

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №6, Том 10 / 2022, No 6, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-6-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN622.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ипполитова, Н. А. Методическое сопровождение обучающихся при организации проектной деятельности по географии / Н. А. Ипполитова, Р. А. Галеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN622.pdf>

**For citation:**

Ippolitova N.A., Galeeva R.A. Methodological support for students organization of project activities in geography. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2022; 10(6): 17PDMN622. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN622.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.8

ББК 74.262.68

**Ипполитова Нина Александровна**

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия  
Доцент

Кандидат географических наук, доцент

E-mail: [nina-ip@list.ru](mailto:nina-ip@list.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2271-7390>

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=159150](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=159150)

**Галеева Руфина Амировна**

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия  
Магистрант

E-mail: [galeeva.rufina@list.ru](mailto:galeeva.rufina@list.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9704-8697>

## Методическое сопровождение обучающихся при организации проектной деятельности по географии

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, проведенного среди учителей Иркутской области касающиеся организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях. Данный метод прочно вошел в образовательный процесс, однако механизм работы некоторыми педагогами до сих пор не отлажен, что подтверждает проведенное исследование. По итогам проведенного анкетирования среди учителей географии Иркутской области выявлено что у учителей четко сформировалось понимание эффективности проектного метода, необходимость его использования в образовательном процессе, но для реализации метода в подготовке итогового и научно-исследовательского проектов возникают затруднения. Одним из вариантов решения возможных трудностей может стать разработка методического сопровождения по подготовке проекта. Основная цель методического сопровождения оказать помощь учащимся пройти все этапы проектно-исследовательской деятельности, овладеть навыками исследовательской деятельности; научиться планировать свою работу и самостоятельно приобретать знания и использовать их для решения практических задач; работать с различными источниками информации; приобретать коммуникативные навыки. Именно грамотно составленное разработанное пособие может стать неоценимым помощником учителю и обучающимся, т.к. структурирует выполнение составляющих проекта, помогает правильно рассчитать время. В настоящее время существует несколько УМП имеющих предметную направленность, именно они позволили разработать УМП по реализации проектной деятельности по географии. Проведенное исследование

подтвердило, что большинство педагогов — 93,7 % считают необходимостью использование готового методического пособия для облегчения организации проектной деятельности школьников, особенно при подготовке итогового проекта.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; метод проектов; обучающиеся; ФГОС; учебное пособие; методическое сопровождение проекта

## Введение

В современных реалиях навык реализации проектной деятельности — признак высокой компетентности педагога, его продвинутой методики обучения и важный компонент совершенствования универсальных учебных действий учащихся. Цель данной статьи заключается в том, чтобы не только проследить, что понимают педагоги под проектной деятельностью, а также выяснить уровень владения проектной технологией и обнаружить возможную необходимость в создании методического пособия для облегчения организации проектной деятельности школьников на основании анализа результатов опроса, проведенного среди учителей Иркутской области.

## Обсуждение и результаты

Принято считать, что метод проектов возник в Соединенных Штатах Америки в 1920-е гг. и был направлен на нахождение способов не только запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике. Основателем традиционно считают американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика У.Х. Килпатрика. Параллельно проектное обучение развивалось в Советской России с 1919 по 1934 гг. в массовой школе. Отечественными представителями разработки идей метода проектов были М. Крупенина, В. Шульгин, которые полагали что данный педагогический подход — многофункционален, как средство привязки знаний к реальной жизни. Однако отношение отечественной педагогики к методу проектов было неоднозначным. Если в 1929 г. данный метод считался перспективным, были разработаны комплексные программы, однако чрезмерное увлечение при отсутствии подготовленных кадров, способных работать с проектами и слабой разработанности проектной методики привело к запрету использования в обучении в 1931 г. (Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе)<sup>1</sup>.

Однако, в 1980 г. отмечается возрождение интереса к методу проектов и в начале 21 в. Этот метод прочно вошел в систему школьного образования. Тем не менее, сложно отрицать, тот факт, что учителя нередко не успевают корректировать свою деятельность, в условиях прогрессирующей стремительными темпами практики проектирования. Однако, в последние годы, метод нашел значительную поддержку в системе школьного образования, что подтверждается большим количеством исследований [2; 4; 8–10].

