

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №4, Том 6 / 2018, No 4, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-4-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf>

Статья поступила в редакцию 02.07.2018; опубликована 20.08.2018

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Винокурова И.В., Макеева А.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Vinokurova I.V., Makeeva A.V. (2018). Worldskills as a means of improving the quality of preparation of pedagogical staff. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 4(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf> (in Russian)

УДК 37

**Винокурова Ирина Викторовна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, Россия  
Заместитель директора ресурсного учебно-методического центра  
E-mail: viv001@mail.ru

**Макеева Анастасия Владимировна**

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», Нижний Новгород, Россия  
Институт пищевых технологий и дизайн  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: stasylis@yandex.ru

## **Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования**

**Аннотация.** Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления и развития талантов у детей и молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающихся рабочим профессиям, которые должны быть конкурентоспособны на рынке труда. В статье рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, которым является участие в движении WorldSkills. Раскрывается система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова:** WorldSkills; профессиональное мастерство; качество подготовки; учитель-технологии; профессиональные компетенции

## Введение

В настоящее время система профессионального образования требует особого внимания в качественной подготовке педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и требованием работодателей.

Определение педагога в XXI веке характеризуется прежде всего как творческая, компетентностно развитая и конкурентоспособная личность.

Современному обществу нужны выпускники, которые готовы дальнейшему развитию жизнедеятельности, а также самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы.

Все это во многом зависит прежде всего от качественного получения знаний, умений и навыков, а также от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают реализацию современных целей образования.

Совершенствование системы профессионального образования можно достигнуть используя важнейший инструмент – участие в движении WorldSkills (далее – WS).

Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества.

Применяя методическое обеспечение, разработанные оценочные процедуры, которые регламентированы конкурсом движением Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки высококвалифицированного специалиста.

Формирование развития системы проведения конкурсов профессионального мастерства в рамках стандартов WS характеризуется разработкой новых образовательных программ с использованием новых эффективных методик и технологий.

Большую роль в формировании компетентностного подхода и профессионализма играют практические занятия, проведенные с использованием WorldSkills [1].

Организация такой формы оценивания уровня профессиональных знаний как движение Worldskills, влияет на подготовку более высокого уровня подготовки высококвалифицированных специалистов.

Важным элементом содержания профессиональной подготовки обучающихся в учебных заведениях являются – практические занятия. При выполнении практической работы результатом обучения будет являться формирование общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для дальнейшей педагогической деятельности будущего педагога, само применение практических навыков формируются в процессе прохождения производственной практики в образовательных учреждениях.

Для проведения анализа были собраны, систематизированы и обобщены данные из открытых источников информации – публикаций в СМИ, публикации на сайтах образовательных организаций и органов государственной власти, органов местного самоуправления, научные труды Факторович А.А., Огородовой Л.М., Блинова В.И., Лейбовича А.Н. и др., материалы научных и иных конференций, семинаров, выставок. Подготовка анализа охватывает изучение опыта 5 зарубежных стран – Бразилии, ЮАР, Китая и Индии, Германии, а также 25 субъектов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Москва, Свердловская, Тюменская, Московская, Ульяновская, Калужская, Ярославская, Волгоградская, Воронежская, Нижегородская, Белгородская, Самарская, Ростовская, Саратовская, Челябинская, Омская, Иркутская, Амурская области; Пермский, Красноярский, Хабаровский, Забайкальский края,

Республика Хакасия, Республика Татарстан, Чувашская республика, Республика Дагестан и Кабардино-Балкарская Республика) за последние 3 года [3, 5].

Данному вопросу посвящено настоящее аналитическое исследование, в рамках которого были выявлены и описаны лучшие зарубежные и отечественные практики реализации совместных проектов и программ по взаимодействию научными организациями, работодателями, общеобразовательными организациями, организациями высшего образования, социально ориентированными некоммерческими организациями, международными образовательными центрами для подготовки и переподготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (молодежи, взрослого поколения, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### Методология

Активное обучение в чемпионатах WORLDSKILLS предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Таким образом в исследовании профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров были обусловленные критерии, анализирующие этапы формирования профессиональных компетенций:

- совершенствование содержания образования для участия в чемпионатах WORLDSKILLS;
- внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий в том числе и WORLDSKILLS;
- использование активных методов обучения.

