

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №3, Том 10 / 2022, No 3, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-3-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN322.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Манохина, Н. Н. Теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / Н. Н. Манохина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN322.pdf>

For citation:

Manokhina N.N. Theoretical and methodological aspect of the formation of social interaction skills among students with disabilities in the system of vocational education institution. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(3): 17PDMN322. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN322.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Манохина Надежда Николаевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Старший преподаватель

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2948-729X>

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=850127

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/C-7065-2017>

Теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов с условной нормой в развитии в системе среднего профессионального образования. Представлена рабочая программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования: традиции и современный аспект», по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, описаны практико-ориентированные педагогические технологии обучения студентов. Содержание дисциплины включает два раздела. В процессе изучения первого раздела «Теоретический аспект организации инклюзивного образования» обучающиеся знакомятся с научными подходами к становлению инклюзивного образования, психологическими особенностями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального профессионального образования, методическими аспектами организации специального профессионального инклюзивного образования). В рамках второго раздела программы «Развитие инклюзивной культуры обучающихся в системе специального профессионального образования: современный аспект» обучающиеся знакомятся с особенностями развития инклюзивной культуры, этапами ее становления, проблемами ее формирования, расширяют представления об особенностях организации поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведущими направлениями инклюзивного сопровождения, спецификой деятельности специалистов: учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, систематизируют знания об специфических особенностях организации социального партнерства в процессе развития инклюзивной культуры обучающихся среднего профессионального образования, планировании социального взаимодействия с различными институтами). Наиболее эффективными технологиями освоения дисциплины выступили: технологии интерактивного обучения, учебно-исследовательские, практико-ориентированные,

социально-творческие задания. В ходе эксперимента были разработаны методические рекомендации к освоению дисциплины: содержание лекционных и практических занятий, электронные тестовые задания (в открытой и закрытой форме), задания для самостоятельной работы, выполняемой в дистанционном формате (например, составить глоссарий; разработать рекомендации для особых студентов «Профилактика конфликтных ситуаций в студенческой среде колледжа» и т. п.), подобрана основная и дополнительная литература, электронное обеспечение к дисциплине. На основании проведенного исследования автор делает вывод о том, что апробация содержания программы, использование интерактивных технологий при ее изучении, способствовали повышению социального статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, развитию социальных отношений между обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с условной нормой в развитии.

Ключевые слова: инклюзивное образование; среднее профессиональное образование; навыки социального взаимодействия; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; рабочая программа дисциплины; содержание рабочей программы; дистанционные технологии обучения студентов в условиях инклюзивного образования; методические рекомендации к освоению дисциплины

Введение

Актуальность проблемы социального взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что в современной системе образования остро возникла необходимость формирования ценностного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, подготовки студентов способных работать в изменяющихся социальных и экономических условиях, ориентирующихся в запросах общества, а также обладающих высокой компетентностью в своей профессиональной области, способных к социальному взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В связи с вышесказанным, студент, обучающийся в системе среднего профессионального образования, должен обладать развитыми профессионально-значимыми качествами личности, владеть актуальными психолого-педагогическими технологиями, уметь рефлексировать собственную педагогическую деятельность.

Понятие «взаимодействие» относится к междисциплинарным категориям, рассматриваемым с различных точек зрения: философии (как определенный процесс воздействия объектов, специфическое природное и общественное явление), психологии (как межличностное взаимодействие, обмен информации, восприятие и понимание другого человека), педагогики (часть образовательного процесса), социологии (социальный акт, дающий начало возникновению общих смыслов) и т. п.

В исследовании «Сущность категории «взаимодействие» в современной педагогике» Л.А. Дюкова пишет о том, что «взаимодействие» необходимо рассматривать как универсальную, общую форму движения объектов к друг другу [1].

Если говорить о понятии «социальное взаимодействие», которое является непосредственно предметом нашего исследования, то однозначной трактовки данного феномена нет:

- в трудах Ю.Г. Волкова, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипоренко, А.В. Попова читаем «социальное взаимодействие — это своего рода процесс воздействия индивидов (например, воздействие каких-либо социальных групп) друг на друга в рамках определенных интересов [2];

- Л.Г. Осипова пишет о том, что социальное взаимодействие — форма социальной коммуникации (или общения), в процессе которой осуществляется систематическое воздействие, приспособление действий одной личности к действиям другой, общность в понимании ситуации, смысла каких-либо деятельности [3].

