

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №6, Том 6 / 2018, No 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN618.pdf>

Статья поступила в редакцию 07.11.2018; опубликована 26.12.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мялкина Е.В., Толстенева А.А., Груздева М.Л., Смирнова Ж.В., Житкова В.А. Открытая социально-образовательная среда: концепция, модель управления, опыт апробации // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Mylkina E.V., Tolsteneva A.A., Gruzdeva M.L., Smirnova Zh.V., Zhitkova V.A. (2018). Open socio-educational environment: concept, management model, testing experience. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 6(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN618.pdf> (in Russian)

УДК 378.14

ГРНТИ 14.37

Мялкина Елена Васильевна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Проректор по экономике и развитию
Кандидат педагогических наук
E-mail: mylkina_e@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=737297

Толстенева Александра Александровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Декан
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: Tolstenev25@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=452730

Груздева Марина Леонидовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Заведующая кафедрой
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: gru1234@yandex.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=167935

Смирнова Жанна Венедиктовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=438630

Житкова Валерия Александровна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия
Директор центра стратегического планирования
Кандидат экономических наук
E-mail: valeria_zh@mail.ru
РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=322127

**Открытая социально-образовательная среда:
концепция, модель управления, опыт апробации**

Аннотация. В статье представлена концепция создания открытой социально-образовательной среды, базирующаяся на идеях социального проектирования и конвенции поколений с координационным центром в структуре педагогического вуза, реализуемая в рамках проекта «Территория возможностей» Мининского университета. Раскрыта логика реализации проекта, дано описание модели управления социально-образовательной средой, являющейся ключевым элементом проекта. Авторы статьи на основе обобщения отечественного, зарубежного, а также полученного в процессе реализации проекта личного опыта по созданию и управлению работой открытой социально-образовательной средой реализующей деятельность, в том числе и с привлечением волонтеров, приходят к выводу о положительном эффекте создания социально-общественных пространств на основе объединения ресурсов организаций-партнеров и активизации деятельности граждан различных возрастов для социального развития региона.

Теоретико-методологическими основаниями предлагаемой модели управления открытой социально-образовательной средой стали: системный, компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также принципы: открытости и непрерывности образования, межпоколенческого взаимодействия и совместного использования ресурсов.

Новизну и интерес могут представлять как сам подход авторов к решению поставленной задачи, так и практические результаты, полученные при реализации социальной и образовательной деятельности с лицами различных возрастных групп на базе педагогического вуза.

Предложенный подход к созданию открытой социально-образовательной среды позволяет достичь положительных результатов для всех участников реализации проекта, а также создать условия для формирования системы социального партнерства образовательных организаций, потенциальных работодателей, региональных органов власти для обеспечения комфортных условий для жизни граждан различного возраста.

Ключевые слова: открытая социально-образовательная среда; социальное проектирование; конвенция поколений; непрерывное образование; модель управления

Введение

В настоящее время все большую значимость для регионального экономического развития приобретает применение комплексного подхода к управлению всеми имеющимися региональными ресурсами (экономическими, информационными, административными и др.), что обуславливает трансформацию взаимодействия всех субъектов, действующих в регионе. Значительное влияние на процессы регионального развития в сферах образовательно-научной и социально-культурной деятельности оказывает деятельность региональных образовательных организаций, в том числе, региональных университетов [1, 2, 3].

Методы

Мининский университет, как один из ведущих вузов региона, с 2017 года реализует Программу трансформации в университетский центр социального развития Нижегородской области (являясь участником приоритетного федерального проекта «Вузы как центры

пространства создания инноваций»)¹. В рамках реализации Программы трансформации в университетский центр социального развития региона Мининский университет реализует проекты, направленные на объединение усилий субъектов социальной и образовательной деятельности региона и способствующие росту всесторонней вовлеченности населения и организаций региона в решение задач устойчивого социально-экономического развития Нижегородской области и Российской Федерации².

