

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2025, Том 13, № 2 / 2025, Vol. 13, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2025.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN225.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Калинина, Т. Л. Применение инструментов искусственного интеллекта в самостоятельном изучении иностранных языков / Калинина Т. Л., Щекочихина С. В. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN225.pdf>.

For citation:

Kalinina T.L., Schekochihina S.V. The leverage of artificial intelligence tools in foreign languages self-study. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2025;13(2): 17PDMN225. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN225.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

Калинина Татьяна Леонидовна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации
Кандидат философских наук, доцент
E-mail: tlkalinina@fa.ru

Щекочихина Светлана Валерьевна

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации
E-mail: svschekochihina@fa.ru

Применение инструментов искусственного интеллекта в самостоятельном изучении иностранных языков

Аннотация. Статья посвящена использованию инструментов искусственного интеллекта в процессе самостоятельного освоения иностранных языков. Процесс самостоятельного изучения иностранных языков включает в себя комплекс эмоционально-когнитивных состояний. Среди них: самоконтроль, самооценка, саморефлексия, саморегуляция, самоподкрепление и др. Анализ источников, посвященных исследованиям по данной теме, позволил авторам статьи описать основные преимущества использования инструментов искусственного интеллекта для регуляции самореактивных состояний студента в процессе освоения иностранного языка. Авторы предлагают использовать преимущества, которые обеспечивает искусственный интеллект в процессе освоения иностранных языков. Это позволит не только совершенствовать языковые компетенции студентов, но и сформирует устойчивые организационные навыки, такие как тайм-менеджмент, саморегуляция, самоконтроль и самоподкрепление. Кроме того, авторы предлагают методы, которые помогут студентам, самостоятельно изучающим иностранные языки, научиться использовать инструменты ИИ для достижения поставленных образовательных задач. В работе показано, как приложения и образовательные платформы на базе искусственного интеллекта могут быть использованы преподавателями иностранных языков в неязыковых вузах для того, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному внеаудиторному освоению иностранного языка. Результаты, опубликованные в статье, могут помочь преподавателям иностранного языка сделать внеаудиторные занятия более актуальными и эмоционально насыщенными, и эффективными, что может повысить мотивацию студентов в процессе самостоятельного

обучения. Кроме этого, проведенное исследование способствует более глубокому пониманию этических и технических вызовов, связанных с использованием ИИ, включая вопросы предвзятости алгоритмов и защиты данных, что имеет ключевое значение для устойчивого развития образовательных инноваций.

Ключевые слова: самоконтроль; самооценка; саморефлексия; саморегуляция; самоподкрепление; самореактивные состояния; тайм-менеджмент; изучение иностранных языков; искусственный интеллект

Введение

Актуальность данной статьи состоит в том, что внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в изучение иностранных языков отвечает на вызовы современного образования, предлагая персонализированные, адаптивные и мотивирующие подходы к обучению. ИИ-технологии, такие как адаптивные системы, мгновенная обратная связь и геймификация, повышают вовлеченность студентов и помогают им развивать навыки саморегуляции, самомотивации и самоэффективности, что особенно важно в условиях роста популярности онлайн-образования.

В быстро развивающейся образовательной среде внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в процесс изучения иностранных языков становится важным и необходимым условием. Технологии ИИ не только повышают эффективность языкового обучения, но и кардинально меняют традиционные подходы, используемые в этой области.

Сегодня существует множество инструментов и методик на основе ИИ, которые активно влияют на изучение языков. Среди них — адаптивные обучающие системы, интеллектуальные репетиторы, инструменты для обработки естественного языка и приложения для изучения языков, работающие на основе ИИ. Каждая из этих технологий вносит свой вклад в создание персонализированного учебного процесса, учитывающего индивидуальные потребности, стиль обучения и темп каждого студента.

Целью настоящего исследования является анализ того, как параметры самоконтроля, самооценки и самоэффективности студентов, изучающих иностранный язык самостоятельно, находят поддержку и положительное подкрепление при использовании образовательных платформ и приложений на базе искусственного интеллекта.

