

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN224.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Чехранов, Ю. В. Экспериментальное подтверждение эффективности методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов / Ю. В. Чехранов // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN224.pdf>

**For citation:**

Chehranov Yu.V. Experimental confirmation of the effectiveness of the methodology of activity-oriented physical training of cadets'. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 19PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 796.01

**Чехранов Юрий Валентинович**

ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», Москва, Россия

Доцент кафедры «Физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: support\_mосу@mvd.ru; yvch@mail.ru

## **Экспериментальное подтверждение эффективности методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов**

**Аннотация.** В статье автором рассмотрен вопрос необходимости разработки и последующего экспериментального подтверждения эффективности методологии деятельностной направленности системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, в том числе курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России.

Автором подчеркивается, что современная педагогика предполагает деятельностную направленность образования, под которой понимается приоритет приобретения обучаемыми навыков предстоящей профессиональной деятельности, а не только набора знаний об этой деятельности, что характеризует «знаниевую» парадигму, которая определяет методологию действующей системы «фрагментарной» направленности физической подготовки сотрудников. Однако именно деятельностная направленность физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и соответствующая методология должны обеспечивать качественную подготовленность сотрудников к выполнению задач профессиональной деятельности.

Автором была поставлена цель работы — в рамках диссертационного исследования научно обосновать и разработать методологию деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России, которая обеспечивает высокий уровень их готовности к решению тактических задач и достижению стратегических целей деятельности. В соответствии с поставленной целью автором были определены задачи исследования, одной из важнейших явилась задача разработки авторской технологии физической деятельностной направленности подготовки курсантов.

Проведенный автором педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной технологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов. В представленном заключении указано, что эффективность авторской технологии была

подтверждена экспериментально, что позволяет утверждать об эффективности разработанной методологии, обеспечивающей соответствующую структуру, содержание и направленность системы физической подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России.

**Ключевые слова:** методология; сотрудники органов внутренних дел; курсанты образовательных организаций Министерства внутренних дел России; профессиональная подготовка; физическая подготовка; система; педагогический эксперимент

## Введение

Физическая подготовка является важнейшим компонентом профессионального образования сотрудников ОВД. Отличительной чертой деятельности сотрудников является обязанность принимать меры по «предотвращению и (или) пресечению преступления, административного правонарушения, задержанию лиц, подозреваемых в их совершении», при этом «независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток». Данная черта находит отражение в профессиональных компетенциях, представленных в содержании федерального государственного образовательного стандарта каждой специальности, по которой получают образование курсанты образовательных организаций высшего образования МВД России.

Структура и содержание системы физической подготовки сотрудников ОВД как учебной дисциплины профессионального цикла регламентируются соответствующими приказами МВД России, в которых физическая подготовка представлена двумя подсистемами упражнений: общеподготовительными (к ним отнесены также упражнения по преодолению полосы препятствий) и служебно-прикладными (которые названы боевыми приемами борьбы). Реализация цели физической подготовки (формирование готовности сотрудников к решению оперативно-служебных задач) возможна лишь при умелом применении физической силы, частью которой в нормативных документах МВД России указаны боевые приемы борьбы (БПБ).

К вопросам необходимости существенных изменений в системе физической подготовки сотрудников ОВД, в том числе курсантов образовательных организаций МВД России автор обращался неоднократно [1; 2]. Подтверждением сложностей требуемых изменений является имеющийся на момент написания статьи факт отмены нормативных документов, регламентирующих данный раздел профессиональной подготовки сотрудников ОВД при не вступившем в законную силу документе, отменяющим указанные приказы.

Проведенный анализ системы физической подготовки сотрудников отечественных правоохранительных органов позволяет утверждать, что с момента создания во второй половине XIX в. в ее основу ставились системы самозащиты и рукопашного боя, базирующиеся на спортивных единоборствах. Известный историк единоборств М.Н. Лукашѐв отмечал, что в качестве основы систем самозащиты в разные годы выступали: французская борьба, джиу-джитсу, дзюдо, самбо, — что позволяло сотрудникам ОВД успешно осваивать боевой компонент системы и умело применять специальные приемы в ситуациях, требующих применения физической силы [3–5]. Исследование автором генезиса системы физической подготовки сотрудников ОВД России посредством конкретно-исторического метода позволило выявить необходимость наличия в системе спортивного компонента, роль которого в течение нескольких десятилетий отводилась борьбе самбо. Однако в 1950-е гг. важнейший компонент системности — иерархичность, которая выражалась в первичности и подчиненности спортивной части системы ее боевой (прикладной) части, был исключен из профессионально-

прикладной физической подготовки сотрудников советской милиции, что предопределило искажение сущности направленности физической подготовки сотрудников ОВД.

