

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №2, Том 8 / 2020, No 2, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-2-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN220.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Евсеева Л.Н., Жемчугова С.А., Сафроненкова Е.Л. Кейс-метод как инструмент развития навыков работы в команде в курсе «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» для студентов инженерных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Evseeva L.N., Zhemchugova S.A., Safronenkova E.L. (2020). Case method as a tool of development of team work skills in teaching "Foreign (English) language for specific purposes" for engineering students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN220.pdf> (in Russian)

УДК [81:378.146](045)

ГРНТИ 16.01.45

Евсеева Лариса Николаевна

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия
Доцент кафедры «Английского языка»
Кандидат философских наук
E-mail: l.evseeva@narfu.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=642592

Жемчугова Светлана Алексеевна

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия
Доцент кафедры «Английского языка»
Кандидат педагогических наук
E-mail: s.zhemchugova@narfu.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=720414

Сафроненкова Елена Леонидовна

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия
Доцент кафедры «Английского языка»
Кандидат филологических наук
E-mail: e.safronenkova@narfu.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0323-9127>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=642610

**Кейс-метод как инструмент развития навыков
работы в команде в курсе «Иностранный (английский)
язык в профессиональной сфере» для студентов
инженерных направлений подготовки**

Аннотация. Статья посвящена возможностям использования кейс-метода при обучении студентов инженерных направлений подготовки в курсе «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере». В статье представлено теоретическое описание кейс-метода, его потенциала и основных характеристик кейса. Авторами статьи проанализированы тематические разделы аутентичных учебных пособий по английскому языку для профессиональных целей, выделены наиболее значимые для большинства инженерных специальностей темы и разработаны учебные кейсы в соответствии с предложенными темами. Проиллюстрирован алгоритм работы с использованием кейс-метода на примере кейса «The

Tokaimura Accident», состоящий из четырех этапов: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый. Проведена апробация кейс-метода с целью развития навыков командной работы в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере» со студентами лингвистических (инженерных) направлений подготовки (21.03.01 «Нефтегазовое дело» и 21.05.02 «Прикладная геология»). Результаты исследования показали, что кейс-метод может быть использован в качестве эффективного инструмента развития навыков командной работы в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов инженерных направлений подготовки: кейс-метод способствует выбору эффективных способов достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения; развитию таких личностных качеств как ответственность, дисциплинированность и взаимоуважение; развитию навыков определения обучающимся своей роли в команде; развитию навыков взаимодействия обучающегося с другими членами команды и увеличению интереса к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: кейс-метод; кейс; работа в команде; взаимодействие; совместные решения; иностранный язык для профессиональных целей; инженерные направления подготовки

Введение

Актуальность темы, рассматриваемой в данной статье, обусловлена тем, что традиционные технологии обучения (лекции и семинары) в системе высшего образования не способны удовлетворять современным требованиям к профессиональной подготовке выпускников вуза. Умение воспроизводить полученные теоретические знания не может служить показателем готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Обращение к практико-ориентированным методам, к которым принято относить кейс-метод, позволяет вовлечь обучающихся в процесс осмысления не только учебного материала, но и ситуаций, событий, собственного опыта, а также приближает к реальной, профессионально ориентированной модели поведения будущих специалистов в условиях профессионального взаимодействия.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования поколения 3++ (ФГОС ВО 3++) предусматривает развитие универсальных компетенций (УК), в частности, УК-3 «Командная работа и лидерство». Следовательно, в процессе получения высшего образования обучающиеся должны овладеть некими универсальными методами для успешного развития универсальных компетенций, которые могут быть использованы ими во всех областях их деятельности, при изучении любой дисциплины, а также в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, задачей современного преподавателя является поиск таких универсальных методов обучения, которые бы вели к овладению обучающимися универсальными компетенциями.