Авторы предлагают использовать преимущества, которые обеспечивает искусственный интеллект в процессе освоения иностранных языков. Это позволит не только совершенствовать языковые компетенции студентов, но и сформирует устойчивые организационные навыки, такие как тайм-менеджмент, саморегуляция, самоконтроль и самоподкрепление. Кроме того, авторы предлагают методы, которые помогут студентам, самостоятельно изучающим иностранные языки, научиться использовать инструменты ИИ для достижения поставленных образовательных задач.

Для достижения обозначенной цели авторы предполагают решить следующие *задачи*:

- Рассмотреть основные подходы, которые трансформируют освоение иностранных языков, такие как адаптивные траектории обучения, немедленная обратная связь по результатам обучения, поощрение и мотивация студентов, эмоциональная поддержка обучающихся, индивидуальная подача контента, решение индивидуальных задач.
- Рассмотреть основные эмоционально-когнитивные состояния, характерные для самостоятельного изучения иностранного языка, такие как самоконтроль, адекватная самооценка, навык саморефлексии и саморегуляции.

- Предложить приложения с искусственным интеллектом, которые поддерживают самореактивные состояния студента в процессе освоения иностранного языка на эффективном и продуктивном уровне.

Научная новизна исследования состоит в изучении воздействия искусственного интеллекта (ИИ) на развитие саморегуляции, самореактивности и эмоциональной поддержки учащихся в процессе освоения иностранных языков, что ранее не получало достаточного внимания в научной литературе. В работе также представлен новый подход к гармоничному сочетанию ИИ-технологий и роли преподавателей, акцентируя важность их взаимодействия для формирования эффективной учебной среды. Помимо этого, исследование способствует более глубокому пониманию этических и технических вызовов, связанных с использованием ИИ, включая вопросы предвзятости алгоритмов и защиты данных, что имеет ключевое значение для устойчивого развития образовательных инноваций.

Теоретическая значимость данной статьи состоит в обобщении и уточнении того, как приложения и образовательные платформы на базе искусственного интеллекта могут быть использованы преподавателями иностранных языков в неязыковых вузах для того, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному внеаудиторному освоению иностранного языка.

Практическая значимость состоит в том, что результаты данного исследования могут помочь преподавателям иностранного языка сделать внеаудиторные занятия более актуальными и эмоционально насыщенными и эффективными, что может повысить мотивацию студентов в процессе самостоятельного обучения.

Преобразующий потенциал искусственного интеллекта, меняющий традиционные подходы к изучению языков

ИИ не просто служит инструментом для предоставления учебного контента, но и становится катализатором педагогических инноваций, способствуя более эффективному, увлекательному и инклюзивному обучению. Синергия искусственного интеллекта и языкового обучения рассматривается как смена парадигмы, открывающая новые перспективы и подходы в образовательной сфере.

В рамках парадигмы A1ed немаловажную роль играет индивидуальное руководство и поощрение студентов в процессе освоения иностранного языка. Это способность систем искусственного интеллекта адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям, предпочтениям и прогрессу студентов. Данный подход включает в себя следующие этапы: адаптивные траектории обучения, немедленная обратная связь по результатам обучения, поощрение и мотивация студентов, эмоциональная поддержка обучающихся, индивидуальная подача контента, решение индивидуальных задач.

Адаптивные траектории обучения создаются с учетом индивидуальных лингвистических навыков, скорости обучения и предпочтений каждого обучающегося. Анализируя данные о взаимодействии студентов с учебными материалами, алгоритмы искусственного интеллекта определяют наиболее эффективную последовательность обучения и подбирают подходящий языковой контент для каждого человека. Такой подход принципиально отличается от традиционных универсальных методов в образовании, поскольку он ориентирован на обучающегося и динамически адаптируется к уровню успеваемости каждого студента [2].

Создавая персонализированные образовательные траектории, ИИ предоставляет доступ к материалам, которые максимально соответствуют интересам и возможностям студентов. Кроме того, такой индивидуальный подход способствует повышению их вовлеченности в процесс обучения, так как они с большей вероятностью будут последовательно проходить курс, который, по их мнению, принесет им личную пользу и поможет достичь их учебных целей [3].

Непрерывная оценка и обратная связь являются важными элементами учебной среды на базе искусственного интеллекта, особенно в рамках персонализированного обучения. В традиционных аудиториях обратная связь часто запаздывает, а оценки обычно проводятся через определенные промежутки времени. Напротив, системы искусственного интеллекта могут предоставлять мгновенную обратную связь по языковым упражнениям, позволяя обучающимся быстро распознавать свои ошибки и устранять их.

