

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN426.pdf>

DOI: 10.15862/18PDMN426 (<https://doi.org/10.15862/18PDMN426>)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Пономарева, Л. Д. Педагогические условия повышения учебной мотивации обучающихся на уроках русского языка средствами искусственного интеллекта / Л. Д. Пономарева, Е. Н. Деревскова, О. Е. Чернова, Е. Ю. Останина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/18PDMN426.

For citation:

Ponomareva L.D., Derevskova E.N., Chernova O.Ye., Ostanina E.Yu. Pedagogical conditions for enhancing students' educational motivation in Russian language lessons through artificial intelligence tools. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 18PDMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/18PDMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 37.02

Пономарева Любовь Дмитриевна

ФБГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

Профессор кафедры «Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации»

Доктор педагогических наук, доцент

E-mail: ponomareva.ld@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0565-6135>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=707113

Деревскова Елена Николаевна

ФБГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

Доцент кафедры «Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: august1667@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5746-4656>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=266974

Чернова Оксана Евгеньевна

ФБГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

Доцент кафедры «Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: ocher08@inbox.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=692843

Останина Екатерина Юрьевна

ФБГОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия

E-mail: katerina-ostanina93@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1330170

**Педагогические условия повышения учебной
мотивации обучающихся на уроках русского языка
средствами искусственного интеллекта**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения учебной мотивации обучающихся на уроках русского языка в условиях цифровой трансформации образования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств, способствующих повышению познавательного интереса школьников к изучению русского языка и обеспечивающих их активное включение в образовательный процесс.

Цель исследования заключается в выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий повышения учебной мотивации учащихся средствами искусственного интеллекта. Научная новизна исследования состоит в определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования технологий искусственного интеллекта на уроках русского языка в пятом классе, а также в разработке и апробации методики их практического применения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной системы уроков, цифровых инструментов и методических рекомендаций в деятельности учителей русского языка и литературы.

В ходе исследования применялись методы анализа психолого-педагогической литературы, анкетирования, педагогического наблюдения, диагностики учебной мотивации и математической статистики.

Результаты педагогического эксперимента показали положительную динамику уровня учебной мотивации учащихся экспериментальной группы. Статистическая обработка данных с использованием критерия χ^2 Пирсона подтвердила достоверность полученных результатов. Сделан вывод об эффективности применения технологий искусственного интеллекта как средства повышения учебной мотивации учащихся при изучении русского языка.

Ключевые слова: учебная мотивация; искусственный интеллект в образовании; русский язык; учащиеся 5-х классов; педагогические условия; цифровые образовательные технологии; персонализация обучения; педагогический эксперимент; мотивация учебной деятельности; образовательная практика

Введение

Современное образование развивается в условиях активной цифровой трансформации, которая затрагивает не только техническую сторону организации обучения, но и подходы к взаимодействию учителя и обучающихся. В последние годы в образовательную практику все более активно внедряются технологии искусственного интеллекта, открывающие новые возможности для организации учебного процесса, повышения его эффективности и учета индивидуальных особенностей обучающихся [1].

Одной из актуальных проблем современной школы остается снижение учебной мотивации обучающихся при переходе из начального звена в основную школу. Особенно заметно данная проблема проявляется в пятом классе, когда возрастает учебная нагрузка, изменяются требования к организации деятельности школьников и усложняется содержание изучаемых предметов. В этих условиях перед учителем русского языка стоит задача не только обеспечить усвоение программного материала, но и сохранить устойчивый интерес обучающихся к предмету, создать условия для их активного включения в образовательный процесс.

Как показывает педагогическая практика, школьники сегодня гораздо активнее включаются в работу, если в основе урока лежат интерактивные, наглядные и творческие задания. Однако традиционная методика далеко не всегда даёт возможность в должной мере учесть образовательные запросы каждого ребёнка, поддержать его инициативу и обеспечить переживание ситуации успеха.

Именно поэтому технологии искусственного интеллекта сегодня вызывают особый интерес у педагогов-практиков. Они дают возможность выстроить персонализированную траекторию обучения, организовать мгновенный оценочный диалог с учеником, разнообразить визуальный ряд урока и предложить школьникам широкий спектр форматов учебной деятельности. Нейросетевые сервисы и цифровые платформы создают среду, в которой легче развиваются познавательная инициатива, самостоятельность и творческая активность обучающихся.