Однако предполагается, что, выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС [7]. Следовательно, выполнение индивидуального итогового

---

<sup>1</sup> Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с.

проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС<sup>2</sup>. В настоящее время проектная деятельность активно вошла в образовательный процесс, педагоги опытным путем подтверждают, что метод проектов развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышления, умение увидеть и решить проблему в разных предметных областях [5]. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, помогает учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии [3].

Для формирования четкого понимания, каково восприятие проектной деятельности педагогами-практиками, как они реализуют проектную деятельность, и какие трудности у них возникают в работе, а также существует ли необходимость в создании методического пособия, нами было проведено анкетирование среди учителей школ Иркутской области (63 человека). Была разработана достаточно простая анкета (табл. 1), которая позволила выявить трудности, возникающие в реализации проектной деятельности.

Таблица 1

Вопросы анкеты

№	Вопрос
1	Используете ли Вы метод проектов в педагогической практике?
2	Занимались ли Вы подготовкой школьника к итоговому индивидуальному проекту?
3	Как вы оцениваете уровень своих навыков в области организации проектной деятельности?
4	Организован ли в вашей школе курс/факультатив для подготовки школьников к итоговому проекту?
5	Существует ли необходимость в создании методического пособия для облегчения организации проектной деятельности школьников?

Около 84,1 % опрошенных педагогов, ответили, что используют метод проектов в своей педагогической практике. Важно отметить, что совсем не использующих метод проектов педагогов не оказалось, в свою очередь 15,9 % педагогов — используют данный метод, иногда (рис. 1).

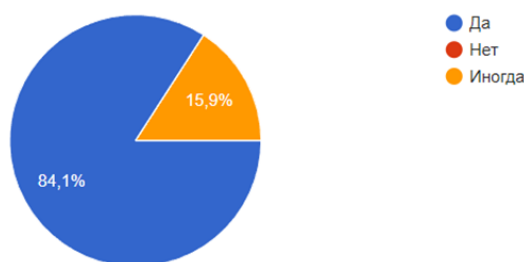
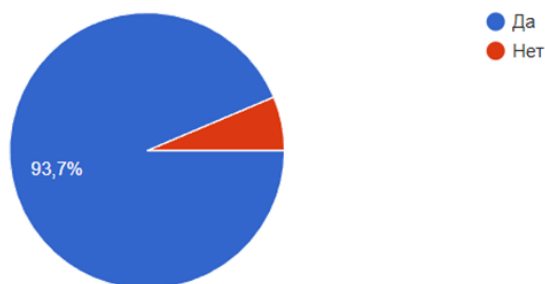


Рисунок 1. Использование метода проектов в педагогической практике

Что касается вопроса подготовки школьников к итоговому индивидуальному проекту, то 93,7 % опрошенных, ответили, что им приходилось заниматься подготовкой школьников к итоговому проекту (рис. 2).

На вопрос о оценке уровня своих навыков в области организации проектной деятельности, большая часть педагогов ответила, что владеет подконтрольно — 52,4 %, владеет всеми критериями — 38,1 %, испытывают затруднения в понимании и организации — 9,5 %.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 // Гарант: информационно-правовая система. — Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be1>. (дата обращения: 20.04.2022).



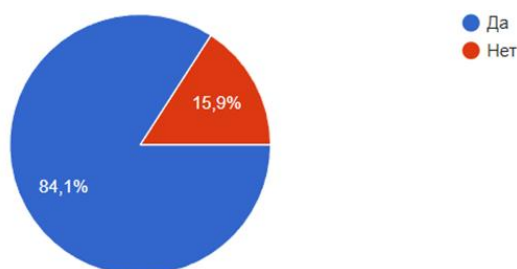
**Рисунок 2.** Осуществление подготовки школьников к итоговому индивидуальному проекту

Приведенные выше результаты косвенно доказывают потребность в методическом сопровождении индивидуального проекта, с позиции педагога (рис. 3).