В области развития качественной подготовки студентов в профессиональной деятельности 13 апреля 2018 года состоялось закрытие вузовского чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills, который проводился на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Конкурсанты продемонстрировали высокий уровень знаний. Всего в чемпионате приняли участие 15 студентов НГПУ им. К. Минина, которые выступали в одном из двух направлений «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии» [2].

Все участники самостоятельно приняли выбор в участие такого рода мероприятия, где они могут продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки в области бедующей своей профессии. Хотелось бы добавить, что участником могло быть и больше, но на основании условий организации WORLDSKILLS подразумевалось наличие 5-7 участников от заявленных направлений «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии» [6, 9].

Основной сутью эксперимента, который заключается в проведении конкурса на базе вуза – это помочь понять свои ошибки, показывает твои слабые места, на которые стоит обратить внимание и помогает обогатиться опытом других конкурсантов.

По мнению участников конкурса при выполнении конкретных заданий начинаешь видеть и понимать свои ошибки, начинаешь сравнивать себя с другими, и анализировать чего тебе не хватает, какую позицию занимаешь ты, и к чему тебе стремиться.

Очень сложно понять чего ты достиг и чего тебе ещё нужно достичь в обычных для тебя условиях, только в условиях конкуренции и борьбы, где проявляются все твои возможности, можно понять чего ты стоишь. Никогда нельзя останавливаться на достигнутом, ведь всегда найдется тот, кто будет лучше. Конкурсы мотивируют на самосовершенствование, на самореализацию в своей профессии, на саморазвитие.

### Результат

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных практик, как описано в WSSS и в той степени, в которой они могут быть реализованы.

Для организации проведения конкурса в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина было проведено ряд подготовительных мероприятий, которые отвечали за содержание и конкретные задания для конкурсантов.

В содержаниях конкурсного задания определяется деятельность учителя по технологии в школах. Задания раскрывают педагогический процесс демонстрации участниками профессиональных компетенций, связанных с профессиональным стандартом педагога.

Во время конкурса участнику выдается предварительное задание, которое сформировано в модульной системе описания. Каждый модуль определяет порядок выполнения задания, тему задания, направления в области технологической подготовки учащихся, указывается возраст обучающихся для которых будет выполнено задание, дается конкретное время на выполнение и подготовку задания модуля, выдается форма, по которой конкурсант должен предоставить свою работу [10].

Оценка выполнения конкурсного задания производится экспертами с использованием измеримых и судейских оценок, как в отношении процесса выполнения конкурсной работы (подготовки), так и в отношении результатов работы в каждом модуле (демонстрации).

Подготовленные конкурсные задания состоят их 4 модулей, в модули входят определенные задания.

Всего по конкурсу предусмотрено 7 заданий.

Модуль А. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам.

Модуль В. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности.

Модуль С. Методическое обеспечение преподавания технологии.

Модуль D. Самообразование и профессиональная рефлексия.

Таблица 1

#### Организация проведения модульных работ

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Общее время
1	Модуль А: Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам	9.00-13.00 14.00-17.00	4 часа 3 часа
2	Модуль В: Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности	9.00-12.00	4 часа

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Общее время
3	Модуль С: Методическое обеспечение преподавания технологии	13.00-14.30 14.30-17.30	1,5 часа 3 часа
4	Модуль D: Самообразование и профессиональная рефлексия	9.00-11.00 12.00-16.00	2 часа 4 часа

По статистике продолжительность выполненных конкурсных заданий занимает по времени -16 часов и выполняется в три дня [6].

В настоящее время продолжается тенденция подготовки вузами молодых специалистов, не отвечающих текущим потребностям рынка труда, не способных проявлять гибкость при изменениях профессионально-квалификационной структуры рынка, а также пассивной позиции системы образования в сфере трудоустройства молодежи.

Во время выполнения практических занятий решаются следующие задачи:

- совершенствование и систематизация знаний обучающихся по глобальным вопросам обучения, воспитания детей;
- способность развивать умения обучающихся проводить анализ и обобщения пройденного теоретического материала;
- развитие умений студентов определять содержание и методические способы работы с детьми;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др. [4, 8].

Разработка практических занятий в рамках стандарта WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т. д.

Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС ВО, с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

На основании опыта применения практических занятий при подготовке высококвалифицированных специалистов целесообразно включать:

- изучение нормативно-правовой документации;
- проведение анализа планов работы, конспектов лекций и производственных документов;

- использование в работе методических материалов и учебно-методических комплексов;
- практическое знакомство с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- проектирование и конструирование образовательного процесса с заданной целью;
- решение поставленных задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т. д.