Такая оперативность особенно важна при изучении языка, где понимание тонких нюансов и быстрое исправление ошибок могут значительно повлиять на развитие языковых навыков. Кроме того, инструменты оценки, основанные на искусственном интеллекте, могут обеспечить более полный анализ успеваемости студентов, точно определяя их сильные стороны и области для улучшения. Системы искусственного интеллекта также могут выявлять закономерности в ошибках обучающихся, такие как повторяющиеся трудности с определенными грамматическими структурами, и предлагать целенаправленные упражнения для устранения этих недостатков.

Непрерывный характер процесса оценки обеспечивает непрерывную траекторию обучения, предлагая студентам постоянные возможности для роста в процессе овладения языком. Этот механизм обратной связи в режиме реального времени способствует созданию более динамичной и адаптируемой образовательной среды, повышая глубину и эффективность обучения.

Некоторые продвинутые системы искусственного интеллекта так же оказывают студентам эмоциональную поддержку. Существуют алгоритмы ИИ, предназначенные для распознавания эмоциональных сигналов (например, разочарования или скуки) с помощью анализа текста или голоса.

Искусственный интеллект также может рекомендовать учебные материалы, видеоролики или упражнения, основываясь на интересах и стиле обучения обучающегося, что делает процесс более увлекательным и эффективным. Студентам с особыми потребностями или тем, кому требуется дополнительная поддержка, искусственный интеллект может предоставить индивидуальную помощь, такую как упрощенные объяснения, наглядные пособия или альтернативные методы обучения.

ИИ и эмоционально-когнитивные состояния студента при самостоятельном обучении иностранному языку

Рассмотрим, какие эмоционально-когнитивные состояния характерны для студента при самостоятельном обучении иностранному языку и то, как приложения с искусственным интеллектом поддерживают эти состояния на эффективном и продуктивном уровне.

Что значит быть самостоятельным в изучении языка? Это предполагает, что студент обладает развитым самоконтролем, адекватной самооценкой, навыком саморефлексии и саморегуляции [3].

Самоконтроль означает, что студент отслеживает свой прогресс, выявляет области трудностей и распознаёт закономерности в своих ошибках. Эту задачу студенту помогает решить искусственный интеллект. Алгоритмы ИИ предоставляют визуальные отчеты, помогая обучающимся отслеживать свою эффективность с течением времени. Искусственный интеллект регулирует сложность упражнений в зависимости от успеваемости студента, гарантируя, что он не будет перегружен и не заскучает. Если студент постоянно выполняет упражнения хорошо, приложение вводит более сложный материал.

Самооценка проявляется в том, что обучающийся оценивает свою успеваемость в соответствии со своими целями или стандартами [4]. И вновь, выполнение этой задачи берет на себя ИИ. Например, после выполнения речевого упражнения ИИ оценивает беглость речи студента, корректность его произношения, и дает немедленную обратную связь. Приложения с искусственным интеллектом помогают учащимся ставить конкретные цели (например, учить 10 новых слов в день) и отправлять напоминания, чтобы студент не отставал от графика. Уведомления поощряют ежедневную практику и отмечают важные события. Приложения с искусственным интеллектом используют геймификацию, викторины и интерактивные упражнения, чтобы поддерживать мотивацию и вовлеченность обучающихся и повышая их самооценку.

Саморефлексия в процессе освоения иностранного языка проявляется тогда, когда студент анализирует, какие стратегии сработали хорошо, а какие нет, и почему [5]. Студент, например, понимает, что использование карточек для пополнения словарного запаса эффективно, но прослушивание подкастов без субтитров является слишком сложной задачей для его текущего уровня. Приложения с искусственным интеллектом масштабно расширяют возможности студента в этом контексте. **Duolingo** и **Babbel** анализируют сильные и слабые стороны обучающегося и его прогресс в освоении иностранного языка, чтобы создавать индивидуальные планы уроков. Если студент испытывает трудности с произношением, приложение **Elsa Speak** предоставит дополнительные специализированные упражнения и визуализирует ошибки в виде графика спектрограммы. Более того, алгоритмы ИИ предоставляют мгновенную обратную связь по упражнениям, произношению и грамматике, помогая студентам немедленно исправлять ошибки в процессе самостоятельного освоения иностранного языка. Так, приложение **Lingvist** определяет пробелы в лексике и динамически меняет сложность предложений на основе уровня студента. **Memrise** персонализирует повторение лексических единиц, используя алгоритм интервальных повторений с ИИ-адаптацией. **Busuu** анализирует письменные работы и предлагает интерактивные схемы построения фраз на изучаемом иностранном языке.