Методология исследования истории самбо позволила в настоящее время ученику и последователю М.Н. Лукашёва, также известному историку единоборств, А.М. Горбылёву выявить, что действительно всем требованиям системности отвечала иерархически выстроенная система «борьбы вольного стиля «дзюу-до» специалиста единоборств В.С. Ощепкова, в отличие от линейной системы самбо его ученика и последователя А.А. Харлампиева [6].

Современная педагогика предполагает деятельностную направленность образования, а соответственно, и деятельностную направленность отдельных учебных дисциплин профессионального образования. Академик А.М. Новиков [7], который считается создателем современной практической методологии, теории образования и педагогики, отмечал, что под деятельностной направленностью образования понимается приоритет приобретения навыков предстоящей профессиональной деятельности, а не только набора знаний об этой деятельности, что характеризует «знаниевую» парадигму. Данная направленность в полной мере относится к такой важнейшей стороне профессиональной подготовки сотрудника ОВД, как физическая подготовка. Именно деятельностная направленность физической подготовки сотрудников ОВД и соответствующая методология должны обеспечивать их качественную профессиональную подготовленность к выполнению важнейших задач, предусмотренных российским законодательством.

Вопросами совершенствования системы физической подготовки сотрудников ОВД занимались такие специалисты, как Ю.Ф. Подлипняк [8], А.И. Кузнецов [9], В.А. Овчинников [10], Е.А. Никонорова [11] и др. Проведенные ими исследования позволили: заложить основы системы физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД и предложить научно обоснованные нормативные требования с учетом различных этапов обучения; в систему физической подготовки были успешно внедрены педагогические технологии сопряженного совершенствования технического мастерства и физических качеств курсантов МВД России; также система была обогащена «концептуальной моделью формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России» с научным обоснованием ее структуры и содержания. Совершенствованию профессионально-прикладной физической подготовки курсантов посвящены исследования Д.Ф. Палецкого [12], С.Н. Баркалова [13] и др.

Исследованиями автора выявлено, что действующая система физической подготовки сотрудников ОВД, в том числе курсантов образовательных организаций МВД России, соответствует «знаниевой» или фрагментарной парадигме, в соответствии с которой выстроена методология фрагментарной направленности системы физической подготовки с линейной структурой ее компонентов [14].

Вопросы методологии в педагогике, исследования соотношений методологических понятий и терминов проводили такие ученые как Н.В. Ипполитова [15], В.П. Котенко [16], В.М. Розин [17], Н.А. Чечева [18] и др. Современная педагогика требует методологии деятельностной направленности как всей системы образования, так и отдельных учебных дисциплин. Данное требование в полной мере относится и к направленности системы физической подготовки сотрудников ОВД, методология которой должна выстраиваться в соответствии с деятельностной парадигмой. Методология, выстроенная в соответствии с данной парадигмой, детерминирует иерархичную структуру системы физической подготовки, в качестве подсистемы которой служит спортивная часть (в виде прикладных единоборств), а в качестве надсистемы служит прикладная часть в виде боевых приемов борьбы. Такая система реализуется в соответствующей деятельностно направленной общей методике физической

подготовки, моделью которой является авторская (частная) технология физической подготовки.

*Цель работы* — научное обоснование, разработка и экспериментальное подтверждение в рамках диссертационного исследования эффективности методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, обеспечивающей высокий уровень их готовности к решению тактических задач и достижению стратегических целей в экстремальных условиях профессиональной деятельности, связанной с противодействием правонарушителям посредством физической силы.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить генезис системы физической подготовки сотрудников ОВД, в том числе курсантов образовательных организаций, от момента создания до настоящего времени посредством историко-педагогического метода исследования; исследовать особенности направленности профессиональной подготовки граждан в процессе обучения различным видам двигательной деятельности, а также физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих зарубежных стран.

