

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2019, №6, Том 7 / 2019, No 6, Vol 7 <https://mir-nauki.com/issue-6-2019.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN619.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Улыбышева И.Н. Особенности изучения одиночества у будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN619.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Ulybysheva I.N. (2019). Features of studying loneliness in future teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(7). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN619.pdf> (in Russian)

УДК 159.9

ГРНТИ 15.81.21

Улыбышева Ирина Николаевна

ФГАОУ «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия

Преподаватель

E-mail: Iren537@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4072-5586>

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=994418

Особенности изучения одиночества у будущих педагогов

Аннотация. На протяжении всего периода развития общественного сознания, одной из наиболее актуальных и важнейших проблем является одиночество. Личность, испытывающая чувство одиночества, переживает ощущение собственной неполноценности, социальное взаимодействие ограничено небольшим количеством контактов, личные взаимосвязи как правило ограничены или разорваны, что приводит к невозможности осуществлять социальные функции и роли на продуктивном уровне.

В статье рассмотрены основные положения и концепции, посвященные проблеме одиночества (А.Р. Кирпиков, И.С. Кон, С.В. Кривцов, Е.Е. Рогова, Н.А. Рождественская, Э. Фромм, Х. Салливан, Э. Пепло, Дж. Янг, Кошелева Ю.П., Лебедева В.И., Вербицкой С.Я., Р. Вейсс, В. Садлер, Т. Джонсон, Ф. Вицлебен, К. Мустакас, Б. Миускович). Автором проанализированы особенности переживания одиночества в юношеском возрасте во время обучения в вузе. Спецификой рассмотрения одиночества в данной статье является рассмотрение феноменологии одиночества у будущих педагогов, в тесной взаимосвязи с особенностями будущей профессиональной деятельности в педагогической сфере. Одиночество оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности, особенно относительно профессий, связанных с постоянным взаимодействием с другими людьми. В статье рассмотрены особенности изучения феноменологии одиночества у будущих педагогов, так как данное негативное переживание оказывает влияние на выбор профессионального педагогического стиля деятельности, выбор тактики и стратегии построения взаимодействия с обучающимися и коллегами, успешность личности в педагогической профессии. Приведены особенности типологии переживания одиночества. Рассмотрены причины, влияющие на расширение границ личного одиночества. Приведены основные трудности в межличностном взаимодействии в юношеском возрасте приводящие к развитию одиночества.

Автором приведены практические рекомендации по корректировке профессиональных взглядов и представлений в период обучения в вузе будущих педагогов способствует переработке данного переживания из деструктивного в конструктивное.

Ключевые слова: одиночество; юношеский возраст; будущие педагоги; профессиональные представления; педагогический стиль деятельности; межличностное взаимодействие; негативное переживание; профессиональная успешность

На протяжении всего периода развития общественного сознания, одной из наиболее актуальных и важнейших проблем является одиночество. Изначально проблема одиночества выступала философской проблематикой, но в настоящее время данная проблема становится психологической, так как данное переживание оказывает негативное воздействие на многие стороны личности и влияет на характер построения взаимоотношений с окружающими. Личность, испытывающая чувство одиночества, переживает ощущение собственной неполноценности, социальное взаимодействие ограничено небольшим количеством контактов, личные взаимосвязи как правило ограничены или разорваны, что приводит к невозможности осуществлять социальные функции и роли на продуктивном уровне [1]. Одиночество также оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности, особенно относительно профессий, связанных с постоянным взаимодействием с другими людьми.

В сознании масс, устоявшимся считается положение, что одиночество тесно связано с онтогенезом человека: чем старше человек, тем больше вероятность проявления чувства одиночества (О.В. Лазарянц, Г.А. Парахонская, Э. Пепло). Однако современные исследования (А.Р. Кирпиков, Н.А. Николаева, Н.А. Рождественская) показывают возрастающую тенденцию к росту переживания чувства одиночества в подростковом и юношеском возрасте [2; 3]. Таким образом, проблема одиночества на современном этапе развития социума представляет собой глобальную проблему, требующую изучения во взаимосвязи с возрастными характеристиками, социальным положением, выбранным направлением профессиональной подготовки и занимаемой профессиональной сферой.

В психологии, одиночество как проблема является новым направлением исследования, первые работы, появились только в 60–70 гг. XX века. Исследованием проблемы одиночества занимались как зарубежные, так и отечественные ученые (А.Р. Кирпиков, И.С. Кон, С.В. Кривцов, Е.Е. Рогова, Н.А. Рождественская, Э. Фромм, Х. Салливан, Э. Пепло, Дж. Янг). Анализ работ приведенных авторов позволяет сделать вывод, что в настоящее время происходят качественные изменения внутринаучных и внешних факторов, влияющих на развитие феномена одиночества как общесоциальной проблемы [4–7].

