

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 25.06.2018; опубликована 13.08.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Краснопевцева Т.Ф., Винокурова И.В. Совершенствование разработки содержания образовательных программ профессионального обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Krasnopevtseva T.F., Vinokurova I.V. (2018). Improvement of the development of information educational programs. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 37

Краснопевцева Татьяна Федоровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, Россия
Преподаватель
E-mail: tfk1001@yandex.ru

Винокурова Ирина Викторовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, Россия
E-mail: viv001@mail.ru

**Совершенствование разработки
содержания образовательных программ
профессионального обучения детей инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В статье рассматривается проблема совершенствования разработки содержания образовательных программ профессионального обучения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая непосредственно характеризуется в области развития инклюзивного подхода в обучении студентов.

Обосновываются понятия на законодательном уровне РФ. Определен один из приоритетных направлений образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наряду с общим образованием, которым является обеспечение для них реальной возможности получения профессии. Рассмотрены требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

Поставлены задачи учебным заведением перед дополнительной профессиональной образовательной программой для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций профессионального образования, специалистов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ. Приведен пример разработки программы дополнительного образования для педагогов, программа реализуется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В статье приведен пример разработанной программы дополнительного профессионального образования для профессорско-преподавательского состава по работе со студентами инвалидами, приведен пример тематики преподаваемых модулей. Рассмотрены формируемые профессиональные компетенции педагога в дополнительном образовании к готовности принятия разных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Приведен пример открытия ресурсного центра в вузе Мининского университета который позволяет решить основные задачи профессионального обучения студентов с инвалидностью. Для подготовки высококвалифицированных кадров ресурсным центром разрабатывается ряд мероприятий и программ для совершенствования деятельности по обучению и подготовки инклюзивного образования. Выделены приоритеты эффективности курсов дополнительного образования для педагогов профессионального обучения в образовательных учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью; дополнительное профессиональное образование; лица с ограниченными возможностями здоровья

На сегодняшний день в России увеличивается количество людей с индивидуальностью в развитии. Инвалидизация общества – это бич нашего времени!

По состоянию на 01.01.2018 г. численность инвалидов в России составляет – 11 750 000,0 на численность населения 146 800 000,0 человек. Вы только вдумайтесь в эти цифры, это около 8 % от численности населения.

В обществе возникает проблема отношений и развития людей с индивидуальностью в развитии. Тем самым возникает проблема поиска путей подготовки и обучения такой категории людей.

Федеральный закон «О детях-инвалидах» в 2018 году претерпел некоторые существенные изменения. Что характерно для новопринятых стандартов и принципов социальной поддержки этой категории льготников, то к уже имеющимся видам преференций добавились дополнительные виды помощи [6].

Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Закон об образовании в Российской Федерации ФЗ №273 от 29.12.2012 г. впервые на федеральном уровне закрепил следующие понятия:

- процесс образование осуществляется целенаправленностью процесса воспитательной и обучающейся деятельностью, а также направлен на приобретение знаний, умений, навыков;
- процесс обучение это процесс который направлен на организацию деятельности обучающихся по формированию знаний, умений и навыков [6, 10].

Изменения в законодательстве говорят о важности решения проблемы подготовки детей с инвалидностью, а также о необходимости разработки новых профессиональных образовательных программ.

Сегодня каждый человек может получить профессию, но не всегда профессиональная база образовательных учреждений готова принять людей с инвалидностью.

В.И. Бондарь, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Б.К. Ключников, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский, А.В. Политова, А.М. Щербакова и др. исследуя решение такой задачи говорят сложности и своеобразии образовательной деятельности, ее специфики в профессиональном образовательном процессе [5, 9].

Вступающим в силу с 1 января 2016 года Профессионального стандарта педагога профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н), рассмотрены все виды деятельности и трудовые функции педагога, который может обучать не только здоровых детей, но и детей с индивидуальными особенностями [4, 6].

Основными изменениями и требованиями подготовки детей по программам дополнительного образования отражают индивидуальность каждого ребенка, общественных и социальных требований. При подготовке программ дополнительного образования для детей инвалидов требуется целевой ориентир для каждого педагога с учетом личностных особенностей детей.

Основным целевым ориентиром педагога может быть результат основного образования, ориентированным на программу дополнительного образования [3, 11].

Рассматривая программу дополнительного образования в рамках освоения ее обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что на первом плане главным будет являться не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это подтверждается тем фактом, что не все предметные знания можно приобрести на стандартных предметах, необходима межпредметная связь в рамках образовательной деятельности. Такая образовательная деятельность поможет решить проблемы обучающихся в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческих способностей детей инвалидов связано с познанием индивидуальных особенностей с учетом своих возможностей выполнять новые умения и навыки с помощью совместной работы со своими сверстниками и взрослыми. Индивидуальный, личностный результат таких способностей детей будет зависеть и от воздействия самого педагога, ближайшего окружения и естественно родителей.

Для подготовки и реализации программы дополнительного образования при обучении специалистов по работе с детьми инвалидами используются дистанционные образовательные технологии, которые дают возможность обучения по электронной сети взаимодействия.

