

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 4 / 2024, Vol. 12, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN424.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Мяо, Д. Компетентностный подход в профессиональном образовании к развитию патриотизма у студентов вузов России / Д. Мяо // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 4. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN424.pdf>

**For citation:**

Miao D. Competence-based approach in professional education to the development of patriotism in students of Russian universities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(4): 18PDMN424. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN424.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.013.78

**Мяо Даван**

Университет Саньмин, Саньмин, Китай

Преподаватель факультета «Образования и музыки»

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», Краснодар, Россия

Аспирант

E-mail: 280838646@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8128-2023>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/НТО-0780-2023>

## Компетентностный подход в профессиональном образовании к развитию патриотизма у студентов вузов России

**Аннотация.** Статья обращена к актуальной проблеме формирования и развития патриотизма среди студентов вузов России в условиях современной мировой обстановки. С опорой на исследования Л.А. Саенко, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, И.А. Герцена, К.С. Аксакова, Д.С. Лихачева и др. автор отмечает, что патриотизм играет важную роль в контексте современного российского образования, поскольку способствует формированию гражданской ответственности, уважению к истории и культуре своей страны и любви к Родине. Обращаясь к словам исследователей И.В. Следзевского и Е.Е. Вяземского о том, что само содержание патриотизма основывается на деятельностной основе, автор опосредованно доказывает важную роль компетентностного подхода в образовательном процессе, выделяя его в качестве фундамента для развития у студентов компетенций, необходимых для формирования критического мышления и способности к анализу современных социально-политических явлений.

В качестве основной цели статьи выступают определение сущности компетентностного подхода к формированию патриотизма. Посредством рассмотрения таких понятий как компетенция/компетентность в статье описывается круг компетенций, необходимых для воспитания патриотизма, где в качестве основных из них выступают гражданско-патриотическая, культурная, коммуникативная, информационная и личностная компетенции. С целью усовершенствования реализации инициатив по формированию патриотических убеждений среди студентов путем применения компетентностного подхода автор предлагает оптимальные формы, методы и средства воспитания патриотизма за счет компетентностного подхода в учебной среде ВУЗов России.

В заключении статьи представлены успешные примеры использования предложенного подхода, демонстрирующие положительные изменения в уровне развития патриотических компетенций и говорящие о перспективности использования компетентностного подхода к развитию патриотизма в рамках высшей школы России.

**Ключевые слова:** патриотизм; патриотическое воспитание; компетентностный подход; студенты вузов; методы воспитания; средства воспитания; высшая школа; патриотическая компетентность

## Введение

Патриотизм является одним из важнейших ценностных ориентиров современного российского общества, определяющих его единство, стабильность и развитие. В условиях глобализации, межкультурного диалога и международных конфликтов, патриотизм приобретает особую актуальность и значимость как фактор формирования национальной идентичности, гражданской ответственности и социальной солидарности. Однако, современный патриотизм не может быть понят как слепое и безоговорочное принятие исторических и культурных традиций, а должен быть основан на критическом осмыслении, творческом развитии и конструктивном взаимодействии с другими народами и странами. Сегодня патриотизм требует развития специфических компетенций у личности, позволяющих ей адекватно воспринимать, ценить и защищать свою страну, ее историю, культуру и традиции, а также активно участвовать в общественной жизни и способствовать ее прогрессу. Особую роль в формировании патриотизма играет образование, которое должно не только передавать знания о своей стране, но и формировать у студентов готовность и способность к патриотическому поведению. В данной связи исследователи И.В. Следзевский и Е.Е. Вяземский опосредованно доказывают, что патриотическое чувство напрямую связано с деятельностью, в связи с чем и само содержание патриотизма и гражданственности, в сути своей, базируются на деятельностной основе [1]. Компетентностный подход в образовательном процессе способен сформировать фундамент для развития у студентов компетенций, которые включают в себя знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации, государственной символики, истории и культуры своей страны, а также умение критически анализировать и оценивать современные социально-политические явления, выражать свое мнение и защищать свои права, уважая интересы других людей. Компетентностный подход также предполагает использование разнообразных методов и форм обучения и воспитания, которые способствуют активизации познавательной, творческой, коммуникативной и социальной деятельности студентов, развитию их ценностных ориентаций, мотивов, эмоций, установок, волевых качеств, необходимых для успешной адаптации и интеграции в современное общество. Таким образом, компетентностный подход в образовании способствует формированию у студентов набора компетенций, необходимых для воспитания в области патриотизма и гражданственности.