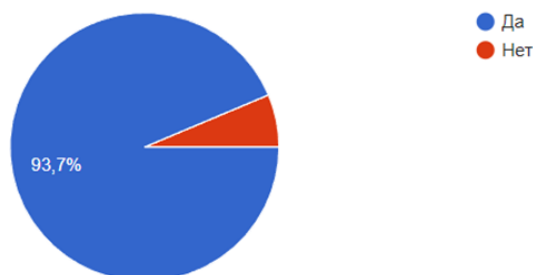
**Рисунок 3.** Оценка уровня навыков педагогов в области организации проектной деятельности

Вопрос на тему организован ли в вашей школе курс/факультатив для подготовки школьников к итоговому проекту, показал, что в большинстве школ данная форма реализована — 84,1 %. Чаще всего это происходит через курсы повышения квалификации (рис. 4).



**Рисунок 4.** Организован ли в школе курс/факультатив для подготовки школьников к итоговому проекту

Следует отметить, что большинство педагогов — 93,7 % считают необходимостью создание методического пособия для облегчения организации проектной деятельности школьников (рис. 5).



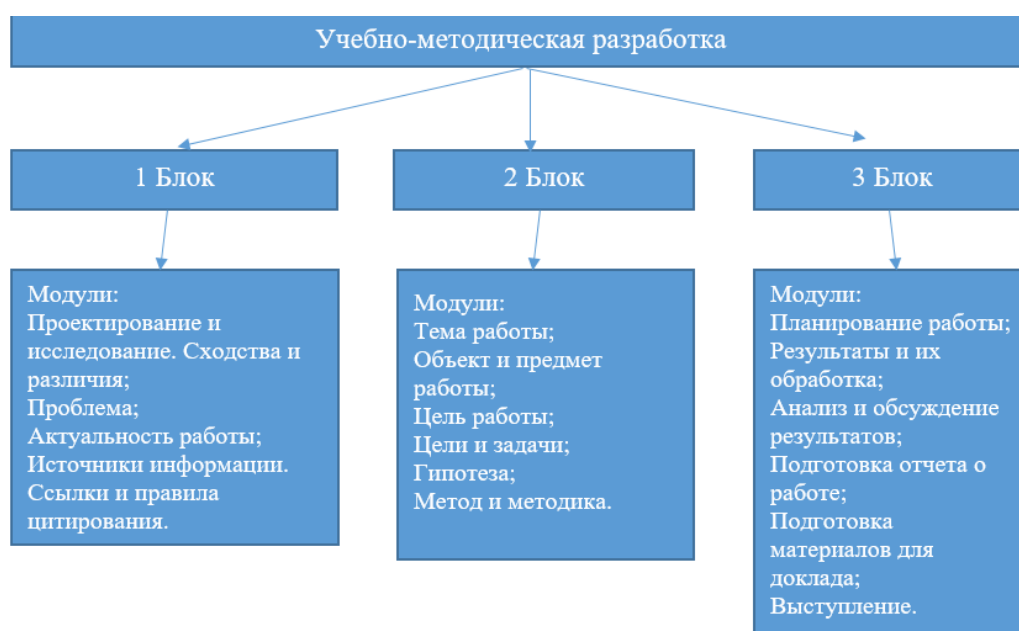
**Рисунок 5.** Необходимость в создании методического пособия для облегчения организации проектной деятельности школьников

Зависимости между стажем работы учителя и частотой использования проектного метода не выявлено. К реализации проектной деятельности привлекаются молодые педагоги, а также педагоги с большим профессиональным опытом.

Проведенное анкетирование еще раз подтвердило необходимость разработки методического пособия, которое бы содержало подробный спектр методов по реализации проектной деятельности для обучающихся 9 классов общеобразовательных учебных заведений. Именно грамотно составленное разработанное пособие может стать неоценимым помощником учителю и обучающимся, т. к. структурирует выполнение составляющих проекта, помогает правильно рассчитать время. В настоящее время существует несколько УМП имеющих предметную направленность, именно они позволили разработать УМП по реализации проектной деятельности<sup>3,4,5</sup>.

Разработанное пособие содержит информацию об организации проектной работы школьников.

Курс состоит из 16 тематических модулей (рис. 6).



**Рисунок 6.** Состав модулей разработанного УМП

Результатом работы с таким пособием, является освоение различных стадий овладения учебной программой: от определения темы и ее актуализации до представления проекта на разного рода мероприятиях.