Саморегуляция — это когда обучающиеся изменяют свои стратегии, цели или усилия на основе самооценки и рефлексии [6]. Например, студент переключается с пассивного прослушивания на активное с расшифровкой текста, чтобы улучшить понимание. Алгоритмы ИИ также могут управлять этим параметром в обучении иностранному языку путём построения персонализированной траектории обучения. Так, приложения **Duolingo**, **Babbel**, **Lingvist**, **Elsa Speak** и др. генерируют персонализированный план обучения, в зависимости от уровня знаний и навыков студента, а также учитывая его цели обучения (грамматика, лексика, аудирование, произношение) и темы, которые его интересуют (спорт, путешествия, литература, экзамены и др.). В конце каждой недели приложения предлагают коррекцию обучающего плана по результатам обучения. Если студент пропускает 2 дня, ИИ отправляет мотивирующее сообщение, для того чтобы студент снова включался в работу по освоению языка. Эта опция носит название «Динамическая адаптация». При успешном выполнении 80 % заданий открывается доступ к «игровому» модулю или некоторые другие виды положительного подкрепления. Итоговая оценка предлагается часто в виде графика, визуализирующего прогресс, и включает в себя информацию об улучшениях и персонализированные рекомендации. Алгоритмы ИИ также анализируют параметр вовлеченности студента в обучение. Если студент застреивает на теме, ИИ предлагает альтернативные форматы занятия, например просмотр видео с выполнением заданий вместо чтения текста и ответов на вопросы.

Анализируя данные о взаимодействии обучающихся, алгоритмы искусственного интеллекта могут определить наиболее эффективную последовательность обучения и тип языкового контента для каждого человека. Этот подход отличается от традиционного универсального метода обучения языку тем, что он сосредоточен на обучающемся и постоянно

подстраивается под уровень успеха каждого студента. Построив индивидуальные образовательные траектории, искусственный интеллект предлагает студентам доступ к материалам, которые лучше соответствуют их интересам и возможностям. Более того, такой индивидуальный подход приводит к более высокому показателю постоянства обучения студентов, поскольку они с большей вероятностью будут настойчиво проходить курс обучения, который, по их мнению, принесет им личную пользу и будет соответствовать их индивидуальным целям обучения.

Концепция саморегуляции при изучении языка относится к способности учащегося контролировать, оценивать и регулировать свой собственный учебный процесс. Эта идея тесно связана с саморегулируемым обучением (SRL), ключевой концепцией в психологии образования. В контексте изучения языка саморегуляция означает, что учащиеся принимают активное участие в управлении своими учебными стратегиями, постановке целей, анализе своего прогресса и корректировке своего подхода на основе обратной связи и результатов.

При самостоятельном обучении иностранному языку у студентов могут наблюдаться самореактивные состояния [2], например, самооценка — позитивная или негативная, и самоподкрепление. Самоподкрепление [7] — это такое поведение, когда обучающийся выбирает то, что поддерживает его активность. Поощрение обеспечивается каждый раз, когда человек достигает установленных им стандартов. С другой стороны, поведение человека может быть также ослаблено негативными самореакциями, которые наряду с самоподкреплением, составляют спектр усиливающих или ослабевающих самореактивных влияний. Но в отличие от негативных самореакций, положительное самоподкрепление является элементом самомотивации и связано с функцией самооценки. Человек выбирает личностные стандарты как эталон оценивания достижений, которые будут восприниматься как положительные и заслуживающие вознаграждения, или, наоборот, заслуживающие отрицательного подкрепления и наказания за расхождение с личностными стандартами [8].