Одним из таких проектов является формирование социально-образовательной среды «Территория возможностей», предполагающей решение проблемы укрепления социальных связей поколенческих общностей на региональном уровне посредством творческого и профессионального взаимодействия путем создания региональной системы образовательного и социального партнерства в открытом общественном пространстве [4].

Задачи, решаемые в процессе реализации проекта согласуются с региональным социальным запросом по развитию открытых общественных пространств, качественного преобразования методов доступа к дополнительному образованию различных слоев населения региона, расширению спектра деятельности социально-активной части населения региона, укреплению межпоколенческих контактов, диверсификации взаимодействия организаций образования и бизнеса при непосредственном участии органов власти.

Ключевым элементом в формируемой системе, обеспечивающей эффективную реализацию проекта является социально-образовательный центр «Территория возможностей» на базе Мининского университета, объединяющий в своей деятельности педагогов и студентов университета, жителей города, представителей коммерческих и некоммерческих организаций, организаций системы общего и дополнительного образования и реализующий свою деятельность в соответствии с моделью коллаборативной экономики (экономики совместного пользования), основываясь на взаимном доверии, капитализации незадействованных ресурсов (и, как следствие, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов), широком использовании цифровых технологий, в том числе для установления и поддержания контактов участников процесса [6].

В рамках деятельности центра:

- студенты вуза имеют возможность получения дополнительного образования за счет средств вуза и в то же время применить имеющиеся знания в работе с пенсионерами и детьми, в работе студенческого объединения, в волонтерской и другой общественно-полезной деятельности;
- вуз имеет возможность предоставить базу практик для студентов, базу дополнительного образования для различных слоев населения, образовательную площадку для культурно-просветительской деятельности городских властей;
- работодатели имеют возможность на базе площадки взаимодействовать с детской и молодежной аудиторией по вопросам профессионального самоопределения;

¹ Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/11800> (дата обращения 08.09.2018).

² Реестр мероприятий по реализации Программы создания университетского центра социального развития Нижегородской области на базе Мининского университета 2017-2018 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mininuniver.ru/images/docs/universitetski_centreestr_010718.pdf (дата обращения 08.09.2018).

- население различных возрастов имеет возможность получения дополнительных знаний, новой информации и активизации взаимодействия по вопросам социальной жизни городского района, города и региона в целом.

Дополнительно, помимо социально-образовательного, в рамках проекта обеспечивается эффект межпоколенческого взаимодействия, создавая композицию, обеспечивающую условия для более эффективного использования всех элементов ресурсной базы (как собственных, так и привлеченных), способствуя ее успешной реализации, как на уровне региона, так и за его пределами [7, 8].

Формируемая в Мининском университете открытая социально-образовательная среда объединяет кадровые, материальные, экономические и др. ресурсы вуза, образовательных организаций-партнеров, организаций потенциальных работодателей, социальных служб и органов муниципального управления с целью решения проблемы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства на территории Нижегородской области наиболее талантливых представителей молодого поколения, а также создание комфортных условий проживания и социальной адаптации в условиях изменяющегося мира лиц старшего поколения³.

Нами выявлены проблемы образовательной среды Нижегородского региона:

1. Недостаточность научно-педагогических кадров, обеспечивающих подготовку талантливой молодежи к проектной деятельности в области социальных проектов и инновационных технологий.
2. Недостаточность социальных связей поколенческих общностей на региональном уровне и необходимость их укрепления посредством творческого и профессионального взаимодействия как ключевого фактора воплощения концепта конвенции поколений.

Концепция создания открытой социально-образовательной среды базируется на идее о необходимости и возможности решить обозначенные проблемы за счет создания конструкта, использующего ресурсы организаций – партнеров, способствующего активизации граждан, обеспечивающего социальную и технологическую поддержку заинтересованной молодежи и лиц различного возраста. Ядром открытой образовательной среды является центр "Территория возможностей", обеспечивающий организационную и ресурсную поддержку реализации идей социального проектирования и идеи конвенции поколений.

