

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 12.11.2018; опубликована 08.01.2019

Ссылка для цитирования этой статьи:

Гуляев В.Н., Кравцова Д.С. Методологические подходы к исследованию сущностных аспектов процесса формирования стрессоустойчивости курсантов ввузов к поисково-исследовательской деятельности // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Gulyaev V.N., Kravtsova D.S. (2018). Methodological approaches to the study of the essential aspects of the formation of the stress tolerance of cadets of higher educational institutions to search and research activities. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 37

Гуляев Владимир Николаевич

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия
Профессор кафедры
Доктор педагогических наук
E-mail: vlgulyaev@mail.ru

Кравцова Дина Сергеевна

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия
Преподаватель
E-mail: 7666069@gmail.com

**Методологические подходы
к исследованию сущностных аспектов процесса
формирования стрессоустойчивости курсантов ввузов
к поисково-исследовательской деятельности**

Аннотация. Ускорение процессов инновирования и интеллектуализации военно-профессиональной деятельности существенно повышает роль познавательной деятельности в обучении курсантов военных вузов. Познавательная деятельность, являясь системообразующим компонентом процесса обучения, приобретает в современных условиях явно выраженный поисково-исследовательский характер и, становясь, в силу этого обстоятельства, специфическим стресс-фактором, обуславливающим необходимость формирования стрессоустойчивости курсантов военных вузов к познавательной деятельности. Вместе с тем, автор провел анализ процесса и результатов познавательной деятельности курсантов в военных вузах, выполненный в данном и в ряде других исследований, свидетельствует о том, что для большинства курсантов характерен репродуктивный способ осуществления познавательной деятельности, вследствие чего многие из них, свыше 70 %, испытывают потребность в педагогическом сопровождении процесса разрешения возникающих проблемных учебно-профессиональных ситуаций. С этими данными коррелируют результаты изучения отзывов об уровне подготовленности выпускников военных вузов, свидетельствующие о том, что более 80 % из них испытывают значительные психологические и интеллектуальные затруднения в перепроектировании и реализации модели военно-профессиональной деятельности, развивающейся не по ранее заданному сценарию. В статье определено, что процесс

формирования стрессоустойчивости курсантов к познавательной деятельности эффективен в той мере, в какой мере обоснованы и реализованы концептуальные и технологические подходы к проектированию и реализации модели познавательной деятельности курсантов, учитывающие тенденции развития военно-профессиональной деятельности в современных условиях. Было выявлено и обосновано, что наиболее перспективным, для формирования стрессоустойчивости курсантов к познавательной деятельности, является проблемно-деятельностный подход к обучению, в рамках которого проектирование и функционирование познавательной деятельности курсантов осуществляются в соответствии с императивами ускорения качественных изменений в военно-профессиональной деятельности офицера.

Так, актуальность данной статьи обусловлена определением педагогических путей формирования стрессоустойчивости у курсантов к поисково-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: стрессоустойчивость; стресс; поисково-исследовательская деятельность; дистресс; познавательная деятельность; рефлексия; самоорганизация; саморазвитие; проблемно-деятельностное обучение; «зона ближайшего развития»

Актуальность обоснования методологических подходов к исследованию сущности процесса формирования стрессоустойчивости курсантов к поисково-исследовательской деятельности обусловлена ускорением процессов инновирования и интеллектуализации военно-профессиональной деятельности, существенно повышающих роль познавательной деятельности в обучении курсантов военных вузов. Познавательная деятельность, являясь системообразующей формой процесса обучения, приобретает в современных условиях явно выраженный поисково-исследовательский характер [1] и становится, в силу этого обстоятельства, специфическим стресс-фактором, инициирующим необходимость выявления и обоснования педагогических путей формирования стрессоустойчивости курсантов военных вузов к поисково-исследовательской деятельности. Об этом также свидетельствуют результаты изучения отзывов на выпускников военных вузов [8], что часть из них испытывают потребность в педагогическом сопровождении процесса разрешения проблемных учебно-профессиональных и профессиональных ситуаций, из-за возникающих психологических и интеллектуальных затруднений в ходе осуществления военно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что во второй половине девятнадцатого века, задолго до размышлений о стрессе, французский физиолог Клод Бернар, впервые указал, на то, что внутренняя среда живого организма должна сохранять постоянство при любых изменениях внешней среды, как необходимое условие продуктивной жизнедеятельности [9].