Наряду с личностными стандартами существуют социальные критерии, отражением которых является мера адекватности. Относительная мера адекватности связана с социальным сравнением [6], когда собственное достижение оценивается студентом по результатам сравнения его успехов или неудач с достижениями других людей. Если, например, студенту неизвестны результаты одноклассников, то его цель войти по результатам теста в первые десять процентов группы не осуществится, и он не сможет сформировать ни положительного, ни отрицательного самоподкрепления. Таким образом, кроме личностных стандартов, для самоподкрепления важны также социальные критерии. При оценке собственных достижений человек использует, по крайней мере, три источника информации: личностные стандарты, меру адекватности и социальное сравнение.

Самореактивные состояния [6] являются необходимыми эмоционально-когнитивными процессами, которые обеспечивают обучающемуся некоторую форму обратной связи, что, в свою очередь, помогает поддерживать необходимый уровень самоподкрепления, важность которого при самостоятельном обучении трудно переоценить [7].

ИИ в роли преподавателя в освоении иностранного языка

Профессиональный и опытный преподаватель обеспечит студенту не только адекватную обратную связь по результатам процесса обучения. Но и сможет поддержать когнитивный контроль и самоэффективность на стабильно высоком уровне, даже если студент переходит на более высокий уровень знаний по системе CEFR со всеми вытекающими отсюда трудностями [9].

Преподаватель не только может предоставить студенту информацию о типах совершаемых ошибок и о том, как они могут быть скорректированы. Но и поддержит мотивацию студента на относительно стабильном уровне, фиксируя достижения в освоении языка, отмечая прогресс за тот или иной промежуток времени, отмечая те умения и навыки, которые студенту даются легко, а также и те, которые требуют больших усилий и времени. Будучи профессионалом высокого уровня, преподаватель обеспечит студенту не просто корректирующую реакцию [8], но и информативную обратную связь, которая станет мотиватором для продолжения освоения языка.

В современной парадигме освоения иностранного языка роль преподавателя часто делегируется алгоритмам ИИ. Персонализированное обучение фокусируется именно на усилении вовлечённости студентов в процесс освоения иностранного языка, превращая уроки в интерактивные задания, которые вознаграждаются баллами, уровнями и поощрениями. Так, например, языковые платформы, основанные на искусственном интеллекте и осуществляющие персонализированное обучение, такие как Duolingo, Babbel и Memrise создают иммерсивную среду, в которой студенты с удовольствием продолжают осваивать иностранный язык. Искусственный интеллект отслеживает прогресс, поощряя пользователей регулярно практиковаться и ставить достижимые цели. Повышенная вовлеченность является также и преимуществом геймификации, о которой будет рассказано ниже.¹

А.Бандура [10] однозначно связывает понятие самоэффективности с постановкой и достижением целей. Когда выбирается цель, человек оценивает, возможно ли ее достижение, возможно ли вознаграждение за это достижение, какое вознаграждение возможно и принесет ли все это в целом заслуженное удовлетворение процессом и результатом. Другими словами, предварительный процесс выбора цели формирует ожидания, касающиеся результатов. Чем менее вероятно осуществление этих результатов, тем менее ценна сама цель. Если вероятность достижения высока, наступает время второго этапа оценки ресурсов, которые потребуются для достижения. Например, если студент убежден, что единственный способ получить желаемую оценку на экзамене по иностранному языку — заниматься каждый день, то далее он начинает оценивать свои ресурсы времени и сил, которые необходимы для достижения результата.

Чувство самоэффективности у каждого человека индивидуально и базируется на я-концепции и других эмоционально-когнитивных параметрах. Само по себе оно служит основой показателя субъективной трудности, что, в свою очередь, напрямую влияет на состояние когнитивного контроля, когда в одних и тех же обучающих обстоятельствах разные студенты испытывают разную степень уверенности и мотивации достижения. Френкин [11] так и говорит, что самоэффективность зависит от ситуации и требует, чтобы ее оценивали каждый раз, как в первый раз.

Бандура утверждает, что человек, в нашем случае, студент, будет готов приложить усилия, если его чувство самоэффективности стабильно высокое и ожидаемые результаты заранее приемлемы. Если по тем или иным причинам, например, из-за негативного подкрепления со стороны преподавателя или низкого уровня когнитивного контроля, чувство самоэффективности не на высоте, то студент вряд ли будет готов потрудиться на славу.