Логика реализации проекта, представленная нами на рисунке 1, включает:

1. Первоочередную подготовку студентов, впоследствии успешно реализующих курсы дополнительного образования для лиц различного возраста и уровня подготовки в области перспективных технологических и социально-значимых направлений.
2. Создание волонтерского студенческого объединения. Подготовка волонтеров включает не только освоение содержания программ дополнительного образования, но и формирование компетенций, обеспечивающих их работу в качестве преподавателей, навыков межличностной и межкультурной коммуникации, способность к организации проектно-исследовательской деятельности.

³ Приоритетные направления деятельности 2016-2017 годов по реализации стратегии развития Мининского университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mininuniver.ru/about/priority-projects-2016-20170> (дата обращения 20.08.2018).

3. Реализацию студентами под руководством преподавателей социальных и образовательных проектов с лицами различных возрастных категорий: школьники, студенты, заинтересованные лица, лица старшего поколения.
4. Создание коллаборации заинтересованных организаций-партнеров, обеспечивающих финансовые, интеллектуальные, информационные и др. инвестиции в социальные проекты.

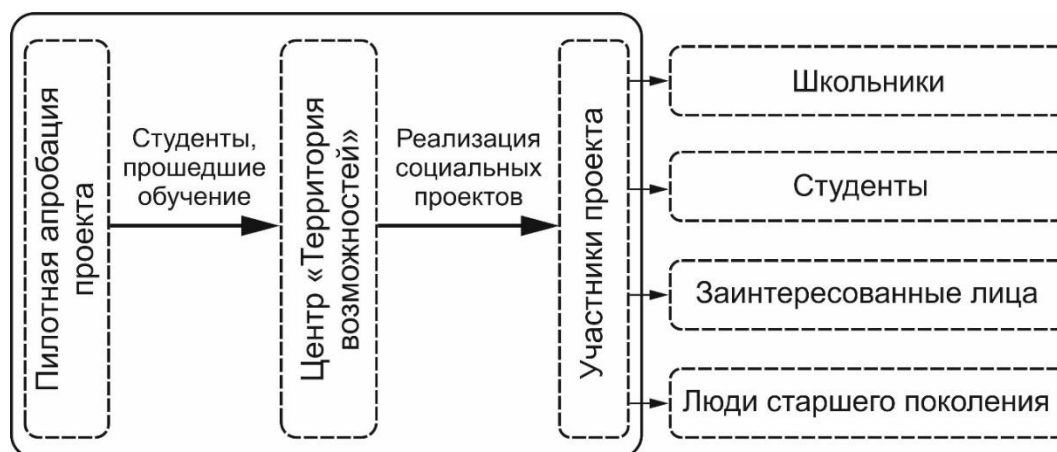


Рисунок 1. Логика реализации проекта «Территория возможностей» (разработано авторами)

Предложенная логика выполнения проекта обеспечивает реализацию идей социального проектирования и конвенции поколений.

Модель управления социально-образовательной средой, реализующей выдвинутые идеи приведена на рисунке 2.

Ключевым звеном предложенной модели выступает социально-образовательный центр «Территория возможностей» Мининского университета, основной целью которого является – аккумуляция и эффективное использование разнообразных ресурсов: кадровых, материально-технических, методических, организационных, информационно-консультационных и др.

Центр «Территория возможностей» объединил: одноименное студенческое объединение, научно-педагогических работников Мининского университета, органы муниципального управления, Комплексные центры социального обслуживания населения районов Нижнего Новгорода, Областную организацию ветеранов / пенсионеров / войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Центр детского творчества, Службу по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Волго-Вятского главного управления Центробанка Российской Федерации и др.

Одна из задач Центра «Территория возможностей» – обеспечить реализацию широкого спектра образовательных программ на базе Мининского университета в сотрудничестве с организациями-партнерами. Предлагаемый спектр программ ориентирован на различные категории слушателей.