Проблему готовности студентов средних и высших учебных заведений к педагогической деятельности в разные исторические периоды изучали Е.Э. Артемова, Л.А. Тишина, О.С. Глуховоедова, М.А. Адильжанова и др. [4].

Готовность к профессиональной деятельности трактуется учеными как сложное личностное образование, включающее в себя способность мыслить, проектировать образовательно-воспитательный процесс, а также способность практически действовать, вступать в социальное взаимодействие с однокурсниками и преподавателями. В исследованиях Т.В. Амосова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович понятие готовности к профессиональной деятельности рассматривается в аспекте личностно-деятельностного взаимодействия, как своего рода специфическая демонстрация личности, определенная возможность индивида эффективно выполнять свои функции [5–7].

Проблема становления специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с отклонениями в развитии и пути ее совершенствования рассмотрены в работах И.А. Юдиной [8]; программно-целевые основы управления развитием профессиональной компетентности будущих педагогов в системе коррекционно-развивающего образования — в исследовании М.Ю. Абрамовой [9]; описание результатов экспериментального исследования готовности будущих педагогов к межличностному общению с лицами с ограниченными возможностями здоровья описаны в трудах Е.В. Васильевой [10]; в научных публикациях А.Э. Симановского, Н.М. Шахмаева поднимаются вопросы, связанные с обучением студентов с различными проблемами в развитии с использованием дистанционных технологий.

В нашем исследовании профессиональная готовность к выстраиванию межличностного общения, социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья понимается как своего рода начало профессиональной карьеры, формирование устойчивой самоидентификации в своей будущей профессии через систематизацию полученных знаний и выстраивания картины профессиональной реальности (М.Л. Skuratovskaya, N.N. Abashina, N.A. Berdnikova, E.A. Klimkina, N.N. Manokhina) [11; 12].

Анализ зарубежных психолого-педагогических источников показал, что студентам в процессе обучения необходимо:

- овладеть социальными навыками, осознать ценности и стиль жизни, выбранный в соответствии с будущей профессией. (M. Buravoy, E. Gellner, E. Liliana Danciu, C. Yunsong, F. Xiaoguang) [13–15];
- иметь психологическую подготовку к работе в образовательных учреждениях разного типа (R. Ponce de Leon, A.C. Kay, M. Seligman, J.G. Marqués, C.P. Mapas, D. Jones, D. Rahal, V. Huynh, S. Cole) [16–20];
- уметь управлять конфликтными ситуациями (C.A. Parker, K. Vickmore) [21];
- овладеть физиологическими основами для понимания, изучения и обоснования сомато-физиологических изменений организма (L. Sanci) [22];
- иметь педагогическую подготовку, позволяющую обучающимся правильно организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в

развитии (С.Г. Alemán, А.Р. León Urquijoa, Е. Risco-del-Valleb, С.А. Salvoc) [23; 24];

- овладеть фундаментальными знаниями (Y.M. Gibadullina) [25];
- элементарными медицинскими знаниями об оказании помощи лицам с нормой в развитии и с нарушениями (S.P. Bach, P.P. Hogh, A.J. Hviid) [26].

Необходимо отметить, что научные исследования указанных авторов направлены, прежде всего, на освещение общетеоретических подходов к сущности и содержанию профессиональной подготовки, формированию личности будущих педагогов, к выработке у обучающихся необходимых педагогических компетенций, при этом, следует заметить, что процессу организации профессиональной подготовки будущих педагогов к межличностному и социальному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в системе среднего профессионального образования уделяется недостаточное внимание.

1. Методология исследования

Методологическую базу исследования составили следующие научные подходы:

- компетентностный подход к подготовке специалистов в области специального образования (И.А. Зимняя, Г.С. Трофимова и др.);
- деятельный подход, нацеливающий на использование в процессе обучения интерактивных методов и приемов обучения, в том числе и дистанционных технологий (В.П. Бугрин, Н.В. Борисова, М.С. Сидорин, Е.В. Чухаев и др.);
- системный подход позволяющий проектировать дидактическую систему подготовки кадров в рамках специального (дефектологического) образования (Н.В. Кузьмина, Т.Л. Корженевич, В.В. Юдин и др.).