Проанализировав различные теоретические данные, можно сделать вывод, что на уровне межличностного взаимодействия одиночество возникает в результате несформированной социальной роли и недостаточного уровня развития аттракции, аффилиации и рефлексии [8]. В данном случае аффилиацию следует рассматривать, как стремление быть включенным во взаимодействие с другими людьми, потребность в доверительных, эмоционально значимых отношениях с другими людьми, а рефлексия представляет собой умение личности осознавать себя и воспринимать оценку других людей. Несформированность приведенных механизмов приводит к развитию неадекватной самооценки, нарушению эффективного межличностного взаимодействия вследствие чего происходит отторжение личности группой [9]. Данное отторжение может проявляться как добровольный отказ от коммуникативной активности, и как противопоставление себя социуму вследствие чего социальное окружение отторгает данную личность.

Такие трудности в межличностном взаимодействии достаточно часто возникают в юношеском возрасте и приводят к развитию чувства одиночества. Также разнообразие социальных ролей свойственных юношескому возрасту, особенно в период профессионального обучения, может привести к неудовлетворенности занимаемой роли личностью [10; 11]. Такая

неудовлетворенность занимаемой ролью, эмоциональные, социальные, статусные различия в группе также приводят к отстраненности личности от группы, не происходит идентификации личности с группой, в результате происходит игнорирование личности группой.

В юношеском возрасте наибольшее значение приобретает групповая форма взаимодействия с окружающими, в связи с чем возрастает потребность в увеличении привычного круга общения, важным становится расширять межличностные контакты. Данное увеличение межличностных контактов приводит в свою очередь к расширению круга лиц, вызывающих привязанность у личности, это уже не только семья, но и друзья, одноклассники и т. д.

При неудовлетворении данной потребности в расширении круга межличностного взаимодействия, личность переживает одиночество, которое ассоциируется с ситуациями фрустрации и отчужденности, оторванности личности от окружающего мира [12]. Рассматривая юношеский возраст с позиции будущих педагогов, то есть в период обучения в вузе, важно учитывать, что помимо потребности в увеличении круга взаимодействия, у студентов присутствует потребность в признании статуса, уважении, значимости для окружающих и в первую очередь для одноклассников. Именно удовлетворение приведенных потребностей способствует осознанию себя как состоявшейся, самостоятельной личности [13].

В ситуациях, когда удовлетворение потребностей, связанных с межличностным взаимодействием, объективно нельзя удовлетворить, данные неудовлетворенные потребности становятся основой для формирования и развития негативного переживания одиночества с личностью [14; 15]. Это феноменология развития одиночества связана с игнорированием личности психосоциальной основы развития, которая в данный возрастной период является доминирующей [16; 17]. Негативное переживание одиночества личностью способствует развитию нигилистического отношения к обществу, что приводит к формированию поведения, направленного на противоборство с окружающими или уход от взаимодействия (Н.И. Глушкова, А.А. Хмеленко). Такие проявления личности являются негативными для будущего педагога, так как способствуют уходу от главного мотива – служения. Тенденция к нарастанию переживания одиночества у будущих педагогов становится, как правило, непреодолимой преградой на пути к профессиональному становлению в выбранной профессиональной сфере.

То есть наиболее часто личность, испытывающая чувство одиночества, самостоятельно выстраивает свое взаимодействие с другими членами общества через избегание, ограничение социальных контактов, что является причиной возникновения изоляции. Что приводит к раздражительности, страху перед будущим, беспричинным беспокойствам и постоянным переживанием фрустрации, что является частью формируемого чувства одиночества [18].

На основе обзора важнейших взглядов об одиночестве (Р. Вейсс, В. Садлер, Т. Джонсон, Ф. Вицлебен, К. Мустакас, Б. Миускович) и их анализа можно выделить следующую типологию переживания одиночества:

- психологическое одиночество, с позиции психоанализа и человекоцентрированной теории, одиночество рассматривается как отрицательное состояние, берущее свое начало в детстве личности; с позиции экзистенциального подхода, одиночество не является патологическим переживанием и формируется в связи с особенностями жизненных условий личности;
- космический тип одиночества, является наиболее сложным по сравнению с психологическим. Данный тип одиночества соотносится с тремя различными формами самовосприятия личности: постижение себя как цельной реальности;

причастности к мистическим аспектам жизни; веры человека в уникальность своей судьбы;

- культурное одиночество, характеризующееся унаследованной системой нормативных значений и ценностей, которые определяют решающие элементы в межличностных взаимодействиях;
- социальный тип одиночества, обусловлен построением или разрушением организованных связей, отношений, образующих структуру, внутри которой взаимодействуют индивиды и группы.