Следуя логике реализации проекта, в марте 2018 года стартовали курсы для студентов – волонтеров Мининского университета, ставших участниками студенческого объединения «Территория возможностей». Студентам вуза были предложены курсы по направлениям: социальное проектирование, робототехника, 3D-моделирование. Выбор курсов был обусловлен необходимостью формирования компетенций в области проектной деятельности, а также новых наиболее востребованных технологий на рынке образовательных услуг для школьников и молодежи. Для слушателей доступны так же разноплановые курсы, реализующие

образовательные потребности лиц различного возраста: как открыть ИП; 1С бухгалтерия; Управление финансами; Моделирование и конструирование одежды; кулинарные хитрости и др.

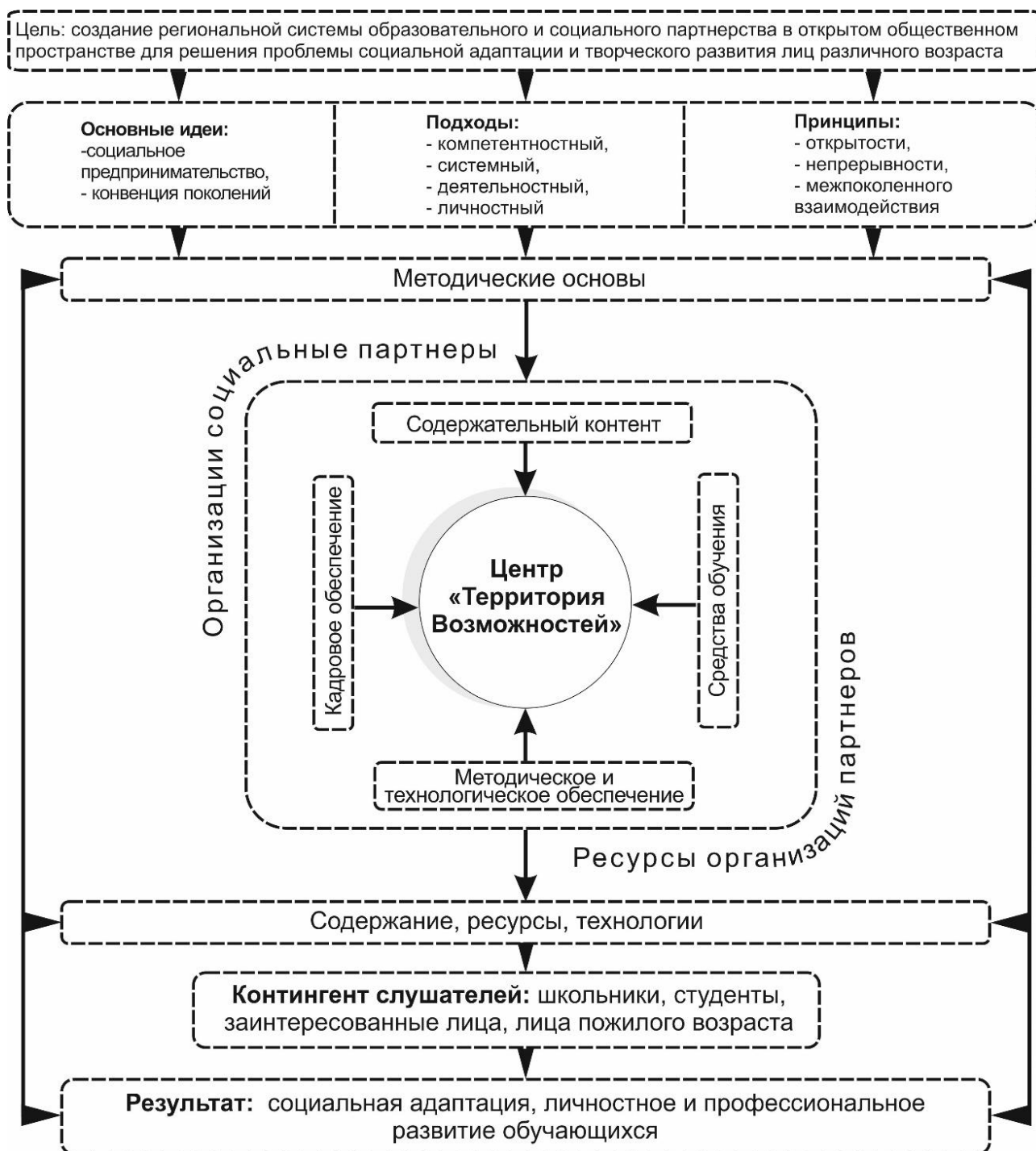


Рисунок 2. Модель управления социально-образовательной средой «Территория возможностей» (разработано авторами)

