

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN321.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Баляев С.И., Кожяева К.А., Никишов С.Н. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня интеллектуального развития студентов различных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Balyaev S.I., Kozhaeva K.A., Nikishov S.N. (2021). Study of the relationship between emotional intelligence and the level of intellectual development of students in various areas of training. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN321.pdf> (in Russian)

УДК 159.942.33-057.87

ГРНТИ 15

**Баляев Сергей Иванович**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,  
Саранск, Россия  
Доцент кафедры «Психологии»  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [balyaevsi@mail.ru](mailto:balyaevsi@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=268380](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=268380)

**Кожяева Кристина Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,  
Саранск, Россия  
Студентка направления 37.03.01 «Психология»  
E-mail: [kris\\_kozhaeva@mail.ru](mailto:kris_kozhaeva@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1108651](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1108651)

**Никишов Сергей Николаевич**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,  
Саранск, Россия  
Доцент кафедры «Психологии»  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [serg-n79@yandex.ru](mailto:serg-n79@yandex.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=618531](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=618531)

## **Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня интеллектуального развития студентов различных направлений подготовки**

**Аннотация.** Проблема эмоционального интеллекта занимает заслуженно одно из ключевых мест в работах современных исследователей как за рубежом, так и в нашей стране. Однако до сих пор остается немало «белых пятен» в изучении данного феномена. В данной статье исследуется взаимосвязь уровня интеллектуального развития и эмоционального интеллекта студентов гуманитарных и технических направлений подготовки. Авторами осуществлен анализ научной литературы, рассматривающей вопросы понимания сущности феномена эмоционального интеллекта, его взаимосвязи с различными психологическими явлениями. Рассматриваются работы отечественных и зарубежных исследователей, внесших вклад в проблематику эмоционального интеллекта. Эмпирическая часть исследования

включала в себя диагностику уровня интеллекта и особенностей эмоционального интеллекта студентов, а также эмпирическое выявление корреляционной связи между ними. В исследовании принимали участие 72 студента университета им. Н.П. Огарева: 36 гуманитариев (студенты-психологи) и 36 студентов технических направлений подготовки (студенты-строители и студенты-светотехники). Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева». В ходе исследования были использованы методики: опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина, тест интеллекта Г. Айзенка. Для установления наличия и отсутствия связи между исследуемыми признаками был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проведенное исследование показало отсутствие прямой корреляции между уровнем общего интеллекта студентов-гуманитариев и степенью развития их эмоционального интеллекта. В то же время у студентов технических направлений подготовки выявлена корреляция между уровнем IQ и способностью контролировать эмоции.

**Ключевые слова:** эмоции; эмоциональный интеллект; студенты; общий интеллект; контроль экспрессии; диагностика интеллекта; корреляционный анализ

## Введение

В последнее время наблюдается значительный общественный и исследовательский интерес к проблеме эмоционального интеллекта. Этот интерес вызван в том числе и тем, что многими современными экспертами в области психологии эмоциональный интеллект оценивается как одно из первостепенных качеств в построении успешной карьеры и приобретении высокого профессионального статуса. В быстро меняющихся экономических, политических и технологических условиях жизни особую ценность для современного человека представляет умение адаптироваться к изменениям, способность осознавать собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Это умение разумно распоряжаться эмоциями необходимо для гармонизации отношений с другими людьми и достижения намеченных целей. Помимо практической значимости современный интерес к эмоциональному интеллекту связан со множеством научно-исследовательских пробелов в изучении данного феномена.

В современном мире особенно остро встает проблема профессиональных компетенций в области эмоционального интеллекта в противовес пропаганде рационального и безэмоционального отношения к жизни, становится ценным быть нестигаемым, не поддаваться воле чувств и всегда принимать взвешенные, продуманные решения, лишённые влияния чувств. В то же время еще К.Д. Ушинский, подчеркивал социальный смысл эмоций и отмечал, что будет ошибкой заботиться лишь о развитии общего интеллекта, так как человек — более человек в том, как он чувствует, чем как он думает [1]. Действительно, культ рациональности не обеспечивают гуманистическое мировоззрение и эмоциональную культуру человека.