2. Выявить основные направления модернизации системы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД; сформулировать парадигму и основные теоретические положения, позволяющие определить отличия методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России от существующей методологии.

3. Раскрыть с позиций теории деятельности и системного подхода сущность, содержание и структуру построения профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД как иерархически организованной системы, обеспечивающей формирование надлежащего уровня готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональной деятельности, требующей навыков применения физической силы.

4. Разработать частные методики, а также технологию деятельностной направленности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России и экспериментально проверить их эффективность в повышении готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессионально-служебной деятельности сотрудников ОВД.

## Экспериментальная часть исследования

### Методы

Основным методом экспериментальных исследований являлся естественный педагогический эксперимент, в котором исследовалась эффективность технологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов ОО МВД России, он проводился с сентября 2019 г. по июнь 2020 г. в три этапа. На первом, предварительном этапе эксперимента, были созданы две группы из курсантов мужского пола 3-го курса по 24 участника: экспериментальная (Э) и контрольная (К). Идентичность участников обеих групп определялась методом сравнений по исходным показателям уровня как физической, так и технико-тактической подготовленности. Основной этап педагогического эксперимента проводился с октября 2019 г. по июнь 2020 г., по завершении которого был проведен заключительный этап эксперимента, на котором проводилось повторное тестирование участников групп Э и К.

Технико-тактическая подготовленность участников групп проверялась с использованием метода модельных характеристик, по тестам и модельным показателям, успешно апробированным в предыдущих исследованиях автора при разработке методик формирования технической и тактической подготовки курсантов. Так, пятикратное выполнение броска задней подножкой моделировало возможность выполнения курсантами тактического способа «подавление быстротой»; десятикратное выполнение броска через бедро моделировало возможность выполнения тактического способа «повторная атака» из содержания подсистемы «Спортивно-прикладной компонент».

Методом тестирования быстроты и точности демонстрации приемов выявлялось качество подготовленности выполнения курсантами выбранных для тестирования типовых технико-тактических действий надсистемы «Оперативно-служебный компонент». Аналогичным образом определялись скоростные параметры выполнения следующих технико-тактических действий указанной надсистемы: связки приемов (бросок захватом двух ног спереди с переходом на болевой прием на ногу с последующим задержанием); прием захватом ног сзади с переходом на болевой прием на ногу с последующим задержанием. При определении качества техники приемов, выполненных участниками, применялся метод экспертных оценок.

Далее применялся соревновательный метод, курсанты групп К и Э соревновались между собой по следующим упрощенным правилам самбо: (1) в партере: (а) схватки (по 10 с) из положения захвата на удержании (сбоку) с оценкой удержаний и времени уходов от них; (б) схватки (по 20 с) из положения захвата на удержании (поперек) с оценкой удержаний и времени уходов от них; (в) схватки (по 60 с) из положения «стоя на коленях» с оценкой удержаний и бросков (сваливаний); (г) схватки (по 90 с) из положения «сидя спиной друг к другу» с оценкой удержаний, бросков (сваливаний) и болевых приемов; (2) в стойке — схватки (по 120 с) с оценкой бросков, удержаний и болевых приемов. Результаты эксперимента проверялись методом математической статистики. Оценка имела групповой характер, в качестве экспертов привлекались три преподавателя физической подготовки с опытом педагогической работы не менее десяти лет. Согласованность результатов экспертов была проверена путем вычисления коэффициента конкордации, приемлемость которого принималась в пределах значений от 0,8 до 1.

### Результаты и обсуждение

Анализ показателей начального этапа эксперимента выявил, что достоверные различия по технико-тактическим показателям, проявленным в условиях отсутствия сопротивления сторон, у участников обеих групп не были обнаружены ( $p > 0,05$ ). Участие курсантов групп К и Э в соревнованиях между собой по упрощенным правилам самбо в партере и в стойке также не выявило достоверных различий по технической и тактической подготовленности участников обеих групп ( $p > 0,05$ ).

