

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Кашфразыева, Г. К. Модель опережающей профессиональной подготовки обучающихся в условиях динамичного развития производства / Г. К. Кашфразыева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN422.pdf>

For citation:

Kashfrazyeva G.K. Model of advanced vocational training of schoolchildren in the conditions of dynamic development of production in the 21st century. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 17PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90042

Кашфразыева Гульнара Камилевна

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Елабужский институт, Елабуга, Россия

Аспирант, лаборант-исследователь

E-mail: gulnara2511@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1946-2056>

Модель опережающей профессиональной подготовки обучающихся в условиях динамичного развития производства

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос подготовки обучающихся школ к динамично меняющейся профессиональной сфере общества. При рассмотрении тенденций выбора выпускников 9 классов обнаружено, что доля первокурсников организаций СПО от числа получивших аттестат об основном общем образовании в прошлом году составила 45,7 %. Рост интереса к освоению профессии указывает на необходимость пропорционального усиления профориентации в основной общеобразовательной школе. В 5–9 классах профессиональное самоопределение школьников следует отнести преимущественно к результату профориентационной работы учителя технологии — об этом позволяет говорить и результат анализа нормативных источников, и опрос участников образовательных отношений.

В большинстве случаев, при изучении подготовки обучающихся к профессиональной деятельности ограничиваются профориентационной деятельностью и профессиональными пробами, что недостаточно для полноценной опережающей профессиональной подготовки школьников. При рассмотрении ФГОС ООО и примерной образовательной программы предметной области «Технология» были выделены предпосылки к опережающей профессиональной подготовки школьников, и представлена модель опережающей профессиональной подготовки обучающихся. Выделены основные элементы модели — это индивидуализация образования, профессионализация метапредметных компетенций, базовые профессиональные действия и ориентация в мире профессий. Необходимо в обучении в школе дополнительно ориентироваться на индивидуализацию образовательного процесса с учетом профессиональной предрасположенности обучающихся, при развитии метапредметных компетенций ориентироваться на необходимость данных компетенций в профессиональной сфере, а не только в обучение, также необходимо развивать направление приобретения базовых профессиональных действий и ориентации в мире профессий.

Данная статья выполнена в рамках диссертационного исследования по теории и методике профессионального образования, посвященного проблеме формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональному самоопределению обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников; опережающая профессиональная подготовка школьников; технологическое образование школьников; высшее педагогическое образование по профилю «Технология»; формирование готовности будущих учителей технологии к опережающей профессиональной подготовке школьников; предметная область «Технология»; опережающее образование

В России выпускники основной общеобразовательной школы стоят перед выбором — продолжить обучение в 10–11 классе или выбрать из множества возможностей, например: начать освоение программы колледжа, техникума, обратиться в центр занятости, учебный центр при предприятии и т. д. При рассмотрении тенденций выбора выпускников 9 классов обнаружено, что доля первокурсников организаций СПО от числа получивших аттестат об основном общем образовании в прошлом году составила 45,7 %. Рост интереса к освоению профессии указывает на необходимость пропорционального усиления профориентации в основной общеобразовательной школе. Согласно результатам анализа нормативных источников^{1,2,3} профессиональное самоопределение школьников следует отнести в большей степени к результату профориентационной работы учителя технологии.

Совершенствование системы образования происходит постоянно [1]. Одним из основных документов, регламентирующих образовательную деятельность в школе, является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Его последняя редакция разработана в 2021 году и утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.

Особое место в требованиях к результатам освоения образовательных программ занимает подготовка личности к деятельности, в том числе и трудовой, способствующей развитию общества. Рассмотрим какие же требования определяются в ФГОС ООО в контексте подготовки, обучающихся к профессиональной деятельности.

Среди личностных требований выделяются:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

ФГОС ООО предполагает трудовое воспитание личности подразумевающее, в том числе, интерес к изучению профессий, воспитание личности готовой к постоянному самообучению в профессиональной сфере.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 25.07.2022 г.).

² Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf> (дата обращения: 25.07.2022 г.).

³ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 года. — [Электронный ресурс]: — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 20.07.2022).

Данные требования можно рассматривать как подготовку личности к выявлению профессиональных интересов и готовность к профессиональной деятельности, с учетом социальных, экономических заказов общества.

Наиболее тесную связь профессиональной деятельности школы просматривается в дисциплине «Технология», поскольку именно данный предмет подразумевает изучение техносферы и овладение элементарными трудовыми действиями.