## Теоретический анализ литературы

Историю изучения эмоционального интеллекта следует рассматривать с разработки Э. Торндайком в 1920 году трёхкомпонентной модели интеллекта, которая включала: способность понимать и оперировать идеями (абстрактный интеллект), конкретными предметами (механический интеллект) и взаимодействовать людьми (социальный интеллект). Так в психологию было введено понятие социального интеллекта, которое Э. Торндайк определял, как способность понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях [2]. Данный термин следует рассматривать как исходный в разработке проблемы эмоционального интеллекта. Создатель методики определения уровня эмоционального

интеллекта Д.В. Люсин справедливо отмечал роль Э. Торндайка как родоначальника исследуемой проблематики [3]. Целый ряд других исследователей, занимавшихся проблемой изучения интеллекта, были солидарны с Э. Торндайком, что умение принимать решения в процессе социальной коммуникации необходимо выделить как самостоятельную интеллектуальную способность.

В 1990 году П. Саловеем и Дж. Майером вводится в научный оборот понятие «эмоциональный интеллект», которые определяли его как способность отслеживать «собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий [4]. Эмоциональный интеллект выражается в способности понимать состояние окружающих и отслеживать собственное эмоциональное состояние, а также анализировать, какие действия необходимо предпринять в той или иной ситуации и что за этим может последовать.

Обратимся к ряду исследований отечественных ученых, которые следует рассматривать как предтечи разработок проблемы эмоционального интеллекта в нашей стране. Так, еще Л.С. Выготский указывал на единство аффекта и интеллекта, отмечая, что один из коренных пороков традиционной психологии это и есть отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от аффективной и что интеллектуальная и аффективная сфера обязательно взаимосвязаны на всех уровнях, они оказывают взаимное влияние друг на друга на всех ступенях развития [5]. Мышление влияет на аффект и, в свою очередь, аффект влияет на мышление. Это влияние проявляется в том, что любая возникшая идея, мысль — это отражение аффективного отношения индивида к действительности [5].

С.Л. Рубинштейн придерживался сходной позиции. Он был уверен в том, что невозможно противопоставлять аффективное интеллектуальному, что они находятся в неразрывной связи между собой. Сами эмоции, по его мнению, есть единство аффективного и интеллектуального, так же как познавательные процессы образуются из эмоционального и интеллектуального [6]. С.Л. Рубинштейн в своих работах отмечал, что суждение, которое является основным актом или формой, в которой совершается мыслительный процесс, редко представляет собой только интеллектуальный акт. Суждение обычно в большей или меньшей степени насыщено эмоциональностью [6].

В свою очередь Б.В. Зейгарник подчёркивала, что не существует мышления, оторванного от мотивов, стремлений, установок и чувств человека. Явление, предмет, событие могут в разных жизненных условиях приобретать различный смысл для личности, хотя знания о них остаются теми же. Изменение эмоций, сильные аффекты могут привести к изменению значения предметов и свойств, что свидетельствует об эмоциональной регуляции мышления [7].

Взаимодействие аффективных и когнитивных процессов находилось в центре внимания А.В. Брушлинского. По его мнению, эмоции могут способствовать мышлению или препятствовать ему. Взаимодействие между эмоциональными и когнитивными процессами, как полагал А.В. Брушлинский, правильнее назвать взаимопроникновением. Каждый образ, представление, понятие имеют свой эмоциональный потенциал. Особенно велика роль эмоциональных явлений в оценках различного рода, которые являются важнейшими компонентами мыслительной деятельности [8]. Автор говорит о том, что обнаружить специфику взаимоотношений между когнициями и эмоциями можно только в том случае, если имеется понятийный аппарат, который позволяет выявить явления, не принадлежащие ни только мышлению, ни исключительно эмоциям [8].

Необходимо отметить А.А. Бодалева, который внес особый вклад в разработку проблемы эмоциональных способностей. По его мнению, некоторой категории людей присуща

социальная одаренность, которая является собой сочетание интеллектуальных, эмоциональных и когнитивных способностей, что представляет собой основу успешной коммуникации с окружающими. Чувства, возникающие у индивида в ходе отражения и оценки поведения другой личности, начинают затем влиять на последующее отражение индивидом этой личности. Как правило, при познании другого человека помимо морального чувства у познающего субъекта возникает то или иное эстетическое переживание [9].

