

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN522.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Качалова, Л. П. Функциональная роль ситуации неопределенности в формировании готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач / Л. П. Качалова, И. В. Колмогорова, Т. А. Колосовская, Л. Г. Светоносова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN522.pdf>

For citation:

Kachalova L.P., Kolmogorova I.V., Kolosovskaya T.A., Svetonosova L.G. The functional role of the situation of uncertainty in the formation of the readiness of future teachers to solve professional and pedagogical tasks. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 17PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Государственное задание Министерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной НИР по теме «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования» № 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.09

Качалова Людмила Павловна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Гуманитарный институт
Заведующая кафедрой «Педагогика»
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: lada7.54@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7482-8033>

Колмогорова Ирина Владимировна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Гуманитарный институт
Исполняющая обязанности первого проректора, заведующая кафедрой «Теории и практики германских языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: i-kolm@yandex.ru

Колосовская Татьяна Александровна

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Гуманитарный институт
Доцент кафедры «Теории и практики германских языков»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: takolosovskaya@yandex.ru

Светоносова Любовь Геннадьевна¹

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия
Гуманитарный институт
Доцент кафедры «Педагогика»
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lubaswet@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6508-452X>
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=919113

¹ <https://vk.com/swetanosova>

Функциональная роль ситуации неопределенности в формировании готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач

Аннотация. Подготовка студентов — будущих педагогов к решению профессиональных задач обуславливается проблемой, в которой заложены актуальные вопросы поиска средств, путей формирования компетентного специалиста, готового к мобильному и грамотному решению ситуаций, возникающих в педагогической деятельности. В статье дается функциональная характеристика педагогических ситуаций неопределенности, под которыми авторы статьи понимают как ситуации, в основе которых лежит проблемная ситуация, вызывающая неоднозначную субъективную оценку ее восприятия и дающая возможность креативным путем преодолевать стандартные образовательные и поведенческие модели, делать профессиональный выбор.

Функциями ситуации неопределенности являются: оценочно-ориентировочная, исследовательская, педагогического программирования, рефлексивного позиционирования, формирующая функция.

В статье характеризуется дидактико-методическое сопровождение обучения решению ситуаций неопределенности в процессе подготовки будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач. Дидактико-методическое сопровождение обучения решению ситуаций неопределенности в процессе подготовки будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач авторы рассматривают как средство обучения, необходимое для профессиональной подготовки будущего педагога, для активизации учебно-познавательной деятельности в овладении способами решения ситуаций неопределенности и управления этой деятельностью. Процесс дидактико-методического сопровождения предусматривает: включенность в структуру содержания семинарских и практических занятий банка ситуаций педагогической неопределенности; предоставление студентам практико-ориентированного описания ситуаций неопределенности и способа их решения; сохранение неизвестности в содержании ситуаций неопределенности; предоставление алгоритмической логики решения ситуаций неопределенности (анализ ситуации и формулировка проблемы, выдвижение идей, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем, построение «образа» желаемого педагогического объекта, определение ценностей в соответствии с ведущими идеями, формулировка предположения о способах решения, выбор оптимального варианта решения, проецирование решения на будущее).

Ключевые слова: ситуация неопределенности; функции ситуаций неопределенности; дидактико-методическое сопровождение

Введение (актуальность)

В современном аспекте подготовки будущего педагога акцентируется необходимость формирования готовности к решению профессионально-педагогических задач. В связи с этим ситуации неопределенности как один из видов педагогических ситуаций, предъявляемых студентам для решения в практической части дисциплины «Педагогика» становятся средством, обладающим функциональным потенциалом в формировании учителя, готового к выбору методов и приемов решения возникающих ситуаций, средством, способствующим профессионально обоснованному подходу к раскрытию их процессуальной содержательности.