Предусматривается не только освоение знаний данной предметной области и практическое освоение технологий обработки различных материалов и информации. Технологическое образование предполагает также развитие у обучающихся способности оценивать свои профессиональные интересы при дальнейшей профессиональной подготовке. Таким образом, в предметной области «Технология» подразумевается профессионально ориентационная деятельность.

В примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология» (для 5–9 классов образовательной организаций), разработанной под рассматриваемый ФГОС ООО, говорится о 4-х содержательных линиях, суть которых раскрывается в определённых разделах инвариантных модулей:

- Линия «Технология».
- Линия «Моделирование».
- Линия «Проектирование».
- Линия «Профессиональная ориентация».

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Как эту линию реализовать — в примерной рабочей программе не говорится.

Исследованию проблемы формирования профессионального самоопределения старших школьников в отечественной педагогической науке всегда уделялось повышенное внимание. Разработка методологических и теоретических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Н.Н. Чистякова, С.Т. Шацкого и других ученых [2]. Современные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности как длительный процесс развития в рамках будущей профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.Э. Касаткина, А.В. Кирьякова, Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина) [2].

Рассмотрим, что подразумевает под собой термин профориентация. Педагоги, например, определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н. Чистякова) [3], или «...целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я. Батышев) [4; 5].

На сегодняшний день назрел ряд проблем, которые профессиональная ориентация не способна решить:

- технологии развиваются с такой скоростью, что не успевают попадать в учебники;
- появляется множество новых профессий, некоторые профессии исчезают, затруднительно определить, какие из них будут еще востребованы, когда выпускник школы получит профессию и начнет работать;

- ранее достаточно было сделать профессиональный выбор единожды и проработать в данной профессии всю свою жизнь. Сейчас необходимо готовиться к тому, что учеба будет постоянной, и профессия сменится не раз. Мир профессии стал динамичным и непредсказуемым. Отметим, что и внутри профессии происходят постоянные изменения: технологии развиваются, появляется новая реальность, к которой нужно адаптироваться внутри профессии.

К середине 20 века стало понятным, что получить профессиональные компетенции один раз и на всю жизнь в условиях профессионального образования практически невозможно [6]. Это стало очевидно в начале семидесятых годов двадцатого века, когда темпы технологического обновления производства стали настолько интенсивными, что даже в условиях высшего образования подготовить необходимого специалиста абсолютно готового к работе на высокотехнологичном оборудовании на производстве по завершении обучения оказалось практически невозможным. Предпринимались такие решения проблемы как, например, создание учебно-производственных комбинатов, лабораторий на производстве, корпоративные университеты и т. д., но их целесообразность уже была поставлена под сомнение буквально в начале 21 века, когда стало очевидным, что это тоже не может быть решением обозначенной проблемы. Таким образом в начале двадцать первого века актуализируется вопрос: что такое опережающая профессиональная подготовка или каким образом обеспечить формирование у подрастающего поколения способности к освоению профессии, в которой они наибольшей степени могут проявиться? Это является важнейшей задачей — человеческий ресурс и личностный вопрос об эффективности человека в его успешности в течении жизни. Это вопросы, которые к настоящему времени не нашли соответствующего решения.

Профессиональные компетенции обновляются быстрее обновления содержания образования. Отсюда возникает идея опережающей профессиональной подготовки. Цель нашей статьи описать авторскую модель опережающей профессиональной подготовки школьников в контексте содержательной линии «Профессиональная ориентация» учебного предмета «Технология».

Опережающая профессиональная подготовка означает формирование у обучающихся способности к перспективному выбору собственной профессиональной деятельности и формирование навыков необходимых для самообучения и самосовершенствованию в данной области на основе собственных индивидуальных отличий, уровня развития надпрофессиональных навыков и профессиональных склонностей.

На практике, не каждая образовательная организация имеет возможность сформировать индивидуальную траекторию опережающей профессиональной подготовки для обучающихся, и в условиях современной общеобразовательной школы крайне затруднительно для каждого ученика создать специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие ему эффективное продвижение по индивидуальной траектории. Но сформировать у ребенка способность самостоятельно, под контролем учителя, формировать индивидуальный маршрут профессиональной подготовки возможно. И основная задача опережающей профессиональной подготовки обучающихся, чтобы при выходе из школы выпускник мог самостоятельно строить план профессиональной реализации. Ученику не должно навязываться представление о будущем. Процесс обучения должен строиться через представление ученика о его собственном будущем и способности его материализовать. Роль учителя заключается в воспитании личности способной к самостоятельному профессиональной самореализации.