Мы полагаем, что использование кейс-метода в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» студентами лингвистических (инженерных) направлений подготовки способствует развитию навыков работы в команде и, как следствие, овладению ими по меньшей мере одной из универсальных компетенций, а именно УК-3, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Целью данного исследования является апробация кейс-метода с целью развития навыков командной работы в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере» со студентами лингвистических (инженерных) направлений подготовки, а именно, обучающихся по направлениям подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело», группа 241804 и 21.05.02

«Прикладная геология» группа 241806, при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»; а также анализ результатов исследования.

В Национальной Академии Инженерного Дела (the National Academy of Engineering) [1] были сформулированы основные аспекты образа инженера XXI века (“The Engineer of 2020: Visions of Engineering in the New Century”). Основная идея состоит в том, что инженер будущего будет сталкиваться с проблемами, решение которых потребует гораздо более широкого набора навыков, чем те, что могут быть сформированы в результате выполнения типичных курсовых работ по специальности. Будущим инженерам потребуются междисциплинарные подходы к профессиональной деятельности, которые объединяют науку, технологии и системы социального взаимодействия [2, p. 120; 3, p. 521]. Кейс-метод может послужить эффективной площадкой для погружения в профессиональную деятельность через анализ проблемных ситуаций, взаимодействие с будущими коллегами, принятие адекватных решений по приближенным к реальным профессиональным задачам.

В условиях современного информационного общества кейс-метод (впервые он стал известен в американской школе бизнеса в начале XX века) получает все большее признание в сфере высшего образования. Это обусловлено, прежде всего, изменением образовательной парадигмы, направленной не столько на передачу (получение) конкретных знаний, сколько на формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности [4, с. 13; 5, с. 440].

Сегодня кейс-метод прочно вошел в систему высшего образования. Его изучению посвящено множество работ, в которых он рассматривается как метод обучения [6], как образовательная технология [7], исследовательская стратегия [8], форма контроля обученности, средство обучения [9]. Ряд исследователей относят кейс-метод к продуктивным образовательным технологиям, применение которых оказывает положительное влияние на формирование стратегий взаимодействия в учебной деятельности, основанной на диалогической коммуникации [10, с. 8]. В целом кейс-метод входит в систему практико-ориентированных технологий, которые, наряду с видимыми преимуществами и продуктивным потенциалом, сопровождаются рядом сложностей, связанных с их реализацией в современных образовательных условиях. Преодоление этих сложностей – актуальная педагогическая проблема, которая рассматривается в приложении к различным предметным областям, в том числе к сфере иноязычного образования [11].

В основе кейс-метода (метода решения ситуационных задач) лежит принцип прецедента или случая, взятого из реальной жизни. По своей сути кейс можно определить как описание ситуации, включающей в себя проблему, и задание по нахождению решения данной проблемы. При этом сама проблема не эксплицируется, ее выявление требует усилий со стороны обучающихся. Предлагаемая ситуация, как правило, описана с точки зрения человека, который будет принимать решение, основываясь на полученных выводах. Соответственно, неправильно определенная проблема приводит к некорректному алгоритму действий и принятию неверных решений [12; 13, p. 168].

Популярность данного метода основана на приближенности к реальной, профессионально ориентированной модели поведения будущих специалистов в условиях профессионального взаимодействия. Это и создает достаточно высокую степень заинтересованности среди студентов, а также способствует повышению их мотивационного уровня.

Метод кейсов является мощным инструментом интерактивной, личностно ориентированной стратегии в обучении студентов, направленным на развитие критического мышления, концептуального мышления, аналитических умений и самосознания, умений

общения, работы в команде и лидерства, способности к принятию решений в условиях неопределенности. Одновременно повышается готовность к самоорганизации и самоуправлению, совершенствуются организационно-управленческие способности, навыки и умения публичных выступлений, аргументирования, выразительности, адресованности и пр. [14, с. 90].