В этом контексте, **актуальной** становится **проблема** применения компетентностного подхода и развитие особых компетенций в воспитании патриотизма у студентов ВУЗов России с учетом специфики современной ситуации и потребностей общества. Ориентированный на формирование у студентов не только знаний, но и умений, навыков, способностей и ценностей, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности, компетентностный подход требует разработки и реализации соответствующих методов и технологий, а также системы оценки и контроля достижений студентов.

**Целью** данной статьи является раскрытие сущности и содержания компетентностного подхода к развитию патриотизма у студентов ВУЗов России, выявление оптимальных компетенций, необходимых для полноценного формирования патриотических убеждений и приверженности студентов идеям и чаяниям своего государства. Для достижения основной цели исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать современное состояние и тенденции развития патриотизма в России;
- выявить особенности и специфику компетентностного подхода в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- подобрать необходимые компетенции и описать принципы реализации компетентностного подхода к развитию патриотизма у студентов вузов России (включая формы, методы и средства воспитания патриотизма в пределах ВУЗа);
- разработать оптимальные варианты усовершенствования реализации инициатив по формированию патриотических убеждений среди студентов;
- проиллюстрировать конкретные примеры успешной интеграции компетентностного подхода в учебный процесс.

**Методологической основой** исследования стали системно-деятельностный подход: рассмотрение процесса формирования патриотизма как части общественного, образовательного и культурного контекста; ориентация на важное значение практических действий, активности и участия в патриотических мероприятиях для закрепления и формирования патриотических убеждений; личностно-ориентированный подход: поддержка развития у студентов гражданских и патриотических ценностей через работу с их личностными установками и мотивацией; компетентностный подход: развитие у студентов ключевых компетенций, необходимых для развития патриотизма; анализ научных источников (Золотарева А.В., Малахова И.А., Турина И.А., Следзевский И.В. и т. д.) и нормативных документов, позволивших выявить проблемы и перспективы внедрения компетентностного подхода в рамках воспитания патриотизма у студентов России.

### Обсуждение результатов исследования

Переходя к определению ключевых понятий важно уточнить, что представляет из себя патриотизм в качестве предмета научного исследования. На данный момент существует множество подходов к определению, измерению и развитию патриотизма, которые отражают разные теоретические и методологические позиции и различные социальные и исторические контексты. Понятийная суть патриотизма отражена в работах таких исследователей как Л.А. Саенко [5], Н.П. Устинова [6] и др., исходя из трудов которых можно утвердительно заявить, что патриотизм — это комплекс ценностных установок, глубоко связанных с гражданской идентичностью и приверженностью своей стране. Тем не менее, наиболее близкой формулировкой для данной работы является высказывание исследователей Н.А. Селиверстовой и М.Я. Курганской, которые определяют патриотизм, как «...одну из ведущих ценностных ориентаций личности, комплекс знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих саморегуляцию избирательно-предпочтительного отношения субъекта к Родине» [7, с. 233]. В рамках исследования компетентностного подхода эта трактовка позволяет анализировать не только эмоциональные и идентификационные аспекты проявления патриотизма, но и участие личности в формировании общественных процессов. Также это определение помогает рассматривать патриотизм как «систему компетенций», необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции личности в общество.

Важно заметить, что на данный момент патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации регулируется «Концепцией патриотического воспитания граждан», направленной на обеспечение просвещения и патриотического воспитания подрастающего поколения.<sup>1</sup> Концепция охватывает цели, задачи, принципы, направления и механизмы реализации государственной политики в сфере образования и патриотического воспитания молодого поколения. Основные положения концепции основаны на двух федеральных законах, важных для формирования патриотической составляющей молодежной среды: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Анализ вышеперечисленных документов позволяет утверждать, что они в полной мере определяют правовые рамки, цели, принципы и организационные структуры, обеспечивая гарантии реализации молодежной политики, включая аспекты патриотического воспитания.<sup>2</sup>

Вместе с тем, патриотизм как одна из важнейших ценностей современного российского общества, требует разработки и реализации специальных подходов, которые бы учитывали специфику современной ситуации и способствовали бы развитию патриотических чувств в молодых людях. Такой подход должен быть основан на определении патриотической компетентности как целевого результата образования, а также на выборе соответствующего содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания.