Также проанализировав теоретические работы по проблеме одиночества, можно выделить субъективное и объективное переживание одиночества. Субъективное переживание одиночества интерпретируется как рефлексирующее состояние человека, для которого характерна специфическая склонность человеческого сознания к поиску самооценности и самоидентичности [19; 20].

Феноменом рассмотрения проблемы одиночества у будущих педагогов, заключается в том, что по роду своей профессиональной деятельности данная группа людей включена в постоянное взаимодействие с социумом. Такое переживание одиночества является социальным одиночеством и выступает результатом дисгармонии социальных связей и отношений человека. По своему временному характеру оно может быть ситуативным или хроническим. Хроническое одиночество, обусловлено дисгармонией межличностных отношений, вследствие которого может возникнуть дезинтеграция личности, то есть распад иерархии жизненных смыслов и ценностно-мотивационной системы [5].

Изучение феномена переживания одиночества в педагогической сфере рассматривалось в работах Кошелева Ю.П., Лебедева В.И., Вербицкой С.Я. и др. Анализ теоретического материала позволил сделать вывод о возрастающей тенденции к расширению границ личного одиночества в условиях изменения жизненных условий личности, которые можно связывать с прогрессирующим характером современной общественной жизни. Расширение границ личного одиночества происходит в следующих направлениях: во-первых, изменению подвергаются возрастные границы, от старшего возраста к подростковому, что влечет за собой девиации поведения в подростковом и юношеском возрасте у лиц, ощущающих себя одинокими. Во-вторых, изменяются причины возникновения личного одиночества. Зарубежные исследователи, такие как Л. Пепло и В. Вейс, в качестве таких причин отмечают заниженную самооценку, потерю смысла жизни, постоянное ощущение скуки и напряженности в повседневной жизни. Также на расширение границ одиночества влияет замена межличностного взаимодействия на виртуальное общение, которое способствует добровольной изоляции личности от окружающего мира [3].

Формирование чувства одиночества у будущих педагогов также связано с переживанием кризиса юношеского возраста, который проявляется в формировании страхов, повышении тревожности, беспокойства. Данный период характеризуется принятием решения о выборе направления подготовки и будущей профессиональной сферы. Также травмирующим фактором для будущих педагогов выступает новая социальная обстановка, которая предъявляет новые требования и правила.

Рассматривая особенности переживания одиночества у будущих педагогических работников, следует начинать с этапа адаптации, то есть с момента включения личности в образовательную среду, в процессе которой происходит присоединение личности к новой группе, установление социальных связей, участие в деятельности группы. В данный период у начинающих педагогических работников могут происходить неосознанные отстранения от всего коллектива или его отдельных членов. Также происходит реализация новых для личности

социальных ролей. Социальные роли имеют три уровня значимости: межличностное взаимодействие, характеризующееся потребностью принятия и понимания близкого человека; групповое взаимодействие, предполагает наличие положительной групповой оценки; уровень культурно-исторической значимости, то есть признание личности обществом.

Следует учитывать, что подготовка будущих педагогов происходит через функционирование несколько микрогрупп, в которых будущие педагоги осуществляют процесс непрерывных контактов. Особенно остро на этапе профессиональной подготовки будущие педагоги переживают одиночество, которое связано с общением в процессе обучения, что относится к уровню реализации социальных ролей. В случаях, когда будущий педагог не удовлетворен своей социальной ролью, происходит игнорирование личности со стороны группы.

Будущая профессиональная деятельность педагога является специфическим видом профессиональной деятельности, так как она обусловлена индивидуальными и социальными особенностями личности. К индивидуальным особенностям личности следует отнести коммуникабельность, организованность, непредвзятость, а также все факторы, связанные непосредственно с личностью будущего педагога, данные факторы представлены мотивационной сферой личности, статуса, ролевого самоопределения. К мотивам данных факторов по Е.А. Климову и С.Н. Чистяковой можно отнести стремление к власти, стремление к успеху, мотив причастности. К социальным особенностям относятся окружение, стиль образовательного учреждения, личности преподавателей, а в дальнейшем личности обучающихся и коллег факторов, то есть факторы, связанные с непосредственным взаимодействием личности и окружения, в данную группу факторов следует отнести влияние социума, планирование карьеры и семьи. Формирование и развитие чувства одиночества влияют на индивидуальные и социальные особенности будущих педагогов. Происходит искажение особенностей личности будущего педагога, которое выражается в формировании замкнутости, раздражительности, искажении профессиональных представлений и стиля педагогической деятельности.