В период проведения основного этапа педагогического эксперимента обучение по предмету «Физическая подготовка» в обеих группах проводилось согласно утвержденной программе, в то же время планы-конспекты учебных занятий экспериментальной группы предусматривали освоение тем в соответствии с разработанной нами технологией деятельностной направленности физической подготовки. При этом объем выполненной работы и ее интенсивность в группах К и Э не различались. В группе К учебно-тренировочные схватки по правилам самбо проводились лишь на тех занятиях, темы которых предусматривали изучение технических и тактических действий спортивных единоборств; тренажерные устройства не использовались. В группе Э обучение осуществлялось с предварительным рассмотрением биомеханических особенностей изучаемых действий, «инерционного»

выполнения бросков. Применялись разработанные тренажерные устройства. В экспериментальной группе учебно-тренировочные схватки по упрощенным правилам самбо проводились на 88 % занятий.

Проведенный анализ итоговых результатов эксперимента позволил установить факт изменения показателей подготовленности курсантов как технико-тактической (демонстрационной, при решении двигательных задач тактики), так и тактико-технической (проявленной в условиях борьбы). Сравнительные показатели времени выполнения технико-тактических действий раздела БПБ курсантами групп К и Э на заключительном этапе эксперимента выявили достоверные различия (при  $p \leq 0,05$ ) в тестах с применением бросковой техники. Более высокая подготовленность в техническом компоненте в сочетании с умственной тактической подготовленностью позволили курсантам экспериментальной группы достоверно успешнее выступить в соревновательных поединках по упрощенным правилам самбо. Так, 110 из 168 побед одержали именно они. Данное преимущество выразилось и в набранных победных очках: 225 против 69 (при  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, автором было представлено научно обоснованное концептуальное решение общепрофессиональной педагогической проблемы, которое позволит качественно повысить техническую и тактическую готовность сотрудников полиции к выполнению своих служебно-оперативных обязанностей, что, в свою очередь, повысит их личную безопасность, безопасность здоровья и жизни граждан и будет иметь важное социально-экономическое значение.

### Практические рекомендации

Автором были разработаны следующие практические рекомендации:

1. В ст. 2 («Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» внести следующие изменения и дополнения: добавить п. 3.5 в следующей редакции: «профессионально-прикладной спорт — часть спорта, направленная на формирование и совершенствование профессионально-прикладных знаний, умений и навыков посредством моделирования тактико-технических действий профессиональной (производственной, военной, служебной) деятельности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по видам спорта, имеющим высокое профессионально-прикладное значение».

2. Внести разработанные автором определения терминов в нормативные правовые акты по физической подготовке сотрудников полиции: «Физическая сила — способы физического воздействия принудительного характера сотрудниками ОВД на правонарушителя в процессе осуществления правоохранительной деятельности без использования оружия, специальных средств и подручных предметов»; «Боевые приемы борьбы — совокупность технических и тактических двигательных действий, позволяющих сотруднику полиции реализовывать принудительные меры физического воздействия на правонарушителей без использования оружия, специальных средств и подручных предметов».

3. Программы по физической подготовке сотрудников полиции, включая курсантов образовательных организаций МВД России, должны предусматривать следующее:

1) в теоретической части (в лекциях и семинарах) должны быть раскрыты понятия «техника», «тактика» и «стратегия» с точки зрения теории деятельности, на основании которой техника (технические и двигательные тактические действия) является ресурсной частью любой деятельности, стратегия является ее целевой частью, а тактика связывает обе эти части, занимая промежуточное положение; также должны

быть раскрыты понятия «виды стратегии», «виды и способы тактики», «технические и тактические действия»;

2) в практической части должны быть предусмотрены разделы общей физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки; основой профессионально-прикладной физической подготовки является профессионально-прикладной спорт (наиболее прикладные виды: спортивное и боевое самбо, дзюдо, рукопашный бой, бокс); в ведущей части профессионально-прикладной физической подготовки должно быть предусмотрено изучение боевых приемов борьбы с применением исключительно физической силы, а также специальных приемов противоборства с применением специальных и подручных средств, а также с использованием (без применения) огнестрельного оружия.

4. Условием допуска к контрольным испытаниям (зачетам, экзаменам) по практической части физической подготовки сотрудников ОВД помимо принятия нормативов по физическим качествам (силе, скорости и ловкости, выносливости) должны выступать показатели участия за проверяемый учебный период в соревновательных поединках (не менее трех) по профессионально-прикладному спорту (с применением самостоятельно разработанных упрощенных правил, основанных на официальных правилах следующих видов спорта: спортивное и боевое самбо, дзюдо, рукопашный бой, бокс).

