

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>
2016, Том 4, номер 5 (сентябрь - октябрь) <http://mir-nauki.com/vol4-5.html>
URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/18PDMN516.pdf>
Статья опубликована 02.11.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Радченко С.И., Комраков Р.В. Формирование позитивных социальных установок у студентов-юношей в условиях вузовского обучения // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5
<http://mir-nauki.com/PDF/18PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37

Радченко Светлана Игоревна

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, Брянск
Старший преподаватель кафедры «Инженерная педагогика и психология»
E-mail: svetlanarad@rambler.ru

Комраков Роман Викторович

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры и искусств», Россия, Орёл
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: komrakovroman@yandex.ru

Формирование позитивных социальных установок у студентов-юношей в условиях вузовского обучения

Аннотация. Целью исследований, описанных в данной статье, является раскрытие сущности и содержания понятия «позитивные социальные установки на отцовство у студентов-юношей», выявление особенностей их формирования в учебно-воспитательном процессе вуза и определение комплекса соответствующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации данного процесса.

Позитивная социальная установка на отцовство – это нравственно-психологическая установка молодого человека по отношению к созданию семьи и воспитанию детей.

Проектирование и реализация системы формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей в условиях обучения в вузе осуществляется на базе системного, личностного, культурологического, деятельностного, ситуационно-проблемного, полисубъектного и витагенного подходов.

Формирование позитивных социальных установок на отцовство может быть реализовано при соблюдении следующих групп условий: социальных и социально-средовых, социально-психологических и педагогических.

Оценка эффективности специально организованного учебно-воспитательного процесса по формированию позитивных социальных установок на отцовство среди студентов-юношей в условиях вузовского обучения опиралась на следующие критерии, когнитивно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный.

Ключевые слова: позитивные социальные установки; родительские установки; готовность к отцовству

XXI век привнес глобальные изменения в идеологию и практику института брака и семьи, где объективно происходит переход к более сложным и разнообразным внутрисемейным отношениям и ролям, различным стилям и формам семейного функционирования. Происходят серьезные изменения и в качестве отцовства, которое становится все более востребованным в условиях усиленного внимания к воспитанию подрастающего поколения, где активная вовлеченность отца в воспитание детей, его ответственное и грамотное отношение к роли родителя выступают важнейшим социально-культурным фактором гармоничного развития ребенка, его успешной социализации.

Как отмечает ряд исследователей (Н.А. Демчук, Л.А. Грицай и др.), кризисные явления в большей степени затрагивают отцовство, чем материнство: 50% современных матерей и только 23,6% современных отцов отвечают требованиям эффективного родительства (Грицай Л.А.), что обуславливает актуальность исследований в области формирования отцовства.

С позиций отечественной науки отцовство рассматривается в рамках структурной и функциональной моделей, которые дополняют друг друга.

Структурная модель была разработана Ю.В. Борисенко, Ю.В. Евсеенковой, Н.В. Дмитриевой др. в которую входят следующие компоненты: потребностно-эмоциональный (биологические, социальные аспекты мотивации, потребность в контакте, эмоциональные реакции, переживания); операциональный (осведомленность и умения, конкретные отцовские практики, действия и навыки по уходу за ребенком, представление о его потребностях, умение общаться с ребенком, поведение отца с ребенком); ценностно-смысловой (отношение отца к ребенку, включая экзистенциальные переживания, ценность ребенка для отца). Интегральным компонентом является – оценочный.

Функциональная модель феномена отцовства функционирует по принципу общего научного пентабазиса, предложенного для анализа психических феноменов В.А. Ганзенном, представлена в работе Ю.Б. Борисенко. Роль пространственной характеристики феномена выполняют биологические, социокультурные и личные предпосылки определенного способа выполнения отцовских функций, информационной — осведомленность и ассимиляция социальной роли, статуса, функций, куда входит и инструментальный аспект, временной — процесс становления отцовства в филогенезе, его место в жизненном цикле конкретного мужчины, энергетической - активность, интернализация роли и личностное развитие.

Одним из основных направлений изучения отцовство в рамках современных подходов является его рассмотрение в контексте процесса социализации молодых людей и формирования у них позитивных социальных стереотипов и социальных установок на отцовство.