Весомый вклад в изучении механизмов защиты человеческого организма от стресса, являющегося одним из внутренне присущей природы человека факторов, permanently влияющим на жизнедеятельность человека, был внесен канадским учёным Г. Селье [9]. Он обратил внимание на факт того, что человек довольно скоро должен был обнаружить, что его реакции на различные формы продолжительных, непривычных и суровых испытаний протекают по одному шаблону: сначала он ощущает трудность, затем втягивается и, наконец, чувствует, что больше вынести не в состоянии. Тем самым, данная трехфазная реакция становится общим законом поведения живых существ, столкнувшихся с проблемной ситуацией. Также, Г. Селье обосновал, каким образом в условиях стресса, восстанавливается и сохраняется функционирование жизненно необходимых параметров активности человека, обеспечивающее его динамическое равновесие с изменяющейся средой и, следовательно, устойчивость субъекта к стрессу [9].

Американский учёный Дж. Мейсон, обратил внимание на то, что общим знаменателем всех стрессоров является активация физиологического аппарата, ответственного за эмоциональное возбуждение [10]. В этих и других исследованиях по проблеме стресса и стрессоустойчивости субъекта жизнедеятельности также чрезвычайно важны идеи, на основе которых можно сделать выводы, способствующие углублению понимания сущности процесса формирования стрессоустойчивости обучающихся к поисково-исследовательской деятельности:

- стресса не следует избегать, так как его избежать невозможно;
- если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, то организм сопротивляется ему и, посредством продуктивного сопротивления происходит формирование стрессоустойчивости субъекта деятельности. «Внутренняя среда живого организма должна сохранять постоянство при любых изменениях внешней среды, как необходимое условие продуктивной жизнедеятельности»;
- стрессоустойчивость, применительно к поисково-исследовательской деятельности проявляется, как соответствие адаптационных возможностей обучающегося уровням интеллектуальности и проблемности, осуществляемой им познавательной деятельности.

Можно предположить, что в процессе развития дидактики закономерно появились такие, «внешне» несовместимые друг с другом требования к обучению, как: «от простого к сложному», «учить на высоком уровне трудности», а для военной дидактики суворовская аксиома – «трудно в учении – легко в бою», скорректированная для современных учебников – «учить войска тому, что необходимо на войне». По нашему мнению, данные требования – есть производные такого, объективно существующего, внутренне присущего процессу обучения принципа, который можно сформулировать, как принцип соответствия проектируемой и реализуемой технологии обучения феноменальным адаптационным возможностям обучающихся. Первое дидактическое требование, с нашей точки зрения, есть следствие императива соответствия методики и технологии обучения феноменальным адаптационным возможностям обучающихся, а, второе требование, следствие императива достижения в процессе обучения необходимого результата, в состав которого входит также, сформированная в процессе обучения стрессоустойчивость к познавательной деятельности.

Можно также предположить, что наибольшее соответствие феноменальным адаптационным возможностям обучающихся достигается, когда педагог проектирует и осуществляет обучение в «зоне ближайшего развития», где познавательная деятельность приобретает признаки поисково-исследовательской деятельности [3]. Тем самым в «зоне ближайшего развития», с необходимостью активизируются дополнительные ресурсы адаптации субъекта и, следовательно, происходит приращение стрессоустойчивости обучающихся к поисково-исследовательской деятельности. В силу данного обстоятельства, когда становится понятным, что формирование стрессоустойчивости обучающихся к поисково-исследовательской деятельности происходит в той мере, в какой педагогу удаётся спроектировать модель познавательной деятельности, осуществляемой обучающимися в «зоне ближайшего развития». Следовательно, технологически решить возникшую дидактическую задачу возможно с позиций проблемно-деятельностного обучения, в рамках которого перманентно воссоздаётся и функционирует «зона ближайшего развития» обучающихся.

