

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN523.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Худайбердина, С. Р. Функциональные особенности управления инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций в современных условиях / С. Р. Худайбердина, П. Ю. Романов, А. В. Ясучени // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN523.pdf>

**For citation:**

Hudayberdina S.R., Romanov P.Yu., Yasyucheni A.V. Functional features of innovation management of teachers of educational organizations in modern conditions. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 17PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 371

**Худайбердина Сажид Раисовна**

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,  
Сибайский институт (филиал), Сибай, Россия  
«Педагогический» факультет  
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»  
E-mail: [hudayberdina72@mail.ru](mailto:hudayberdina72@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5494-1039>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1102526](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102526)

**Романов Петр Юрьевич**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Профессор кафедры «Прикладной математики и информатики»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [romanov-magu@mail.ru](mailto:romanov-magu@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=679873](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873)  
WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

**Ясучени Анастасия Вячеславовна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
E-mail: [nastya\\_yasucheni@mail.ru](mailto:nastya_yasucheni@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1198655](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1198655)

**Функциональные особенности  
управления инновационной деятельностью педагогов  
образовательных организаций в современных условиях**

**Аннотация.** В статье выделяются факторы актуальности проблемы современного профессионального образования — обеспечения эффективности управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального образования, основным из которых является наличие и значительный рост потребности общества, организаций и предприятий в специалистах с высоким уровнем профессиональной квалификации, готовых к работе в современных условиях. Целью статьи является уточнение функциональных особенностей управления, как фактора совершенствования методов управления инновационной деятельностью педагогов в цифровой образовательной среде профессиональных

образовательных организаций. Решение данной проблемы осуществляется авторами на методологической основе, суть которой заключается в закономерном характере разработки и реализации современных технологий управления деятельностью педагогов, выполнении законов развития информации и овладения ими, закономерностей образования личности, определяющих значимость построения системы инновационной деятельности педагогов профессиональной школы. При этом инновационная деятельность наиболее успешно осуществляется в цифровой образовательной среде профессиональных образовательных организаций. В результате авторами с учетом представленных факторов выделяются функции управления, уточняются особенности их реализации в процессе инновационной деятельности педагогов и предлагается авторская концепция решения поставленной проблемы. Основными положениями концепции являются обеспечение целостности и единства образовательного пространства, в рамках которого реализуется деятельность педагогов, содействие руководства образовательной организации инновационному характеру деятельности педагогов на основе оптимального сочетания потребностей общества, определенного региона и развития потенциала образовательной организации, полный учет требований государственных стандартов и реальных возможностей образовательного учреждения. Заключение. Цифровая образовательная среда образовательной организации рассматривается как основа эффективного управления инновационной деятельностью педагогов, в рамках которой реализуются соответствующие методы управления.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность педагогов; управление инновационной деятельностью педагогов; комплекс методов управления инновационной деятельностью педагогов; цифровая образовательная среда

## Введение

Общепризнанным фактом является наличие проблемы обеспечения эффективности управления инновационной деятельностью педагогов в современной образовательной среде профессиональных образовательных организаций.

Факторами актуальности данной проблемы и необходимости ее решения в системе высшего и среднего профессионального образования являются:

- наличие и рост потребности общества, организаций и предприятий в специалистах с высоким уровнем профессиональной квалификации, готовых к работе в современных условиях;
- особенности развития общества, производства и экономики России; преобразования в системе государственного профессионального образования;
- рост внимания государства к проблемам среднего профессионального и высшего образования [1; 2 и др.].