Приоритетной формой организации практических занятий с интерактивной формой обучения будут являться: уроки семинары, деловые игры, решение нестандартных педагогических задач, проектная деятельность [7, 11].

Во время практических занятий обучающиеся знакомятся с различными педагогическими ситуациями, анализируют нестандартные ситуации, предлагают свои пути решения проблемы, обосновывая с теоретической точки зрения.

Использование разнообразных интерактивных форм обучения на практических занятиях способствуют коллективной работе обучающихся и педагога. Такой подход работы на уроке является более эффективным при формировании практических навыков обучающихся. Такой подход предусмотрен и в заданиях чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2018 [12].

Внедрение в содержание образовательного процесса компетентного подхода подготовки высококвалифицированных специалистов создает условие самостоятельного решения подготовки обучающихся.

Следует отметить, что внедрения технологии организации WS в образовательный процесс учебных заведений, способствует не только освоение обучающимися умений и профессиональных навыков в трудовых действиях, указанных в профессиональных стандартах, но и повышается качество профессиональной подготовки, в процессе трудовых действий развивается креативное мышление обучающихся, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

### **Выводы**

Таким образом, WSSS является руководством обучения и самоподготовке формирования профессиональной компетенции стандарта педагога по компетенции «Учитель технологии».

Проведение конкурса профессионального мастерства по компетенции «Учитель технологии» это не только проверка знаний и понимания основных теоретических и практических понятий, но и оценка формируемой компетенции в ходе выполнения практических задач.

В общеобразовательных организациях учитель технологии реализует содержание программы предметной области «Технология» в общего образования. Основой деятельности учителя помочь учащемуся понять мир техники изучить основы технологии, познакомить с

профессиями через практические занятия в организациях и выполнения проектной деятельности учащихся под руководством учителя.

В наше время совершенствуется не только образовательный процесс, изменения происходят и на производстве, меняются условия труда, характер труда, в производство внедряются новые технологии и оборудование, на основе этого педагог нового времени должен соответствовать всеми современными инновационными профессиональными качествами.

Преподавание в школе должно расширить спектр изучаемых учащимися современных технологий, изучение информационных программ, состав новых материалов и т. д.

На основании этого современный учитель технологии должен обладать качественной подготовкой в предметной области гуманитарных дисциплин и в практической деятельности.

Современный учитель должен иметь подготовку, открывающую возможность научить учащихся решению современных производственно-технологических задач (проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских) в процессе моделирования и создания объектов труда и реализации проектов.

Таким образом, перед современным учителем стоит сложная и самая главная задача развития самообразования развития профессиональной готовности в области технологий.

В процессе проведения проектной и исследовательской деятельности учителя технологии возникает необходимость как проведения технологической последовательности обучающегося процесса так и обеспечение понимания учащимися выполнения поставленной задачи практических заданий от первых шагов проектирования до последнего этапа готовой продукции при этом необходимы совместные знания межпредметных связей в создании творческой деятельности.

Таким образом, условия работы учителя непосредственно связаны с организацией содержания учебного процесса, а самым главным в трудовой профессиональной деятельности можно выделить организацию рабочего места в специализированных лабораториях и мастерских, где непосредственно формируются профессиональные компетенции будущих высококвалифицированных специалистов – учителя технологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бобрович Т.А., Соломахин В.Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации // РИПО – 2016 год, 24 с.
2. Ильин М.В., Бобрович Т.А., Молчан Л.Л., Молчан Л.В., Демидко М.Н. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие // РИПО – 2015 г. 190 с.
3. Старцева М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии: практикум // Директ-Медиа 2017 г. 81 с.
4. Кузнецов В.В. Превентивная педагогика: теория и практика (монография), М.: ЭГВЕС, 2015. – 100 с.
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: ЭГВЕС, 2012. – 140 с.
6. Шахова Е.Н. Статья «Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров (из опыта работы)» Журнал для работников образования // Метод-сборник – 2017 г.