### Заключение

Проведенные исследования позволяют отметить следующие его итоги.

Общая физическая подготовка в системе физической подготовки сотрудников ОВД имеет профессионально-ориентированное содержание, при этом профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой иерархически организованную систему, подсистемой (базовой частью) которой является «Спортивно-прикладной компонент», основа которого — профессионально-прикладной спорт в виде прикладных единоборств, а надсистемой (ведущей частью) является «Оперативно-служебный компонент», основу которого представляют следующие приемы служебно-оперативной деятельности сотрудников ОВД: (а) боевые приемы борьбы, в которых применяется исключительно физическая сила без использования огнестрельного оружия, специальных средств и подручных предметов; (б) специальные приемы противоборства, в которых физическая сила применяется с использованием огнестрельного оружия (без применения по назначению), специальных средств и подручных предметов.

Разработанные и экспериментально обоснованные частные методики формирования у обучающихся: рациональной техники приемов в единоборствах (на примере обучения броскам); технико-тактической подготовленности (на основе обучения двигательным техническим и тактическим действиям); тактико-технической подготовленности (на основе обучения тактическим умственным действиям), — а также технология деятельностной направленности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России позволяют существенно усовершенствовать методику физической подготовки сотрудников ОВД, в том числе курсантов образовательных организаций МВД России.

В итоге исследований было выявлено, что эффективность авторской технологии, основанной на методиках деятельностной направленности обучения, была подтверждена экспериментально, что позволяет утверждать об эффективности разработанной методологии деятельностной направленности физической подготовки, обеспечивающей соответствующую

структуру, содержание и направленность системы физической подготовки сотрудников ОВД, в том числе курсантов ОО МВД России.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чехранов, Ю.В. Взаимосвязь парадигмы, методологии и системы физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / Ю.В. Чехранов // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Международная научно-практическая конференция. — М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. — С. 423–425.
2. Чехранов, Ю.В. Обязательная и вариативная техника боевых приемов борьбы / Ю.В. Чехранов // Вестник экономической безопасности. — 2023. — № 4. — С. 236–238.
3. Лукашёв, М.Н. На заре российских систем рукопашного боя / М.Н. Лукашёв. — М.: Будо-Спорт, 2003. — 124 с.
4. Лукашёв, М.Н. Самозащита для революции / М.Н. Лукашёв. — М.: Будо-Спорт, 2003. — 80 с.
5. Лукашёв, М.Н. САМБО на службе родине / М.Н. Лукашёв. — М.: Будо-Спорт, 2003. — 86 с.
6. Горбылёв, А.М. История становления самбо. Том 1 / А.М. Горбылёв. — М.: Авторская книга, 2021. — 640 с.
7. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: СИНТЕГ. — 668 с.
8. Подлипняк, Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки студенческой молодежи: монография / Ю.Ф. Подлипняк. — Москва: Московский юридический институт МВД РФ, 1995. — 430 с. — EDN UNSJUI.
9. Кузнецов А.И. Интеграция технологий сопряженного воздействия в процессе физической подготовки курсантов вузов МВД России // Вестник спортивной науки. 2004. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tehnologiy-sopryazhennogo-vozdeystviya-v-protssesse-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 17.03.2024).
10. Овчинников В.А. Возможности использования учебного полигона для формирования служебно-прикладных навыков у курсантов и слушателей вузов МВД // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 6; М-во обр. и науки РФ. — Тамбов: Изд-во «Бизнес-Наука-Общество», 2014. — С. 117–118.
11. Никоноров, Е.А. Самозащита без оружия как важнейший элемент профессионально-прикладной подготовки сотрудников органов внутренних дел (исторический аспект) / Е.А. Никоноров, В.М. Бычков // Вестник Московского университета МВД России, 2015. — № 8. — С. 261–264.