Одним из направлений работы центра «Территория возможностей» стала работа с пожилыми людьми. В последние десятилетия происходит увеличение доли пожилых людей в составе населения многих стран мира. Не обошел стороной этот процесс и Россию, 22 % населения нашей страны – пожилые люди пенсионного возраста, их численность превышает численность детей и подростков [9]. Вместе с тем, доля российских пенсионеров, владеющих

навыками работы на компьютере, невелика – по данным социологов, этот показатель сегодня составляет около 9 % [10]. Все более актуальными становятся вопросы финансовой грамотности населения.

В рамках работы с людьми старшего возраста разработаны и реализованы курсы «Доступная среда: повышение цифровой грамотности». Работа с лицами пожилого возраста осуществлялась преподавателями университета при активном участии волонтеров студенческого объединения «Территория возможностей». Студенты приобретали опыт педагогической деятельности, вносили посильный вклад в создание комфортной социальной среды региона, получали опыт, обогащались практикой межпоколенческого взаимодействия.

По результатам курсов был проведен опрос слушателей, который позволил выявить круг их интересов, определить проблемы и расширить тематику предлагаемых центром образовательных программ. В опросе приняли участие 189 человек, из которых 88 % – это неработающие пенсионеры, 12 % – работающие пенсионеры. Возрастной состав опрошенных: 55-64 года – 30 %, 65-74 года – 52 %, 75-84 года – 18 %. Уровень образования опрошенных: 30 % респондентов имеют высшее образование, 64 % – среднее специальное и 6 % общее среднее. На вопрос о наличии у слушателей курсов техники, обеспечивающей доступ в Интернет, были получены ответы: 38 % – персональный компьютер; 4 % – смартфон; 12 % – планшет; 46 % – не имею.

На вопрос: «С какими компьютерными программами Вы хотели бы познакомиться?», в порядке убывания были получены ответы: набор и оформление текстов, редактирование графических изображений, подготовка презентаций, перевод текстов с иностранных языков и т. д.

При ответе на вопрос: «С какими услугами и возможностями сети Интернет Вы хотели бы познакомиться?», наиболее востребованными стали: использование электронной почты, поиск информации в сети Интернет, проведение оплаты услуг с использованием сети Интернет (рис. 3).

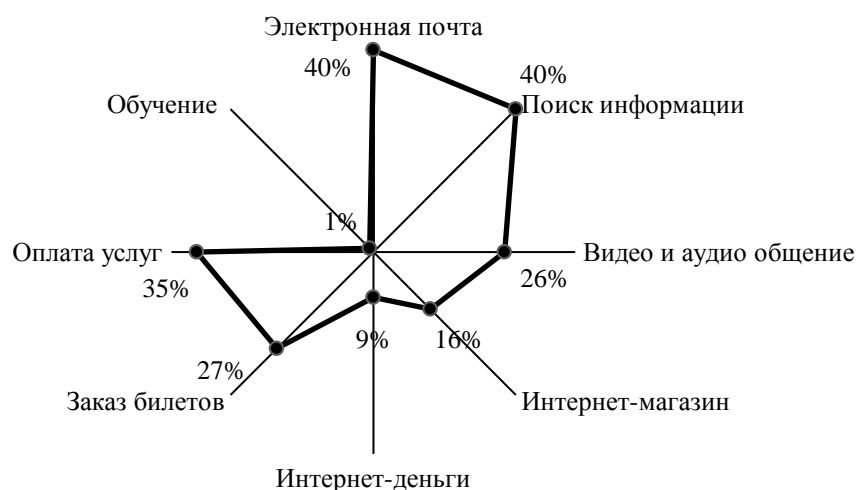


Рисунок 3. Предпочтения респондентов при использовании электронных сервисов, % выбранных ответов (разработано авторами)

При ответе на вопрос: «Какие навыки Вы приобрели при изучении курса?», респонденты выделили: работу с документами, оплату коммунальных услуг, поиск информации (рис. 4).