Эмоциональный интеллект в трактовке И.Н. Андреевой представляет собой совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями [10]. В соответствии с представлениями Э.Л. Носенко, Н.В. Ковригиной, М.А. Манойловой эмоциональный интеллект в структуре индивидуальности можно рассматривать на границе эмоционального и интеллектуального, внутреннего и внешнего. Такое «пограничное» положение эмоционального интеллекта позволяет на высоком уровне точности отражать внутреннюю и внешнюю действительность и способствует относительной независимости поведения от непосредственной ситуации. Важнейшей характеристикой данного уровня отражения является внутренняя мотивация эмоционального реагирования [11; 12].

Д.В. Ушаков связывает эмоциональный интеллект с успехом в карьере, социальным статусом и вероятностью стать лидером. Он отмечает, что хотя большую роль играют ситуативные факторы, однако человек, не обладающий достаточным уровнем интеллектуального развития и эмоционального интеллекта, не смог бы воспользоваться внешними условиями в пользу для себя [13]. Так же Д.В. Ушаков подчеркнуто разделяет понятия «эмоциональность» и «эмоциональный интеллект»: первое выступает как способность испытывать разного рода эмоции, второе — способность эти эмоции определять и идентифицировать у себя и других. По мнению ученого, эмоциональный интеллект служит способом решения задач, формулируемых в рамках рациональной системы поведения. Как отмечает Д.В. Ушаков, условиями высокого эмоционального интеллекта выступают достаточный уровень развития общего интеллекта и развитость эмоциональной сферы [13]. Согласно Е.Л. Яковлевой, осознание собственной индивидуальности есть не что иное, как осознание собственных эмоциональных реакций и состояний, указывающих на индивидуальное отношение к происходящему [14].

А.М. Кустубаева, Е.В. Багаева, исследовав эмоциональный интеллект студентов при помощи теста Trait meta mood scale (TMMS) в русскоязычной адаптации и ряда авторских методик, обнаружили, что эмоциональный интеллект коррелирует с временем восприятия информации в процессе принятия решения. В частности, способность регулировать эмоции влияет на принятие наиболее эффективных решений [15]. Интересно, что негативные эмоции оказывали более значимое влияние на способность регулировать эмоции.

Формирование эмоционального интеллекта зависит от множества внутренних и внешних факторов. Достаточно интересным для изучения представляется вопрос о взаимосвязи эмоционального интеллекта и интеллектуальных способностей личности. Насколько способности к распознаванию эмоций и состояний другого человека, умение управлять эмоциональным «Я» в общении могут быть взаимосвязаны с общим интеллектом человека? Может ли направление профессиональной деятельности или обучения это возможную взаимосвязь укрепить или ослабить?

### Методы и результаты исследования

Основной задачей эмпирической части исследования было выявление наличия или отсутствия взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта студентов и уровнем развития общего интеллекта, а также выявление специфики проявления данной взаимосвязи у студентов гуманитарной и технической направленности. Опираясь на различные, выше рассмотренные исследования, мы предположили, что существует прямая взаимосвязь между уровнем общего интеллекта и уровнем эмоционального интеллекта студентов.

Эмпирическое исследование проводилось в городе Саранске в 2020 году, на базе Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева. В исследовании принимали участие 72 студента: 36 студента гуманитарной направленности (психологи) и 36 студентов технической направленности (строители, светотехники). Возраст испытуемых — 19–21 год.

На первом этапе исследования была проведена диагностика интеллекта с помощью теста коэффициента интеллекта (IQ), разработанный английским психологом Г. Айзенком<sup>1</sup>, а также диагностика эмоционального интеллекта посредством опросника эмоционального интеллекта Люсина (ЭМИн)<sup>2</sup>.

Опросник эмоционального интеллекта содержит в себе несколько шкал:

- Шкала МЭИ (межличностный ЭИ).
- Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ).
- Шкала ПЭ (понимание эмоций).
- Шкала УЭ (управление эмоциями).
- Субшкала МП (понимание чужих эмоций).
- Субшкала МУ (управление чужими эмоциями).
- Субшкала ВП (понимание своих эмоций).
- Субшкала ВУ (управление своими эмоциями).
- Субшкала ВЭ (контроль экспрессии).