Важно учитывать, что образовательный процесс подготовки будущих педагогов при непосредственном общении с обучающимися не учитывает особенности экзистенциальных переживаний, к которым относится и переживание одиночества. В педагогической деятельности проблема одиночества рассматривается с точки зрения различных разногласий в самой системе педагогической сферы. К таким разногласиям можно отнести: выстраивание государственной политикой в области образования, ориентированной на интеграцию с западными тенденциями, не учитывая своеобразный индивидуализм и специфические ментальные образования. Что приводит к необъективному анализу проблемы одиночества в педагогической сфере как экзистенциальной проблемы личности, так как разработанные западными исследователями объяснительные принципы не могут являться определяющими для анализа одиночества у будущих педагогов в условиях российской действительности. Разногласия в поиске, современной отечественной психологии, новых концептуальных оснований в реализации идей, связанных с самоактуализацией личности, и не соответствующим требованиям времени уровнем теоретического освоения подходов к пониманию переживаний личности, предлагаемых западной психологией.

Следовательно, можно сделать вывод, что переживание одиночества у будущих педагогов является формой деформации личности, которая ведет к искажению профессиональных представлений будущих педагогов в процессе профессионализации и способствует выбору неэффективного педагогического стиля. Негативное переживание одиночества у будущих педагогов формируется на основе проблем с социальной идентификацией личности, что приводит к развитию страха перед новыми межличностными,

эмоциональными отношения, вследствие чего формируется стратегия избегания взаимодействия с другими людьми. Данная стратегия отрицательно сказывается на функционировании и развитии профессионально важных качеств будущего педагога, так как это приводит к нарушениям во взаимоотношениях с окружающими и проблемам в учебно-профессиональном взаимодействии.

Приведенный анализ теоретических подходов к изучению проблемы одиночества, позволяет выделить два основных направления в изучении данного переживания. С точки зрения первого направления одиночество представляет собой особое психическое состояние или субъективное переживание. Второе направление интерпретирует одиночество как исключительно негативное состояние и переживание. Таким образом, можно сделать следующие выводы: переживание одиночества будущими педагогами в период обучения в вузе связано с особенностями проявления Я – концепции; одиночество, в период обучения будущих педагогов в вузе, доминирует над другими психическими процессами и состояниями, что приводит к нарушению внутренней целостности личности, и влияет на процесс индивидуализации.

Следовательно, проблема переживания одиночества в юношеском возрасте является неоднозначной. В связи с тем, что переживание одиночества является субъективным, разработка единого способа преодоления данного переживания невозможна, но существуют разработанные психологами различных направлений рекомендации, направленные на формирование позитивных установок. К таким рекомендациям следует отнести: поддержка в сложных жизненных ситуациях, оказание внимания и понимания, развитие рефлексии и навыков общения [6].

Таким образом, анализ теоретических подходов могут быть использованы как основа для разработки практических рекомендаций для психологов о целесообразности проведения профилактических бесед и развивающих занятий, направленных на преодоление одиночества и формирование у будущих педагогов адекватных форм профессионального поведения. Преодоление проблем одиночества для будущих педагогов как негативного эмоционального состояния становится решением проблем личностного и профессионального самоопределения. Что, безусловно, способствует повышению самооценки, развитию рефлексивности мышления, формированию коммуникативных умений, то есть формируются ключевые профессиональные компетенции, которые необходимы для эффективной деятельности педагога. Относительно изучения феноменологии одиночества у будущих педагогов следует отметить, что данное негативное переживание оказывает влияние на выбор профессионального педагогического стиля деятельности, выбор тактики и стратегии построения взаимодействия с обучающимися и коллегами, успешность личности в педагогической профессии. Своевременная корректировка профессиональных взглядов и представлений в период обучения в вузе будущих педагогов способствует переработке данного переживания из деструктивного в конструктивное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Magnus J.R., Peresetsky A.A., Grade expectations: rationality and overconfidence. *Frontiers in Psychology*. 2018. Т. 8. № JAN. Pages 2346.
2. Рождественская Н.А. Особенности межличностного познания и пути его формирования у педагогов *Вестник Московского университета. Серия 14: Психология*, издательство Изд-во Моск. Ун-та (М.), № 3, с. 87–99.
3. Пепло Л.Э., Мицели М., Мораш Б. Одиночество и самооценка // *Лаби ринты одиночества*. Под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. – С. 169–192.