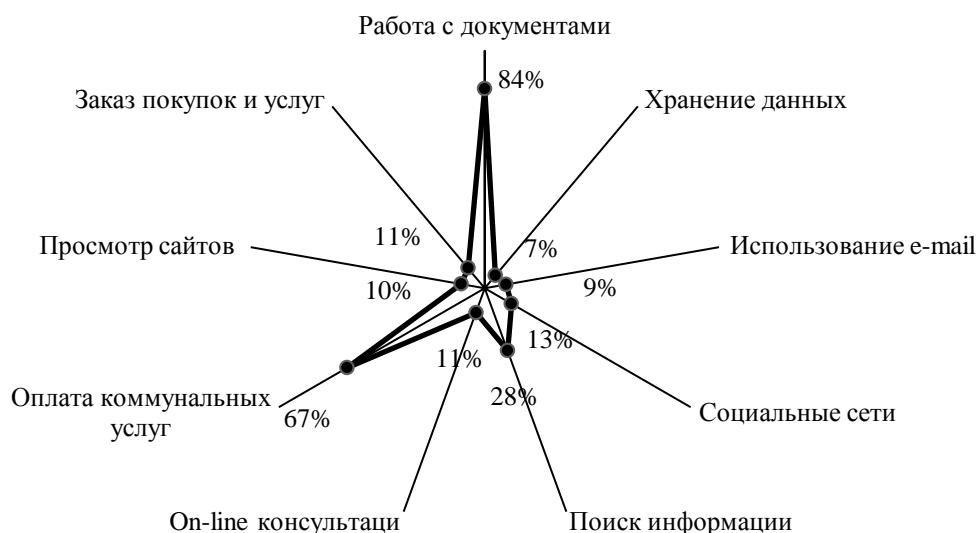


Рисунок 4. Оценка освоенных видов деятельности респондентами, % выбранных ответов (разработано авторами)

На вопрос: «Допускаете ли Вы возможность продолжить занятия на аналогичных курсах?», 80 % респондентов ответили положительно. Среди курсов, предложенных к изучению, в рамках реализации проекта «Территория возможностей» наиболее востребованными стали: «Финансовая грамотность» и «Информационная безопасность».

Таким образом, на первый план выходят вопросы, связанные с безопасным взаимодействием граждан с финансовым и информационным пространством региона, России и зарубежных стран. Вопросы финансовой грамотности, следовательно, и безопасности, актуальны в первую очередь для наиболее уязвимых слоев населения: школьники и лица пожилого возраста.

В данном случае использование ресурсов открытой образовательной среды может стать наиболее результативным. Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [11].

Работа в рамках реализации проекта «Территория возможностей» ведётся с использованием ресурсной базы в области подготовки специалистов службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации. Подготовка студентов-волонтеров специалистами Центрального банка, не ограничилась волонтерами центра «Территория возможностей» к подготовке были привлечены студенты педагогических отрядов, ведущих работу в летних лагерях нижегородского региона.

Для работы с различными категориями граждан разработаны различные программы. Для школьников: составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; денежные вознаграждения; наличие ответственных органов за финансовые услуги; личные сбережения; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; управление денежными потоками; агрессивная политика банков; мошенничество и др. Реализация уроков финансовой грамотности осуществлялась студентами – волонтерами Мининского университета в детских оздоровительных лагерях Нижегородской области. Одним из центров работы волонтеров стал детский санаторно-оздоровительно-образовательный центр «Салют», расположенный в

Городецком районе области. Оздоровительный центр является одним из ведущих социальных партнёров и базой практик для студентов Мининского университета. Центр работает круглогодично, принимая на отдых школьников и студентов на педагогическую практику. Таким образом, просветительская деятельность в области финансовой грамотности носит непрерывный и систематичный характер.