Постараемся выделить, что же необходимо развивать обучающимся для эффективной опережающей подготовки, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные вместе с концепцией преподавания образовательной области “Технология” (2018 год) и примерной рабочей программе основного общего образования по предмету “Технология”.

Какими бы не были профессии, если в них занят человек, то эти профессии должны соотноситься с его общими способностями [7–10]. Задачей образования является общее развитие человека и не просто образование общее для всех, а развитие индивидуальное, развитие наиболее перспективных способностей конкретного человека. Это также зафиксировано в образовательных стандартах нового поколения. Общее развитие человека — это задача общего образования. Если говорить о выборе профессии своей жизни важна не только общая подготовка, но и индивидуализация этой подготовки, индивидуализация обучающегося общей образовательной школы [11–13].

Индивидуализация образования является одной из составляющих эффективной организации опережающей профессиональной подготовки. Мы у ребенка (обучающегося) интенсивно формируем те качества, которые ему нужны будут в будущей профессии, а профессиональные предпочтения индивидуальны.

В ФГОС ООО выделяется большое значение формированию метапредметных компетенций. Однако, по нашему мнению, данные компетенции в большинстве случаев развиваются с целью подготовить обучающихся к саморазвитию и самообучению в будущем. В то же время данные компетенции можно рассмотреть, как компетенции, необходимые для профессиональной подготовки и необходимо делать акцент на том, как развитие данных компетенций связано с профессиональной подготовкой. Для эффективной опережающей подготовки необходима профессионализация метапредметных компетенций [14; 15].

Некоторые профессиональные действия, прослеживаются везде — к ним можно отнести владение ПК на элементарном уровне, знание языка, многие универсальные профессиональные компетенции и т. д.

Надпрофессиональные навыки: математика, ИКТ, языки, модель 4К (коммуникации, коллаборации, креативность, критичность), профессиональная креативность, профессиональная футурология.

Базовые профессиональные действия это — единичные профессиональные действия, являющиеся завершенными (не характеризующие профессию: пришивание пуговицы, сварка (электродуговая, полипропиленовая сварка и т. д.), кулинария. (Необходимо до детей донести: даже если ты работаешь топ-менеджером, то ты должен иметь общее представление о технологии сварки, разбираться в электрике и т. д.).

Таким образом, можно выделить профессиональные действия, которые можно и нужно формировать у обучающихся уже со школьной скамьи. По нашему мнению, данные действия, в большинстве своем, уже развиваются у школьников в процессе освоения общеобразовательных дисциплин и в особенности при реализации курса предмета “Технология”, который предполагает освоение технологий обработки информации, материалов и пищевых продуктов, что можно отнести к освоению базовых профессиональных действий. Однако если на уроках технологии обучающиеся зачастую понимают, что осваивают некие профессиональные навыки, то на остальных уроках не все школьники могут проследить необходимость получаемых навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, что создает необходимость проработки данного направления.