Значение ситуаций неопределенности в контексте формирования готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач обусловлено обстоятельством, которое основано на выявлении ситуаций неопределенности образовательного процесса, которые «мешают» достижению образовательных результатов, и которые выдвигают требования к современному педагогу осознания сущности современного образовательного процесса, принятия оптимальных самостоятельных решений, позволяющих разрешить имеющиеся противоречия.

Цель исследования заключается в раскрытии функциональных возможностей педагогических ситуаций неопределенности в формировании готовности будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач.

Научная новизна состоит в авторском обосновании функций ситуаций педагогической неопределенности в формировании готовности будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач.

Ситуация неопределенности в научных изысканиях рассматривается исследователями как непредсказуемая, которая содержит неожиданные трудности; ситуация, которая предполагает множественность в возможности выбора способа решения [1]; ситуация, которая строго не детерминирована ни в способах решения, ни в искомом результате [2, с. 123]; с позиции функциональности и смыслового содержания ситуация неопределенности трактуется как неустранимая множественность образовательных установок, выраженность единой формы организации образования, разрушение единого образовательного пространства [3, с. 5]; целостность, проецирования на подготовку будущего учителя, выражена в определении ситуаций неопределенности как той, которая возникает при встрече с индивидуальными параметрами субъекта (личности) в процессе организации взаимодействия с ним, и что немаловажно, построении стратегии индивидуального развития личности, поиск условий развивающей образовательной среды [4, с. 9–15]; ситуация неопределенности проецируется на профессионально-педагогическую деятельность педагога и рассматривается как особые обстоятельства, которые возникают в связи с нелинейностью развития субъектов образовательного процесса и условий его осуществления [5, с. 234–238].

Мы ситуации неопределенности, которые содержательно отражают педагогический смысл, рассматриваем как ситуации, в основе которых лежит проблемная ситуация, вызывающая неоднозначную субъективную оценку ее восприятия и дающая возможность креативным путем преодолевать стандартные образовательные и поведенческие модели, делать профессиональный выбор.

Методы исследования

Для эффективного осуществления процесса формирования готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач необходимо целенаправленное методическое обеспечение, дидактико-педагогическое сопровождение, обогащение данного процесса ситуациями, носящими характер неопределенности, в которых будущему педагогу необходимо на основе содержательного неизвестного принять решение и обосновать выбор методов и способов решения такой ситуации.

Главная задача — создать у будущих педагогов гибкую систему знаний, способствующую формированию готовности к решению профессионально-педагогических задач в будущей педагогической деятельности. Совершенно очевидно, что для эффективности процесса формирования готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач необходимы такие практико-ориентированные формы проведения занятий, которые способствуют освоению логики, структуры, методов и приемов решения

создавшихся ситуаций в учебной, воспитательной деятельности, в самой образовательной среде. Одним из таких средств организации исследуемого процесса являются педагогические ситуации неопределенности.

Для педагогического обоснования роли ситуаций неопределенности в формировании готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач необходимо дать им функциональную характеристику.

Мы выделяем следующие функции ситуаций неопределенности в подготовке будущего педагога:

- **функция оценочно-ориентировочная** — в принятии решении педагогических ситуаций неопределенности будущему педагогу необходимо оценивать возможные благоприятные и негативные последствия своих действий для участников образовательного процесса и самого себя, оценить и охарактеризовать вероятность отклонения от избранной цели, анализировать вероятность получения желаемых и неожиданных результатов [6];
- **исследовательская функция** — в решении педагогических ситуаций неопределенности заложена возможность развития исследовательской позиции будущего педагога, а именно такие ситуации процессуально направлены на самостоятельное исследование педагогической действительности, выявление причинно-следственных связей возникновения такой ситуации;
- **функция педагогического программирования** — действенность в решении педагогической ситуации неопределенности заключена в предстоящих исполнительских действиях для ее решения, выборе способов, которыми исполнительские (педагогические) действия будут осуществляться [7, с. 89–100; 1, с. 9];
- **функция рефлексивного позиционирования** — в решении ситуаций педагогической неопределенности осуществляется вхождение в рефлексивную позицию, что способствует процессу самопознания, осмысленному проектированию будущей профессиональной деятельности, определению собственной траектории развития [8];
- **формирующая функция** заключена в том, что ситуация неопределенности задачно ориентирована на творческое развитие, воспитание профессиональной самостоятельности, умение принимать решения, критически мыслить, формирование собственной позиции в решении педагогической ситуации, соотнесенной с требованиями педагогики, формирование умения при выборе способов решения учитывать и исследовать их возможности, формирование готовности будущего педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях сложных ситуаций с неопределенным исходом [9; 10, с. 174–179].²