Обращение к научным публикациям последних лет позволяет констатировать, что тема использования искусственного интеллекта в образовании активно разрабатывается как зарубежными, так и отечественными авторами [2]. Тем не менее, вопрос о том, каковы конкретные педагогические условия, позволяющие средствами искусственного интеллекта повышать учебную мотивацию именно пятиклассников на уроках русского языка, остаётся недостаточно проработанным и требует как теоретического осмысления, так и экспериментального подтверждения [3].

Теоретические основы учебной мотивации

В современной педагогической науке вопросы учебной мотивации неизменно оказываются в центре исследовательского внимания, поскольку именно мотивационные установки определяют характер отношения ученика к учёбе, меру его интеллектуальной вовлечённости и нацеленность на образовательный результат. Следуя трактовке А. К. Марковой [4], мы рассматриваем учебную мотивацию как сложную систему внутренних и внешних стимулов, которые направляют активность школьника, придают ей устойчивый характер и определяют интенсивность прилагаемых усилий. Теоретико-методологическую основу данного подхода составляет деятельностьная теория, разработанная А. Н. Леонтьевым [5], в рамках которой мотивация понимается как внутренняя движущая сила деятельности, а учебная деятельность приобретает личностный смысл лишь при наличии соответствующего мотива.

Мотивационная сфера обучающихся пятого класса претерпевает существенные изменения — это закономерный результат перехода из младшей школы в среднее звено [6].

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского [7], данный возрастной этап характеризуется сменой социальной ситуации развития, что непосредственно влияет на характер учебной деятельности и мотивационные установки школьников. Именно в этом возрасте у детей значительно усиливается тяга к самостоятельным решениям, желание проявить себя и добиться признания своих успехов.

Однако одновременно с этим многократно возрастает объём информации, подлежащей усвоению, трансформируются привычные формы учебной работы и повышаются критерии оценивания [8].

В этой ситуации удержание познавательного интереса школьников становится одной из приоритетных педагогических задач. Дальнейшее теоретическое осмысление данной проблемы представлено в концепции развивающего обучения В. В. Давыдова [9], в которой учебная деятельность рассматривается как источник психического развития школьников, а мотивация выступает не только как предпосылка, но и как результат правильно организованного обучения.

Наблюдения за учебным процессом показывают, что снижение мотивации к изучению русского языка далеко не всегда обусловлено его содержательной сложностью. Гораздо чаще причина кроется в недостаточной активности самих школьников, в монотонности используемых приёмов, в преобладании заданий репродуктивного типа. А ведь курс русского языка располагает серьёзным ресурсом для организации проектной, исследовательской и диалоговой деятельности, которая могла бы поддержать интерес учеников.

Современные образовательные концепции ориентируют педагогов на проектирование такой среды, где школьник становится подлинным субъектом собственной учебной деятельности. К числу условий, в наибольшей степени влияющих на рост мотивации, исследователи относят: персонализацию обучения, интерактивные форматы работы, оперативную обратную связь, усиление наглядности, поощрение творческой инициативы учеников и создание для каждого ситуации успеха.¹

Реализация данных условий позволяет сделать учебную деятельность более осмысленной, эмоционально привлекательной и значимой для каждого обучающегося.

Персонализация учебного процесса здесь играет особую роль. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его актуального уровня развития и образовательных запросов создаёт базу для укрепления веры в собственные силы и служит фундаментом для возникновения устойчивого положительного отношения к учёбе [2]. Важным условием выступает также организация обратной связи в режиме «здесь и сейчас»: оперативное информирование школьника о результатах его усилий позволяет ему корректировать свои действия буквально по ходу выполнения задания, что значительно повышает эффективность учения.

Значимым фактором, повышающим доступность и осмысленность учебного материала, служит визуализация [10]. Перевод сложных языковых закономерностей в формат схем, интеллект-карт, кластеров и инфографики облегчает их восприятие и способствует более глубокому осмыслению. Для младших подростков, к которым относятся пятиклассники, усиление наглядной составляющей становится мощным каналом вовлечения в учебный процесс.