Для студентов стали актуальными вопросы: особенности современной финансовой системы; управление личными финансами; управление финансами студента; финансовое мошенничество; организация своего бизнеса; налоги и налогообложение и др.

Для лиц пожилого возраста на первый план выходят вопросы [12]: льготы по налогам и коммунальным платежам; изменения в налоговом и пенсионном законодательстве; пользование дебетовыми и кредитными банковскими картами; оплата покупок через интернет; риски при получении кредитов; способы сохранения накопленных денег от инфляции и их преумножение; защита от мошенничества. Рассмотрение предложенных тем неразрывно связано с использованием информационной среды, ресурсов Интернет. Изучение перечисленных выше вопросов целесообразно совместить с курсами цифровой грамотности, что и подтвердили результаты опроса слушателей, приведенные выше.

Социальные проекты, реализуемые центром «Территория возможностей» не ограничены сферой образования. Одним из примеров взаимодействия с местными органами самоуправления стало участие в проекте «Формирование комфортной городской среды» на 2018-2022 годы⁴.

В рамках реализации проекта предложено благоустройство территории сквера в районе проспекта Ильича (г. Нижний Новгород), который используется как спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре студентов Мининского университета. Запланировано сделать часть сквера спортивно-оздоровительной зоной для привлечения населения к массовым физкультурно-оздоровительным занятиям: сделать асфальтное покрытие для бега, катания на роликах и велосипедах; установить уличные спортивные тренажеры; предусмотреть скамейки для отдыха и др. Развитие спортивной составляющей в зонах отдыха города Нижнего Новгорода должно обеспечивать возможностей для занятий физической культурой и спортом различных социальных и возрастных категорий населения города, в большей степени детей и подростков, молодежи.

Результаты

Предложенный подход к созданию открытой социально-образовательной среды позволяет достичь положительных результатов для всех участников реализации проекта:

- получить дополнительные компетенции и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности широкому кругу заинтересованных лиц различного возраста;
- обеспечить подготовку и закрепление наиболее талантливых педагогических кадров, как наиболее важного актива, обеспечивающего конкурентоспособность области в долгосрочной перспективе;

⁴ Нижний Новгород. Официальный городской портал [Электронный ресурс] <http://нижнийновгород.рф/gorod/prioritetnie-proekti/prioritetniy-proekt-formirovanie-komfortnoy-gorodskoy-sredi/zhitelyam/realizatsiya-programmi-quotformirovanie-komfortnoy-gorodskoy/> (дата обращения 06.09.2018).

- создать базу практик для студентов педагогического вуза, позволяющую сформировать уникальные компетенции педагога при работе с лицами различных возрастных групп;
- создать условия для формирования у студентов педагогического вуза активной гражданской позиции при работе в составе волонтерского корпуса студенческого объединения «Территория возможностей» при реализации социально-значимых проектов, что позволяет внести вклад в реализацию региональной воспитательной программы для молодежи и региональной программы профориентации;
- обеспечить эффективное использование ресурсов образовательных организаций города и региона при решении социально-значимых задач;
- создать условия для формирования системы социального партнерства образовательных организаций, потенциальных работодателей, региональных органов власти по реализации дополнительных образовательных программ для людей различных поколений для обеспечения комфортных условий для жизни граждан различного возраста на территории области;
- создать условия для продуктивного взаимодействия лиц, относящихся к различным поколениям, в ходе образовательной деятельности, реализуя идею конвенции поколений.