С целью повышения самоэффективности студента в процесс обучения иностранному языку встраивается геймификация. Данный подход предполагает, что элементы игрового

¹ Yaman E. The impacts of AI (Artificial Intelligence) on Education and Languages Available at: <https://www.visionfactory.org/post/the-impacts-of-ai-artificial-intelligence-on-education-and-languages>.

дизайна повысят вовлеченность и мотивацию обучающихся. Ключевые компоненты геймификации, согласно R. Juntunen², включают:

- систему баллов и поощрений;
- рассказывание историй;
- интерактивные задания.

Такой подход трансформирует традиционные методы обучения, делая процесс более приятным и захватывающим, особенно для юных студентов. Преимущества включают повышенную мотивацию, активное участие и немедленную обратную связь, способствующие созданию благоприятной учебной среды. Исследования показывают, что геймификация не только ускоряет процесс овладения языком, но и развивает у обучающихся чувство достижения. Снижая тревожность и повышая удовольствие, геймификация активно поддерживает развитие языковых навыков, удерживает самооффективность на стабильном уровне, подкрепляет самомотивацию.

Приложения на основе ИИ и самореактивные состояния студента при изучении иностранного языка

Duolingo использует искусственный интеллект для персонализации уроков и адаптации к темпу обучения. Приложение обеспечивает мгновенную обратную связь по упражнениям и отслеживает прогресс с помощью уровней и достижений. Поощряет ежедневную практику с помощью напоминаний и игровых элементов.

Babbel предлагает индивидуальные уроки, основанные на родном языке и целях учащегося, использует распознавание речи для обеспечения обратной связи по произношению, фокусируется на практических разговорах из реальной жизни.

Memrise сочетает искусственный интеллект с интервальным повторением, чтобы помочь учащимся эффективно запоминать словарный запас. Отслеживает прогресс и регулирует сложность упражнений. Включает в себя видеозаписи с носителями языка для аутентичного ознакомления с языком.

Lingvist использует искусственный интеллект, чтобы определить уровень изучаемого языка и сосредоточиться на наиболее подходящей лексике. Приложение адаптируется в режиме реального времени к успеваемости учащегося, ускоряя или замедляя ее по мере необходимости.

Busuu предоставляет индивидуальные учебные планы и отзывы от носителей языка, использует искусственный интеллект для отслеживания прогресса и предложения областей для улучшения, включает обзор грамматики и советы по культуре.

Elsa Speak фокусируется на улучшении произношения с помощью анализа речи с использованием искусственного интеллекта. Приложение предоставляет подробную информацию об акценте, интонации и беглости речи. Отслеживает прогресс и предлагает индивидуальные практические занятия.

К преимуществам использования платформ на базе алгоритмов искусственного интеллекта в процессе самостоятельного обучения иностранному языку относятся: повышенная автономность, немедленная оценка, персонализированное обучение, мотивация и вовлеченность в непрерывный процесс обучения, а также гибкость графика обучения.

² Juntunen R. Gamification of language learning. Available at: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/169768/Gamification%20of%20Language%20learning.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Повышенная автономность подразумевает то, что обучающийся может сам организовать процесс обучения, определить цели, отслеживать прогресс. Немедленная обратная связь с элементами оценки позволяет студенту быстро скорректировать свое обучение, чтобы улучшить навыки и укрепить уверенность в своих силах.

Однако в использовании приложений на базе ИИ есть и скрытые проблемы. Главная проблема — это излишнее доверие технологиям, на основании которого студент постепенно перестает ценить живое общение на иностранном языке, что, в результате, существенно сокращает языковую практику с носителями языка. Какими бы эффективными ни были алгоритмы ИИ в процессе освоения иностранного языка, они не в силах заметить радость и эмоциональность взаимодействия с живыми людьми.

Еще одна проблема — это защита персональных данных студентов, которые пользуются в своем самостоятельном обучении алгоритмами ИИ.

Несмотря на это алгоритмы ИИ остаются мощным инструментарием, который всецело поддерживает студентов, развивая их саморегуляцию, самоподкрепление и самоэффективность. Предлагая персонализированный, адаптивный и интерактивный подход к обучению, ИИ помогает отслеживать прогресс в освоении иностранного языка в реальном времени, разрабатывает индивидуальные стратегии и корректирует методику обучения для того, чтобы студент достиг наилучших результатов. Независимо от уровня владения языком, студенты, используя алгоритмы ИИ, всегда замечают свой прогресс и рост эффективности обучения.