Развитие творческой инициативы школьников также выступает действенным инструментом мотивационного воздействия. Возможность создавать собственные образовательные продукты, участвовать в проектной деятельности, предлагать оригинальные решения учебных задач и представлять результаты своей работы способствует формированию внутренней мотивации и положительного отношения к обучению.

Цифровая среда существенно расширяет арсенал средств, с помощью которых названные педагогические условия могут быть реализованы на практике. Современные технологии открывают новые форматы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, многократно увеличивают вариативность заданий, делают обучение более наглядным и создают пространство для активного включения каждого школьника.

Таким образом, опора на персонализацию, интерактивность, визуализацию, творческую деятельность и ситуацию успеха открывает реальные возможности для повышения мотивации пятиклассников. Именно эти принципы легли в основу разработанной нами методики интеграции технологий искусственного интеллекта в преподавание русского языка и в дальнейшем стали объектом экспериментальной проверки.

¹ Гин А. А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность. — Москва: Вита-Пресс, 2020. — 112 с. — URL: <https://sxkb.ru/upload/1%20Приемы%20педагогической%20техники.pdf> (дата обращения: 14.06.2026).

Педагогический потенциал искусственного интеллекта

В контексте цифрового обновления образования искусственный интеллект всё чаще позиционируется как перспективный инструмент повышения продуктивности обучения и стимулирования познавательной активности учащихся. Его применение в школе даёт принципиально новые возможности для проектирования учебного процесса, обеспечивает учёт индивидуальных траекторий развития и создаёт основу для формирования долгосрочной учебной заинтересованности.

Обобщение результатов научных исследований последних лет позволяет утверждать, что внедрение технологий искусственного интеллекта в образование даёт эффект прежде всего за счёт персонализации учебных маршрутов, автоматизации рутинных операций, организации мгновенной обратной связи и построения адаптивной образовательной среды [1; 3].

Интеллектуальные системы позволяют педагогу гибко варьировать уровень сложности предлагаемых заданий, чутко реагировать на образовательные запросы класса и отдельных учеников, а также оперативно вносить коррективы в ход занятия. Ключевое преимущество использования искусственного интеллекта в данном контексте — возможность последовательной индивидуализации обучения. Современные платформы способны анализировать результаты работы ученика, фиксировать его типичные ошибки и затруднения, а затем предлагать задания, точно соответствующие его наличному уровню владения материалом [11].

Благодаря этому удаётся избежать заведомо невыполнимых заданий, укреплять у школьников чувство компетентности и создавать эмоционально комфортные условия для развития позитивного отношения к учёбе. Данный подход вполне согласуется с классификацией образовательных технологий Г. К. Селевко [12], в которой использование искусственного интеллекта относится к интерактивным и личностно-ориентированным технологиям, что подтверждает его потенциал в повышении учебной мотивации.

Не менее существенно и то, что цифровые сервисы выводят обратную связь на принципиально новый уровень. Если в классической модели обучения проверка заданий занимает значительное время, то современные инструменты дают школьнику возможность увидеть результат практически мгновенно. Незамедлительное информирование о допущенных ошибках позволяет своевременно их проанализировать и устранить, что заметно повышает качество усвоения знаний. С методологической точки зрения данный подход перекликается с идеями контекстного обучения А. А. Вербицкого [13], в рамках которого применение технологий искусственного интеллекта позволяет приблизить учебную деятельность к реальным жизненным ситуациям.

Для пятиклассников, находящихся на переломном этапе развития, наглядность становится едва ли не решающим фактором успешного восприятия информации. Сервисы искусственного интеллекта позволяют генерировать самые разные визуальные опоры: от схем и кластеров до интеллект-карт, инфографики и тематических иллюстраций. Визуализация языковых правил и закономерностей делает учебный материал более доступным, облегчает понимание и значительно улучшает запоминание.

Значительный педагогический потенциал искусственного интеллекта проявляется и в развитии творческой деятельности обучающихся. Современные нейросетевые сервисы предоставляют возможность создавать тексты, иллюстрации, презентации и другие учебные продукты, что стимулирует воображение, развивает речевую культуру, формирует самостоятельность и гибкость мышления школьников. Работа с подобными инструментами благотворно влияет на развитие школьников [14].

Важным направлением повышения учебной мотивации обучающихся является использование элементов геймификации в сочетании с технологиями искусственного интеллекта.