4. Кон И. Многоликое одиночество // Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. 399 с.
5. Перлман Д., Пепло Л.Э. Теоретические подходы к одиночеству / Д. Перлман, Л.Э. Пепло. – Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989.
6. Рогова Е.Е. Факторы, способствующие возникновению чувства одиночества. Вестник научных конференций. 2016. № 12–4 (16). С. 154–155.
7. Рогова Е.Е., Грузинова О.А. Влияние одиночества на профессиональные представления в юношеском возрасте. Профессиональные представления. 2013. № 1 (5). С. 133–140.
8. Barnhardt B., Ginns P., Psychological teaching-learning contracts: academic integrity and moral psychology. Ethics and Behavior. 2017. Т. 27. № 4. Pages 313–334.
9. Хамитов Н. Освобождение от одиночества. – М.: АСТ, Харьков: Торсинг, 2005.
10. Швалб, Ю.М. Одиночество: социал.-психол. Пробл. / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Киев: Украина, 1991. – 270 с.
11. Falco, Lia D., 2016. The School Counselor and STEM Career Development. Journal of Career Development. 44(4).
12. Rogova E.E., Pankratova I.A., Zholudeva S.V., Sheveleva A.M., Naumenko M.V., Skrynnik N.E. Studying interrelation of professional motivation and professional concepts of specialists with different professional orientation as a basis for career building International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 17. С. 10137–10153.
13. Talafian, Hamideh, Designing Experiential Learning Environments in STEM. Progress in Education. Publisher: Nova Science Publishers Inc., 2019. pp. 167–186.
14. Van Tuijl, C., Van der Molen J.H.W., Study choice and career development in STEM fields: an overview and integration of the research. International Journal of Technology and Design Education. Volume 26, Issue 2, 2016. pp. 159–183.
15. Vitulić H.S., Zupančič M., Robust and specific personality traits as predictors of adolescents' final grades and gpa at the end of compulsory schooling. European Journal of Psychology of Education. 2014. Т. 28. № 4. Pages 1181–1199.
16. Ирвин Д. Ялом Экзистенциальная психотерапия Издательство: класс Серия: Библиотека психологии и психотерапии. 2014.
17. Кон И.С. 80 лет одиночества. – М.: Время, 2008. – 448 с.
18. Макарова С.Н. Профессиональные перспективы в представлениях студентов как аспект личностного и профессионального самоопределения. Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2005. № 11–1. С. 199–205.
19. Набиуллина О.Г., Алишев Б.С. Взаимосвязь профессиональной направленности и профиля обучения студентов вуза с их представлениями о профессионально-трудовой деятельности. Образование и саморазвитие. 2013. № 3 (37). С. 134–138.
20. Шагивалеева Г.Р. Одиночество и отношение студентов к одиночеству. В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Уварина Н.В. 2014. С. 465–467.

Ulybysheva Irina Nikolaevna

Southern federal university, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: Iren537@yandex.ru

Features of studying loneliness in future teachers

Abstract. Throughout the period of development of social consciousness, one of the most urgent and important problems is loneliness. The person experiencing loneliness experiences a sense of inferiority, social interaction is limited to a small number of contacts, personal relationships are usually limited or broken, which leads to the inability to carry out social functions and roles on a productive level.

The article deals with the main provisions and concepts devoted to the problem of loneliness (A.R. Kirpikov, I.S. Kohn, S.V. Krivtsov, E.E. Rogova, N.A. Rozhdestvenskaya, E. Fromm, H. Sullivan, E. Pepló, J.A. Rozhdestvenskaya). Young, Kosheleva Y.P., Lebedeva V.I., Verbitskoy S.Y., R. Weiss, V. Sadler, T. Johnson, F. Witzleben, K. Mustakas, B. Miyuskovich). The author analyzes the features of the experience of loneliness in adolescence while studying at the University. The specificity of the consideration of loneliness in this article is the consideration of the phenomenology of loneliness in future teachers, in close relationship with the features of future professional activity in the pedagogical sphere. Loneliness has an impact on the effectiveness of professional activities, especially in relation to professions associated with constant interaction with other people. The article considers the peculiarities of studying the phenomenology of loneliness in future teachers, as this negative experience affects the choice of professional pedagogical style of activity, the choice of tactics and strategies for building interaction with students and colleagues, the success of the individual in the teaching profession. The features of the typology of loneliness experience are given. The reasons influencing expansion of borders of personal loneliness are considered. The main difficulties in interpersonal interaction in adolescence leading to the development of loneliness are presented.

The author gives practical recommendations on the adjustment of professional views and perceptions during the period of training in the University of future teachers and the processing of this experience from destructive to constructive.

Keywords: loneliness; adolescence; future teachers; professional experience; pedagogical style of activity; interpersonal interaction; negative experience; professional success