2. Результаты исследования

Анализ психолого-педагогической литературы, практики работы средних учебных заведений позволил нам выдвинуть цель эксперимента, которая состояла в изучении особенностей социального взаимодействия обучающихся среднего профессионального образования в условиях инклюзивного образования. В исследовании принимали участие 40 студентов Донского педагогического колледжа, обучающиеся на первом курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: из них 10 обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения, слуха) и 30 студентов с нормой в развитии.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности навыков социального взаимодействия обучающихся и характера педагогических барьеров в условиях инклюзивного образования разрабатывались нами на основе исследования А.В. Кандуровой [27].

В эксперименте в качестве диагностических методик были использованы: анкета, включающая 20 вопросов, беседа, носящая неформальный характер, наблюдение, методы социометрии и аутосоциометрии (авторы Я. Коломинский, Т. Репина, В. Абраменкова); методика самооценки межличностных отношений (автор Н. Духновский).

Качественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показ, что высокий уровень социального взаимодействия сформирован у 3,3 % испытуемых (студенты осознают свой социальный статус, социальную роль и принимают студентов с ограниченными возможностями здоровья, учитывают особенности в их развитии, состоянии здоровья,

общении, умеют выстраивать социальные отношения, социальные ожидания испытуемых связаны с установлением дружеских отношений в студенческой группе, принятием ценностей инклюзивного образования, способов межличностного общения и др.); скорее высокий, чем низкий уровень у 21,6 % обучающихся первого курса участвующих в эксперименте, средний уровень — 40,5 % опрошиваемых обучающихся, скорее низкий, чем высокий — 27,6 % и соответственно низкий у 7 % респондентов.

Таблица 1

**Критерии и показатели оценки уровня
сформированности навыков социального взаимодействия**

Критерии оценки сформированности навыков социального взаимодействия	Показатели сформированности навыков социального взаимодействия
социальная роль обучающихся среднего профессионального образования в условиях инклюзивного образования	это своего рода выработанная собственная модель поведения в студенческой группе, социальный статус, выполнение прав и обязанностей и др.
социальные отношения между обучающимися среднего профессионального образования в условиях инклюзивного образования	система нормированных взаимодействий, обмен опытом, информацией между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентами с условной нормой в развитии и др.
социальные ожидания обучающихся среднего профессионального образования в условиях инклюзивного образования	межличностные роли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов с условной нормой в развитии, принятие норм, способов общения в студенческой группе и др.
социальный статус обучающихся среднего профессионального образования в условиях инклюзивного образования	социальная позиция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в рамках студенческой группы, права, обязанности, ценностные ориентации и представления, образ жизни, манера поведения, выполнение социальных функций, социальных обязанностей, место обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе общественных взаимодействий с обучающимися с нормой в развитии и др.

Составлено автором

Эксперимент показал: у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеются проблемы во взаимодействии с однокурсниками и студентами своей группы: отсутствие желания публично отвечать на практических и семинарских занятиях, трудности в установлении дружеских взаимоотношений с однокурсниками, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, предпочитают общение в кругу таких же студентов-инвалидов, часто отказываются от коллективных проектов, участия в массовых мероприятиях, стесняются обратиться за помощью и др.

Результаты эксперимента обусловили необходимость разработки рабочей программы для студентов первого курса «Основы инклюзивного образования: традиции и современный аспект».

Цель освоения дисциплины: развитие представлений обучающихся среднего профессионального образования об особенностях организации инклюзивного образования и формировании инклюзивной культуры в современном обществе.

К задачам освоения дисциплины можно отнести:

1. Формирование представлений обучающихся среднего профессионального образования о теоретических предпосылках становления инклюзивного образования на разных исторических этапах; нормативно-законодательной базе, особенностях организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Расширение знаний студентов о принципах, направлениях, задачах, методах, формах и содержании образовательно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие навыков социального взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования.
4. Развитие инклюзивной культуры обучающихся среднего профессионального образования.
5. Воспитание ценностного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебной нагрузки по дисциплине предполагает: 72 часа: аудиторные занятия — 48 часов и самостоятельная работа студентов — 24 часа, промежуточная аттестация — зачет.