На микроуровне отцовство определяется как преломленная через сознание и индивидуальность мужчины система **ценностно-нормативных установок**, представлений и смыслов идеального образа отца, эффективного опыта отцовства и отцовских практик, благодаря чему в отношениях между отцом и ребенком решаются задачи воспитательного, образовательного и развивающего плана. Отцовство как система установок формируется посредством лично-активного присвоения представлений об эффективном отцовстве молодыми людьми, развитие у них важных структурных компонентов позитивных социальных установок (когнитивных, эмоционально-аффективных и поведенческих).

Социальные установки на отцовство являются частью комплекса социальных установок на родительство разного уровня обобщения и конкретизации (А.И. Антонов, В.В. Бойко, М. Браун-Галковская, М. Земска, Е.А. Калинина, Н.А. Коваль, Р.В. Овчарова, М. Пилькевич, А.Г. Харчев, J. Rembowski).

Исследования Ю.Е. Алешиной, Т.И. Дымнова, И.С. Кона, А.А. Темкиной в той или иной степени касались полоролевых установок, а исследования Ю.Е. Алешиной, Е.В. Антонюк, С.И. Голод, Т.И. Дымнова, С.В. Ковалев, Т.М. Трапезникова и др. касались семейных ролей.

Различные аспекты семейных установок раскрыты в современных исследованиях: содержание и структуры полоролевых образов и гендерной идентичности старшеклассников (Н.Е. Жданова), представления юношей и девушек о будущих отношениях со своими детьми, а также влияние родительской семьи на формирование этих представлений (А.Н. Родионов) [7], особенности брачно-семейных установок у студентов в зависимости от гендерной принадлежности и избранного профиля образования (Т.Ю. Сорокиной) [8], готовность студенческой молодежи к созданию семьи (С.М. Пителин) [6].

На основе анализа теоретических и эмпирико-практических исследований сущности социальной установки, в целом, и, брачно-семейной установки, в частности, мы обозначили сущность, структуру, функции и направления позитивной отцовской установки у студентов-юношей.

Позитивность нами рассматривается как через такие категории как ответственность, активность и компетентность будущих отцов в воспитании, поэтому позитивные социальные установки на отцовство – рассматриваются как ответственная готовность к созданию семьи, появлению ребенка, активное и компетентное участие мужчины в воспитании ребенка и ответственность за качество его воспитания. В целом, позитивная социальная установка на отцовство – это нравственно-психологическая установка молодого человека по отношению к созданию семьи и воспитанию детей.

Готовность студентов-юношей к отцовству - качество личности молодого человека, интегрирующее: принятие ценности семьи и отцовства, специальные знания и практические навыки в области семейных отношений, межличностного общения, в целом, и воспитательных навыков (навыков семейной педагогики), в частности, сформированное отношение к своей роли отца (актуального или потенциального) и рефлексии отцовской позиции. Это относится к добрачному, предбрачному периодам и периоду начала совместной семейной жизни.

Функциями позитивных социальных установок на отцовство (по аналогии с функциями аттитудов) являются: адаптивная функция, когнитивная функция, самовыражение (выражения), функция защиты [4, с. 90].

Направлениями позитивной отцовской установки являются: установка на семейные ценности и нравственные нормы семейной жизни, установка на супружество, установка на деторождение, установка на воспитание детей, полоролевая установка, установка на анализ собственной отцовской позиции.

Можно указать на три иерархических уровня отцовской установки: эгоцентрический, социоцентрический, традициоцентрический (Сорокина Т.Ю.) [8].

Эгоцентрическая установка на отцовство предполагает самореализацию отца даже в ущерб детям и супруге, самоутверждение за счет ближних, в первую очередь детей, это потребительские тенденции в семье и воспитании.

Социоцентрическая установка предполагает зависимость в выборе и способах реализации отцовских практик от доминирующих на данный момент в обществе (это своеобразная «мода» в характере воспитания детей).

Традициоцентрическая отцовская установка предполагает:

- значимость детей и семьи;

- возможность многодетности;
- значимость воспитательной семейной функции;
- наличие долга и ответственности перед детьми и женой.