Самостоятельное освоение иностранного языка предполагает, что студент владеет навыком эффективного тайм-менеджмента. Алгоритмы ИИ помогают существенно оптимизировать процесс обучения, позволяя студентам сконцентрироваться на самом процессе получения знаний, а не на административных задачах. Всё это повышает продуктивность студента, когда он осваивает иностранный язык самостоятельно.

Так, например, приложения на базе ИИ могут составить расписание для студента и выделить оптимальное время для обучения, для перерывов на отдых, для социальной деятельности, что, в целом делает жизнь студента сбалансированной и гармоничной.³

Поддержка студента в процессе самостоятельного изучения иностранного языка с помощью алгоритмов ИИ

Рассмотрим, как существующие приложения на базе алгоритмов ИИ обеспечивают поддержку студента в процессе самостоятельного изучения иностранного языка на академическом уровне.

Когда студент самостоятельно пишет эссе и подбирает аргументы, подтверждающие его тезисы, он также может рассчитывать на поддержку алгоритмов ИИ. А именно, приложения **Grammarly** и **ProWritingAid** могут предоставить обучающемуся немедленную обратную связь и оценку грамматической корректности, стилистики или логичности приведенных аргументов. Незамедлительная поддержка на базе инструментов ИИ помогает студенту повысить качество письменной речи самостоятельно, не ожидая часами или днями консультации реального преподавателя иностранного языка.

Приложения **Zotero** и **Mendeley** могут предложить помощь студенту, если он проводит научное исследование. В частности, с помощью этих приложений студент систематизирует материалы исследования и подбирает необходимые цитаты, для доказательства обоснованности

³ Harnessing AI for Academic Success: Tools for Students Productivity, Focus, and Time Management. Available at: <https://mystudylife.com/ai-for-students-2024>.

своих выводов. Более того, используя эти приложения, обучающийся экономит время и упрощает процесс написания академической письменной работы.

Такие платформы, как **Edmodo** и **Classcraft** могут создать для студента персонализированный обучающий процесс, адаптируя обучающие материалы согласно индивидуальным потребностям студента и персонализированной интенсивности обучения. В результате процесс освоения иностранного языка становится более увлекательным и менее изнуряющим.

Однако не стоит идеализировать преимущества использования алгоритмов ИИ в обучающем процессе. То, что ИИ на данный момент не обладает навыками сочувствия и проявления живых эмоций, ограничивает его возможности в полной мере удовлетворить мотивационные и эмоциональные нужды студента. Например, использование приложения **Zotero** в работе со студентами показывает, что проводить исследование студент способен самостоятельно. Однако обсуждение результатов, полученных в ходе исследования, подавляющее большинство студентов предпочитает коллективно, даже если в ходе этого обсуждения проявляются ошибки, которые они допустили в своей работе. Общение с коллегами повышает эмоциональную вовлеченность студентов в процесс обучения и не может быть полностью заменено взаимодействием с алгоритмами ИИ.

Заключение

Суммируя все вышесказанное, авторы утверждают, что приложения и платформы на базе алгоритмов ИИ постепенно революционизируют образовательный процесс, делая его более увлекательным, интерактивным и эффективным. Самореактивные эмоционально-когнитивные качества студента, характеризующие самостоятельное освоение иностранного языка, получают существенную поддержку и развитие, благодаря помощи инструментов ИИ.