В результате освоения программы, обучающие среднего профессионального образования, должны:

- знать: теоретические предпосылки становления инклюзивного образования: отечественный и зарубежный опыт, законодательную базу инклюзивного образования, психологические и педагогические особенности планирования образовательно-воспитательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья, содержание обучение в условиях инклюзивного образования;
- уметь: апробировать навыки социального взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования; демонстрировать аспекты сформированной инклюзивной культуры, ценностного отношения к лицам с проблемами в развитии;
- владеть: необходимыми умениями необходимыми для организации воспитательно-образовательного процесса особых студентов; навыками установления эффективного взаимодействия между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с условной нормой в развитии.

Содержание дисциплины «Основы инклюзивного образования: традиции и современный аспект» включает следующие разделы:

Раздел 1. Теоретический аспект организации инклюзивного образования.

1.1. Научные подходы к становлению инклюзивного образования (обучающиеся расширяют представления о сущности инклюзивного образования, его целях, принципах, составляющих элементах; законодательной базе, историко-культурном аспекте формирования инклюзивного образования в России и за рубежом; преимуществах инклюзивного образования, узнают о других формах обучения студентов инвалидов и др.).

1.2. Психологические особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального профессионального образования (обучающиеся среднего профессионального образования расширяют свои представления об особенностях развития психических процессов лиц с проблемами в развитии, классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфическими условиями успешной социализации обучающихся с проблемами и др.).

1.3. Методический аспект организации специального профессионального инклюзивного образования (обучающиеся знакомятся с моделями инклюзивного образования, особенностями реализации технологий инклюзивного образования; преемственностью содержания образования; формами, эффективными технологиями инклюзивного образования и др.).

Раздел 2. Развитие инклюзивной культуры обучающихся в системе специального профессионального образования: современный аспект.

2.1. Инклюзивная культура как фактор развития современного образования (обучающиеся знакомятся с особенностями развития инклюзивной культуры, этапах ее становления, проблемами ее формирования и др.).

2.2. Педагогическое сопровождение особых студентов (обучающиеся расширяют представления об особенностях организации поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведущие направления инклюзивного сопровождения, деятельности специалистов: учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога и др.).

2.3. Технологии развития инклюзивной культуры обучающихся в системе специального профессионального образования (будущие специалисты в области образования расширяют представления об эффективных технологиях развития инклюзивной культуры и др.).

2.4. Социальное партнерство в процессе развития инклюзивной культуры обучающихся среднего профессионального образования (студенты систематизируют знания об специфических особенностях организации социального партнерства в процессе развития инклюзивной культуры обучающихся среднего профессионального образования, планировании взаимодействия с различными социальными институтами и др.).

Наиболее эффективными технологиями освоения дисциплины выступили:

- технологии интерактивного обучения (онлайн лекции, использование электронных тестов, подготовка презентаций по тематике лекций, использование глобальных ресурсов сети интернет, аудио и видеоконференции, просмотр фильмом, слайдов, социальных роликов и т. п.);
- учебно-исследовательское задание: составить сравнительные таблицы по темам: «Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии обучения лиц с проблемами в развитии», «Зарубежный аспект обучения особых студентов» и др.);
- учебно-игровое задание: обучающимся предлагают представить себя в роли начальника Управления образованием города и обозначить пути решения проблем инклюзивного образования, организации процесса обучения особых студентов, проблемы тьютерского сопровождения и др.);
- практико-ориентированное задание: написать эссе на тему (по выбору) «Инклюзия: за или против», «Проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование инклюзивной культуры обучающихся в системе специального профессионального образования», «Внеклассные мероприятия в системе инклюзивного образования», «Выдающиеся личности с ограниченными возможностями здоровья» и др.);
- социально-творческое задание: подготовиться к участию в следующих конкурсах (на выбор) «Социальная реклама в практике инклюзивного образования»; разработка портфолио «Проблемы обучения особых студентов» и др.);

- инновационно-творческое задание: изучить информацию в сети интернет, разработать индивидуальный (подгрупповой) проект по одной из тем «Волонтерская деятельность и инклюзивное образование», «Взаимодействие специалистов в процессе организации общения лиц с ограниченными возможностями здоровья», подготовить презентацию и др.;
- отчетно-творческое задание: подготовить презентацию на одну из тем «Становление инклюзивного образования в России», «Историко-культурный аспект развития инклюзивного образования» «Нормативно-правовой аспект инклюзивного образования», «Инклюзивное образование в системе общего образования» и др.; разработать банк технологий, направленных на процесс развития особых студентов, тесты (в открытой, закрытой форме) на закрепление сформированных представлений по дисциплине и др.