Компетентностный подход представляется наиболее подходящим для достижения этой цели. Превосходя традиционную передачу фактических знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на развитии у студентов практических навыков, предполагая не только овладение содержанием предмета, но и развитие умений применения этих знаний на практике [8].

Говоря о компетентностном подходе в образовании, важно сказать, что он возник на основе исследований американского лингвиста Н. Хомского в середине XX века как ответ на потребности современного общества, требующего от личности не только знаний, но и умений, навыков, ценностей, мотивов, необходимых для успешной адаптации и развития в быстро меняющемся мире. Появление компетентностного подхода в Европе в 70-х годах XX века было напрямую связано с развитием рыночной экономики и изменением требований к качеству образования. В России же этот подход стал интенсивно внедряться в начале XXI века в рамках модернизации образования и интеграции в Болонский процесс [9].

Основным документом, определяющим компетентностный подход в высшем образовании России на сегодняшний день, стал «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования» (ФГОС ВО), принятый в 2009 году и вступивший в силу с 2011 года.<sup>3</sup> Этот стандарт устанавливает общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник ВУЗа, а также предъявляет требования к содержанию, структуре и организации образовательного процесса. Кратко говоря, в контексте российского образования компетентностный подход предопределил переход от традиционной дисциплинарной модели обучения к модульной и проектной, где активное использование современных образовательных технологий, стимулирование креативного и критического мышления, междисциплинарность,

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). — Дата доступа: 06.11.2023.

<sup>2</sup> Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 № 489-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649). — Дата доступа: 06.11.2023.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>. — Дата доступа: 06.11.2023.

развитие коммуникативных и социальных навыков явились условием подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов [8].

Здесь же важно заметить, что компетентностный подход в российском высшем образовании предопределяет наличие общепрофессиональных, профессиональных (специальных) и универсальных (общих) компетенций в качестве целевого результата обучения [10]. Суть компетентностного подхода логично раскрывается посредством определения таких понятий как компетенция/компетентность, где компетентность понимается как интегральный показатель профессионализма и квалификации специалиста и результат овладения соответствующими компетенциями. Компетенция, в данном случае, может быть определена в качестве интегративной характеристики, включающей знания, умения, навыки, ценности, мотивы, установки, эмоции, волевые качества личности, необходимые для решения определенных задач в различных ситуациях [2].

С опорой на исследования А.В. Хуторского, И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, А.А. Деркача можно утверждать, что каждая из существующих на сегодняшний день компетенций является сложной системой, в которой переплетаются личностные ценностные ориентации, мотивационные аспекты, творческий потенциал и междисциплинарные знания. Исследования А.В. Хуторского показывают, что в круг основных компетенций можно отнести: компетенцию личностного самосовершенствования; ценностно-смысловую компетенцию; общекультурную; учебно-познавательную; информационную; коммуникативную и социально-трудовую.<sup>4</sup> Однако, важно отметить, что применение компетентностного подхода в контексте воспитания патриотизма у студентов не может быть напрямую соотнесено ни с одной из них. Частично, компетентностный подход в рамках патриотического воспитания может быть направлен на возвращение социально-трудовой компетенции, или же на освоение общекультурной компетенции.

Компетентностный подход в воспитании патриотизма предполагает наличие гражданско-патриотической, культурной, коммуникативной, информационной и личностной компетенций, которые в той или иной степени отражают способность и готовность студентов проявлять любовь к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, символам и героям, и помогают формировать гражданскую позицию и ответственность. В целом, общие компетенции, связанные с воспитанием патриотизма, поддаются различной классификации по критериям, определяющим их характеристики и контекст применения. Среди основных критериев выделяются: содержание, степень, уровень и сфера действия.