Опыт преподавателей, использующих кейс-метод в своей практике, показывает, что высказывания обучающихся носят более естественный характер, если взаимодействие организовано в форме мультигруппового общения [15, с. 2]. В то время как индивидуальные и парные организационные формы работы, реализуемые преимущественно по траекториям: преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – студент, в меньшей степени способствуют развитию аналитических, коммуникативных и практических навыков.

Методы

В результате анализа и сравнения тематического содержания учебных пособий было выделено 9 тем, представляющих интерес для различных инженерных специальностей. В соответствии с каждой темой авторами составлены учебные кейсы, позволяющие сделать учебный процесс более практико-ориентированным. В таблице 1 представлен список тем и ситуаций общения, которые были оформлены в виде учебных кейсов.

Таблица 1

Темы и ситуации общения для курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» и соответствующие кейсы

Тема	Кейс
1. Engineering	to discuss the roles of various types of engineers in a large engineering project
2. Health and Safety	to hold a safety meeting
3. Materials and Properties	to select appropriate materials for construction
4. Tools and Equipment	to discuss various kinds of equipment involved in a construction project
5. Environmental Issues	to draw up a company response plan following the accident
6. Innovations	to do research on the professional and personal lives of researchers in your field
7. Quality Control	to hold a quality assurance meeting
8. Documentation	to decide what types of documents are important to control
9. Engineering Ethics	to discuss possible risks of violating copyright laws

Составлено авторами

Приведем пример кейса по теме *Environmental Issues*. Название кейса – *The Tokaimura Accident*. При составлении данного кейса использованы материалы Интернет-ресурса¹, которые были переработаны и дополнены авторами.

Before you read

Work in pairs. Discuss the questions.

1. Have you heard about the accident that occurred in the Tokaimura nuclear plant?
2. How did this disaster affect the environment and the people living in that area?
3. Have you heard of other accidents in nuclear objects?

Read the following text about nuclear power in Japan

¹ National Center for Case Study Teaching in Science. URL: <http://sciencecases.lib.buffalo.edu/> (дата обращения: 17.03.2020).

Part I Nuclear Power and Nuclear Fuel Reprocessing in Japan

Since the worldwide oil crises of the early 1970s, Japan's energy policy has focused on decreasing the country's reliance on foreign fuel imports. With few natural resources, Japan has embraced nuclear energy and currently derives approximately 36 % of its electricity from nuclear power. Japan has made substantial investments in nuclear reactor technology. As part of its goal of energy self-sufficiency, Japan has maintained a policy of reprocessing spent nuclear fuel rather than treating or disposing of it as waste.

.....
After you read

Discuss the following questions in small groups and present your ideas to the groupmates:

1. List several alternative sources of energy for industrial and consumer needs along with their advantages and disadvantages.
2. What are the major sources of energy in Russia?
3. Sketch a block flow chart for the uranium oxide purification process.

Before you read

Work in pairs. Make a list of questions you would like to ask the management of the company about the accident.

Read the following text about the details of the Tokaimura Accident

Part II The Tokaimura Accident

The JCO plant needed to mix some high-purity enriched uranium oxide with nitric acid to form uranyl nitrate for shipping. The dissolving and mixing began on September 28, 1999. On the morning of September 30, 1999, three technicians, Hisashi Ouchi, Masato Shinohara, and Yutaka Yokokawa, were running fuel through the last steps of the conversion process. To speed up the process, they mixed the oxide and nitric acid in 10-liter stainless steel buckets rather than in the dissolving tank. In doing so, they followed the practice that JCO had written into its operating manual. For convenience, they added the bucket contents directly to the 45-cm-diameter, water-jacketed precipitation tank rather than to the buffer tank. That was a crucial error because the tall, narrow geometry of the buffer tank was designed to preclude the onset of criticality. In filling the precipitation tank, the crew added seven buckets, amounting to a total of about 16 kg (35 lbs) of enriched uranium, or roughly seven times more uranium than permitted under the Japan's Science and Technology Agency (STA) license.