Предложенный нами подход к формированию социально-образовательной среды на базе педагогического вуза позволяет говорить о положительном эффекте созданной коллаборации для социального развития региона и о возможности трансляции представленного нами опыта для других регионов России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Университет в регионе: есть и как надо / Пелихов Н.В. [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Том 21, № 4. – С. 116-129.
2. Лешуков О.В. Флагманские вузы: от советского опыта к поиску новой модели / О.В. Лешуков, И.Д. Фрумин // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Том 21, № 4. – С. 22-28.
3. Кранзеева Е.А. Новые модели университетов: вклад в региональное развитие / Е.А. Кранзеева // Университетское управление: практика и анализ. 2017. – Том 21, № 5. – С. 64-73.
4. Груздева М.Л. Реализация сетевого взаимодействия вузов / Юрист ВУЗА. 2017. №4. С. 44-51.
5. Смирнова Ж.В., Груздева М.Л., Красикова О.Г. Открытые электронные курсы в образовательной деятельности вуза / Вестник Мининского университета. 2017. № 4 (21). С. 3.
6. Амбарцумян Р.М. Социально-образовательный проект как социальное действие // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017 – №2(46). – С. 108-112.
7. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. – Самара: Самарский университет, 2003. – 278 с.
8. Фёдоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. «Конвенция поколений» в новом мире образования // Высшее образование в России. 2018 Т. 27 №7. С. 28-38.
9. Ильницкий А.Н. Современный взгляд на проблемы геронгогики / А.Н. Ильницкий, К.И. Прощаев, В.И. Бессарабов // Геронтология. – 2013. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gerontology.esrae.ru/ru/2-13> (дата обращения: 06.08.2018).
10. Высоцкая И.В. Специфика обучения пожилых людей (на материале обучения иностранным языкам) // Современные исследования социальных проблем. – 2016. № №11-2(67). – С. 52-60 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-pozhilyh-lyudey-na-materiale-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 11.08.2018).
11. Егорова А.О., Курылева О.И., Курылев А.И., Плесовских Г.А. Повышение уровня финансовой грамотности у студентов в вузе: проблемы и перспективы // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-1 (87). С. 388-395.
12. Липич Т.И., Азарина М.С. Социокультурные детерминанты ресоциализации пожилых людей в условиях постсоветской модернизации // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2012. – № 14 (133). Выпуск 21. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-determinanty-resotsializatsii-pozhilyh-lyudey-v-usloviyah-postsovetskoy-modernizatsii> (дата обращения: 24.11.2018).

Mylkina Elena Vasilievna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: mylkina_e@mail.ru

Tolsteneva Aleksandra Aleksandrovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: Tolstenev25@yandex.ru

Gruzdeva Marina Leonidovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: gru1234@yandex.ru

Smirnova Zhanna Venediktovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

Zhitkova Valeria Alexandrovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: valeria_zh@mail.ru

Open socio-educational environment: concept, management model, testing experience

Abstract. The article presents the concept of creating an open social and educational environment based on the ideas of social design and the convention of generations with a coordination center in the structure of a pedagogical university implemented within the framework of the "Territory of opportunities" project of the Minin University. The logic of the project implementation is disclosed, the description of the management model of the social and educational environment, which is the key element of the project, is given. The authors of the article come to the conclusion on the basis of the generalization of the domestic, foreign, as well as personal experience gained in the process of implementing the project on the creation and management of the work by an open social and educational environment that implements activities, including volunteers, on the positive effect of creating a socio-public spaces on the basis of pooling the resources of partner organizations and activating the activities of citizens of different ages for the social development of the region.

The theoretical and methodological foundations of the proposed model of management of an open social and educational environment are: system, competence, activity and personality-oriented approaches, as well as principles: openness and continuity of education, intergenerational interaction and joint use of resources.

Novelty and interest can be represented both by the authors approach to the solution of the task in hand and by the practical results obtained in the implementation of social and educational activities with persons of different age groups on the basis of a pedagogical university.

The proposed approach to creating an open social and educational environment allows us to achieve positive results for all participants in the project, as well as create conditions for the formation of a social partnership system of educational organizations, potential employers, and regional authorities to ensure comfortable living conditions for citizens of different ages.

Keywords: open social and educational environment; social design; convention of generations; continuous education; management model