревожности и агрессии общительные и доброжелательные. Они успешно выстраивают контакты со сверстниками и взрослыми в зависимости от ситуации. Возникшие конфликты стремятся разрешить в соответствии с принятыми правилами поведения.

Для выявления индивидуальных переживаний ребенка 6-7 лет по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, мы использовали методику «Мой воспитатель» (Р. Калинина). Анализ результатов полученных по этой методике показал, что у детей с высоким уровнем тревожности и агрессии проявляется отрицательное эмоциональное отношение к воспитателю, дети испытывают страх и настороженность (в рисунках фигура воспитателя изображена маленькой). Также в рисунках дети пропустили основные части тела (нос, руки и ноги) – это свидетельствует о несложившихся отношениях между ребенком и воспитателем, негативных эмоциях ребенка. Агрессия и тревожность у некоторых детей проявлялась таким образом: в рисунке у воспитателя выделяли заштрихованный красный рот или прорисовывали взлохмаченные волосы и длинные пальцы рук; использовали большое количество штриховки. Анализ цветовой характеристики рисунка показал, что дети с высоким уровнем тревожности и агрессии часто использовали такие цвета как коричневый, черный, серый и красный. Эти дети испытывают страх протест, напряжение, чувство вины, агрессивность, отвержение. На вопросы «Почему тебе нравится воспитательница?», «За что ты ее любишь?» дети не смогли ответить.

У детей со средним уровнем тревожности и агрессии также выявлено отрицательное эмоциональное отношение к воспитателю (фигура воспитателя изображена маленькой). Основные части тела воспитателя они прорисовали – это свидетельствует о сложившихся отношениях между ребенком и воспитателем. Чаще всего в рисунке изображали взлохмаченные волосы (показатели агрессии), использовали небольшое количество штриховки (показатели тревоги). Анализ цветовой характеристики рисунка показал, что дети использовали такие цвета как фиолетовый, синий, зеленый, серый. Дети со средним уровнем тревожности и агрессии испытывают потребность в душевном контакте, усталость, зависимость, проявляют иногда упрямство. На вопросы «Почему тебе нравится воспитательница?», «За что ты ее любишь?» дети отвечали что «она красивая» или «она добрая».

У детей с низким уровнем тревожности и агрессии проявлялось положительное эмоциональное отношение к воспитателю (фигура воспитателя изображена крупной). Дети прорисовали все части тела и декор ее одежды (сережки, бусы) – это свидетельствует об эмоционально положительном отношении к воспитателю. В рисунках этих детей отсутствовали показатели тревожности и агрессии. Анализ цветовой характеристики рисунка выявил предпочтения детьми таких цветов как желтый, зеленый, синий и красный. Эти дети испытывают положительные чувства, стремление к общению, уверенность, потребность в познании мира, спокойствие, активность. На вопросы «Почему тебе нравится воспитательница?», «За что ты ее любишь?» они отвечали, что «воспитательница хорошая, добрая, с ней интересно общаться, она хорошо ко мне относится».

Нормативное поведение детей и различные варианты отношений ребенка к правилам, мы выявили с помощью методики Р. Жилия «Социальная адекватность поведения». Анализ полученных результатов следующий: дети с высоким уровнем тревожности и агрессии не принимают нормы поведения в группе, игнорируют их; негативно реагируют на ограничения. Для них характерна высокая эмоциональность в общении с взрослыми и сверстниками. Дети со средним уровнем тревожности и агрессии легко признают свою вину, формально

принимают нормы поведения в группе; проявляют активное желание в общении со взрослыми и сверстниками. Дети с низким уровнем тревожности и агрессии имеют хорошее настроение, эмоциональное самочувствие в процессе общения с взрослыми и сверстниками; легко усваивают правила поведения; доброжелательны.

Диагностическая методика «Выбери нужное лицо» (Р. Немов) позволила выявить у детей определенный уровень тревожности и агрессии в типичных жизненных ситуациях. Детям предлагали картинки с жизненными ситуациями: игра с младшими детьми; игра со старшими детьми; ребёнок с родителями; укладывание спать в одиночестве; сверстник отбирает игрушку у ребёнка; двое сверстников убегают от ребёнка, оставляя его в одиночестве. Анализ результатов диагностики по методике «Выбери нужное лицо» показал, что дети с высоким уровнем тревожности и агрессии выбирали картинки с печальным лицом; дети со средним уровнем тревожности и агрессии выбирали в зависимости от ситуации картинки как с грустным выражением лица, так и с веселым. Дети с низким уровнем тревожности и агрессии выбирали картинки с лицом, изображающим веселое настроение.

Полученные результаты проведенных диагностических методик позволяют констатировать, что тревожность и агрессивность являются важными показателями проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации. Дети как здоровые, так и часто болеющие с высоким уровнем тревожности и агрессии имеют заниженную самооценку, низкий статус в группе; испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми; стараются изолироваться от сверстников; беспокойны, легко расстраиваются; проявляют отрицательное эмоциональное отношение к воспитателю; испытывают страх протест, напряжение, чувство вины, агрессивность, отвержение; не принимают нормы поведения в группе, игнорируют их; негативно реагируют на ограничения.