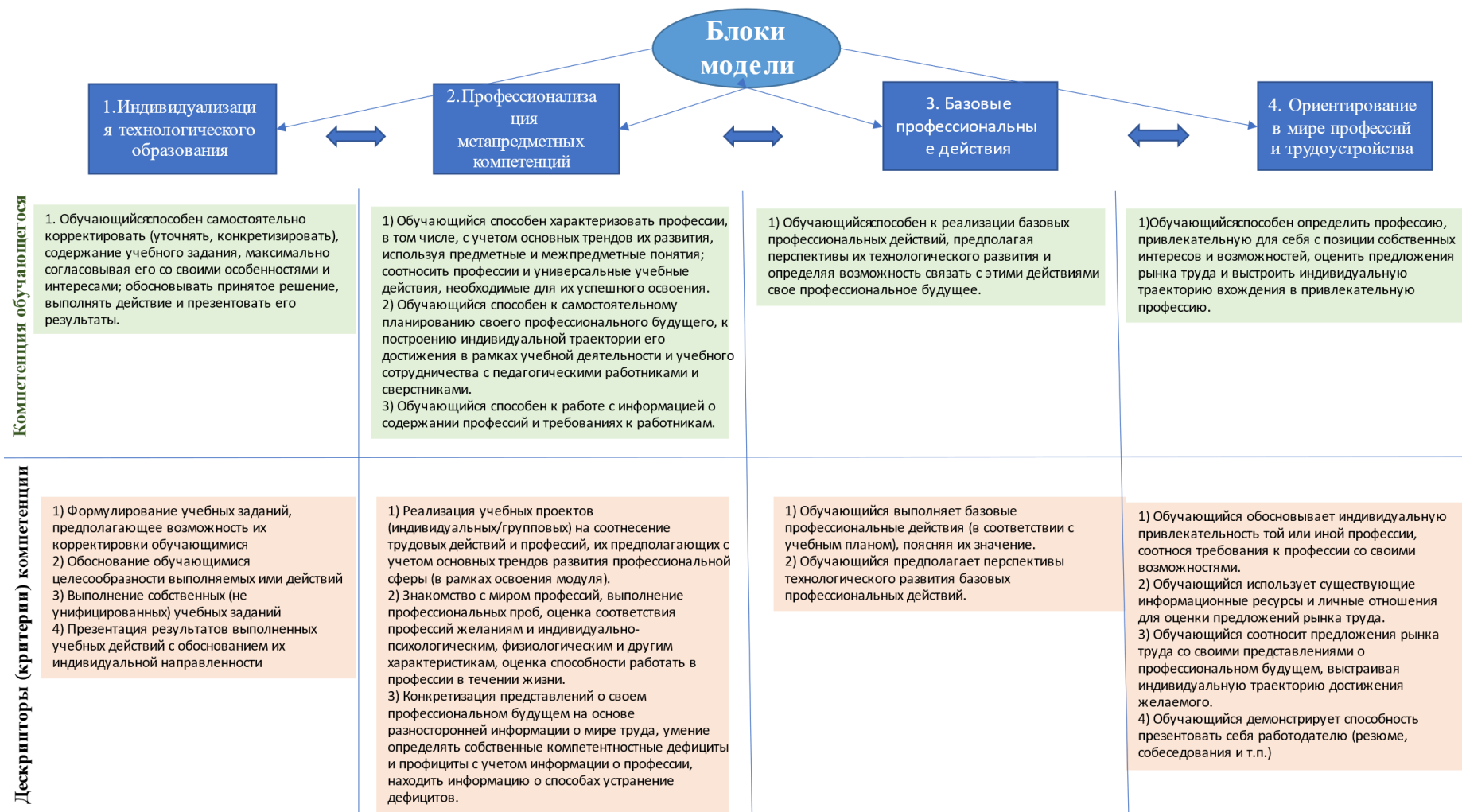


Рисунок 1. Модель опережающей профессиональной подготовки школьников (составлено автором)

Кроме освоения профессиональных действий обучающимся, в настоящее время, необходимо ориентироваться в мире профессий и трудоустройства (умение написать резюме, умение создать электронную почту, презентовать свои способности и умения на собеседовании, умение регистрации на сервисах по трудоустройству, умение взаимодействовать с потенциальными работодателями). Механизмы ориентирования в мире профессий быстро не меняются.

Таким образом можно выделить 4 блока опережающей профессиональной подготовки школьников: индивидуализация технологического образования, профессионализация метапредметных компетенций, базовые профессиональные действия и ориентация в мире профессий. Однако не стоит говорить, что эти 4 блока изолированы друг от друга. При развитии метапредметных компетенций немаловажным является учет индивидуальных особенностей учащихся. Также при развитии профессионализированных метапредметных компетенций идет частичное знакомство с миром профессий и освоение базовых профессиональных действий. Можно представить модель опережающей профессиональной подготовки школьников схематично (рис. 1).

Современные потребности общества и ФГОС предполагают подготовку учеников школ к динамично меняющимся условиям в профессиональной сфере. Кроме того, среди выпускников 9 классов наблюдается увеличение желающих получить профессию уже после 9 класса как можно быстрее.

Современная система образования реагирует на данные потребности и развивает способы получения профессии в кратчайшие сроки. Одним из таких элементов является профессионалитеты. Однако, в школе обучающиеся, преимущественно, получают общие знания по профессиональной ориентации и элементы профессиональных проб, что может оказаться не достаточным в дальнейшей профессиональной подготовке и профессиональной деятельности. Необходимо в обучении в школе дополнительно ориентироваться на индивидуализацию образовательного процесса с учетом профессиональной предрасположенности обучающихся, при развитии метапредметных компетенций ориентироваться на необходимость данных компетенций в профессиональной сфере, а не только в обучение, также необходимо развивать направление приобретения базовых профессиональных действий и ориентации в мире профессий. Это позволит обучающимся перейти к профессиональному обучению с уже имеющимися базовыми знаниями и профессиональными компетенциями, и позволит организовать интенсивную профессиональную подготовку по отраслям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баржанова М.В., Доценко К.П. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций // Наука и школа. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-rossiyskogo-obrazovaniya-s-uchetom-sovremennyh-mirovyh-tendentsiy> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Бесклубная А.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. № 2–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-starsheklassnikov> (дата обращения: 25.07.2022).
3. Чистякова, Н.С. Основы профессиональной ориентации школьников. — М.: Высшая школа, 1989. — 112 с.

4. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики. — М.: Педагогика, 1981.
5. Тарлавский В.И, Цуканов Е.А. Становление и развитие профессиональной ориентации: обзор отечественного опыта // ПНиО. 2014. № 2(8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-professionalnoy-orientatsii-obzor-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 26.07.2022).
6. Резапкина Г.В. Тренды профориентации // Народное образование. 2016. № 9–10(1459). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-proforientatsii> (дата обращения: 17.07.2022).
7. Старикова Л. Профессиональное самоопределение и профориентация // Высшее образование в России. 2007. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-i-proforientatsiya> (дата обращения: 16.07.2022).
8. Черкашин Е.О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 1(67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modul-proforientatsiya> (дата обращения: 17.07.2022).
9. Кобылин А.П. К проблеме профориентации // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 3(42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-proforientatsii> (дата обращения: 17.07.2022).
10. Махотин Д.А. Профессиональная подготовка школьников в технологическом образовании: история, подходы, перспективы // Вестник РМАТ. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-shkolnikov-v-tehnologicheskom-obrazovanii-istoriya-podhody-perspektivy> (дата обращения: 19.07.2022).
11. Махотин Д.А. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 7. С. 25–40.
12. Свиридова Н.В. JuniorSkills как инновационное направление в ранней профессионализации школьников // Евразийский союз ученых. 2017. № 10–3(43). С. 31–35.
13. Кальней В.А., Махотин Д.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4. С. 65–68.
14. Sedov, S., & Kashfrazyeva, G. Trends in the development of technological education and advanced vocational training of students in the context of technological education // World Journal on Educational Technology: Current Issues, 2022. № 14(1), С. 200–216. doi: 10.18844/wjet.v14i1.6718.
15. Kashfrazyeva, G. (2022). Advanced Vocational Training of Schoolchildren: Philosophical Aspects of Understanding // WISDOM. 2022 № 2(1), С. 74–87. doi: 10.24234/wisdom.v2i1.775.

Kashfrazyeva Gulnara Kamilevna

Kazan Federal University
Elabuga Institute, Elabuga, Russia
E-mail: gulnara2511@bk.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1946-2056>

Model of advanced vocational training of schoolchildren in the conditions of dynamic development of production in the 21st century

Abstract. This article considers the issue of preparing students in schools for the dynamically changing professional sphere of society. When considering the trends in the choice of graduates of the 9th grade, it was found that the share of first-year students of SVE organizations from the number of those who received a certificate of basic general education last year was 45.7 %. The growing interest in mastering a profession indicates the need for a proportional strengthening of career guidance in the main general education school. In grades 5–9, the professional self-determination of schoolchildren should be attributed mainly to the result of the career guidance work of a technology teacher — this can be said both by the result of the analysis of normative sources and by a survey of participants in educational relations.

In most cases, when studying the preparation of students for professional activities, they are limited to career guidance and professional tests, which is not enough for a full-fledged advanced professional training of schoolchildren. When considering the Federal State Educational Standards LLC and an exemplary educational program for the subject area "Technology", the prerequisites for advanced professional training of schoolchildren were identified, and a model of advanced professional training for students was presented. The main elements of the model are identified — this is the individualization of education, the professionalization of meta-subject competencies, basic professional actions and orientation in the world of professions. It is necessary in teaching at school to additionally focus on the individualization of the educational process, taking into account the professional predisposition of students, while developing meta-subject competencies, focus on the need for these competencies in the professional sphere, and not only in training, it is also necessary to develop the direction of acquiring basic professional actions and orientation in the world of professions.

This article was made as part of a dissertation research on the theory and methodology of vocational education, dedicated to the problem of forming the readiness of future technology teachers for the professional self-determination of students.

Keywords: professional self-determination of schoolchildren; advanced vocational training of schoolchildren; technological education of schoolchildren; higher pedagogical education in the field of "Technology"; formation of the readiness of future technology teachers for advanced professional training of schoolchildren; subject area "Technology"; advanced education