12. Палецкий, Д.Ф. Технология управления профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России [Текст]: монография / Д.Ф. Палецкий. — Смоленск, 1999. — 288 с.
13. Баркалов, С.Н. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения / С.Н. Баркалов, А.В. Бакин, А.Ф. Кузнецов // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2015. — № 4. — С. 11–16.
14. Чехранов, Ю.В. Деятельностная направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России: монография / Ю.В. Чехранов. — М.: Мос. ун. МВД России имени В.Я. Кикотя. — 2020. — 270 с.
15. Ипполитова, Н.В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» / Н.В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2009. — № 13(146). — С. 9–15.
16. Котенко, В.П. Парадигма как методология научной деятельности / В.П. Котенко, 2006. — № 3. — С. 21–25.
17. Розин, В.М. Мышление в его отношении к методологии / В.М. Розин // Идеи и идеалы, 2015. — Т. 1. — № 1(23). — С. 56–66.
18. Чечева, Н.А. О понятии «парадигма» и его месте в методологии современного образования / Н.А. Чечева // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. — Т. 20. — С. 3781–3785. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/55021.htm>.

**Chehranov Yuri Valentinovich**

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Y. Kikot, Moscow, Russia  
E-mail: support\_mosu@mvd.ru; yvch@mail.ru

## **Experimental confirmation of the effectiveness of the methodology of activity-oriented physical training of cadets'**

**Abstract.** In the article, the author considers the need for the development and subsequent experimental confirmation of the effectiveness of the methodology of the activity orientation of the system of physical training of employees of internal affairs bodies, including cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

The analysis of the system of physical training of employees of domestic law enforcement agencies conducted by the author suggests that since its creation in the second half of the XIX century, it has been based on systems of self-defense and hand-to-hand combat based on martial arts. The author's study of the genesis of the system of physical training of employees of the internal affairs bodies of Russia through a specific historical method has revealed the need for a sports component in the system, the role of which has been assigned to SAMBO wrestling for several decades. However, in the 1950s. the most important component of consistency — hierarchy, which was expressed in the primacy and subordination of the sports part of the system to its combat (applied) part, was excluded from the professionally applied physical training of Soviet police officers, which predetermined the distortion of the essence of the orientation of the physical training of employees. Changes are necessary at the methodological level, since it is the methodology that has a normative function, respectively, it has the opportunity to change the orientation of the current system of physical training.

The author emphasizes that modern pedagogy assumes an activity-oriented orientation of education, as indicated by academician A.M. Novikov, who is considered the creator of modern practical methodology, as well as the corresponding theory of education and pedagogy. The academician noted that the activity orientation of education means the priority of acquiring the skills of the upcoming professional activity by students, and not only a set of knowledge about this activity, which characterizes the «knowledge» paradigm, which defines the methodology of the current system of «fragmented» orientation of physical training of employees. However, it is the activity orientation of the physical training of employees of the internal affairs bodies and the appropriate methodology that should ensure their high-quality professional training of employees to perform the most important tasks provided for by Russian legislation and the requirements of practical divisions of the internal affairs bodies of Russia.

The author set the goal of the work — within the framework of the dissertation research, to scientifically substantiate and develop a methodology for the activity orientation of physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which ensures a high level of their readiness to solve tactical tasks and achieve strategic goals in the emerging extreme conditions of professional activity related to countering offenders through physical force, as well as experimentally confirm the effectiveness of this methodology. In accordance with the set goal, the author defined the objectives of the study.

The author scientifically substantiates that the methodology, built in accordance with the activity paradigm, determines the hierarchical structure of the physical training system, the sports part serves as a subsystem, and the applied part in the form of fighting techniques serves as a super-system. Such a system is implemented in the corresponding activity-oriented general methodology of physical training, the model of which is the developed author's technology of physical activity orientation of cadets training. The technology is based on three developed author's techniques, the effectiveness of which was previously experimentally confirmed.

The pedagogical experiment conducted by the author confirmed the effectiveness of the developed technology of activity-oriented physical training of cadets. The analysis of the final results of the experiment allowed us to establish the fact of changes in the indicators of the cadets' readiness, both technical and tactical (demonstration) and tactical and technical (manifested in the conditions of confrontation).

The presented conclusion indicates that the effectiveness of the author's technology based on the methods of activity-oriented training has been confirmed experimentally, which allows us to assert the effectiveness of the developed methodology of activity-oriented physical training, providing the appropriate structure, content and orientation of the system of physical training of employees, including cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** methodology; employees of internal affairs bodies; cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; professional training; physical training; system; pedagogical experiment