Каждая шкала обозначала тот или иной компонент эмоционального интеллекта. Выявленный уровень интеллектуального развития студентов был скоррелирован с результатами по каждой шкале опросника ЭМИн (табл. 1–2). Корреляционный анализ показал, что связи между уровнем интеллекта и эмоциональным интеллектом студентов-психологов нет. Несмотря на то, что многие исследователи эмоционального интеллекта отмечают, что он развивается на фоне общего интеллекта, прямой связи между уровнем общего интеллекта и эмоционального интеллекта у студентов-гуманитариев мы не обнаружили.

---

<sup>1</sup> Айзенк Г. Проверьте свои способности / Г. Айзенк. — СПб.: Лань, 1995. — 160 с.

<sup>2</sup> Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные. Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / Д.В. Люсин. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 264 с.

Для установления наличия и отсутствия связи между исследуемыми признаками был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который применяется для выявления и оценки степени взаимосвязи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей.

Таблица 1

**Взаимосвязь уровня IQ и значений шкал  
опросника ЭмИн Люсина среди студентов-психологов**

Оцениваемая шкала	Эмпирическое значение	Критическое значение
Шкала МП	-0,198	$p > 0,05$
Шкала МУ	-0,147	$p > 0,05$
Шкала ВП	0,037	$p > 0,05$
Шкала ВУ	0,090	$p > 0,05$
Шкала ВЭ	-0,110	$p > 0,05$
Шкала МЭИ	-0,090	$p > 0,05$
Шкала ВЭИ	0,028	$p > 0,05$
Шкала ПЭ	-0,101	$p > 0,05$
Шкала УЭ	0,051	$p > 0,05$
Шкала ОЭИ	-0,078	$p > 0,05$

*Составлено авторами на основе полученных экспериментальных данных*

Ниже представлены результаты корреляционного анализа уровня общего интеллекта и эмоционального интеллекта студентов технических направлений подготовки.

Таблица 2

**Взаимосвязь уровня IQ и шкал опросника ЭмИн  
Люсина среди студентов технических направлений подготовки**

Критерий	Эмпирическое значение	Критическое значение
Шкала МП	0,047	$p > 0,05$
Шкала МУ	-0,060	$p > 0,05$
Шкала ВП	0,138	$p > 0,05$
Шкала ВУ	0,214	$p > 0,05$
Шкала ВЭ	0,342*	<b><math>P &lt; 0,05</math></b>
Шкала МЭИ	0,247	$p > 0,05$
Шкала ВЭИ	0,050	$p > 0,05$
Шкала ПЭ	0,162	$p > 0,05$
Шкала УЭ	0,165	$p > 0,05$
Шкала ОЭИ	0,174	$p > 0,05$

*\* Зависимость признаков статистически значима. Составлено авторами на основе полученных экспериментальных данных*

Корреляционный анализ взаимосвязи IQ и эмоционального интеллекта студентов-светотехников и строителей в значительной степени подтверждает вывод об отсутствии прямой связи между двумя измеряемыми параметрами. В то же время обнаруживается связь между уровнем общего интеллекта и субшкалой ВЭ, которая означает контроль экспрессии, способность человека контролировать внешнее выражение собственных эмоций. Таким образом, можно констатировать, что студент с более высоким уровнем интеллекта способен лучше контролировать собственные эмоции и их проявление. И обратный тезис — при низком уровне интеллектуального развития студент будет хуже справляться с управлением собственными эмоциями. Следует отметить, что связь между интеллектом и способностью контролировать эмоциональность обнаружена именно у студентов технических направлений подготовки. Возможно, студенты-психологи в целом лучше контролируют и осознают свои эмоции, вне зависимости от уровня интеллекта. Можно предположить, наличие влияния на эмоции гуманитариев большего числа детерминант, так что уровень интеллекта оказывает

«растворенным» среди них. Об этом косвенно свидетельствует количественное сравнение показателей по упомянутой выше шкале ВЭ (контроль экспрессии) у студентов-психологов и студентов технических специальностей (табл. 3–4).