В процессе изучения педагогических дисциплин (теория обучения, теория воспитания, практическая педагогика, возрастная педагогика) ситуации неопределенности вводятся как специальные практические задания, которые под руководством преподавателя анализируются, обсуждаются и подводят к принятию решения.

² Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. М.: Академия, 2004. — 320 с.

Для продуктивности использования ситуаций педагогической неопределенности необходимо дидактико-методическое сопровождение. Дидактико-методическое сопровождение рассматривается авторами в различных позициях: так, его формулировка сводится к процессу функционирования целостного учебно-методического обеспечения, которое ориентировано на гармонизацию общенаучной, профессиональной и информационной подготовки³; в структурном плане данное понятие раскрывается через этапы: диагностико-аналитический, ценностно-смысловой, методический, прогностический.

Модульное содержание методического сопровождения включает в себя информационно-методическое оснащение, организационно-методическое обеспечение, практико-ориентированный модуль [11].

Дидактико-методическое сопровождение обучения решению ситуаций неопределенности в процессе подготовки будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач мы рассматриваем как средство обучения, необходимое для профессиональной подготовки будущего педагога, для активизации учебно-познавательной деятельности в овладении способами решения ситуаций неопределенности и управления этой деятельностью.

Процессуально дидактико-методическое сопровождение реализуется через:

- **включенность в структуру содержания семинарских и практических занятий банка ситуаций педагогической неопределенности** — в данном дидактико-методическом условии предусматривается введение ситуаций, связанных с организацией педагогического процесса, ситуаций, возникающих из выбора стратегий педагогической деятельности при рефлексии на другого и результата его развития [12–15], ситуации, связанные с решением воспитательных задач;
- **предоставление студентам практико-ориентированного описания ситуаций неопределенности и способа их решения** — таковыми ситуациями выступают ситуации, основанные на восприятии их как личностной задачи (ситуации развивающие); ситуации, в которых отсутствует решение; ситуации на обнаружение противоречия, ситуации, требующие объяснения происходящему заложенному в содержании неопределенности, ситуации, характеризующие неопределенность взаимодействия, ситуации избегания смысла и другие;
- **в содержании ситуаций неопределенности сохранение неизвестности** — неизвестность носит преобразование, в котором отчетливо прослеживается следующая логика: есть материал, есть задача, но неизвестно как ее решить; есть материал, есть вопросы, что с ним сделать и как; при содержательном моделировании ситуаций педагогической неопределенности эти две позиции ориентируют на постановку вопросов, позволяющих оценить смысловое назначение данной ситуации;
- **предоставление алгоритмической логики решения ситуаций неопределенности** — в контексте указанной логики выделены:

³ Вязанкова В.В. Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук, Краснодар, 2016 — 26 с.

- а) анализ ситуации и формулировка проблемы;
- б) выдвижение идей, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем;
- в) построение «образа» желаемого педагогического объекта;
- г) определение ценностей в соответствии с ведущими идеями;
- д) формулировка предположения о способах решения;
- е) выбор оптимального варианта решения;
- ж) проецирование решения на будущее.

Результаты

Для «оправдания» функциональной роли педагогических ситуаций неопределенности в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач проведен констатирующий педагогический эксперимент, который показал, что большинство студентов — будущих педагогов находятся на среднем уровне сформированности готовности к решению педагогических ситуаций неопределенности.