Решение проблем среднего профессионального и высшего образования, в первую очередь, направлено на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся. Исследователи справедливо, на наш взгляд, считают, что одним из факторов решения проблемы является построение системы инновационной деятельности педагогов профессиональной школы. Возможность этого создается, в том числе, разработкой и внедрением цифровых образовательных и информационных технологий, основанных на современных видах производства. «Развитие наукоемких и высокотехнологичных производств требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, обладающих

профессиональной квалификацией, многофункциональными умениями».<sup>1</sup> Роль инновационной деятельности педагогов профессиональных образовательных учреждений в этой ситуации приобретает особую значимость, так как может гарантировать качество подготовки обучающихся к работе в современных условиях производства. При этом управление инновационной деятельностью, на наш взгляд, следует рассматривать как особый вид деятельности руководителей профессиональных образовательных организаций, способствующей внедрению инноваций в планирование, организацию, функционирование и контроль процесса образования и профессиональной подготовки обучающихся.

Исследователи в сфере педагогики профессионального образования [3–5 и др.], руководители образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования [6–9 и др.] признают недостаточность готовности педагогов к внедрению инноваций в свою профессионально-педагогическую деятельность [10]. В частности, отмечается недостаточная готовность педагогов к использованию в своих образовательных программах цифровых образовательных технологий.<sup>2</sup>

Одним из возможных путей формирования готовности педагогов к инновационной деятельности является совершенствование системы управления этой деятельностью в образовательной организации, выполнения функций управления в соответствии с инновационной направленностью подготовки обучающихся, совершенствование методов управленческого контроля.

### **Методология (методы и принципы) исследования**

Для решения данной проблемы мы использовали следующие методы: сбор информации, анализ источников по данной проблеме, анкетирование педагогов образовательных организаций, программно-целевой анализ деятельности педагогов и ее результатов. Методологической основой решения проблемы нашего исследования являются положения деятельностного и технологического подходов, теории образовательных инноваций. В соответствии с этим мы считаем, что инновационный характер деятельности педагогов организаций профессионального и высшего образования является объективным процессом и явлением, подчиняется закономерностям и заключается в разработке и реализации педагогами новых образовательных технологий подготовки обучающихся этих организаций.

### **Основные результаты**

Исходя из актуальности проблемы целью нашего исследования, результаты которого представлены в данной статье, ставим уточнение закономерностей, функций и условий управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций на основе использования современных педагогических технологий.

Отметим, что по данной проблеме существует достаточно много работ различных авторов — философов, психологов, педагогов, управленцев (теоретиков и практиков) [11–14 и др.]. Изучение работ этих авторов, а также многих других позволило нам выделить следующие направления исследования данной проблемы (табл. 1), реализация которых носит закономерный (объективный) характер.

<sup>1</sup> Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 368 с., с. 174.

<sup>2</sup> Бим-Бад, Б.М. Информатизация образования / Б.М. Бим-Бад. — Текст: электронный // Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. — С. 109–110. — URL: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/1312/Информатизация\\_образования](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1312/Информатизация_образования) (дата обращения: 20.04.2020).

Таблица 1

**Направления исследований проблемы управления инновационной  
деятельности педагогов профессиональных образовательных организаций**

№ п/п	Направления исследований	Авторы
1	Уточнение особенностей функционирования и развития образовательных систем в аспекте педагогических инноваций	Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, В.А. Беликов, В.П. Беспалько, Е.А. Гнатышина, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков и др.
2	Разработка оснований инновационных подходов к реализации функций управления образованием, определяющих концепции инноваций в образовании	Г.А. Бордовский, А.Н. Майоров, В.М. Монахов, М.М. Поташник и др.
3	Разработка инновационных методов контроля и итоговой оценки качества инновационной деятельности педагогов и образовательных организаций	
3.1	Методология контроля и оценивания деятельности педагогов и организаций	Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, П.И. Пидкасистый, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин, В.Ф. Шаталов, Г.И. Щукина и др.
3.2	Уточнение понятия качества образования и инновационной деятельности	В.А. Болотов, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, Д.Ш. Матрос, М.М. Поташник, С.Е. Шишов, Т.И. Шамова, Е.В. Яковлев и др.
3.3	Учет положений теорий педагогических измерений	С.И. Архангельский, Дж. Гласс, И.Б. Ительсон, А.Н. Майоров, В.П. Мизинцев, Е.И. Сахарчук, Дж. Стэнли, А.О. Татур и др.
4	Совершенствование инновационных способов контроля и оценки хода и результатов деятельности педагогов и образовательных организаций по профессиональной подготовке обучающихся	В.С. Аванесов, Л.А. Белоногова, Э.Ф. Зеер, Т.Е. Климова, В.П. Одинцов, И.Б. Тарасова и др.
5	Разработка и реализация подходов к решению проблем развития профессионализма педагогов	П.Р. Атутов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова и др.