Наиболее позитивным является третий уровень, хотя, на практике он встречается реже всего.

На формирование позитивной социальной установки на отцовство важную роль оказывает тип мотивации отцовства, только тип мотивации, который может быть обозначен как «мотивационная ценность ребенка» может влиять на формирование позитивных отцовских установок.

В соответствии с дифференциацией социальной установки на три ведущих компонента, отцовские установки можно дифференцировать на такие компоненты как: когнитивный, эмоционально-аффективный, поведенческий (деятельностный) со своим специфическим содержанием.

На основании теоретического анализа научных исследований по вопросам формирования социальных установок, родительских установок и родительской культуры, а также учитывая специфику технического вуза и категорию лиц, с которыми необходимо работать, была создана модель формирования позитивных социальных установок на отцовство у студентов-юношей технического вуза.

Данная модель содержательно включает следующие компоненты: мотивационно - целевой компонент, методологический и теоретико-организационный компонент, содержательный компонент (содержательное наполнение отражено в ценностях, образцах, предъявляемых юношам и темах занятий), методический и процессуально-технологический компонент, аналитико-рефлексивный компонент.

Наиболее важными принципами, выделенными нами для формирования позитивных установок на отцовство, должны выступать такие принципы как ориентация на воспитывающее обучение, нравственная контекстность воспитательного процесса или дополнительность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающимся, сознательность и творческая активность самих обучающихся, опора на существующий опыт семейной жизни в родительской или собственной семье, рефлексивность по отношению к существующим социальным установкам, культуросообразность, гендерная направленность, диалогичность.

Формирование позитивных социальных установок на отцовство может быть реализовано при соблюдении следующих групп условий. **Социальных и социально-средовых, к которым относятся:** учет направленности существующих в социуме отцовских установок и семейной и образовательной политики государства, учет специфики образовательной среды вуза. **Социально-психологических, которые включают** опору на существующий субъективный опыт семейной жизни и отцовских установок у студентов-юношей. **Педагогические, которые предполагают** использование методологических подходов и инструментально-методического потенциала как традиционных, так и инновационных технологий и практики формирования отцовских установок, предусмотренных моделью, гуманизацию и субъектную направленность образовательного процесса, активную субъектную включенность студентов в процесс формирования у них отцовских установок, создание условий для формирования студентами-юношами собственного ценностно-смыслового поля отцовства, использование имитационной образовательной деятельности, позволяющей моделировать возможные ситуации из будущей семейной жизни и осваивать различные социальные роли и отцовские установки, рефлексивную направленность обучения и воспитания студентов.

Общая технология формирования позитивных установок на отцовство у студентов-юношей в условиях вузовского обучения включает следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап, включающий в себя социальную, социально-педагогическую, психолого-педагогическую диагностику, анализ и прогнозирование, определение ключевых направлений, целевых ориентиров и задач работы, предварительное проектирование и конструирование процесса формирования позитивных отцовских установок и организационно-методическую подготовку.
2. Этап реализации, включающий реализацию содержания, форм, средств, методов, подходов, технологий формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов, организационно-методическое сопровождение, текущее диагностирование и контроль и корректирующую деятельность.
3. Итоговый контрольно-оценочный этап включает оценку эффективности процесса формирования и анализ полученных результатов и формулирование общих выводов, рекомендаций, а также перспективное планирование дальнейшей работы.

Реализация данных спецкурсов осуществлялась в следующих формах: информационные лекции, проблемные лекции, визуальные лекции, бинарные лекции, лекции-консультации. Кроме этого, использовались практикумы, факультативы, конференции, олимпиады, конкурсы, викторины, праздничные вечера, экскурсии, мастерские, лаборатории, тьюторство, наставничество, консультирование, самообучение, домашнюю самостоятельную работу, тематические дни и недели.

Процесс формирования позитивных социальных установок на отцовство по логике нашего проекта включает создание **витагенных аналогий** в образовательном процессе («в жизни нет ничего такого, чего бы еще не было») и приемов творческого моделирования идеальных объектов.

