

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN122.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Лучинин, И. Ю. Инновационные подходы к обучению среднего медицинского персонала: востребованность и сущность / И. Ю. Лучинин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN122.pdf>

For citation:

Luchinin I.Yu. Innovative approaches to the training of nursing staff: relevance and essence. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 17PDMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Лучинин Иван Юрьевич

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург, Россия
Медицинский колледж

Директор

ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия
Аспирант II курса

E-mail: iluchinin@usurt.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7401-4868>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1136405

Инновационные подходы к обучению среднего медицинского персонала: востребованность и сущность

Аннотация. Проблемы эффективной организации процесса обучения среднего медицинского персонала недостаточно глубоко исследуются в современной российской педагогической теории. Это предопределило цель автора статьи: провести теоретический анализ инновационных технологий, применяемых в различных образовательных структурах, и осмыслить перспективы адаптации наработанного опыта к медицинской сфере. Методами исследования стали контент-анализ публикаций ученых в национальной и зарубежной научной литературе, в том числе в журналах, связанных с вопросами образования, а также «Медицинская сестра», «Мир науки. Педагогика и психология» и др. Использовался метод выборки статей по медицинской тематике, связанной с обучением среднего медицинского персонала, из библиографических баз Medline, Scopus, Web of Science и Education Information. Для обоснования авторской позиции проводился ряд исследований методом анкетирования (период 2017 г. по 2021 г.) с применением серий закрытых и открытых вопросов, а также контент-анализа с помощью двух открытых вопросов, структурированных по задачам тематики текущего этапа изучения рассматриваемых проблем. Цель этих исследований заключалась в выявлении позиций респондентов по актуальным вопросам, связанным с удовлетворенностью качеством обучения, причинами выбора профессии и медицинского колледжа, проблемами адаптации к профессиональной деятельности в ходе практики и после окончания обучения. Это позволило сформулировать авторский подход к технологии, названной технологией безопасности образовательной среды в условиях индивидуализации профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена, и представить первичные результаты ее осмысления и применения.

Ключевые слова: медицинские сестры; фельдшеры; инновационные технологии обучения медицинского персонала

Введение

Проблема организации обучения среднего медицинского персонала, к сожалению, не является сегодня широко обсуждаемой в среде национальной научной общественности. Более того, даже на уровне презентации диссертационных работ по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (новый шифр 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования) за период с декабря 2019 г. и на перспективу до 22 февраля 2022 г. из 337 работ, представленных в разделе объявлений Высшей аттестационной комиссии (ВАК)¹, только 3 темы касаются педагогических вопросов обучения в медицинских вузах и 2 связаны с разными аспектами среднего профессионального образования (СПО) в здравоохранении. Как видим, собственно технология организации обучения медицинских сестер и фельдшеров в современных условиях остается вне пристального внимания аналитиков. Исключением является активность зарубежных авторов в этом направлении, которые проводят не только лонгитюдные исследования, но и используют для исследований единые образцы инструментария (например, «Nursing Image Scale» — NIS) [1–7]. Таким образом, в рамках российского научно-педагогического поля мы имеем противоречие: с одной стороны, недостаток глубинных инновационных аналитических оценок и предложений по повышению эффективности организации образовательного процесса в колледжах медицинского профиля, а с другой стороны, — признание нехватки специалистов среднего звена и декларацию значимости системы образования как ведущего фактора реализации национальных проектов. Это активизировало востребованность поиска теоретического обоснования инноваций по заявленной теме статьи, проведения анализа технологий, применяемых в различных образовательных структурах, и осмысления перспектив адаптации наработанного опыта к медицинской сфере.

Методы

Методами исследования стали контент-анализ публикаций ученых в национальной и зарубежной научной литературе, в том числе в журналах «Вопросы образования» / «Educational Studies Moscow», Вестников педагогической науки, «Медицинская сестра», «Мир науки. Педагогика и психология» и др. Значительным источником информации стала выборка статей по медицинской тематике, связанной с обучением среднего медицинского персонала, из библиографических баз Medline, Scopus, Web of Science и Education Information, научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» и др.