Дети со средним уровнем тревожности и агрессии имеют заниженную самооценку, внутреннюю напряженность; беспокойны; раздражение у детей выплескивается на окружающих в виде агрессивных вспышек; имеют трудности в общении со сверстниками и взрослыми, но не стараются изолироваться; испытывают потребность в душевном контакте, усталость, зависимость, проявляют иногда упрямство; легко признают свою вину, формально принимают нормы поведения в группе.

Дети с низким уровнем тревожности и агрессии общительные, доброжелательные; успешно выстраивают контакты в зависимости от ситуации со сверстниками и взрослыми; конфликты стремятся разрешить в соответствии с принятыми правилами поведения; проявляют положительное эмоциональное отношение к воспитателю; испытывают положительные чувства, стремление к общению, уверенность, потребность в познании мира, спокойствие, активность; имеют хорошее настроение, эмоциональное самочувствие; доброжелательны.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Л.С. Проблемно-ориентированное сопровождение школьников с проявлениями дезадаптации: авт. дис. к. пс. наук / Л.С. Иванова. – М., 2003. – 21 с.
2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? / А.И. Захаров. – М.: «Просвещение», 1986. – 243 с.
3. Зинченко, Е.Н. Изучение негативного поведения / Е.Н. Зинченко. – М.: «Мир», 1993. – 231 с.
4. Литвиненко, Н.В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде: дис. на соискание уч. степени доктора психологических наук / Н.В. Литвиненко. – Оренбург, 2009. – 469 с.
5. Литвиненко, Н.В. Социально-психологическая адаптация школьников при переходе из начальной в основную школу: монография / Н.В. Литвиненко. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 141 с.
6. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
7. Смолева, Т.О. Тревожный ребенок / Т.О. Смолева. – И., 1997. – 321 с.
8. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде / С.В. Тарасов. – СПб.: Союз, 2001. – 124 с.
9. Юрчук, В.В. Краткий психологический словарь / В.В. Юрчук. – М.: Просвещение, 1996. – 277 с.
10. Фельдштейн, Д.И. Современное детство: проблемы и пути их решения / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №2 (19). – С. 28-32.

**Litvinenko Natalia Valeryevna**

Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg  
E-mail: Litna.@list.ru

**Gasilina Maria Alexandrovna**

Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg  
E-mail: mgasilina@bk.ru

## **Anxiety and aggression as indicators of manifestations of maladjustment in 6-7 year old children to the educational environment preschool**

**Abstract.** This article deals with the problem of the manifestations of maladjustment of the preschool children to the educational environment of preschool organizations. Special attention is paid to indicators of manifestations of maladjustment. Given evidence that anxiety and aggression are important indicators of the manifestations of maladjustment in 6-7 year old children. The article analyzes the numerous studies devoted to the problem of manifestations of maladjustment. The introduction of indicators such as anxiety and aggression are designed to capture the first signs of adaptation to preschool educational environment. In the study we diagnosed a healthy and frequently ill children of preschool age. The level of anxiety and aggression were determined using diagnostic techniques: "the Children's apperception test (C. Bellac), "My tutor" (R. Kalinina), "the adequacy of Social behaviour" (R. Gilles), "Select face" (R. Nemov). Received individual quantitative estimates on these indicators to rank all children 6-7 years in the groups with different level of anxiety and aggression (high, medium and low). The results of our study showed that the majority of children have a high level of anxiety and aggression. The level of anxiety and aggression is characterized by the fact that children have low self-esteem, low status in the group; do not accept the norms of behavior in the group; react negatively to restrictions.

**Keywords:** disadaptation; manifestations of maladjustment; senior preschool age; anxiety; aggression; educational environment



## REFERENCES

1. Ivanova, L.S. Problemno-orientirovannoe soprovozhdenie shkol'nikov s proyavleniyami dezadaptatsii: avt. dis. k. ps. nauk / L.S. Ivanova. – M., 2003. – 21 s.
2. Zakharov, A.I. Kak predupredit' otkloneniya v povedenii rebenka? / A.I. Zakharov. – M.: «Prosveshchenie», 1986. – 243 s.
3. Zinchenko, E.N. Izuchenie negativnogo povedeniya / E.N. Zinchenko. – M.: «Mir», 1993. – 231 s.
4. Litvinenko, N.V. Adaptatsiya shkol'nikov v kriticheskie periody razvitiya k obrazovatel'noy srede: dis. na soiskanie uch. stepeni doktora psikhologicheskikh nauk / N.V. Litvinenko. – Orenburg, 2009. – 469 s.
5. Litvinenko, N.V. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya shkol'nikov pri perekhode iz nachal'noy v osnovnuyu shkolu: monografiya / N.V. Litvinenko. – M.: TTs «Sfera», 2006. – 141 s.
6. Prikhozhan, A.M. Trevozhnost' u detey i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika / A.M. Prikhozhan. – Voronezh: NPO «MODEK», 2000. – 304 s.
7. Smoleva, T.O. Trevozhnyy rebenok / T.O. Smoleva. – I., 1997. – 321 s.
8. Tarasov, S.V. Shkol'nik v sovremennoy obrazovatel'noy srede / S.V. Tarasov. – SPb.: Soyuz, 2001. – 124 s.
9. Yurchuk, V.V. Kratkiy psikhologicheskiy slovar' / V.V. Yurchuk. – M.: Prosveshchenie, 1996. – 277 s.
10. Fel'dshteyn, D.I. Sovremennoe detstvo: problemy i puti ikh resheniya / D.I. Fel'dshteyn // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2009. – №2 (19). – S. 28-32.