Использовались развивающие технологии: когнитивно-ориентированные технологии (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.); деятельностно-ориентированные (метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, контекстность обучения и др.); личностно-ориентированные (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.).

В целях придания высокой конструктивно-прикладной направленности курсам, связанным с формированием позитивных отцовских установок, были разработаны вместе со студентами социально-педагогические проекты по решению проблемы формирования позитивных отцовских установок на региональном, вузовском и индивидуально-личностном уровнях.

Обязательной была индивидуальная и групповая рефлексия на занятиях по курсам, как составляющая развития рефлексивной и оценочной практики в плане развития отцовства у студентов-юношей.

Оценка эффективности специально организованного учебно-воспитательного процесса по формированию позитивных социальных установок на отцовство среди студентов-юношей в условиях вузовского обучения опиралась на следующие критерии, когнитивно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный. В соответствии с этими критериями мы определили три уровня

сформированности позитивных социальных установок на отцовство и описали их характеристики: 1 уровень - низкий (воспроизводящий), 2 уровень - средний (активный), 3 уровень – высокий (самостоятельный).

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили начальный уровень сформированности позитивных социальных установок на отцовство у юношей, обучающихся в высшем учебном заведении. Общий объем выборки респондентов составил 312 респондентов – студентов Брянского государственного технического университета, исследования проводились на 1 и 4 курсах. Обобщение проведенных нами исследований на данном этапе показало тенденцию к среднему уровню сформированности позитивных социальных установок на отцовство у юношей-старшекурсников при наличии определенного числа респондентов с высоким уровнем. У юношей-первокурсников наблюдалось преобладание респондентов со средним уровнем при наличии достаточно большого количества студентов с низким уровнем. Тем самым, именно студенты младших курсов в наибольшей степени нуждались в организации образовательно-воспитательного процесса в области формирования позитивных социальных установок на отцовство и, в соответствии с этим, были выбраны в качестве участников педагогического эксперимента.

Ведущая роль в педагогическом эксперименте отводилась разработанным нами спецкурсам «Основы культуры отцовства», «Практико-деятельностные основы культуры отцовства». Первый спецкурс имел своей целью формирование общих представлений о позитивные социальные установки на отцовство и культуре отцовства, в целом, и ее значении для современной российской семьи. Второй спецкурс был направлен на усвоение ценного опыта отцовства через прикладные знания в этой области, накопленные технологии и модели успешного опыта, систему взаимодействия с различными социальными институтами и организациями.

В рамках образовательно-воспитательного практикума отрабатывались практические навыки, необходимые будущему отцу, связанные с особенностями организации воспитательного процесса детей семье и правовые, организационные, коммуникативные навыки взаимодействия с организациями, включёнными в процесс воспитания.

Результаты эксперимента по формированию позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов, проведенного в период с 2012 по 2015 годы, свидетельствуют о качественных различиях по всем параметрам, относящимся к выраженности уровня позитивных отцовских установок между экспериментальной и контрольной группами. В экспериментальной группе наблюдается значительное изменение в сторону повышения выраженности у юношей 1 курса позитивных отцовских установок по сравнению с контрольной группой по таким критериям как: мотивационно-потребностный и операционно-деятельностный при явном повышении уровней сформированности когнитивно-смыслового, эмоционально-волевого и оценочно-рефлексивного критериев по сравнению с контрольной группой. Это позволило, в целом, экспериментальной группе выйти на уровень выше среднего развития позитивных социальных установок на отцовство, тогда как в контрольной группе респондентов-юношей 1 курса сохраняется средний и ниже уровень выраженности позитивных социальных установок на отцовство.