.....
After you read

Work in small groups and discuss the following questions:

1. What mistakes did the technicians make that resulted in this accident?
2. Were there any flaws in the equipment or design of the process that contributed to the occurrence of this accident?
3. What step could the management have taken to eliminate or reduce the possibility of this type of accident?

Before you read

Work in groups. Make notes about possible actions taken by company officials and government officials after the accident. Present your ideas to the groupmates.

Read the text about the response of the company and government officials to the accident.

Part III Immediate Aftermath

There was considerable confusion and some local panic at the time of the accident. Management did not have an emergency plan or an authoritative spokesperson. Rumors circulated that vegetables and dairy products might be contaminated. Authorities warned people not to drink well water or harvest their crops. In an effort to maintain order, some officials suggested that all people within the 10-kilometer (6.2-mile) radius be checked for radiation exposure. Over a 10-day period following the accident approximately 10,000 residents sought medical check-ups. This was costly and yielded little direct benefit except to ease the concerns of some residents.

.....
After you read

Group assignment

1. Did company officials respond appropriately following the accident? What kind of company response plan would your team recommend?

2. Did government officials respond appropriately following the accident? What kind of government response and action would your team recommend?

3. Discuss briefly how you would have reacted if you:

- were a worker of this company
- lived in one of the 47 homes adjacent to the plant
- lived in Tokaimura

4. Present the results of the discussion (make a presentation, write a report, etc.).

Организация работы обучающихся с данным кейсом осуществлялась в четыре этапа:

1. подготовительный
2. ознакомительный
3. аналитический
4. итоговый

На *подготовительном* этапе преподавателями был определен раздел тематического плана рабочей программы (раздел *Environmental Issues*) которой посвящена ситуация, описывающая проблему. Далее были разработаны цели и задачи, решаемые при работе с данной ситуацией, составлен кейс по выбранному разделу тематического плана и сформирован сценарий занятий.

В ходе *ознакомительного* этапа происходит вовлечение обучающихся в обсуждение реальной профессиональной ситуации. В нашем случае аудитории предложены вопросы для обсуждения по теме кейса: знакомы ли обучающиеся с аварией, случившейся на ядерном объекте Токаймура, Япония; каковы были последствия данной катастрофы для человека и экологии; знакомы ли обучающиеся с подобными случаями на других ядерных объектах и т. д. Далее происходит непосредственное знакомство обучающихся с содержанием ситуации (*Part I, Part II, Part III*) в парах или группах. После знакомства обучающихся с содержанием

ситуации преподаватель при необходимости объясняет значение сложной лексики, в том числе терминов и задает вопросы на понимание текста ситуации.

Аналитический этап включает выполнение обучающимися заданий по содержанию ситуации: обсуждение преимуществ и недостатков альтернативных источников энергии; оставление блок-схемы технического процесса (очистка оксида урана); обсуждение ошибок технического персонала, обслуживающего ядерный объект Токаймура; обсуждение возможных неполадок оборудования, которые могли привести к аварии; обсуждение мер предосторожностей, выполнение которых могло предотвратить катастрофу; обсуждение эффективности плана реагирования, предложенного руководством компании, органами власти. На данном этапе обучающиеся обсуждают в группах данные вопросы и вносят свои предложения, используя содержание ситуации, лексический и грамматический материал, соответствующий теме, необходимые речевые модели (выражение согласия/несогласия, выражение мнения, внесение предложений и т. п.). Завершающим этапом становится разработка собственного плана реагирования по случившейся аварии от лица руководителей компании и органов власти в группах. Команды анализируют представленные факты и путем обсуждения вырабатывают совместное решение. Для обеспечения продуктивности групповой аналитической работы преподаватель предлагает использовать специальные приемы: выявление признаков проблемы; переформулирование проблемы; выработка различных способов действий в данной ситуации – альтернатив; разработка требований к содержанию альтернатив; анализ необходимых ресурсов для решения проблемы; ориентирование на первоначальные цели.