В ходе эксперимента были разработаны методические рекомендации к освоению дисциплины «Основы инклюзивного образования: традиции и современный аспект»: содержание лекционных и практических занятий, электронные тестовые задания (в открытой и закрытой форме), задания для самостоятельной работы, выполняемой в дистанционном формате (например, составить глоссарий; разработать рекомендации для особых студентов «Профилактика конфликтных ситуаций в студенческой среде колледжа» и т. п.), подобрана основная и дополнительная литература, электронное обеспечение к дисциплине.

Заключение

Подводя итог исследования, мы сделали вывод о том, что апробация рабочей программы «Основы инклюзивного образования: традиции и современный аспект», использование информационных технологий при ее изучении, способствовали повышению социального статуса обучающихся в условиях инклюзивного образования, развитию социальных отношений между обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с условной нормой в развитии, произошли положительные изменения в социальных ожиданиях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты повторного изучения уровня сформированности навыков социального взаимодействия показали: высокий уровень социального взаимодействия сформирован у 22,6 % испытуемых, скорее высокий, чем низкий уровень у 33,1 % обучающихся первого курса участвующих в эксперименте, средний уровень — 20,5 % опрошенных обучающихся, скорее низкий, чем высокий — 21,8 % и соответственно низкий у 2 % респондентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюкова Л.А. Сущность категории "взаимодействие" в современной педагогике // Специфика педагогического образования в регионах России, 2009. № 2. — с. 69–70.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. — М.: Гардарики, 2003. — 512 с.
3. Осипова Л.Г. Формирование опыта социального взаимодействия подростков в информационной образовательной среде школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2005. Т. 11. № 12. — с. 197–200.

4. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Глухоедова О.С., Адильжанова М.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов дефектологических факультетов в процессе работы с неговорящими детьми // Педагогика высшей школы, 2013, № 3, С. 33–38.
5. Амосова Т.В. Основные подходы к профессиональной готовности в отечественной психологии // The Emissia. Offline Letters. Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал). — 2013 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2029.htm> (дата обращения: 05.10.2021).
6. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. — Минск: Харвест, 2006. — 416 с.
7. Качалко А.В., Кандыбович Л.А. Научное обоснование модели формирования психологической готовности к профессиональной деятельности // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна [Вестник Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина], 2009, № 2(23), С. 45–58.
8. Юдина И.А. Структурно-функциональная модель профессионального развития педагога в виртуальной педагогической событийной общности и Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. — Июль 2011, ART 1610. — СПб., 2011 г. — URL: <http://wvtw.emissia.org/offline/2011/1610.htm>.
9. Абрамова М.Ю. Анализ к определению профессиональной готовности к деятельности водителя // Ярославский педагогический вестник, 2012, № 3. ISSN: 1813-145X.
10. Васильева Е.Е. Экспериментальное исследование готовности студентов к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Ярославский педагогический вестник, 2014, № 4, ISSN: 1813-145X.
11. Skuratovskaya M.L., Klimkina E.A.: Content and organization of speech therapy diagnostics of young children with speech development delay. Proceedings of the southern Federal University. Pedagogical Sciences, 10, 119–125 (2016).
12. Berdnikova N., Abashina N., Klimkina E., Manokhina N. The preparation of students of the pedagogical college for professional activities with children with severe speech disorders // В сборнике: E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 2021. С. 10002.
13. M. Buravoy, Facing an unequal world, Current Sociology, 63(1), 5–34 (2015) DOI: 10.1177/0011392114564091.
14. E. Liliana Danciu, Procedia — Social and Behavioral Sciences 30, 2204–2209 (2011) doi: 10.1016/j.sbspro.2011.10.429.
15. C. Yunsong, F. Xiaoguang, Social sciences in china, 3, 70–88 (2019) <https://doi.org/10.1080/02529203.2019.1595063>.
16. R. Ponce de Leon, A.C. Kay, Current Opinion in Behavioral Sciences 34, 112–117 (2020) <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.02.013>.