У студентов имеются общепедагогические знания о педагогических ситуациях, алгоритмических шагах их анализа и решения, но ситуации неопределенности воспринимаются как нечто, требующее решения, но отсутствует понимание множественности возможностей выборов и решений, вызывает множество вариаций понимания непредсказуемости ситуации, затрудняются в содержательно-прогностическом наполнении решения.

Данные показатели обозначили необходимость целенаправленного введения педагогических ситуаций неопределенности к процессу формирования готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач. С этой целью разработанный практико-ориентированный семинар сосредоточен на решении задач, которые направлены на углубление знаний о сущности и содержании ситуаций неопределенности, ее компонентов, содержания в формате неизвестного решения, определения логики принятия решений и обоснования собственной позиции в принятии решения по указанной ситуации неопределенности.

Процессуально практико-ориентированный семинар, который подчиняется дидактико-методическому сопровождению (банк ситуаций неопределенности, конкретные примеры из опыта педагогов, способы решения, методические предписания) строился на применении ситуаций неопределенности, носящих характер организационно-педагогической направленности, ситуаций, требующих нахождения неизвестного в решении воспитательных задач, организации продуктивного общения, субъектных характеристик обучающихся и др.

Результаты начального проведенного педагогического эксперимента показали справедливость указанных нами функциональных возможностей педагогических ситуаций неопределенности, а именно будущие педагоги в ходе анализа содержания приведенных ситуаций исследовали их в формате многовариативности, занимали рефлексивную позицию в решении («Что я сделал так, чтобы получилось так», «Что я сделал не так, что получилось так и так далее»), видят смысловую функциональность ситуаций неопределенности, в формирующем аспекте данные ситуации дают возможность будущим педагогам принимать как ценностное знание в решении профессионально-педагогических задач.

Обсуждение и выводы

Изложенные результаты теоретического анализа ситуаций неопределенности, выявления их функциональной роли, проведения начального педагогического эксперимента, в целом подтвердили выдвинутую гипотезу о возможности педагогических ситуаций неопределенности оказать влияние на формирование готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач. Дальнейшее исследование этой проблемы может быть связано с разработкой гибкой технологии, направленной на формирование знания ситуаций неопределенности в профессиональной педагогической деятельности, которые являются необходимым конструктивным способом для построения профессиональной педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Budner S. Intolerance of ambiguity as a personality variable. *Journal of personality*. 1962. Vol. 30. No. 1. Pp. 29–50 (in Russian).
2. Лустина Е.А. Преодоление ситуации неопределенности в процессах мышления и воображения // *Вопросы психологии*. 1982. № 5. С. 122–125.
3. Прокументова Г.Н. Профессиональное развитие как проблема и ресурс управления в Открытом образовательном пространстве // *Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации*. Томск: ЦПКЖК, 2002. С. 62–78.
4. Кригер Е.Э. Ситуации неопределенности и проблемные ситуации: общее и особенное // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12030> (дата обращения: 14.08.2022).
5. Ускова С.А. Повышение качества профессионально-педагогической деятельности учителя в решении ситуаций неопределенности: дефициты, конфликты, кризисы // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2022. № 1. С. 234–238.
6. Кригер, Е.Э. Типы ситуаций неопределенности в профессиональной деятельности // *Вестник ТГПУ*. 2014. № 1(142). С. 9–15.
7. Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов // *Психологический журнал*. 2013. № 34(3). С. 89–100.
8. Карпов А.В., Пономарева В.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Институт психологии РАН, 2004. 450 с.
9. Мадера А.Г. Риски и шансы: неопределенность, прогнозирование и оценка. М.: УРСС, 2014. — 448 с.
10. Хабибуллин Э.Р. Изучение готовности к риску у современных педагогов. // *Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова*. 2008. Т. 14. С. 174–179. URL: <https://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovoydenie---eto-ponyatie-osnovnyie-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 12.09.2022).