На *итоговом* этапе команды представляют результаты своей работы в виде презентации, письменного отчета или другого продукта. Обучающиеся получают возможность сравнить разные варианты оптимальных решений одной и той же проблемы и расширить свой опыт анализа и решения проблемы.

Каждый из разработанных кейсов имеет свою структуру и содержательное наполнение, но все, построенные на основе выделенных тем, кейсы характеризуются следующими критериями:

- практико-ориентированы, то есть направлены на решение реально существующих проблемных ситуаций;
- содержат спорные проблемы или дискуссионные вопросы, то есть побуждают к поиску альтернативных решений и дискуссий;
- приближены к аутентичным ситуациям, то есть реально возникают в профессиональной деятельности.

При апробации разработанных кейсов с целью выявить, способствовало ли использование кейс-метода на занятиях по «Иностранному языку в профессиональной сфере» развитию навыков командной работы, был проведен письменный опрос обучающихся. В опросе приняли участие 26 студентов 2-го курса нелингвистических (инженерных) направлений подготовки САФУ имени М.В. Ломоносова (21.03.01 «Нефтегазовое дело», группа 241804 (13 чел.) и 21.05.02 «Прикладная геология», группа 241806 (13 чел.), год начала подготовки – 2018. Опрос состоял из пяти вопросов, каждый из которых был сосредоточен на разных аспектах командной работы. Так, вопросы 1, 3 и 4 затрагивали возможности кейс-метода для развития навыков выработки совместных решений, выбора эффективной стратегии взаимодействия в команде и способности определять свою роль в группе. Вопрос 2 рассматривал потенциал кейс-метода в развитии личностных качеств, имеющих важное значение для успеха работы команды, таких как взаимоуважение, дисциплинированность и ответственность. В вопросе 5 затрагивался аспект увеличения интереса к профессии, что также

влияет на успех групповой работы, так как незаинтересованные игроки не могут эффективно взаимодействовать с другими членами команды и совместно решать поставленные задачи. Текст опроса сформулирован на русском языке и представлен в таблице 2.

Таблица 2

Текст опроса для обучающихся по итогам использования кейс-метода в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Кейс-метод способствует развитию навыков использования эффективных способов достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения. Варианты ответов: полностью согласен скорее согласен затрудняюсь ответить скорее не согласен полностью не согласен.
2. Кейс-метод способствует развитию таких качеств как ответственность, дисциплинированность и взаимоуважение. Варианты ответов: полностью согласен скорее согласен затрудняюсь ответить скорее не согласен полностью не согласен.
3. Кейс-метод способствует развитию навыков определения обучающимся своей роли в команде. Варианты ответов: полностью согласен скорее согласен затрудняюсь ответить скорее не согласен полностью не согласен.
4. Кейс-метод способствует развитию навыков взаимодействия обучающегося с другими членами команды. Варианты ответов: полностью согласен скорее согласен затрудняюсь ответить скорее не согласен полностью не согласен.
5. Кейс-метод способствует увеличению интереса к профессиональной деятельности. Варианты ответов: полностью согласен скорее согласен затрудняюсь ответить скорее не согласен полностью не согласен.

Разработано авторами

Результаты

Результаты опроса обучающихся по итогам использования кейс-метода в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анализа ответов обучающихся на вопросы опроса по итогам использования кейс-метода в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Кейс-метод способствует	Полностью согласен (чел.)	Скорее согласен (чел.)	Затрудняюсь ответить (чел.)	Скорее не согласен (чел.)	Полностью не согласен (чел.)
развитию навыков использования эффективных способов достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения	16	7	2	1	0
развитию таких качеств как ответственность, дисциплинированность и взаимоуважение	20	5	1	0	0
развитию навыков определения обучающимся своей роли в команде	12	11	1	1	1
развитию навыков взаимодействия обучающегося с другими членами команды	18	8	0	0	0
увеличению интереса к профессиональной деятельности	15	8	1	2	0