Такие программы разрабатываются и реализуются образовательными организациями самостоятельно, учитывая возможности материально-техническую и учебно-методическую базу [2, 8].

В системе подготовки реализации дополнительной образовательной программы для педагогов профессионального образования и организаций образовательных услуг, а также для детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ ставятся следующие задачи:

1. Довести сведения до слушателей общих вопросов организации профессиональных образовательных услуг по обучению лиц с инвалидностью на уровне высшего профессионального образования.
2. Довести сведения до слушателей по поддержке успешной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебный процесс в условиях ВО.

3. Сформировать у слушателей компетенции к способности организовывать процесс обучения детей с ограниченными возможностями по программам высшего профессионального образования.
4. Сформировать у слушателей компетенции по возможности использования адаптивных образовательных технологий, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с инвалидностью и ОВЗ [1].

В предоставленных программах дополнительного образования рассматриваются основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с индивидуальным развитием, решаются теоретические и практические проблемные вопросы высшего профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, при этом каждое решение проблемного вопроса анализируется доступностью образования для обучающегося с функциональными ограничениями, инвалидностью и ОВЗ, реабилитационно-образовательная среда обучения, особенности образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Решение проблем обучения детей-инвалидов в вузе с инвалидностью не остался без внимания и для Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина далее Мининский университет.

В Мининского университета создан ресурсный учебно-методический центр по обучению детей инвалидов (РУМЦ).

Основная задача деятельности РУМЦ – создание системы сопровождения высших учебных заведений в развитии инклюзивного образования [6, 7].

Основная цель РУМЦ – разработка и внедрение инновационных технологий по учебно-методическому, научному и технической обеспеченности развития такой формы образования в России. На основании поставленной цели выделяются основные направления деятельности РУМЦ: организация профориентации детей с инвалидностью и с ОВЗ; работа над организацией процесса обучения и его сопровождения; обеспечение трудоустройством выпускников.

В основе деятельности РУМЦ раскрываются функции, которые непосредственно связаны с организацией инклюзивного образования.

Одна из основных функций РУМЦ является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава с целью повышения профессиональных компетенций подхода по обучению детей инвалидов.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина является вузом, который получил право организации деятельности инклюзивного образования. В работе вуза над инклюзивным образованием было разработан всероссийский портал, который уже принят учредителем Министерством образования Приказ № 1021 от 20.10.2017 <https://mininuniver.ru/scientific/resursnyj-uchebno-metodicheskij-tsentr/novosti-rumts>.

Открытие ресурсного центра в вузе позволяет решить основные задачи профессионального обучения детей с инвалидностью. Для подготовки высококвалифицированных кадров ресурсным центром разрабатывается ряд мероприятий и программ для совершенствования деятельности по обучению и подготовки инклюзивного образования.

Хотелось бы отметить один из этапов направления деятельности сети РУМЦ – проведение курсов повышения квалификации по подготовки педагогов профессионального образования.

Такие курсы организованы РУМЦ в рамках взаимодействия с вузами подведомственных территорий с целью ознакомления и распространения инновационных технологий научно-методического и технического обеспечения развития инклюзивной формы обучения в высших образовательных учреждениях [4].

Предоставленная далее программа знакомит слушателей с основными особенностями обучения и социализации незрячих и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями слуха, студентов с ДЦП.

Программа раскрывает основные аспекты процесса обучения высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ.

Разработанная программа дополнительного образования раскрывает аспекты правового значения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ [1, 3].

В предоставленной программе рассматриваются все необходимые методические вопросы обучения и сопровождения высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате освоения программы слушатель должен:

Иметь представление:

- о применении опыта обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего профессионального образования Российской Федерации;
- о применении в педагогической деятельности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- иметь представление модели учебно-методических центров, обеспечивающих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Знать:

- основные особенности развития личности с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности обучения и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Уметь:

- использовать технологии в области обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрять в процесс профессиональной деятельности инновационные обучающие технологии, в том числе дистанционное обучение при процессе обучения детей инвалидов.

Владеть:

- компьютерными технологиями при обучении обучающихся с различными нозологиями.

В процессе изучения программы курсов повышения квалификации у слушателей сформировываются профессиональные компетенции, перечень компетенций указывается в стандартах профессионального образования [4].

В освоение программы у слушателей формируются следующие дополнительные профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность осуществлять оптимизацию педагогического процесса.

ПК-2 – способность взаимодействовать с другими специальностями и решать вопросы профессионального обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

ДПК-1 – готовность принять разных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ДПК-2 – владеть навыками проектирования стратегии индивидуальности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ДПК-3 – владеть навыками эффективного профессионального взаимодействия с социальным сопровождением обучающегося в процессе обучения учитывая возможности здоровья.

По объему общая трудоемкость дисциплины предоставленной программы дополнительного образования по подготовке педагогов составляет 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу слушателей.