Цель исследования — изучить влияние ИИ самореактивные состояния студента в процессе самостоятельного изучения иностранных языков — достигнута через анализ ключевых аспектов, таких как адаптивные траектории обучения, мгновенная обратная связь и эмоциональная поддержка. *Задачи*, включая оценку роли ИИ в саморегуляции и мотивации студентов, выполнены, однако выявлены ограничения, такие как зависимость от технологий и этические риски, что требует дальнейшего изучения.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на углубленное изучение долгосрочного влияния ИИ на мотивацию и саморегуляцию студентов, а также на разработку методов минимизации этических рисков, таких как предвзятость алгоритмов и нарушение конфиденциальности данных. Важно также исследовать, как ИИ может быть интегрирован с традиционными методами преподавания для создания гибридных образовательных моделей, которые сочетают преимущества технологий и человеческого взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chen Yu Enhancing Language Acquisition: The Role of AI in Facilitating Effective Language Learning practice. — URL: <https://www.atlantispress.com/article/126000376.pdf> (дата обращения 28.02.2025).
2. Современные тенденции в цифровом иноязычном образовании: вызовы и перспективы. Монография / Авдеева Е.Л., Танцура Т.А., Чикилева Л.С., Анюшенкова О.Н., Усманова Т.А., Федосеева Т.В., Калинина Т.Л., Агальцова Д.В., Валькова Ю.Е., Епишева О.С., Дигтяр О.Ю., Гайсина О.С., Калмыкова И.И.,

- Винникова О.А., Степанян И.К., Есина Л.С., Цветкова А.В., Фрумина С.В. Москва, Научные технологии, 2021. — 346 с.
3. Калинина Т.Л. Изменение роли студента в процессе самостоятельного овладения иностранным языком // Вопросы педагогики. — 2018. — № 4-1. — С. 79–81.
 4. Калинина Т.Л. Гипотеза входного материала и гипотеза эмоционального фильтра Стивена Крашена // Наука и образование: новое время. — 2017. — № 3(20). — С. 497–502.
 5. Е-лингводидактика: развитие информационно-образовательной среды в высшей школе в эпоху цифровизации: Монография / Анюшенкова О.Н., Арутюнян В.С., Белогаш М.А., Мельничук М.В., Благодетелева Н.К., Бугреева А.С., Валькова Ю.Э., Епишева О.С., Дубинина Г.А., Коннова Л.П., Степанян И.К., Есина Л.С., Звягинцева Е.П., Иванова М.М., Калинина Т.Л., Кантышева А.А., Обухова Л.Ю., Сухорукова Д.В., Торосян А.С., Фомина Н.В., Широких А.Ю., Якутина М.В. Москва. Научные технологии. 2020. — 315 с.
 6. Бандура А. Теория социального научения. СПб: Евразия, 2000. — 320 с.
 7. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. N.Y.: Elsevier Science & Technology, 1982. — 252p.
 8. Krashen S. The natural approach: Language acquisition in the classroom. Pergamon Press. 1996. — 196p.
 9. Калинина Т.Л. Роль CEFR-системы в овладении иностранным языком. // Вопросы педагогики. — 2018. — № 8. — С. 47–49.
 10. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. N.Y.: W.H. Freeman, 1997. — 604 p.
 11. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб: Питер, 2003. — 651 с.

Kalinina Tatiana Leonidovna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: tkalinina@fa.ru

Schekochihina Svetlana Valerievna

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia
E-mail: svschekochihina@fa.ru

The leverage of artificial intelligence tools in foreign languages self-study

Abstract. The article is devoted to the use of artificial intelligence tools in the process of independent mastering of foreign languages. The process of independent study of foreign languages includes a set of emotional and cognitive states. Among them: self-control, self-assessment, self-reflection, self-regulation, self-reinforcement, etc. An analysis of sources devoted to research on this topic allowed the authors of the article to describe the main advantages of using artificial intelligence tools to regulate the self-reactive states of a student in the process of mastering a foreign language. The authors suggest using the advantages that artificial intelligence provides in the process of mastering foreign languages. This will not only improve students' language competencies, but also form sustainable organizational skills, such as time management, self-regulation, self-control, and self-reinforcement. In addition, the authors suggest methods that will help students independently studying foreign languages learn to use AI tools to achieve their educational goals. The paper shows how AI-powered applications and educational platforms can be used by foreign language teachers in non-linguistic universities to motivate students to independently learn a foreign language outside of class. The results published in the article can help foreign language teachers make outside classes more relevant, emotionally rich, and effective, which can increase students' motivation in the process of independent learning. In addition, the study contributes to a deeper understanding of the ethical and technical challenges associated with the use of AI, including issues of algorithmic bias and data protection, which is key to the sustainable development of educational innovations.

Keywords: self-control; self-assessment; self-reflection; self-regulation; self-reinforcement; self-reactive conditions; time management; foreign languages learning; artificial intelligence