В ходе исследования, с целью углубленного понимания сущностных аспектов процесса формирования стрессоустойчивости курсантов вузов к поисково-исследовательской деятельности был использован метаподход академика В.С. Стёпина к дифференциации, возникающих в процессе эволюции, уровней научной рациональности: классический,

неклассический и постнеклассический [11]. В ряде проведённых исследований [3, 8] показано, что качественные уровни развития дидактики высшей военной школы, коррелируют с предложенными философско-мировоззренческими позициями В.С. Стёпина. Дифференциация качественных уровней развития познавательной деятельности и их качественно-содержательные характеристики, отражающие сущностные аспекты концептуальных и технологических подходов к обучению и его проектированию в высшей военной школе, могут быть представлены следующим образом (см. таблицу 1 составленная авторами).

Таблица 1

Дифференциация качественных уровней развития познавательной деятельности в высшей военной школе

Параметры	Уровни развития дидактической системы		
	Классический	Неклассический	Постнеклассический
Целевые установки проектирования познавательной деятельности обучающихся	Проектируется версия овладения существующими способами познавательной деятельности обучающихся, свойственных репродуктивному уровню деятельности.	Проектируется проблематизация сложившихся способов осуществления познавательной деятельности обучающихся.	Проектируется условия, инициирующие перманентное функционирование поисково-исследовательской деятельности.
Педагогические технологии	Технологии, осуществляющие психологически «комфортный» сервис в организации природосообразной последовательности этапов познания и усвоения учебного материала, его последующего воспроизведения, присущего репродуктивной профессиональной деятельности. На основе: теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, ассоциативно-рефлекторная теория, программированное обучение и др.	Технологии, адаптирующие обучающихся к условиям необходимости самоорганизации развития в условиях возникновения проблем. К ним относятся: проблемного и развивающего обучения, знаково-контекстного подхода к обучению, личностно-ориентированного обучения и др.	Технология проблемно-деятельностного обучения, обеспечивающая достижение соответствия процесса обучения императивам непрерывных качественных изменений в военно-профессиональной деятельности, осуществляемая посредством проектирования и реализации системной совокупности организационно-мыслительных (ОМ), организационно-коммуникативных (ОК) и организационно-деятельностных (ОД) игр.
Педагогический результат в отношении сформированности стрессоустойчивости	Сформированный ассоциативно-рефлекторный потенциал, который по мере обретения опыта его реализации в пространстве эффективности «каузальных рефлексов», редуцирует психологическое напряжение до минимума и становится основой стрессоустойчивости обучающихся в репродуктивно освоенном сегменте познавательной деятельности.	Овладение опытом рефлексии возникающих проблемных ситуаций в процессе познавательной деятельности, как необходимое условие дополнения индуктивного способа осуществления познавательной деятельности, осуществляемой в ассоциативно-рефлекторных формах, дедуктивными формами мышления, способствующих конструктивному перенормированию познавательной деятельности и редуцированию аффективных состояний обучающихся, возникающих в проблемных ситуациях, повышая тем самым уровень стрессоустойчивости к познавательной деятельности.	Овладение субъектом культурой непрерывного саморазвития интеллектуального потенциала к поисково-исследовательской деятельности. В рамках системной совокупности ОМ, ОК, ОД игр происходит природосообразная синхронизация процессов самопроблематизации, инициирующих смыслопорождение, которое редуцирует естественно-возникающие аффективные состояния обучающихся в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Анализ уровней развития дидактической системы высшей военной школы позволяет сделать вывод о том, что наибольшее соответствие методики и технологии обучения феноменальным адаптационным возможностям обучающихся достигается, когда педагог проектирует и осуществляет обучение в «зоне ближайшего развития», где познавательная деятельность приобретает признаки поисково-исследовательской деятельности [2, 6, 7]. Тем самым в «зоне ближайшего развития», с необходимостью активизируются дополнительные ресурсы адаптации субъекта и, следовательно, происходит целенаправленное формирование и развитие стрессоустойчивости обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