Программа состоит из 2 модулей по 36 часов, реализуемых как в очной, так и в дистанционной формах. Предполагает самостоятельную работу слушателей по свободному графику в дистанционном режиме.

Таблица 1

Учебный план модульной программы курсов повышения квалификации

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практическая работа	Консультации	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Общие вопросы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе	36	14	14	-	-	8	зачет
2	Модуль 2. Вариативная часть	36	2	2	21	1	10	Зачет
	Итого	72	16	16	21	1	18	зачет

Таблица 2

Модуль «Обучение сотрудников по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего профессионального образования»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практическая работа	Консультации	Самостоятельная работа	
1	Принципы построения индивидуального учебного плана для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	9	2		4	1	2	Текущий контроль

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Семинары	Практическая работа	Консультации		Самостоятельная работа
2	Принципы организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	9		2	5		2	Текущий контроль
3	Технологии обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	6			4		2	Текущий контроль
4	Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы	6			4		2	Текущий контроль
5	Методы и приемы контроля освоения профессиональных компетенций по программам высшего образования	6			4		2	Текущий контроль
Итого		36	2	2	21	1	10	Зачет

Таблица 3

Модуль «Обучение специалистов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью на уровне среднего профессионального образования»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Лекции	Семинары	Практическая работа	Консультации		Самостоятельная работа
1	Механизмы профессионального взаимодействия педагогов в процессе обучения обучающихся с инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	19	2		11		6	Текущий контроль
2	Особенности работы координатора по организации и сопровождению обучения обучающихся с инвалидностью в вузе	17		2	10	1	4	Текущий контроль
Итого		36	2	2	21	1	10	Зачет

Таким образом, разработка программы дополнительного образования позволяет сформировать профессиональные компетенции связанные с обучением детей инвалидов в учебных заведениях, раскрыть общие вопросы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе, овладеть современной технологией обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разработать принципы организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Разработанная модульная программа курсов повышения квалификации Мининского университета по модулям: Модуль 1 «Обучение сотрудников по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего профессионального образования»; Модуль 2 «Обучение специалистов по организации образовательных услуг для студентов с инвалидностью на уровне среднего профессионального образования» приняты и утверждены в работу центра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 286 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А.А. Наумова, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
6. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст]: материалы Междунар. науч.-практической конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. М., 2001. С. 8-13.
7. Shobonov, N.A. Management of the school: in words and in deeds / N.A. Shobonov // Public Education. – 2014. – No. 9. – С. 87-91.
8. Smirnova Zh.V., Gruzdeva M.L., Krasikova O.G. Open Electronic Courses in the Educational Activity of the University // Bulletin of the University of Minin. 2017. No. 4 (21). С. 3.
9. Smirnova Zh.V., Vaganova O.I., Trutanova A.V. Final state attestation as a method of comprehensive assessment of competencies // Karelian scientific journal 2017. Vol. 6. No. 3 (20). Pp. 74-77.
10. Smirnova, Z.V., Mukhina, M.V., Kutepova, L.I., Kutepov, M.M., Vaganova, O.I. Organization of the research services of majors trainees (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 187-193.
11. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Trutanova A.V. The organization of research activity of the bachelor of vocational training in the electronic environment // Azimuth of scientific researches: pedagogics and psychology. 2017. Т. 6. № 3 (20). Pp. 239-241.

Krasnopevtseva Tatyana Fedorovna

Nizhegorodskiy state pedagogical university of the name of Cosmas Minina (Mininskiy university), Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: tfk1001@yandex.ru

Vinokurova Irina Viktorovna

Nizhegorodskiy state pedagogical university of the name of Cosmas Minina (Mininskiy university), Nizhniy Novgorod, Russia
E-mail: viv001@mail.ru

Development of the content of educational programs for the teaching staff of educational organizations for the organization educational services for students with disabilities and students with HIA

Abstract. The article examines the problem of improving the development of the content of educational programs for vocational training for children with disabilities and people with disabilities and is directly relevant to the development of an inclusive approach to the education of children. Concepts on the legislative levels of the Russian Federation are justified. One of the priority directions for the education of children with mental retardation (intellectual disabilities) along with general education is to provide them with a real opportunity to obtain a profession. The requirements for the results of the development of the supplementary education program for children reflect the aggregate of individual, public and state needs.

Tasks are set before the additional professional educational program for the teaching staff of educational organizations of vocational education, specialists in the organization of educational services for students with disabilities and students with HIA. An example of developing an additional education program for teachers is presented, the program is implemented by the educational organization both independently and through the network forms of their implementation. The article gives an example of the developed program of additional professional education for the teaching staff, an example of the subject of the taught modules is given. Formed professional competences of the teacher in additional education are considered. An example of the opening of a resource center in the university of the Minin University is given, which allows solving the main tasks of vocational training for children with disabilities. To train highly qualified personnel, a resource center is developing a number of activities and programs to improve the training and preparation of inclusive education. Priorities of the effectiveness of additional education courses for teachers of vocational education in higher education institutions are singled out.

Keywords: students with disabilities; additional vocational education; persons with disabilities