**Таблица 3**

**Результаты по субшкале ВЭ (контроль экспрессии) опросника ЭМИн, чел. (%)**

	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Студенты-психологи	1 (2,78)	7 (19,44)	16 (44,44)	8 (22,22)	4 (11,11)
Студенты технических направлений подготовки	2 (5,56)	8 (22,22)	13 (36,11)	10 (27,78)	3 (8,33)

*Составлено авторами на основе полученных экспериментальных данных*

Из представленных в таблице данных следует, что среди студентов-психологов меньше обладателей очень низких и низких значений контроля экспрессии. Как уже выше отмечалось, у студентов технических специальностей субшкала ВЭ коррелирует с уровнем интеллекта, в то же время у студентов-психологов, несмотря на отсутствие корреляции с интеллектом, значения контроля экспрессии не ниже чем у строителей и светотехников. Мы можем предположить, что студенты-психологи способны интерпретировать, осознавать и контролировать собственные эмоции в силу специфики избранной профессии. У студентов технических специальностей осознание эмоций достигается за счёт высоко развитого интеллекта.

Одним из основных показателей нашего исследования выступает общий показатель эмоционального интеллекта. Результаты так же представлены в таблице.

**Таблица 4**

**Интегральный показатель общего эмоционального интеллекта (ОЭИ), чел. (%)**

	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Студенты-психологи	3 (8,33)	4 (11,11)	14 (38,89)	11 (30,56)	4 (11,11)
Студенты технических направлений подготовки	5 (13,89)	6 (16,67)	12 (33,33)	11 (30,56)	2 (5,56)

*Составлено авторами на основе полученных экспериментальных данных*

Анализируя данные таблицы 4, следует отметить, что очень низкие и низкие значения по данной шкале показывают 19,5 % студентов-психологов и 30,5 % студентов технических специальностей. При этом средний показатель так же отличается у данных групп студентов: в сумме средний, высокий и очень высокий показатель эмоционального интеллекта составляют 80,5 % студентов-психологов и 69,5 % студентов технических направлений подготовки. Таким образом, студенты-психологи в целом обладают более высоким уровнем эмоционального интеллекта, в то время как показатель студентов технических профессий ниже. Данную разницу в показателях можно объяснить спецификой психологической специальности, так как студентов обучают распознаванию и интерпретации эмоций, особенностей человеческих отношений. В то же время студенты технических специальностей лишены возможности так глубоко изучать чувства и эмоции, а кратковременный курс психологии не может обеспечить достаточного развития эмоционального интеллекта.

### Выводы

Один из наиболее важных результатов проведенного исследования — это вывод о том, что эмоциональный интеллект студентов практически не коррелирует с уровнем их общего интеллекта, а значит высокий уровень интеллекта не предполагает такого же высокого уровня понимания своих и чужих эмоций. Мы предполагаем, что для успешного развития эмоционального интеллекта достаточно среднего уровня IQ, а более высокий уровень не будет обязательным критерием для повышения уровня эмоционального интеллекта. Этот вывод

представляется достаточно интересным, так как ранее не проводилось исследований, которые отображали бы наличие-отсутствие взаимосвязи вышеописанных критериев.

Не менее важны и следующие результаты. Субшкала ВЭ (контроль экспрессии) опросника ЭМИн у студентов технических направлений подготовки коррелирует с уровнем развития общего интеллекта. Именно этот показатель отражает способность к пониманию, осознанию и контролю внешнего проявления эмоций. Мы предполагаем, что если у студентов-психологов данная способность развивается в силу изучения эмоций и чувств в ходе учебного процесса вузе, то у студентов технических направлений обучения за контроль эмоций отвечает высоко развитый интеллект. Именно последний обеспечивает возможность к осознанию, однако здесь речь может идти скорее о когнитивной стороне понимания эмоций.

Еще один важный вывод можно сделать по интегральному показателю общего эмоционального интеллекта. В нашем исследовании отражено, что он в среднем выше у студентов-психологов, нежели чем у студентов технических специальностей. Это может свидетельствовать о том, что эмоциональный интеллект можно и необходимо развивать и особенно в этом нуждаются студенты технических вузов и направлений подготовки, так как они в наименьшей степени имеют возможность изучать межличностные отношения, чувства и эмоции в ходе учебного процесса. Полагаем, что введение в образовательный процесс если и не обязательных, то факультативных учебных дисциплин соответствующего содержания помог бы повысить уровень эмоционального интеллекта студентов.