*Составлено авторами*

В аспекте всех представленных направлений в целом, мы можем заключить, что в решении проблемы управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций нерешенным остается противоречие между необходимостью обеспечения эффективности инновационной деятельности педагогов и существующими требованиями к выполнению функций управления руководителями организаций, как обязательными и зачастую рутинными. В основе этого противоречия, на наш взгляд, лежат недостатки в подготовке руководителей и педагогов колледжей или вузов к выполнению профессиональной деятельности на инновационном уровне. Зачастую мы в ходе собеседования с ними слышали слова: «Я бы хотел, но не готов работать в режиме инноваций!».

Для разрешения данного противоречия мы считаем важным не просто уточнить функции управления инновационной деятельностью педагогов, но и содержательно определить комплекс условий их реализации. При этом важным моментом оказывается то, что в большинстве случаев инновационная деятельность осуществляется в цифровой образовательной среде профессиональных образовательных организаций с учетом образовательного заказа, требований ФГОС ВО, особенностей системы профессионального образования и организационно-педагогических условий их совершенствования [15–17].

Речь идет о следующих функциональных действиях руководителей и педагогов профессиональной образовательной организации: целеполагание, планирование, организация, диагностика, контроль и корректировка, разработка и принятие рекомендаций с использованием инновационных технологий и потенциала цифровой образовательной среды [18].

Представленные направления решения проблемы носят характер уточнения закономерностей управления инновационной деятельностью педагогов и определяют структуру этого процесса. Поэтому мы утверждаем, что управление будет эффективным, если реализация каждого направления будет обеспечена соответствующими факторами, то есть будут выполнены условия реализации.

В ходе исследования, в целом, и анализа представленных направлений, в частности, мы пришли к выводу, что эффективность управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций будет выше, если:

1. Коллективом профессиональной образовательной организации принята концепция инновационной деятельности, основанная на авторском подходе, учитывающая достижения и потенциал развития как коллектива в целом, так и каждого педагога в отдельности.
2. Инновационная деятельность каждого педагога носит мотивированный характер, направленный на достижение лично значимой цели в соответствии с профессиональными потребностями и интересами.
3. В профессиональной образовательной организации существует авторитетный лидер и актив, заинтересованный в организации и результативности инновационной деятельности как учреждения в целом, так и его подразделений и каждого педагога в отдельности. При этом руководитель готов как профессионал оценить и скорректировать ход и результаты инновационной деятельности.
4. Инновационная деятельность педагогов образовательной организации в целом содержательно и технологически обеспечена, педагоги имеют возможность и обладают достаточным уровнем готовности использовать в своей работе новейшие достижения науки, техники и производства, в первую очередь, цифровые средства [19; 20].

В ходе исследования этот комплекс условий управления инновационной деятельностью педагогов профессиональных образовательных организаций нами был апробирован и подтвердил свою эффективность.

### Заключение

Нами предлагается педагогическая концепция управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального среднего и высшего образования, которая включает следующие положения:

1. Инновационность деятельности педагогов в современных условиях и существующих образовательных ситуациях является объективной и закономерной реальностью, востребованной обществом, производством и образованием. Этот факт важно учитывать при управлении как организацией в целом, так и деятельностью каждого педагога профессиональной образовательной организаций. Это означает, что инновационность деятельности педагогов является **обязательной**, а не добровольной.
2. Управление инновационной деятельностью педагогов предполагает комплексное выполнение управленческих функций с обеспечением их соответствия современным требованиям, условиям и потенциалу развития образовательной организации.