В силу данного обстоятельства, когда становится понятным, что целенаправленное формирование стрессоустойчивости обучающихся к поисково-исследовательской деятельности происходит в той мере, в какой педагогу удаётся спроектировать модель познавательной деятельности обучающихся в «зоне ближайшего развития», логично предположить, что технологическое решение данной дидактической задачи становится возможным с позиций проблемно-деятельностного обучения [4, 5], в рамках которого перманентно воссоздаётся и функционирует «зона ближайшего развития» обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются / А.В. Барабанщиков // Вестник высшей школы. – 1985. – № 11. – С. 16-33.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение. 1987. С. 377-382.
3. Гуляев В.Н. Результаты исследования по оптимизации технологических подходов к обучению курсантов высших военно-учебных заведений / В.Н. Гуляев, Д.В. Воронин // Науковедение. 2014. № 1.
4. Гуляев В.Н., Логинов И.П. Технологии развивающего обучения в вузах силовых ведомств: теоретико-методологический аспект / Материалы межд. конф. Алматы, 26-29. 05. 2012. С. 66-81.
5. Жинкин Н.И. Взаимоотношение двух звеньев механизма речи – составления слов из звуков и сообщения из слов. Хрестоматия по психологии. М.: Просвещение. 1987. С. 124-133.
6. Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике (Научно-популярные очерки для молодежи). – М.: Мол. гвардия, 1987.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003.
8. Слепухина Н.С. Развитие познавательной деятельности курсантов в высших военных учебных заведениях на основе проблемно-деятельностного подхода к обучению. дис. ... канд. педагогических наук. Москва, 2014.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.
10. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 1960.
11. Степин В.С. Саморазвивающиеся системы и философия синергетики / В.С. Степин // Материалы Международной конференции «Путь в будущее – наука, глобальные проблемы, мечты и надежды». С. 26-28.

Gulyaev Vladimir Nikolaevich

Military university of the ministry of defense, Moscow, Russia
E-mail: vlgulyaev@mail.ru

Kravtsova Dina Sergeevna

Military university of the ministry of defense, Moscow, Russia
E-mail: 7666069@gmail.com

Methodological approaches to the study of the essential aspects of the formation of the stress tolerance of cadets of higher educational institutions to search and research activities

Abstract. Acceleration of the processes of innovation and intellectualization of military professional activity significantly enhances the role of cognitive activity in the training of military cadets. Cognitive activity, being a system-forming component of the learning process, acquires a clearly pronounced search and research character under modern conditions and, by virtue of this circumstance, becomes a specific stress factor that makes it necessary for the cadets of military higher educational establishments to become stress-resistant to cognitive activity.

At the same time, the author has analyzed the process and results of the cognitive activity of cadets in military higher educational institutions, carried out in this and in several other studies, indicates that the majority of cadets are characterized by a reproductive way of cognitive activity, as a result, many of them, over 70 %, feel the need for pedagogical support for the process of resolving the emerging problematic educational and professional situations. These data correlate the results of the study of reviews on the level of preparedness of graduates of military high schools, indicating that more than 80 % of them experience significant psychological and intellectual difficulties in redesigning and implementing a model of military professional activity that is not developing according to the previously specified scenario.

In the article it is determined that the process of formation of cadets' stress resistance to cognitive activity is effective to the extent that conceptual and technological approaches to design and implementation of cadets' cognitive activity model that take into account the tendencies of development of military professional activity in modern conditions are justified and realized. It was found and justified that the most promising, for the formation of the stress-resistance of cadets to cognitive activity, is the problem-activity approach to learning (hereinafter referred to as "the RAP for learning"), in which the design and functioning of cadets' cognitive activity are carried out in accordance with the imperatives of accelerating qualitative changes in military-professional activities of the officer.

Thus, the relevance of this article is due to the definition of pedagogical ways of forming stress tolerance among cadets to search and research activities.

Keywords: stress tolerance; stress; search and research; distress; cognitive activity; reflection; self-organization; self-development; problem-based learning; "zone of proximal development"