Для обоснования авторской позиции проводился ряд исследований методом анкетирования (период 2017 г. по 2021 г.) с применением серий закрытых и открытых вопросов, а также контент-анализа с помощью двух открытых вопросов, структурированных по задачам тематики текущего этапа изучения рассматриваемых проблем. В 2017 г. (n = 163) с помощью метода анкетирования обобщалась информация об удовлетворенности качеством образовательных услуг, причинах выбора профессии и колледжа учащимися 1 курса (35 % — юноши, 65 % — девушки в возрасте от 15 до 18 лет). В ноябре 2019 г. (n = 169) в процесс анкетирования были включены 34 % юношей и 66 % девушек, участвовавших в опросе 2017 г., которые представляли свое мнение о результативности учебного процесса, а также давали возможность сравнить ценностные ориентации двух групп — «целевиков» (21 %) и «бюджетников» (39 %) с мнением учащихся, обучаемых на возмездной основе (49 %).

¹ https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~.

В январе 2020 г. более широкий массив учащихся ($n = 353$) отвечал на 10 «закрытых» и 5 «открытых» вопросов о качестве организации учебного процесса. В феврале 2021 г. ($n = 496$) была получена возможность сравнивать оценки уровня организации учебного процесса, полученные от учащихся 1 курса (10 %), 2 и 3 курсов (по 30 % от массива выборки), 4 курса — 40 %, аналогично сравнивая ответы тех, кто учится на безвозмездной основе (74,4 %) с ответами «внебюджетников» (25,6 %). В сентябре 2021 г. ($n = 522$) сравнивались ответы студентов 2 (57 %), 3 (30 %) и 4 (12 %) курсов, обучающихся по очной (82 %) и очно-заочной (19 %) системам. Здесь среди респондентов 13 % были юноши, 87 % — девушки. Цель этого этапа исследований также касалась оценки респондентами качества образования, проблем организации практики и профессиональных перспектив. Особое место было отведено в июле 2021 г. контент-анализу с помощью двух открытых вопросов, целью которого было обобщения результатов оценки выпускниками колледжа (22 респондентами — 20 девушками и 2 юношами) собственного опыта адаптации в трудовом коллективе и пожеланий по улучшению перспективной подготовки студентов.

Таким образом, весь процесс исследований был направлен на реализацию выявления позиции респондентов по актуальным вопросам, связанным с удовлетворенностью качеством обучения, причинами выбора профессии и медицинского колледжа, проблемами адаптации к профессиональной деятельности в ходе практики и после окончания обучения.

В настоящей статье используем только те данные исследования, которые имеют непосредственное отношение к заявленной автором теме.

Результаты и обсуждение

Проблема нехватки медицинского персонала является общемировой. Так, М. Кунст (M. Kunst) указывает на расширяющийся к настоящему времени дефицит кадров медицинских сестер до 10 млн. человек². В зарубежных источниках часто даются ссылки на то, что в дефиците среднего медицинского персонала большую роль играет проблема взаимоотношений между врачами и медицинскими сестрами. В то же время наиболее значимым источником определена недостаточная «выпускная активность» колледжей. Турция, к примеру, ориентируясь на низкие показатели обеспеченности медицинскими сестрами (1,6 на 1000 чел.) на национальном уровне начала решать эту задачу через обучение медицинских сестер в профессиональных высших учебных заведениях, куда стали поступать дети в возрасте 14–15 лет («reasonbehind the initiative to train nurses at medical vocational high schools (MVHS). With this initiative, children who are 14 to 15 years old would start receiving nursing education at these schools») [1, p. 67].

В российской практике нехватка среднего медицинского персонала оценивается как в размере 133 тыс.³, так и 120 тыс. человек⁴. Очевидная нестыковка публикуемых данных только подтверждает имеющуюся проблему. На нее обращают внимание Н.Г. Петрова и С.Г. Погосян (N.G. Petrova, S.G. Pogosyan), показавшие на примере Санкт-Петербурга общие для всей страны разные аспекты нехватки базовых медицинских кадров.

² Kunst, M. Front line of healthcare report 2018. Rising physician dissatisfaction in Europe signals an urgent need for change / M. Kunst, N. Chaturvedi, L. Plantevin, V. Di Filippo, D. Meyer, C. Rebhan — URL: https://www.bain.com/contentassets/294dfad7b9f94a4bb7b3c75cd90cfa7c/bain_brief_front_line_of_healthcare_report_2018.pdf. P. 40.