3. Управление инновационной деятельностью педагогов в конечном итоге имеет целью обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся образовательной организации и опирается на достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций каждого педагога.
4. Инновационный характер деятельности педагогов формируется и обеспечивается влиянием цифровой образовательной среды учреждения в рамках полифункциональной модели управления этой деятельностью.
5. Эффективность реализации комплекса функций управления инновационной деятельностью педагогов профессиональной образовательной организации гарантируется выполнением комплекса организационно-педагогических условий. Комплекс условий носит необходимый и достаточный характер.

Разработанная нами концепция и сопутствующее педагогическое обеспечение были апробированы, результаты работы внедрены в практическую деятельность ГБПОУ «Сибайский педагогический колледжа» и «Магнитогорский педагогический колледж». Результаты экспериментальной работы представлены в наших публикациях [21; 22]. Апробация проводилась с 2020 года по 2023 год и осуществлялась поэтапно. Всего в исследовании приняли участие 139 педагогов и 127 обучающихся организаций.

Предложенная концепция управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального образования разработана в полном соответствии с современным образовательным заказом на повышение качества профессионального образования [23]<sup>3</sup>, результаты ее апробации подтверждают актуальность поставленной проблемы и достаточность предлагаемого нами варианта решения проблемы [18; 21; 22].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М.М. Эффективность деятельности образовательных организаций и их руководителей: региональная и муниципальная практика / М.Б. Бахтин, А.К. Тормосова // Человек и образование. — 2020. — № 4(65). — С. 139–146.
2. Беликов В.А. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский. — Магнитогорск: Издательство МГТУ имени Г.И. Носова, 2011. — 244 с.
3. Брускин С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–17.
4. Вазина К.Я. Инновационное образование — вызов времени / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров. — Н. Новгород: ВГИПУ, 2007. — 152 с.
5. Васева О.Х. Особенности создания модели управленческого содействия педагогу в реализации инновационной деятельности образовательного учреждения / О.Х. Васева, М.А. Мельник // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. — Магнитогорск, 2017. — Т. 1. — № 11. — С. 35–39.

<sup>3</sup> Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 12.02.2020).

6. Журавлев, В.В. Инновационные подходы к управлению организациями образования в современных условиях / В.В. Журавлев // В сборнике: Образование XXI века: подходы, технологии, методики. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. — Курган, 2022. — С. 271–275.
7. Леушканова, О.Ю. Подготовка педагогических кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий / О.Ю. Леушканова // В сборнике: Цифровая трансформация и искусственный интеллект в образовании. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции в рамках международного форума «Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании». Под редакцией Р.В. Каменева. — Новосибирск, 2021. — С. 117–122.
8. Сташкевич, И.Р. Региональные инновационные площадки как механизм управления качеством среднего профессионального образования / И.Р. Сташкевич // В книге: Управление качеством среднего профессионального образования. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург, 2022. — С. 22–26.
9. Беликов, В.А. Педагогические аспекты цифровизации среднего профессионального образования / В.А. Беликов, И.С. Николаева, В.М. Тучин // Вестник Академии энциклопедических наук. — 2020. — № 1(38). — С. 48–57.
10. Стариченко, Б.Е. Обеспечить готовность к формированию в будущем кадров цифровой экономики на основе поиска открытых исследований / Б.Е. Стариченко // Информатика и образование. — 2019. — № 10. — С. 55–61.
11. Гнатышина, Е.В. Инновационный адхократический подход в управлении профессиональной образовательной организацией / Е.В. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4. — С. 18–23.
12. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д.М. Плотников // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 13–17.
13. Некрасов, В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности закономерности / В.Н. Некрасов. — Текст: электронный // Вопросы российского и международного права. — 2018. — Т. 8, № 11А. — С. 137–143. — URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
14. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. — 2019. — № 1. — С. 108–121.
15. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–112.