11. Филатов И. Методическое сопровождение — это... Понятие, основные формы, разработки и направления, педагогические цели и задачи // FB.ru. URL: <https://fb.ru/article/420224/metodicheskoe-soprovojdienie---eto-ponyatie-osnovnyie-formyi-razrabotki-i-napravleniya-pedagogicheskie-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 12.09.2022).
12. Кригер, Е.Э. Ситуации неопределенности в профессиональном становлении педагога // Образование: традиции и инновации. 2020. № 4(31). С. 5–11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46531067> (дата обращения: 12.09.2022).
13. Ануфриев С.И., Хабибулин М.С. Культурфилософский статус понятий «неопределенность», «перемены» и «риск» в условиях коммуникативной социальности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2006. Вып. 12. С. 53–61.
14. Баева И.А., Тарасов С.В. Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях внедрения и освоения стандарта профессиональной деятельности (на материале системы образования Ленинградской области) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 2. С. 1–10. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2016/n2/baeva.shtml (дата обращения: 22.09.2022).
15. Александрова О.В., Трубникова Т.С. Моделирование ситуаций педагогического взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник КГПУ имени В.П. Астафьева. 2013. № 4(26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-situatsiy-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 23.09.2022).

Kachalova Lyudmila Pavlovna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: lada7.54@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7482-8033>

Kolmogorova Irina Vladimirovna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: i-kolm@yandex.ru

Kolosovskaya Tatyana Alexandrovna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: takolosovskaya@yandex.ru

Svetonosova Lyubov Gennadievna

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia
E-mail: lubaswet@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6508-452X>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=919113

The functional role of the situation of uncertainty in the formation of the readiness of future teachers to solve professional and pedagogical tasks

Abstract. The preparation of students — future teachers to solve professional tasks is conditioned by the problem, which includes topical issues of finding means, ways to form a competent specialist, ready for mobile and competent solution of situations arising in pedagogical activity. The article gives a functional characteristic of pedagogical situations of uncertainty, which the authors of the article understand as situations based on a problematic situation that causes an ambiguous subjective assessment of its perception and makes it possible to overcome standard educational and behavioral models in a creative way, to make a professional choice.

The functions of the uncertainty situation are: evaluative-indicative, research, pedagogical programming, reflexive positioning, formative function.

The article describes the didactic and methodological support of teaching to solve situations of uncertainty in the process of preparing a future teacher to solve professional and pedagogical tasks. The authors consider didactic and methodological support of teaching to solve situations of uncertainty in the process of preparing a future teacher to solve professional and pedagogical tasks as a means of training necessary for the professional training of a future teacher, to activate educational and cognitive activity in mastering ways of solving situations of uncertainty and managing this activity. The process of didactic and methodological support provides: inclusion of situations of pedagogical uncertainty in the structure of the content of seminars and practical classes of the bank; providing students with a practice-oriented description of situations of uncertainty and a way to solve them; preserving uncertainty in the content of situations of uncertainty; providing algorithmic logic for solving situations of uncertainty (analyzing the situation and formulating the problem, putting forward ideas that can help resolve contradictions and problems, building an "image" of the desired pedagogical object, defining values in accordance with leading ideas, formulation of an assumption about the methods of solution, selection of the optimal solution, projection of the solution for the future). Requirements related to the need for students to form an understanding of the practical orientation of future professional and pedagogical activities, with the formation of readiness to carry out pedagogical activities, readiness to solve professional and pedagogical tasks arising in standard situations of the educational process are imposed on modern higher school, the training of future teachers. The realities

of modernity require the training of such a teacher who possesses knowledge and skills aimed at creating conditions for the development of the student's personality, is able to take into account the individual interests of each student, is able to promote the development of personal qualities in students, personal self-realization.

Keywords: situations of uncertainty; functions of situations of uncertainty; didactic and methodological support