³ https://www.ng.ru/health/2019-04-02/8_7546_personnel.html?print=Y.

⁴ <https://ria.ru/20200226/1565222621.html>.

Исследователи утверждают, что только по рассмотренной ими муниципальной организационной структуре здравоохранения, состоящей из поликлиники и больницы, укомплектованность кадрами характеризуется 70 %. «Большая часть среднего медицинского персонала относится к предпенсионной и пенсионной возрастным группам. Только 28,9 % из числа опрошенных не задумывались о смене места работы. Основной причиной латентной пока текучести кадров стала высокая загруженность не только основными функциональными обязанностями, но и дополнительными, не касающимися профессиональной подготовки персонала» [8, p. 206].

Л.И. Каспрук на основании данных исследования, проведенного в Оренбургской области, делает выводы о том, что «профессиональная роль специалистов сестринского медицинской когорты более, чем в 50 % ситуаций, реализуется в затрудненных психологических и физических условиях, что приводит к нерациональному распределению трудовых затрат и высоким перегрузкам... Выявлены ограничения в выполнении повседневных профессиональных обязанностей, обусловленные ухудшением эмоционального состояния, эмоциональным профессиональным “выгоранием”» [9, с. 7].

На этом фоне можно отнести к вызывающему неоднозначную реакцию утверждение руководства Министерства труда и Министерства просвещения РФ о методе ликвидации кадрового дефицита. По данным этих значимых министерств, при ежегодном оттоке 6–8 % из числа работающих в системе здравоохранения 1,3 млн представителей когорты среднего медицинского персонала, к наиболее эффективным способом восстановления дисбаланса трудовых ресурсов следует считать «увеличение интенсивности обучения в профильных учебных заведениях при обращении внимания на улучшение условий труда и его оплаты»⁵. В связи с этим «в Минздраве обсуждают образовательные стандарты нового поколения, в рамках которых нормативные сроки обучения сократят на 8 месяцев»⁵. По мнению представителей высшего менеджмента страны, это позволит реализовать «план по ликвидации кадрового дефицита в здравоохранении» и довести к 2022 г. выпуск специалистов среднего звена до 77 тыс. человек. Учтем, что в Паспорте федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» указан ориентир по обеспечению базовыми кадрами в 2024 г. на 95,0 % при коэффициенте совместительства каждого физического лица в 1,2 ставки⁶. Следует учесть и то, что на момент подготовки указанного Паспорта, по соответствующему стандарту устанавливались два уровня среднего специального образования для сферы медицины и фармацевтики: базовый (срок обучения — 2 г. 10 мес.) и повышенный (срок обучения — 3 г. и 10 м).

Представленные выше данные предопределяют обращение к результатам авторского исследования по трем вопросам: первый связан с причинами, побуждающими студентов осваивать востребованную в обществе профессию, второй касается ожиданий от приобщения к этой профессии, третий — итогов реализации полученных навыков, умений и знаний на студенческой практике и в профессиональной деятельности.

Перечислим причины, побудившие студентов осваивать среднее медицинское образование (далее — СМО) (табл. 1).

⁵ Срок обучения медработников среднего звена могут сократить на 8 месяцев. — URL: <https://медуниверситет.рф/news/srok-obucheniya-medrabotnikov-srednego-zvena-mogut-sokratit-na-8-mesyatsev/>.

⁶ https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/046/713/original/FP_Obespechenie_meditsinskix_organizacij_sistem_y_zdravooxraneniya_kvalificirovannymi_kadrami.pdf?1565345000

Таблица 1

Причины, побудившие студентов получить среднее медицинское образование

Получили информацию о профессии (множественный выбор)	2017 г. (n = 163), %	2019 г. (n = 169), %	2020 г. (n = 353), %
Узнали о профессии (множественный выбор):			
От друзей	27	22	-
От родителей	65,5	7	-
От учителей в школе	18,4	-	-
От службы занятости	1,2	-	-
На встречах с представителями профессии, экскурсиях	16,0	-	-
Участвовал(а) в профессиональных пробах	4,9	-	-
Из газет, журналов, теле-радиопередач	14,7	-	-
Из Интернета	57,1	-	-
Что привлекло при выборе профессии (множественный выбор):			
С детства мечтал работать медиком	-	5	-
Позитивное отношение к работе в медучреждениях / пример родителей	9,8	38	25
Социальная значимость профессии, приносит пользу людям	79,1	-	20
Соответствует моим способностям и склонностям	39,3	-	-
Есть перспективы карьерного роста	-	-	20
Дает возможность хорошо зарабатывать	10,3	-	-
На нее высокий спрос на рынке труда	30,1	-	-
Случайный выбор	14,1	-	29