Так, по содержанию компетенции могут быть разделены на когнитивные (связанные с знаниями), эмоциональные, мотивационные, поведенческие и коммуникативные; по степени развития выделяются базовые, средние и высокие уровни компетенций; уровни компетенций могут также иметь различные характеристики: личностные, групповые и общественные; сферы компетенций, связанные с патриотизмом, могут охватывать политические, экономические, культурные, экологические и духовные аспекты [9].

В рамках компетентностного подхода к воспитанию патриотизма классификация компетенций представляет собой целый комплекс, направленный на формирование интегративных характеристик личности, включающих в себя знания, умения, навыки и ценности, необходимые для позитивного отношения к своей стране, ее истории, культуре и традициям.

---

<sup>4</sup> Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

В этой связи важно учесть, что для развития вышеописанных компетенций в контексте компетентностного подхода требуется соблюдение следующих принципов:

- Личностно-ориентированный принцип: учитывающий индивидуальные особенности, способности, склонности, потенциал и темп развития каждого студента, а также его вклад в общественное и государственное благо.
- Системный принцип: обеспечивающий целостность, последовательность и взаимосвязь всех компонентов патриотической компетентности, а также всех форм, методов, средств и условий ее формирования и развития.
- Деятельностный принцип: активизирующий познавательную, творческую, социальную и практическую деятельность студентов, направленную на решение патриотических задач, участие в патриотических проектах, инициативах и мероприятиях, а также на самосовершенствование своей патриотической компетентности.
- Рефлексивный принцип: стимулирующий самоанализ, самооценку и саморегуляцию патриотического сознания, идентичности, ценностей, установок, мотивов и поведения студентов и направленный на их коррекцию и совершенствование на основе обратной связи и критического мышления.
- Интегративный принцип: предусматривающий взаимодействие и сотрудничество всех субъектов патриотического воспитания в вузе (внешних партнеров, таких как семья, общественные организации, военные и правоохранительные органы, культурные и исторические учреждения и т. д.).

В свою очередь основными целями компетентностного подхода в процессе воспитания патриотизма в ВУЗах России могут считаться:

- Формирование у студентов высокого уровня патриотической компетентности, которая позволяет им успешно реализовывать свои гражданские и патриотические обязанности, защищать интересы Родины, участвовать в общественной и государственной жизни, способствовать развитию и процветанию своей страны.
- Развитие у студентов позитивного эмоционального отношения к Родине, народу, государству и культуре. Осознание и принятие патриотизма как личностной и общественной ценности, формирование патриотической идентичности и самоуважения.
- Стимулирование у студентов интереса к изучению богатой истории, культуры, правовой системы, государственных символов, подвигов героев и традиций России. Понимание современных вызовов и угроз для национальной безопасности, и суверенитета государства.
- Развитие у студентов навыков патриотического поведения, которое выражается в уважении к закону, государственной власти, национальному флагу, гимну и гербу, воинской службе. Участие в патриотических акциях, волонтерской и благотворительной деятельности, защите окружающей среды и культурного наследия и т. д.
- Воспитание у студентов гражданской позиции, которая основывается на активном участии в деятельности институтов гражданского общества, конструктивной критике власти и выражении собственной точки зрения, уважении к мнению других, миролюбию.

Таким образом можно заключить, что компетентностный подход к развитию патриотизма в российских ВУЗах представляет собой инновационную модель образования, которая ставит в центр внимания не просто передачу знаний, но и развитие у студентов определенного набора компетенций, необходимых для активного участия в общественной жизни и защите национальных интересов.

С целью усовершенствования реализации инициатив по формированию патриотических убеждений среди студентов путем применения компетентностного подхода были разработаны следующие этапы:

- Определение целей и задач патриотического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и в полной связи с требованиями образовательных стандартов и программ.
- Выбор форм, методов, средств и условий патриотического воспитания, которые будут способствовать развитию патриотической компетентности обучающихся в разных аспектах: когнитивном, операциональном, ценностно-мотивационном и рефлексивном.
- Организация патриотической деятельности обучающихся, направленная на решение патриотических задач, участие в патриотических проектах, инициативах и мероприятиях и обуславливающая саморазвитие, и самосовершенствование своей патриотической компетентности.
- Оценка патриотической компетентности обучающихся с помощью различных методов и инструментов, таких как тесты, опросники, интервью, наблюдения, портфолио, рефлексивные дневники и т. д. Оценка должна быть направлена на выявление уровня сформированности каждого компонента патриотической компетентности и на определение сильных и слабых сторон, достоинств и недостатков, проблем и перспектив развития патриотизма у обучающихся.