Составлено авторами

Анализ ответов обучающихся на вопросы опроса по результатам использования кейс-метода позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство обучающихся ответили, что кейс-метод способствует использованию эффективных способов достижения согласия в принятии совместных решений

в условиях иноязычного общения (16 человек ответили – «полностью согласен», 7 человек – «скорее согласен»). Два человека испытали трудности при ответе на данный вопрос, и один человек ответил «скорее не согласен». Данные результаты свидетельствуют о том, что решение учебных кейсов способствует развитию навыков выработки совместных решений в процессе групповой работы. Два нейтральных и один отрицательный ответ, возможно, обусловлены непониманием формулировки вопроса.

2. Полученные ответы на вопрос 2 о развитии личностных качествах также демонстрируют удовлетворенность обучающихся использованием кейс-метода (20 человек ответили – «полностью согласен», 5 человек – «скорее согласен», 1 – «затрудняюсь ответить»), что подтверждает эффективность использования кейс-метода в целях развития таких личностных качеств обучающихся как ответственность, дисциплинированность, взаимоуважение.

3. Ответы на вопрос о возможностях кейс-метода способствовать развитию навыков определения обучающимся своей роли в команде, распределились следующим образом: 12 человек ответили – «полностью согласен», 11 человек – «скорее согласен», 1 – «затрудняюсь ответить», 1 – «скорее не согласен», 1 – «полностью не согласен». Наблюдается тенденция удовлетворенностью обучающихся в данном аспекте командной работы, хотя было получено 2 негативных ответа.

4. На вопрос о взаимодействии с другими членами команды были получены схожие ответы с вопросом 2 с незначительными отличиями (18 человек ответили – «полностью согласен», 8 человек – «скорее согласен»). Это значит, что обучающиеся положительно оценивают роль кейс-метода в развитии навыков взаимодействия с другими членами группы.

5. Кейс-метод способствовал увеличению интереса к профессиональной деятельности, как считают 23 человека (из них 15 человек ответили – «полностью согласен», 8 человек – «скорее согласен»). У одного человека возникли трудности при ответе на данный вопрос, и два человека ответили «скорее не согласен». Следовательно, кейс-метод может служить одним из инструментов повышения заинтересованности в профессии.

Обсуждение

Современное образовательное пространство предполагает поиск новых подходов, приемов, методов обучения, и кейс-метод занимает не последнее место в этом пространстве. Кейс-метод успешно вписывается в компетентностную парадигму образования, в основе которой лежит обучение действием, т. е. способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Верно составленный кейс, ориентированный на анализ проблемы и на принятие собственного варианта решения, позволяет моделировать приближенные к реальности профессиональные ситуации.

Составление кейсов требует значительных временных затрат и представляет собой очень трудоемкий процесс. Необходимо подобрать ситуацию в рамках изученной темы, четко сформулировать цели и задачи, тщательно разработать сценарий занятий по работе с кейсом. Непосредственное обсуждение ситуации и анализ результатов работы также должно быть четко продумано.

По итогам апробации использования кейс-метода на занятиях по «Иностранному языку в профессиональной сфере», можно сделать следующие выводы. Во-первых, большинство обучающихся согласны с тем, что кейс-метод способствует выбору эффективных способов достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения. Во-вторых, обучение с помощью кейс-метода способствует развитию таких личностных качеств