17. M. Seligman, Positive psychology: An introduction // Flow and the foundations of positive psychology, 2014, p. 279–298.
18. J.G. Marqués, C.P. Mapas, European Journal of Education and Psychology 1(10), 33–39 (2017) DOI: <https://doi.org/10.30552/ejep.v10i1.130>.
19. D. Jones, Archives and Records: The Journal of the Archives and Records Association 1(36), 29–41 (2015) <http://dx.doi.org/10.1080/23257962.2015.1010149>.
20. D. Rahal, V. Huynh, S. Cole, Developmental psychology, 6, 1220–1232 (2020) <https://doi.org/10.1037/dev0000919>.
21. C.A. Parker, K. Bickmore, Conflict Management and Dialogue with Diverse Students: Novice Teachers' Approaches and Concerns // Journal of Teaching and Learning. — 2012. — Vol. 8, № 2. — URL: <http://ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/JTL/issue/view/388>.
22. L. Sancí, Journal of Adolescent Health 2(67), S1eS2 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.05.017>.
23. C.G. Alemán, Revista de la Educación Superior 46(182), 117–119 (2017) <https://ru.scribd.com/document/360509640/Revista182-S1A2ES>.
24. A.P. León Urquijoa, E. Risco-del-Valleb, C.A. Salvoc, Revista de la Educación Superior 43(172), 123–144 (2014) DOI: 10.1016/j.resu.2015.03.012.
25. Y.M. Gibadullina, Fundamental studies 10, 2253–2257 (2014) <http://fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=35929>.
26. S.P. Bach, P.P. Hogh, A.J. Hviid, et al. Bmc public health bmc Public Health, 20, 396 (2020) <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08509-8>.
27. Кандаурова А.В. К вопросу о структуре социального взаимодействия // Вестник Нижневартговского государственного университета, 2013, № 4.

Manokhina Nadezhda Nikolaevna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2948-729X>

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=850127

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/C-7065-2017>

Theoretical and methodological aspect of the formation of social interaction skills among students with disabilities in the system of vocational education institution

Abstract. The article deals with the theoretical and methodological aspect of the formation of social interaction skills among students with and without developmental disorders in the system of vocational education institution. The working program of the discipline "Fundamentals of inclusive education: traditions and modern aspect", specialty 44.02.01 Preschool education, describes the practice-oriented pedagogical technology of teaching students: The content of the discipline includes two chapters. In the process of studying the first chapter "Theoretical aspect of the organization of inclusive education", students are introduced to scientific approaches to the formation of inclusive education, psychological features of teaching people with disabilities in conditions of special vocational education, methodological aspects of the organization of special vocational inclusive education). Within the framework of the second chapter of the program "Development of inclusive culture of students in the system of vocational education institution: a modern aspect", students get acquainted with the peculiarities of the development of inclusive culture, the stages of its formation, the problems of its formation, expand their understanding of the features of the organization of support for persons with disabilities; leading areas of inclusive support, the specifics of the activities of specialists: logopaedist, speech pathologist, social pedagogue, teacher-psychologist, sign language teacher, visual impairment specialist, systematize knowledge about the specific features of the organization of social partnership in the process of developing an inclusive culture of students of vocational education institution, planning social interaction with various institutions). The most effective technologies for mastering the discipline were: interactive learning technologies, educational and research, practice-oriented, socially creative tasks. During the experiment, methodological recommendations for the development of the discipline were developed: the content of lectures and practical classes, electronic test tasks (in open and closed form), tasks for independent work performed in a remote format (for example, to compile a glossary; develop recommendations for special students "Prevention of conflict situations in the college student environment", etc.), selected basic and additional literature, electronic support for the discipline. Based on the conducted research, the author concludes that the approbation of the content of the program, the use of interactive technologies in its study, contributed to the improvement of the social status of students with disabilities in inclusive education, the development of social relations among students with and without developmental disorders.

Keywords: inclusive education; vocational education institution; social interaction skills; students with disabilities; the working program of the discipline; the content of the work program; distance learning technologies for students in inclusive education; methodological recommendations for the development of the discipline