7. Abramova N.S., Gladkova M.N., Vaganova O.I. Features of the development of evaluation materials in the context of the implementation of the competence approach // Problems of Modern Pedagogical Education. 2017. No. 57-1. Pp. 3-9.
8. Ajeenkya D., Patil Y., Dr.A. Gagandeep Nagra and Dr. Gopal R. A Study on Total Quality Management in Higher Education // International Journal of Management. 2014. № 5 (5). P. 1-6.
9. Bulaeva, M.N., Vaganova, O.I., Koldina, M.I., Lapshova, A.V., Khizhnyi, A.V. Preparation of bachelors of professional training using MOODLE (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 406-411.
10. Egorova, A., Yaschkova, E., Sineva, N., Schkunova, A., Semenov, S. & Klyueva, Y. (2016). Mapping of Losses within the Organization of Service for Effective Use of Equipment. International Journal of Environmental and Science Education, 11 (18), 11819-11830.
11. Fedorov, A.A., Paputkova, G.A., Ilaltdinova, E.Y., Filchenkova, I.F., Solovev, M.Y. Model for employer-sponsored education of teachers: Opportunities and challenges (2017) Man in India, 97 (11), pp. 101-114.
12. Ilaltdinova E.Yu., Filchenkova I.F., Frolova S.V. Peculiarities of the organization of postgraduate support of graduates of the targeted training program in the context of supporting the life cycle of the teacher's profession // Bulletin of the University of Minin. 2017. No. 3 (20). C. 2.
13. Kaznacheeva, S.N., Lazutina, A.L., Perova, T.V., Smirnova, J.V., Chelnokova, E.A. Research trends in HR management in tourism (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 448-455.
14. Kostylev D.S., Saliaeva E.Yu., Vaganova O.I., Kutepova L.I. Realization of the requirements of the federal state educational standard for the functioning of the electronic information and educational environment of the Institute // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2016. T. 5, No. 2 (15). Pp. 80-82.
15. Kutepov M.M., Vaganova O.I., Trutanova A.V. Possibilities of health-saving technologies in the formation of a healthy lifestyle // The Baltic Humanities Journal. 2017. T. 6. № 3 (20). Pp. 210-213.
16. Markova, S.M., Sedykh, E.P., Tsyplakova, S.A., Polunin, V.Y. Perspective trends in the development of professional pedagogics as science (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 129-135.
17. Shobonov, N.A. Management of the school: in words and in deeds / N.A. Shobonov // Public Education. – 2014. – No. 9. – C. 87-91.
18. Smirnova Zh.V., Gruzdeva M.L., Krasikova O.G. Open Electronic Courses in the Educational Activity of the University // Bulletin of the University of Minin. 2017. No. 4 (21). C. 3.
19. Smirnova Zh.V., Vaganova O.I., Trutanova A.V. Final state attestation as a method of comprehensive assessment of competencies // Karelian scientific journal 2017. Vol. 6. No. 3 (20). Pp. 74-77.
20. Smirnova, Z.V., Mukhina, M.V., Kutepova, L.I., Kutepov, M.M., Vaganova, O.I. Organization of the research services of majors trainees (2018) Advances in Intelligent Systems and Computing, 622, pp. 187-193.
21. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Trutanova A.V. The organization of research activity of the bachelor of vocational training in the electronic environment // Azimuth of scientific researches: pedagogics and psychology. 2017. T. 6. № 3 (20). Pp. 239-241.



**Vinokurova Irina Viktorovna**

Nizhegorodskiy state pedagogical university of the name of Cosmas Minina (Mininskiy university), Nizhniy Novgorod, Russia  
E-mail: viv001@mail.ru

**Makeeva Anastasiia Vladimirovna**

Nizhny Novgorod state engineering and economic institute, Nizhniy Novgorod, Russia  
Institute for food technology and design  
E-mail: stasyilis@yandex.ru

## **Worldskills as a means of improving the quality of preparation of pedagogical staff**

**Abstract.** Today, the problem of identifying and developing talents in children and youth is extremely urgent. One of the priorities is the formation of a creative person who is able to freely and boldly meet any obstacles and difficulties in his path, which has deep, constantly updated and developing knowledge. This is especially important for graduates of educational institutions that are trained in working professions, which must be competitive in the labor market. The article considers one of the most important tools in implementing a set of measures aimed at improving the vocational education system, which is participation in the WorldSkills movement. The system of formation and development of professional skills competitions in accordance with the standards WS is designed to organize the development of new educational programs, use effective methods and technologies not so much for preparing students for participation in national and international competitions of professional skills of WorldSkills, but for developing a system of teacher education that is correlated with existing requirements, presented by modern society to the level of professional training edagogicheskikh frames.

**Keywords:** WorldSkills; professional skills; quality of preparation; teacher-technologies; professional competence