как ответственность, дисциплинированность и взаимоуважение. В-третьих, значительная часть студентов согласны (полностью или частично), что кейс-метод способствует развитию навыков определения обучающимся своей роли в команде. Кроме того, такие аспекты использования кейс-метода как развитие навыков взаимодействия обучающегося с другими членами команды и увеличение интереса к профессиональной деятельности также были положительно оценены обучающимися. Таким образом, можно говорить об эффективном использовании кейс-метода в качестве инструмента развития навыков командной работы в курсе «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов инженерных направлений подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. National Academy of Engineering The engineer of 2020: Visions of engineering in the new century. Washington, DC: The National Academies Press. 2004. – P. 54–60.
2. Klein, J.T. Crossing boundaries: Knowledge, disciplinarity, and interdisciplinarity. Charlottesville: University Press of Virginia. 1996. – 281 p.
3. Klein, J.T. Prospects for transdisciplinarity // Futures 20014. 36. – P. 515–526.
4. Kelch, K., Maluppa-Kim, M. Implementing case studies in language teacher education and professional development // ORTESOL Journal. 2014. Vol.31. – P. 10–18.
5. Mostert, M.P. Challenges of Case-Based Teaching // The Behaviour Analyst Today. 2007. Vol. 8. No.4. – P. 434–442.
6. Востриков, В.Н., Савченко, Н.В., Смолянинова, О.Г. Метод case study и возможные ситуации его использования в вузовском образовании в России: материалы научно-методической конференции НОУ ВПО Центрсоюза РФ Сибирский университет потребительской кооперации. 2015. – С. 155–171.
7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: «Академия». 2010. – 272с.
8. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE – технологий // Компьютерра. 2000. №13. – С. 23–48.
9. Сурмин, Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития. 2002. – 286 с.
10. Северина В.Ф., Новосёлова А.А. Применение продуктивных образовательных технологий в процессе развития продуктивного учебного взаимодействия при обучении иностранному языку // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN216.pdf>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Борисова, А.А., Киселева, М.М. Практико-ориентированное обучение в вузе: возможности и ограничения в реализации // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса и права. 2016. № 3 (36). – С. 49–54.
12. Викулова, Л.Г., Макарова, И.В., Тарева, Е.Г. Инновационное моделирование кейсов по межкультурной коммуникации // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4(45). – С. 398–404 DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.405.
13. Davis, C., Yadav, A. Case Studies in Engineering // Cambridge Handbook of Engineering Education Research. 2014. – P. 161–180.
14. Волкова, М.А. Кейс-метод и ситуационный анализ в изучении межкультурных коммуникаций // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2014. № 1 (24). – С. 87–92.
15. Еремина, Н.В., Томин, В.В., Богомолова, А.Ю. Взаимодействие в развитии иноязычной речевой деятельности студентов лингвистических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN216.pdf>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Evseeva Larisa Nikolaevna

Northern (Arctic) federal university named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
E-mail: l.evseeva@narfu.ru

Zhemchugova Svetlana Alekseevna

Northern (Arctic) federal university named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
E-mail: s.zhemchugova@narfu.ru

Safronenkova Elena Leonidovna

Northern (Arctic) federal university named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
E-mail: e.safronenkova@narfu.ru

Case method as a tool of development of team work skills in teaching “Foreign (English) language for specific purposes” for engineering students

Abstract. The present paper is concerned with case method potential in teaching engineering students in the course of “Foreign (English) language for specific purposes”. The article provides theoretical description of the case method, its opportunities and characteristic features of the case. The authors of the paper have analyzed thematic sections of authentic ESP course books, outlined the most significant topics for the majority of engineering training programmes and elaborated cases in line with the topics discussed. The procedure of using the case method was illustrated by the elaborated case called «The Tokaimura Accident», which comprised four major stages: preliminary, initial, analytical, final. To assess the efficiency of case method in developing team work skills in the course of “Foreign (English) language for specific purposes” a survey with engineering students (including those studying for such training programmes as 21.03.01 Petroleum engineering and 21.05.02 Applied geology) was conducted. The results of the research indicate that the case method can be efficiently used as a tool of development of team work skills in the course of “Foreign (English) language for specific purposes” for engineering students: the use of the case method facilitates the choice of efficient tools in making co-decisions in the course of the foreign language communication; develops such personal qualities as responsibility, self-discipline and mutual respect; develops students’ skills in determining their role in the team; develops cooperation skills between the student and other members of the team and increases students’ interest in their future profession.

Keywords: case method; case; team work; cooperation; co-decisions; foreign language for specific purposes; engineering training programmes