Для современных школьников игровая деятельность продолжает оставаться значимым фактором вовлечения в образовательный процесс. Именно поэтому внедрение игровых механизмов позволяет повысить интерес к изучению русского языка и создать положительный эмоциональный фон обучения.

Геймификация как методический приём включает в себя постановку игровых целей, систему наград, сюжетную линию и соревновательный компонент. На уроках русского языка это может выражаться в лингвистических квестах, викторинах, языковых дуэлях, командных состязаниях, интерактивных упражнениях и решении проблемных задач. Такие форматы существенно активизируют познавательную деятельность и закрепляют устойчивый интерес к предмету.

Ранее нами было отмечено, что объединение генеративного искусственного интеллекта и игровых механик в практике преподавания русского языка позволяет усилить вовлечённость школьников, сократить разрыв между выполнением задания и получением оценочной реакции, а также обеспечить адаптацию учебного материала под нужды каждого ученика [15].

Включение игровых приёмов трансформирует рутинное выполнение заданий в захватывающий процесс, где ученик перестаёт быть пассивным наблюдателем и становится активным соавтором собственного образования.

Наиболее впечатляющие результаты достигаются при соединении геймификации с возможностями искусственного интеллекта. Современные платформы генерируют интерактивные упражнения с разным уровнем сложности, автоматически проводят оценку работ, отслеживают динамику продвижения каждого ученика и выдают персонализированные рекомендации по дальнейшей работе. В результате обучение становится более подвижным, гибким и точно настроенным на потребности конкретного школьника.

Следует подчеркнуть, что применение ИИ-инструментов открывает дополнительные возможности для переживания учащимися ситуации успеха, которая традиционно рассматривается в педагогике как один из ключевых факторов становления учебной мотивации.

Доступность заданий, объективная фиксация достижений и возможность увидеть положительный итог своей работы — всё это укрепляет эмоционально-положительное восприятие предмета.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что педагогический ресурс искусственного интеллекта складывается из пяти взаимосвязанных составляющих: индивидуализация обучения, оперативная оценочная реакция, активизация творческого потенциала учащихся, визуальная поддержка учебного материала и внедрение игровых механик². Именно это сочетание и делает ИИ эффективным средством укрепления учебной мотивации у пятиклассников на занятиях по русскому языку.

Организация эксперимента

Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 60 учащихся пятых классов. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 30 человек в каждой. Экспериментальную группу составили учащиеся 5 «А» класса, контрольную — учащиеся 5 «Б» класса.

² Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — Москва: Академия, 2008. — 272 с. — URL: https://innotech.ucoz.net/polat_e.s-red-novye-pedagogicheskie_i_informacionn.pdf (дата обращения 15.06.2026).

Целью экспериментальной работы являлось выявление влияния технологий искусственного интеллекта на уровень учебной мотивации учащихся при изучении русского языка.

Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для диагностики уровня учебной мотивации использовалась методика эмоционального отношения к учению, основанная на опроснике Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой.³ Дополнительно применялась адаптированная шкала Лайкерта, направленная на выявление отношения учащихся к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Результаты констатирующего этапа показали наличие значительной доли учащихся со средним и низким уровнем учебной мотивации. В экспериментальной группе высокий уровень мотивации был выявлен у 20 % учащихся, средний — у 40 %, низкий — у 40 %. В контрольной группе соответствующие показатели составили 23,33 %, 33,33 % и 43,33 %.

Полученные данные подтвердили необходимость разработки и внедрения педагогических условий, направленных на повышение учебной мотивации посредством использования искусственного интеллекта.

Описание разработанной методики

В ходе формирующего эксперимента была разработана и апробирована система уроков русского языка, направленная на повышение учебной мотивации учащихся пятых классов средствами искусственного интеллекта. Методика строилась на принципах персонализации обучения, интерактивности, наглядности, творческой активности и создания ситуации успеха. Применяемые цифровые инструменты позволяли выстраивать обучение в логике теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [16], обеспечивая последовательное освоение языкового материала от внешних действий к внутреннему плану.

Реализация разработанной методики осуществлялась в рамках 15 уроков русского языка, в содержание которых систематически включались цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта. Подбор платформ определялся не столько их техническими возможностями, сколько педагогической целесообразностью использования на различных этапах урока.