Представленная нами идея модульности позволит понять последовательность организации работы над проектом, поможет в определении рисков, оценке эффективности и результативности работы.

Все содержание модулей можно разделить на три основных блока.

<sup>3</sup> Леонтович, А.В. Проектная мастерская 5–9 классы [Текст]: Учебное пособие. ФГОС / Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.

<sup>4</sup> Муштавинская, И.В. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту [Текст]: Рабочая тетрадь. 9 класс. ФГОС / Муштавинская И.В., Загашев И.О. — М.: Русское слово, 2021. — 64 с.

<sup>5</sup> Смирнов, И.А. Исследовательские и проектные работы по химии 5–9 классы [Текст]: Рабочая тетрадь. ФГОС / Смирнов И.А., Смирнова Н.Ю. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.

Первый блок: Подготовительно-теоретический, состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Проектирование и исследование. Сходства и различия.

Модуль 2. Проблема.

Модуль 3. Актуальность работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.

Задания данных модулей направлены на установление сходств и различий понятий проектирование и исследование. Понимание и четкое разделение терминов основа будущей деятельности школьников. Так как от этого зависит результат и качество выполняемой работы.

Постановка проблемы и обоснование актуальности, фундамент будущего продукта. Важно, чтоб выполняемая учеником работа имела практическую значимость и была актуальной.

Одним из важных этапов работы над проектом, считается подбор источников информации и грамотное оформление ссылок на нее, а также соблюдение правил цитирования.

Работа по четвертому модулю позволяет обучающимся понять, что можно при работе по теме необходимо пользоваться различными источниками информации, уметь их правильно анализировать, делать ссылки. Уместно использовать мнение разных авторов, иногда даже противоположное.

Второй блок: Целеполагание состоит из 6 модулей:

Модуль 5. Тема работы.

Модуль 6. Объект и предмет работы.

Модуль 7. Цель работы.

Модуль 8. Цели и задачи.

Модуль 9. Гипотеза.

Модуль 10. Метод и методика.

Данная система обучающих моделей, прежде всего, сосредоточена на «теме» работы школьника, которая должна быть значима и доступна в первую очередь для самого ученика.

Как справедливо отмечает Н.Н. Носков: «Интерес — ключ к успеху в выполнении любой деятельности. Для повышения уровня самоорганизации и более глубокого понимания темы, необходимо: определение предмета, объекта, целей и задач работы»<sup>6</sup>.

Третий блок: Планирование и реализация состоит из 6 модулей:

Модуль 11. Планирование работы.

Модуль 12. Результаты и их обработка.

Модуль 13. Анализ и обсуждение результатов.

Модуль 14. Подготовка отчета о работе.

Модуль 15. Подготовка материалов для доклада.

---

<sup>6</sup> Носков, Н.Н. Исследовательские и творческие лаборатории школьников [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Носков, А.В. Финогенов, О.Н. Финогенова, Ю.А. Яббаров. — Красноярск, КрасГУ, 2001. — С. 34–56.

## Модуль 16. Выступление.

Рациональное планирование хода работы, подготовка и обработка результатов, те навыки, которые необходимо формировать для качественного итога проектной работы.

По завершении работы исследователь, как правило, сравнивает полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, вносит исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств, эмоций и личностных изменений, возникших в ходе и по окончании работы.

Одними из сложностей в ходе выполнения работы, может стать, подготовка отчета о работе, а также материалов для доклада. Именно поэтому, данному вопросу посвящены два модуля в разработанном учебно-методическом пособии.

Заключительный этап — выступление. Одними из компонентов успешности выступления, являются «живая» речь, качество презентации и наглядных материалов. Важно предварительно продумать, в какой форме, наиболее выгодно можно представить работу.

## Заключение

Проведенное анкетирование учителей позволило выявить необходимость разработки УМП для реализации проектной деятельности. Анализ имеющихся УМП помог сформулировать и разработать учебно-методическое пособие, которое содержит информацию об организации проектной работы школьников, а задания составлены таким образом, что каждый ученик в такой работе сможет попробовать себя в разных ролях.