Проведенный нами статистический анализ достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами с помощью φ^* - критерия Фишера (для несвязанных выборок) подтвердил статистическую значимость различий между группами по когнитивно-смысловому критерию на уровнях «низкий» ($\varphi^*_{эмп.} = 4,47$ при $p < 0,01$), «высокий» ($\varphi^*_{эмп.} = 3,402$ при $p < 0,01$), по мотивационно-потребностному критерию на уровнях «низкий» ($\varphi^*_{эмп.} = 4,985$ при $p < 0,01$), «высокий» ($\varphi^*_{эмп.} = 3,532$ при $p < 0,01$), эмоционально-волевому критерию на уровнях «низкий» ($\varphi^*_{эмп.} = 2,554$ при $p < 0,01$),

«высокий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,928$ при $p < 0,01$), операционно-деятельностному критерию по различиям между группами на уровне «низкий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 4,431$ при $p < 0,01$), «высокий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,928$ при $p < 0,01$), оценочно-рефлексивный критерию – уровень «низкий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,935$, $p < 0,01$), по общей выраженности позитивных социальных установок на отцовство на уровне «низкий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 3,927$, $p < 0,01$), «высокий» ($\varphi^*_{\text{эмп.}} = 2,66$, $p < 0,01$).

Качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования подтвердил высокий уровень статистической достоверности эффективности разработанной концептуальной модели и технологии формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей в условиях вузовского обучения, содержательно-технологический инструментарий их реализации и систему педагогических условий обеспечивающих эффективную реализацию модели.

Итак, на основе проведенного нами исследования на теоретическом, методическом и эмпирическом уровнях, мы можем констатировать то, что разработанная и апробированная модель формирования позитивных социальных установок у юношей-студентов эффективна и может быть рекомендовано для дальнейшей разработки, например, в условиях вузов другой направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, А.А. Сущность феномена «культура родительства и проблемы его анализа» / А.А. Абрамова. - Социально-гуманитарное знание, 2010. №5. – с. 327-332.
2. Архиреева, Т.В. Мотивация отцовства как детерминанта отношения отца к ребенку / Т.В. Архиреева, Е.В. - Полевая Семейная психология и семейная терапия, 2006. №1. – с. 75-86.
3. Гамезо, М.В. Словарь-справочник по педагогической психологии / Гамезо М.В., Степаносова А.В., Хализева Л.М. - М., 2001. Национальная энциклопедическая служба <http://didacts.ru/dictionary/1023>.
4. Рогова, Е.И. Классическая социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008. – с. 414.
5. Грицанов, А.А. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. - Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. - 896 с.
6. Пителин, С.М. Формирование готовности студентов к созданию семьи / С.М. Пителин. - дис. канд. пед. наук: 13.00.08. - Астрахань, 2005 г. – 167 с.
7. Родионов, А.Н. Психологическая характеристика представлений в юношеском возрасте об отношениях со своими будущими детьми / А.Н. Родионов. - диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07. - Смоленск, 2009. – 182 с.
8. Сорокина, Т.Ю. Особенности брачно-семейных установок студенческой молодежи / Т.Ю. Сорокина. - дис. кандидата психологических наук: 19 00 05. – Самара, 2007. – 240 с.
9. Шилов, И.Ю. Полорольные образы и особенности гендерной идентичности в сознании старшеклассников, обучающихся в образовательных учреждениях разного типа / И.Ю. Шилов - дис. канд. психол. наук: 10.00.07. – Санкт-Петербург, 2000 г. – 193 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 768 с.

Radchenko Svetlana Igorevna
Bryansk state technical university, Russia, Bryansk
E-mail: svetlanarad@rambler.ru

Komrakov Roman Viktorovich
Orel state institute of culture and arts, Russia, Orel
E-mail: komrakovroman@yandex.ru

Developing positive social attitude of male students during university education

Abstract. The aim of the research presented in this article is to explain the notion “positive social attitude to paternity among male students”, to discover the peculiarities of its developing in teaching and educational process and to determine appropriate pedagogical conditions to provide the efficiency of this process realization. Positive social attitude to paternity is a moral and psychological attitude of a young male towards founding a family and bringing up own children. Developing and realizing a system of positive social attitude to paternity among young men in the university is based on system, personality, culturological activity, situational, polysubject and vital approaches. Developing positive social attitude to paternity can be realized under the following conditions: social and social-environmental, social-psychological and pedagogical. Efficiency evaluation of specially arranged teaching and educational process to develop positive social attitude to paternity among male students at the university was done in accordance with the following criteria: cognitive and semantic, motivational and need, emotional and conative, activity and performance, value and reflexive.

Keywords: positive social attitude; parental attitude; willingness to paternity