16. Сафуанов, Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. — 2019. — № 2(28). — С. 116–121. — DOI: 10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113.
17. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2020. — № 3. — С. 49–58. — DOI: 10.26170/P020-03-05.
18. Беликов, В.А. Цифровая образовательная среда управления инновационной деятельностью педагогов организаций профессионального образования / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, С.Р. Худайбердина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN423.pdf>.
19. Беликов, В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности / В.А. Беликов // Вестник ЧГПУ, 2018. — № 6. — С. 23–38.
20. Дворецкая О.В. Организационно-педагогические условия эффективности профессионального развития преподавателей колледжа / О.В. Дворецкая, В.И. Жернов // Южно-Уральский педагогический журнал. — 2015. — № 3. — С. 116–119.
21. Худайбердина, С.Р. Особенности стратегического управления государственными и муниципальными образовательными организациями / Худайбердина С.Р. // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: мат. VII Всерос. научно-практич. конф.-ии. — Сибай, 2017. — С. 67–70.
22. Валеев, А.С. Оценка отношения педагогов организаций высшего и среднего профессионального образования к инновациям в управлении образованием / А.С. Валеев, С.Р. Худайбердина, Г.Х. Валеева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/12PDMN223.pdf> (дата обращения 05.07.2023).
23. Мавлютова Г.А. Цифровизация в высшем учебном заведении / Г.А. Мавлютова. — Текст: электронный // Экономическая безопасность и качество. — 2018. — № 3(32). — С. 5–7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sovremennom-vysshem-uchebnom-zavedenii/viewer> (дата обращения: 20.04.2020).



### **Hudayberdina Sazhida Raisovna**

Ufa University of Science and Technology  
Sibai Institute (branch), Sibay, Russia  
E-mail: [hudayberdina72@mail.ru](mailto:hudayberdina72@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5494-1039>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1102526](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1102526)

### **Romanov Petr Yuryevich**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [romanov-magu@mail.ru](mailto:romanov-magu@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4645-5441>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=679873](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=679873)

WoS: <https://www.webofscience.com/wos/author/rid/HMU-9350-2023>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57201742896>

### **Yasyucheni Anastasia Vyacheslavovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: [nastya\\_yasucheni@mail.ru](mailto:nastya_yasucheni@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1198655](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1198655)

## **Functional features of innovation management of teachers of educational organizations in modern conditions**

**Abstract.** The article highlights the factors of relevance of the problem of modern vocational education — ensuring the effectiveness of the management of innovative activities of teachers of vocational education organizations, the main of which is the presence and significant growth of the need of society, organizations and enterprises for specialists with a high level of professional qualifications, ready to work in modern conditions. The purpose of the article is to clarify the functional features of management as a factor in improving the methods of managing innovative activities of teachers in the digital educational environment of professional educational organizations. The solution of this problem is carried out by the authors on a methodological basis, the essence of which lies in the natural nature of the development and implementation of modern technologies for managing the activities of teachers, the implementation of the laws of information development and mastering them, the laws of personality education that determine the importance of building a system of innovative activity of teachers of a professional school. At the same time, innovative activity is most successfully carried out in the digital educational environment of professional educational organizations. As a result, the authors, taking into account the presented factors, identify the management functions, clarify the features of their implementation in the process of innovative activity of teachers and propose the author's concept of solving the problem. The main provisions of the concept are to ensure the integrity and unity of the educational space within which the activities of teachers are implemented, the assistance of the leadership of the educational organization to the innovative nature of the activities of teachers based on an optimal combination of the needs of society, a certain region and the development of the potential of the educational organization, full consideration of the requirements of state standards and the real capabilities of the educational institution. Conclusion. The digital educational environment of an educational organization is considered as the basis for effective management of innovative activities of teachers, within which appropriate management methods are implemented.

**Keywords:** innovative activity of teachers; management of innovative activity of teachers; a set of methods of management of innovative activity of teachers; digital educational environment