Данное исследование в полной мере показывает необходимость дальнейшего изучения феномена эмоционального интеллекта и его связей с различными детерминантами и компонентами психики. Полученные результаты подтверждают необходимость проведения тренингов или включения дополнительных часов к дисциплине «психология» на технических факультетах. Такая необходимость продиктована тем, что эмоциональный интеллект является фактором, который может во многом определить успех в той или иной профессиональной деятельности и знаний лишь по конкретным учебным дисциплинам может быть недостаточно для достижения карьерных целей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. Том 10 / К.Д. Ушинский. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. — 668 с.
2. Thorndike E.L. Intelligence and its use // Harper's Magazine. — 1920. Vol. 140. — P. 227–235.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: ИП РАН, 2004. — С. 29–36.
4. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognit Pers. — 1990. Vol. 9. — P. 185–211.
5. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. — 1968. — № 2. — С. 157–159.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1976. — 416 с.
7. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. — М.: Изд-во Московского университета, 1982. — 136 с.
8. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. — 1997. — № 2. — С. 22–27.
9. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев — М., 1982. — 200 с.
10. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. / И.Н. Андреева. — СПб: «БХВ-Петербург», 2012. — 288 с.
11. Носенко Э.Л., Ковригина Н.В. Эмоциональный интеллект: концептуализация феномена, основные функции / Э.Л. Носенко, Н.В. Ковригина. — Киев: Высшая школа, 2003. — 126 с.
12. Манойлова М.А. Эмоциональный интеллект будущего педагога: акмеологическая диагностика и методы развития / М.А. Манойлова. — Москва: «POLEOGRAFF PRESS», 2008. — 128 с.
13. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы / Д.В. Ушаков // Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям. — М.: Смысл, 2009. — С. 11–31.
14. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 20–27.
15. Кустубаева А.М., Багаева Е.В. Эмоциональный интеллект и принятие решения / А.М. Кустубаева, Е.В. Багаева // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2011, № 5. — С. 104–108.

**Nikishov Sergey Nikolayevich**

National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia  
E-mail: balyaevsi@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=268380](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=268380)

**Kozhaeva Kristina Alekseevna**

National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia  
E-mail: kris\_kozhaeva@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1108651](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1108651)

**Balyaev Sergey Ivanovich**

National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia  
E-mail: serg-n79@yandex.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=618531](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=618531)

## **Study of the relationship between emotional intelligence and the level of intellectual development of students in various areas of training**

**Abstract.** The problem of emotional intelligence is deservedly one of the key places in the works of modern researchers both abroad and in our country. However, there are still many "white spots" in the study of this phenomenon. This article examines the relationship between the level of intellectual development and emotional intelligence of students in the humanities and technical areas of training. The authors analyzed the scientific literature considering the issues of understanding the essence of the phenomenon of emotional intelligence, its relationship with various psychological phenomena. The works of domestic and foreign researchers who have contributed to the problems of emotional intelligence are considered. The empirical part of the study included diagnostics of the level of intelligence and characteristics of emotional intelligence of students, as well as empirical identification of the correlation between them. The study involved 72 students of the University. N.P. Ogareva: 36 humanities students (psychology students) and 36 students of technical areas of training (construction students and lighting engineering students). The research was carried out on the basis of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovia State University named after N.P. Ogareva". In the course of the research, the following methods were used: the questionnaire of emotional intelligence "EmIn" by D.V. Lyusin, the test of intelligence by G. Eysenck. To establish the presence and absence of a relationship between the studied characteristics, the Spearman's rank correlation coefficient was used. The study showed that there is no direct correlation between the level of general intelligence of humanities students and the degree of development of their emotional intelligence. At the same time, a correlation between IQ level and the ability to control emotions was revealed among students of technical training areas.

**Keywords:** emotions; emotional intelligence; students; general intelligence; expression control; intelligence diagnostics; correlation analysis