Для создания визуального контента и повышения познавательного интереса учащихся использовались нейросетевые сервисы Fusion Brain, «Шедеврум» и Kling AI. С их помощью создавались изображения, иллюстрации к текстам, визуальные ассоциации, а также материалы для проблемных и мотивационных заданий. Использование визуальных образов способствовало эмоциональному вовлечению школьников в учебную деятельность и облегчало восприятие изучаемого материала.

На этапе изучения нового материала применялся сервис Napkin, позволяющий преобразовывать текстовую информацию в схемы, интеллект-карты и инфографику. Визуализация языковых понятий помогала обучающимся устанавливать связи между изучаемыми явлениями, выделять существенные признаки и систематизировать полученные знания.

Важное место в методике занимала организация интерактивного взаимодействия. Для закрепления изученного материала использовались платформы LearningApps, Wordwall и Quizizz, предоставляющие возможность создавать игровые упражнения, викторины и задания соревновательного характера.

³ Андреева А. Д. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте // Научно-практический журнал школьного психолога. — 2003. — № 6. — С. 24–28. — URL: <https://psytests.org.ru/emo/stpia.html> (дата обращения: 13.06.2026).

Благодаря мгновенной обратной связи учащиеся могли самостоятельно оценивать результаты своей работы и своевременно устранять допущенные ошибки.

Особое внимание уделялось развитию творческой активности школьников. При выполнении учебных заданий использовались возможности нейросетевых сервисов Grok и MagicSchool AI. Данные инструменты применялись для генерации идей, создания творческих заданий, подбора языкового материала, разработки вопросов к текстам и организации работы по развитию письменной и устной речи учащихся [14]. Работа с подобными ресурсами способствовала формированию самостоятельности, развитию воображения и повышению интереса к предмету.

Одним из наиболее эффективных средств повышения мотивации стало включение творческих цифровых проектов. В частности, обучающимся предлагалось создавать иллюстрации к литературным произведениям, разрабатывать кластеры и интеллект-карты, подбирать визуальные образы к языковым понятиям, а также представлять результаты своей работы в различных цифровых форматах. Такая деятельность позволяла каждому ученику проявить индивидуальность и получить опыт успешного выполнения учебных задач.

Для усиления эмоциональной составляющей уроков использовался сервис Suno, позволяющий создавать музыкальные фрагменты на основе текстовых запросов. Отдельные задания были направлены на создание песен по мотивам изучаемых произведений или языковых тем, что вызывало высокий интерес обучающихся и способствовало более глубокому осмыслению содержания учебного материала.

Важным элементом разработанной методики являлась организация постоянной обратной связи. Используемые цифровые инструменты обеспечивали возможность оперативного контроля результатов деятельности учащихся, способствовали развитию навыков самопроверки и создавали условия для своевременной коррекции затруднений.

Таким образом, разработанная методика основывалась на комплексном использовании технологий искусственного интеллекта и была направлена на реализацию педагогических условий повышения учебной мотивации учащихся. Сочетание визуализации, интерактивного взаимодействия, творческой деятельности, персонализации обучения и оперативной обратной связи способствовало повышению познавательного интереса школьников и их более активному включению в процесс изучения русского языка.

Результаты исследования

Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление изменений уровня учебной мотивации учащихся после внедрения разработанной системы уроков русского языка с использованием технологий искусственного интеллекта. Повторная диагностика показала положительную динамику показателей учебной мотивации учащихся экспериментальной группы. Если на констатирующем этапе высокий уровень учебной мотивации был выявлен у 20 % учащихся экспериментальной группы, то после проведения формирующего эксперимента данный показатель увеличился до 56,67 %. Одновременно наблюдалось сокращение числа учащихся со средним уровнем мотивации и полное отсутствие учащихся с низким уровнем мотивации.

В контрольной группе (КГ) также были зафиксированы отдельные положительные изменения, однако они носили менее выраженный характер. Доля учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилась незначительно, а учащиеся с низким уровнем мотивации по-прежнему составляли заметную часть группы. Незначительная динамика в КГ, вероятно, обусловлена естественным взрослением и привыканием к новым условиям обучения в средней школе, что согласуется с положениями исследований возрастной психологии [6; 8].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выявленная положительная динамика в экспериментальной группе не может быть объяснена исключительно естественными возрастными изменениями или влиянием внешних факторов, а связана с внедрением разработанной методики с использованием технологий искусственного интеллекта.

Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся экспериментальной группы демонстрировали положительное отношение к изучению русского языка после внедрения технологий искусственного интеллекта. Большинство школьников отмечали, что выполнение заданий стало более интересным и разнообразным, а использование цифровых сервисов помогало лучше понимать изучаемый материал и быстрее выполнять учебные задания.

Положительная динамика была выявлена и при исследовании отношения учащихся к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Если на начальном этапе высокий уровень заинтересованности в использовании цифровых инструментов был характерен для 46,67 % учащихся экспериментальной группы, то после завершения формирующего этапа данный показатель увеличился до 73,33 %.

При этом учащихся с низким уровнем заинтересованности выявлено не было.

Наряду с количественными показателями были зафиксированы качественные изменения в учебной деятельности школьников. В ходе педагогического наблюдения отмечалось повышение активности учащихся на уроках, увеличение количества добровольных ответов, стремление принимать участие в обсуждении учебных вопросов и более ответственное отношение к выполнению заданий. Учащиеся стали чаще проявлять инициативу при выполнении творческих работ и демонстрировали большую заинтересованность в достижении положительных результатов.

Особенно заметные изменения наблюдались во время выполнения заданий, связанных с использованием нейросетевых сервисов и интерактивных платформ. Учащиеся проявляли высокий интерес к работе с визуальными материалами, созданию изображений по изучаемым темам, выполнению игровых упражнений и участию в интерактивных викторинах. Подобные виды деятельности способствовали поддержанию устойчивого внимания на протяжении урока и создавали положительный эмоциональный настрой.

В процессе исследования было установлено, что использование средств визуализации оказывает существенное влияние на уровень вовлеченности обучающихся. При работе со схемами, интеллект-картами, кластерами и иллюстрациями учащиеся быстрее усваивали новый материал, легче выделяли существенные признаки изучаемых языковых явлений и активнее участвовали в обсуждении учебных вопросов.

Не менее значимым фактором повышения учебной мотивации стало использование элементов геймификации.⁴ Интерактивные викторины, языковые игры, задания соревновательного характера и цифровые упражнения вызвали у учащихся положительные эмоции и способствовали формированию устойчивого интереса к предмету. Благодаря игровым механизмам процесс закрепления изученного материала воспринимался школьниками как увлекательная деятельность, а не как выполнение обязательных учебных действий.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективными педагогическими условиями повышения учебной мотивации обучающихся являются персонализация обучения, использование интерактивных цифровых инструментов, организация оперативной обратной связи, визуализация учебного материала и включение элементов геймификации в образовательный процесс.

⁴ Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2005. — 384 с. — URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf> (дата обращения: 18.06.2026).

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают эффективность разработанной методики использования технологий искусственного интеллекта на уроках русского языка. Положительная динамика количественных показателей, а также выявленные качественные изменения в учебной деятельности обучающихся свидетельствуют о том, что применение цифровых инструментов способствует повышению учебной мотивации школьников и создает благоприятные условия для более успешного освоения содержания предмета.

Статистическая проверка результатов

Для подтверждения достоверности результатов педагогического эксперимента была проведена статистическая обработка полученных данных. В качестве метода математической статистики использовался критерий χ^2 (хи-квадрат) Пирсона, который широко применяется в педагогических исследованиях для выявления статистически значимых различий между распределениями признаков в независимых выборках.

Использование данного критерия было обусловлено необходимостью сопоставления уровней учебной мотивации учащихся экспериментальной и контрольной групп после завершения формирующего этапа исследования. В качестве сравниваемых показателей выступали уровни учебной мотивации школьников (высокий, средний и низкий), выявленные по результатам итоговой диагностики.

Статистическая обработка данных проводилась на основании распределения обучающихся по уровням учебной мотивации в контрольной и экспериментальной группах. Нулевая гипотеза предполагала отсутствие статистически значимых различий между результатами двух групп. Альтернативная гипотеза заключалась в том, что использование технологий искусственного интеллекта оказывает влияние на уровень учебной мотивации обучающихся и приводит к появлению статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами.