В ходе работы над проектом учащиеся пройдут все этапы проектно-исследовательской деятельности, что позволит им овладеть навыками исследовательской деятельности; научиться планировать свою работу и самостоятельно приобретать знания и использовать их для решения практических задач; приобретать коммуникативные навыки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова, Л.Ю. Организация проектной деятельности в обучении географии / Л.Ю. Аргунова // Вестник ТОГИРРО. — 2019. — № 1(42). — С. 101–103. — EDN HUNJPU.
2. Бардакова, Н.Г. Метод учебных проектов как средство активизации познавательной активности учащихся на уроках географии (из опыта работы) / Н.Г. Бардакова // Пермский педагогический журнал. — 2016. — № 8. — С. 175–179. — EDN YITXWD.
3. Галеева, Р.А. Организация проектных работ обучающихся по географии / Р.А. Галеева, Р.М. Галеев, А.А. Ахметханова, Н.А. Ипполитова // Байкал — Родина — Планета: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 29–30 октября 2021 года. — Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2021. — С. 83–86. — EDN COGZBM.
4. Гаранина, Н.В. Проектная деятельность школьников как один из методов обучения на уроках географии / Н.В. Гаранина // Современные тенденции развития науки и технологий. — 2016. — № 1–8. — С. 82–85. — EDN VKN1CP.

5. Ипполитова, А.А. Использование метода проектов при изучении Северо-Востока Китая / А.А. Ипполитова, Н.А. Ипполитова // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: Материалы XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения геолога и краеведа Вячеслава Петровича Косованова, Красноярск, 24 апреля 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2020. — С. 193–195. — EDN FTTPZD.
6. Ковнир, О.С. Организация учебно-познавательной деятельности на уроках географии на основе использования исследовательского и проектного методов обучения / О.С. Ковнир // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. — 2011. — № 2. — С. 53. — EDN OPAУUV.
7. Кострикина, И.С. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников [Текст] / И.С. Кострикина, Е.Д. Порядина // Управление школой (ПС). — 2013. — № 4. — С. 35–38.
8. Лукоянова, Т.В. Метод проектов, как один из новых методов в педагогике / Т.В. Лукоянова // Современные проблемы науки и образования. — 2009. — № 6–1. — С. 61. — EDN KХTKDJ.
9. Морозов А.Н. Метод проектов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 13. С. 221–225. EDN: RUSJDH.
10. Трапезникова, И.В. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство развития познавательной активности при изучении биологии и географии / И.В. Трапезникова, В.Г. Сватова // Педагогика и современность. — 2016. — № 1(21). — С. 74–76. — EDN VOGCID.



**Ippolitova Nina Aleksandrovna**

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

E-mail: [nina-ip@list.ru](mailto:nina-ip@list.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2271-7390>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=159150](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=159150)

**Galeeva Rufina Amirovna**

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

E-mail: [galeeva.rufina@list.ru](mailto:galeeva.rufina@list.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9704-8697>

## **Methodological support for students organization of project activities in geography**

**Abstract.** The article presents the results of a study conducted among teachers in the Irkutsk region concerning the organization of project activities in educational organizations. This method has firmly entered the educational process, however, the mechanism of work by some teachers has not yet been debugged, which is confirmed by the study. Based on the results of the survey among teachers of geography of the Irkutsk region, it was revealed that the teachers clearly formed an understanding of the effectiveness of the project method, the need for its use in the educational process, but there are difficulties to implement the method in the preparation of the final and research projects. One of the options for solving possible difficulties may be the development of methodological support for the preparation of the project. The main goal of methodological support is to help students go through all the stages of design and research activities, to master the skills of research activities; learn to plan their work and independently acquire knowledge and use it to solve practical problems; work with various sources of information; acquire communication skills. It is a well-designed manual that can become an invaluable assistant to the teacher and students, because. structures the implementation of the project components, helps to calculate the time correctly. Currently, there are several UMPs with a subject focus, it was they who made it possible to develop the UMP for the implementation of project activities in geography. The study confirmed that the majority of teachers — 93.7 % consider it necessary to use a ready-made methodological manual to facilitate the organization of schoolchildren's project activities, especially when preparing the final project.

**Keywords:** project activity; project method; students; GEF; teaching aid; methodological support of the project