Предложенные меры направлены на улучшение патриотического воспитания студентов с использованием компетентностного подхода, ориентированного на формирование у студентов глубокого и всестороннего понимания патриотизма, его ценностей и роли в индивидуальном и общественном уровнях. Тем не менее, здесь же нельзя не отметить положительную динамику в сфере реализации компетентностного подхода в патриотическом воспитании студентов российских ВУЗов. В настоящее время ВУЗы России успешно применяют специализированные образовательные программы, включающие в себя курсы, модули, и проекты, направленные на формирование патриотических ценностей. Такие программы охватывают разнообразные области знаний в области истории, культуры, права, экономики, экологии, государственной безопасности и т. д. К примерам успешного применения методики развития патриотизма с использованием компетентностного подхода в России относятся:

- Московский государственный университет (МГУ): методика развития патриотизма с использованием компетентностного подхода на базе МГУ основывается на формировании у студентов следующих ключевых компетенций: научная, гуманитарная, социальная, креативная и гражданская. Эти компетенции позволяют студентам участвовать в развитии науки и образования, ценить и защищать права и свободы человека, способствовать социальному прогрессу и миру, проявлять творчество и инновационность, быть ответственными и активными гражданами России и мира. Для развития этих компетенций используются различные формы и методы патриотического воспитания, такие как: участие в патриотических конкурсах, олимпиадах, конференциях, симпозиумах, форумах, посещение лабораторий, библиотек, музеев, архивов, памятников, связанных с военной историей и историей России.
- Краснодарский государственный институт культуры (КГИК): методика развития патриотизма с использованием компетентностного подхода на базе КГИК основывается на формировании у студентов следующих ключевых компетенций: гражданская, культурная, коммуникативная, информационная и личностная. Эти компетенции позволяют студентам осознавать свою принадлежность к Российской Федерации, уважать историю и культуру своего

народа и других народов, уметь общаться и сотрудничать с разными людьми, использовать современные технологии и развивать свои творческие способности. Для развития этих компетенций используются различные формы и методы патриотического воспитания, такие как: участие в праздновании государственных и народных праздников и фестивалей, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов, посвященных российской истории и культуре, проведение тематических встреч, дискуссий, дебатов, конференций, семинаров, круглых столов, презентаций, проектов, исследований, посвященных актуальным проблемам России и мира, участие в волонтерских, благотворительных, экологических, спортивных, туристических, патриотических акциях и мероприятиях, организованных КГИКом или другими учреждениями и организациями, изучение иностранных языков и культур, обмен опытом и знаниями с иностранными студентами и преподавателями, использование интернет-ресурсов, мультимедийных средств и т. д.<sup>5</sup>

На основании анализа текущего состояния патриотического воспитания студентов ВУЗов России и использования компетентностного подхода для этой цели, можно сделать вывод о позитивных изменениях в системе образования. Современные практики патриотического воспитания, ориентированные на применение компетентностного подхода, свидетельствуют о стремлении к более практичному подходу к развитию патриотических чувств среди студенческой аудитории. Такие тенденции указывают на постоянное развитие методов и подходов в системе образования, направленных на формирование у студентов глубокого и целостного понимания патриотизма и его роли в жизни общества.

### Заключение

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к заключению, что сегодня российское образование идет по пути актуализации практических методов патриотического воспитания молодежи, а компетентностный подход к развитию патриотизма у студентов ВУЗов России представляет собой важный этап в эволюции образовательной системы России, подчеркивающий стремление к адаптации методов и подходов в обучении к современным вызовам. Направленный на практичность и взаимодействие, компетентностный подход в патриотическом воспитании студентов указывает на необходимость постоянного развития педагогических стратегий и методик для поддержки глубокого осознания студентами значения и роли патриотизма в обществе. Эти тенденции подчеркивают готовность образовательных институтов к активному внедрению новаторских методов, направленных на формирование целостного взгляда на патриотизм. Прогрессивные модели патриотического воспитания не только отражают изменяющиеся потребности общества, но и акцентируют важность сотрудничества между образовательными учреждениями, обществом и государственными структурами для разработки наиболее эффективных практик в этой сфере.