В результате расчетов было получено эмпирическое значение критерия $\chi^2 = 10,150$. При числе степеней свободы, равном двум, критическое значение критерия χ^2 на уровне статистической значимости $p = 0,01$ составляет 9,21. Поскольку полученное эмпирическое значение превышает критическое ($10,150 > 9,21$), нулевая гипотеза была отвергнута. Это свидетельствует о наличии статистически значимых различий между результатами обучающихся экспериментальной и контрольной групп после завершения формирующего эксперимента.

Дополнительно установлен уровень статистической значимости $p = 0,007$, что также подтверждает достоверность полученных результатов. Вероятность того, что выявленные различия носят случайный характер, является минимальной.

Полученные данные позволяют утверждать, что положительная динамика уровня учебной мотивации учащихся экспериментальной группы обусловлена не случайными факторами, а внедрением разработанной методики обучения с использованием технологий искусственного интеллекта.

Следовательно, результаты статистической обработки подтверждают выдвинутую гипотезу исследования и свидетельствуют об эффективности выявленных педагогических условий повышения учебной мотивации обучающихся пятых классов на уроках русского языка.

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить педагогические условия повышения учебной мотивации обучающихся пятых классов на уроках русского языка средствами искусственного интеллекта.

Установлено, что наиболее значимыми условиями являются персонализация обучения, использование интерактивных форм работы, организация оперативной обратной связи, визуализация учебного материала и поддержка творческой активности учащихся [11].

Результаты педагогического эксперимента показали, что систематическое использование технологий искусственного интеллекта способствует существенному повышению уровня учебной мотивации школьников. В экспериментальной группе наблюдалось значительное увеличение количества учащихся с высоким уровнем мотивации и полное отсутствие учащихся с низким уровнем мотивации после завершения формирующего этапа исследования.

Результаты исследований восприятия технологий искусственного интеллекта обучающимися [17] показывают, что ключевым фактором принятия данных технологий в образовательном процессе является их способность обеспечивать персонализированную обратную связь. Данный вывод, полученный в исследованиях на студенческой выборке, согласуется с результатами нашего эксперимента на пятиклассниках и подтверждает универсальный характер данного педагогического условия.

Статистическая обработка данных подтвердила достоверность полученных результатов и эффективность разработанной методики.

Таким образом, использование искусственного интеллекта на уроках русского языка может рассматриваться как перспективное направление совершенствования образовательного процесса, способствующее повышению учебной мотивации обучающихся и созданию условий для более успешного освоения предметного содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садькова А. Р., Левченко И. В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы. — DOI 10.22363/2312-8631-2020-17-3-201-209 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. — 2020. — Т. 17, № 3. — С. 201–209. — URL: <https://doi.org/10.22363/2312-8631-2020-17-3-201-209> (дата обращения: 20.06.2026).
2. Marienko M., Nosenko Y., Shyshkina M. Personalization of Learning Using Adaptive Technologies and Augmented Reality. — DOI 10.48550/arXiv.2011.05802 // arXiv. — 2020. — URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2011.05802> (дата обращения: 15.06.2026).
3. Кошкина Е. А., Бордовская Н. В., Гнедых Д. С., Хромова М. А., Демьянчук Р. В., Исхакова М. П., Балышев П. А. Генеративный искусственный интеллект в высшем образовании: обзор теоретических подходов и практик применения. — DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-6-36-57 // Высшее образование в России. — 2025. — Т. 34, № 6. — С. 9–32. — URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-6-36-57> (дата обращения 19.06.2026).
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения школьников. — Москва: Просвещение, 1990. — 192 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21824765> (дата обращения: 15.06.2026).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва: Смысл; Академия, 2005. — 352 с. — URL: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Leontev-A.N.-Deyatelnost.-Soznanie.-Lichnost.pdf> (дата обращения: 20.06.2026).
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 398 с. — URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf> (дата обращения: 13.06.2026).

7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва: АСТ, 2023. — 671 с. — URL: https://www.defectologiya.pro/biblioteka/pedagogicheskaya_psixologiya/ (дата обращения: 14.06.2026).
8. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 416 с. — URL: [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Реан%20А.А.%20Коломинский%20Я.Л.%20Социальная%20педагогическая%20психология.PDF](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Реан%20А.А.%20Коломинский%20Я.Л.%20Социальная%20педагогическая%20психология.PDF) (дата обращения: 18.06.2026).
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — Москва: ИНТОР, 1996. — 544 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32524321> (дата обращения: 16.06.2026).
10. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. — DOI 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 // Русистика. — 2024. — Т. 22, № 2. — С. 300–317. — URL: <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317> (дата обращения 18.06.2026).
11. Pospelova E.A., Gorlacheva E.N., Ototsky P.L. Application of Generative Artificial Intelligence in Education Personalization: Perceptions of Humanities and Technical Students. — DOI 10.15507/1991-9468.029.202504.734-752 // Интеграция образования. — 2025. — Т. 29, № 4. — С. 734–752. — URL: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.029.202504.734-752> (дата обращения: 13.06.2026).
12. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с. — URL: https://dusshh.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240840460/Selevko-Ped._teKhnologii.pdf (дата обращения: 13.06.2026).
13. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — Москва: Высшая школа, 1991. — 207 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20081751> (дата обращения: 18.06.2026).
14. Андреева Ю. В., Антонова И. И., Шакурова А. Р., Гарнаева Г. И., Ефимов М. Г. Анализ вовлеченности в процесс взаимодействия с нейросетью студентов и педагогов // Компетентность / Competency (Russia). — 2024. — № 9-10. — С. 6–12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vovlechenosti-v-protsess-vzaimodeystviya-s-neyrosetyu-studentov-i-pedagogov/viewer> (дата обращения 13.06.2026).
15. Останина Е. Ю., Пономарева Л. Д. Геймификация и использование искусственного интеллекта как интерактивное средство обучения русскому языку в школе // Endless Light in Science. — 2024. — С. 30–32. — URL: <https://zenodo.org/records/15769563> (дата обращения: 20.06.2026).
16. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — Москва: Издательство Московского университета, 1985. — 45 с. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001234060/ (дата обращения: 14.06.2026).
17. Алешковский И. А., Гаспаршвили А. Т., Крухмалева О. В., Нарбут Н. П., Савина Н. Е. Российские студенты о возможностях и ограничениях использования искусственного интеллекта в обучении. — DOI 10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2024. — Т. 24, № 2. — С. 335–353. — URL: <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2024-24-2-335-353> (дата обращения 15.06.2026).

Ponomareva Lyubov Dmitrievna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: ponomareva.ld@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0565-6135>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=707113

Derevskova Elena Nikolayevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: august1667@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5746-4656>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=266974

Chernova Oksana Yevgenyevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia

E-mail: ocher08@inbox.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=692843

Ostanina Ekaterina Yurievna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk, Magnitogorsk, Russia

E-mail: katerina-ostanina93@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1330170

Pedagogical conditions for enhancing students' educational motivation in Russian language lessons through artificial intelligence tools

Abstract. The article addresses the pressing issue of enhancing students' educational motivation in Russian language lessons amidst the digital transformation of education. The relevance of the research is determined by the need to find effective pedagogical tools that foster schoolchildren's cognitive interest in learning Russian and ensure their active engagement in the educational process. The aim of the study is to identify and experimentally verify the pedagogical conditions for increasing students' learning motivation through artificial intelligence tools. The scientific novelty of the research lies in defining a set of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of artificial intelligence technologies in Russian language lessons in the fifth grade, as well as in the development and testing of a methodology for their practical application. The practical significance of the study lies in the possibility of using the developed system of lessons, digital tools, and methodological recommendations in the professional activities of Russian language and literature teachers. The research employed methods of psychological and pedagogical literature analysis, questionnaires, pedagogical observation, diagnostics of learning motivation, and mathematical statistics. The results of the pedagogical experiment demonstrated positive dynamics in the level of learning motivation among students in the experimental group. Statistical processing of the data using Pearson's χ^2 test confirmed the reliability of the obtained results. The conclusion is drawn about the effectiveness of artificial intelligence technologies as a means of increasing students' learning motivation in the study of the Russian language.

Keywords: educational motivation; artificial intelligence in education; Russian language; fifth-grade students; pedagogical conditions; digital educational technologies; personalized learning; pedagogical experiment; learning motivation; educational practice