Такой переход к современным подходам в патриотическом воспитании студентов свидетельствует о стремлении российской образовательной системы к обновлению и адаптации к динамике современного мира, где ценности патриотизма и их роль в формировании будущих лидеров и активных граждан становятся ключевыми аспектами в образовательном процессе.

---

<sup>5</sup> Краснодарский государственный институт культуры (сайт) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kgik1966.ru>. — Дата доступа: 07.11.2023.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Следзевский, И.В. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы [Текст] / И.В. Следзевский, Е.Е. Вяземский // Основы государства и права. — 2003. — № 6. — С. 20–23.
2. Золотарева, А.В. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников / А.В. Золотарева, Е.И. Чешуина // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 5. — С. 35–41.
3. Малахова, И.А. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе университетского образования / И.А. Малахова // Минск: РИВШ. — 2018. — С. 264–270.
4. Турина, И.А. Самообразование в русской дидактике второй половины XIX — начала XX в. / И.А. Турина // Педагогическое образование и наука. — 2007. — № 5. — С. 72–76.
5. Саенко, Л.А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодёжи / Л.А. Саенко, Ж.Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5(72). — С. 203–205.
6. Устинова, Н.П. Профессионально ориентированный патриотизм как значимое свойство личности выпускника вуза / Н.П. Устинова, Е.А. Гусева // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 2(93). — С. 228–230.
7. Селиверстова, Н.А. Патриотизм / Н.А. Селиверстова, М.Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. — 2017. — № 1. — С. 232–239.
8. Шармин, Д.В. Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя / Д.В. Шармин, В.Г. Шармин // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 3(146). — С.64–71.
9. Разуваева, Т.А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ / Т.А. Разуваева // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. — 2010. — № 1. — С. 266–269.
10. Лапшова, А.В., Уракова, Е.А., Краева, И.А. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании / А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, И.А. Краева // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72(3) — С. 214–216.
11. Зимняя, И.А. Компетенция — компетентность: субъектная трансформация / И.А. Зимняя // Акмеология. — 2010. — № 2(34). — С. 47–51.
12. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 26–31.
13. Деркач, А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста / А.М. Деркач // Вопросы образования. — 2011. — № 4. — С. 214–230.

**Miao Dawang**

Sanming University, Sanming, China  
Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar, Russia  
E-mail: 280838646@qq.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8128-2023>

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HTO-0780-2023>

## Competence-based approach in professional education to the development of patriotism in students of Russian universities

**Abstract.** The article is addressed to the actual problem of formation and development of patriotism among students of Russian universities in the conditions of the modern world situation. Relying on the studies of L.A. Saenko, N.G. Chernyshevsky, N.A. Dobroliubov, I.A. Herzen, K.S. Aksakov, D.S. Likhachev and others, the author notes that patriotism plays an important role in the context of modern Russian education, as it contributes to the formation of civic responsibility, respect for the history and culture of their country and love for the Motherland. Referring to the words of researchers I.V. Sledzevsky and E.E. Vyazemsky that the very content of patriotism is based on the activity basis, the author indirectly proves the important role of the competence approach in the educational process, singling it out as a foundation for the development of students' competences necessary for the formation of critical thinking and the ability to analyse modern socio-political phenomena.

The main purpose of the article is to define the essence of the competence approach to the formation of patriotism. By considering such concepts as competence/competence, the article describes the range of competences necessary for patriotism education, where the main competences are civic-patriotic, cultural, communicative, informational and personal competences. In order to improve the implementation of initiatives to form patriotic beliefs among students by applying the competence-based approach, the author proposes optimal forms, methods and means of patriotism education through the competence-based approach in the educational environment of Russian universities.

The article concludes with successful examples of using the proposed approach, demonstrating positive changes in the level of development of patriotic competences and speaking about the prospects of using the competence approach to the development of patriotism within the framework of higher education in Russia.

**Keywords:** patriotism; patriotic education; competence approach; university students; methods of education; means of education; higher school; patriotic competence