Составлена автором по результатам опроса

Представленные в первой таблице данные по 2017 г. основаны на обобщении ответов респондентов на «закрытые» вопросы. В 2020 г. отзывы студентов давались в открытой форме. Это говорит о том, что в целом к 2020 г. оценка социальной значимости профессии проявлена в той или иной форме в 45 % комментариев, в то время как 20 % связывают эту значимость, прежде всего, с индивидуальными карьерными амбициями. В то же время показатель этот со временем значительно снизился. Настораживает еще один результат — 14,1 % опрошенных в 2017 г. и 29 % в 2020 г. констатировали случайность выбора. Это направляет перспективную педагогическую деятельность на контроль за эффективностью сампозиционирования учащихся в образовательной среде. Резкий рост самооценки случайности выбора становится значимым ориентиром в определении технологии обучения студентов. Это предопределяет обращение к сущности индивидуализации обучения применительно к медицинскому колледжу.

Э.Д. Алисултанова, Р.В. Юсупова, М.З. Исаева рассматривают процедуру создания условий реализации возможностей, обучающихся при формировании индивидуальной образовательной траектории. Цель такой организационно-педагогической деятельности — оказывать помощь студентам в осознании выбора профиля обучения и повышения мотивации к качественной образовательной деятельности [10]. В то же время в нашем контексте это говорит о задачах первичного и последующего мониторинга профессиональной ориентации каждого студента для ее развития и при возникновении необходимости — корректировки. В связи с этим представим данные динамики изменения отношения к профессии (табл. 2).

Как видим по данным второй таблицы, имеется положительная динамика в оценке студентами выбора профессии. В то же время 19,6 % утвердились в понимании ошибочности выбора. Не исключено, что это связано не только с опытом, приобретенным в процессе обучения, но и с перспективным выбором способа «подработки»: только 10 % из числа студентов, совмещающих работу с учебой, трудятся по профессиональному профилю. Это предопределяет направленность педагогических усилий в сторону повышения внимания к профессиональной ориентации студентов и обеспечении совмещения практической и теоретической подготовки в инновационном масштабе: процесс практик должен быть более

жестко увязан с перспективами трудоустройства студентов как в условиях совмещения учебы с работой, так и с выбором сферы деятельности.

Таблица 2

Динамика оценки отношения к выбранной профессии и связи с ней в процессе учебы

Данные опроса 2017 г. (n = 163), %				Данные опроса 2021 г. (n = 522), %	
Как изменилось Ваше отношение к профессии в процессе учебы		Удовлетворенность выбором профессии		Совмещают работу с учебой	
Изменилось в лучшую сторону	43,6	Не менял(а) бы ничего, выбранная профессия меня устраивает	65,6	Да/Нет	35/46
Изменилось в худшую сторону	7,4	Скорее всего, выбрал(а) бы другую профессию	19,6	Иногда	20
Осталось без существенных изменений	38,7	Затрудняюсь ответить	14,7	Работа связана с получаемой в колледже специальностью	
Затрудняюсь ответить	10,4	-		Да/Нет	10/90

Составлена автором по данным авторского исследования

Представляет интерес оценки студентами изменений в их физическом и материальном состоянии, произошедших в процессе учебы (табл. 3).

Таблица 3

Оценка физических и экономических изменений в результате обучения

Опрос 2020 г. (n = 353), %		Опрос 2021 г. (n = 496), %	
Условия проживания остались без изменения	58	Как Вы считаете, способствует ли условия в колледже здоровому образу жизни студентов?	
Условия проживания улучшились	42	Способствует	47
Состояние здоровья ухудшилось	26	Недостаточно способствует	36
Состояние здоровья осталось без изменений	31	Затрудняюсь ответить	16
Состояние здоровья улучшилось	43	Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в нашем колледже?	
Питание не изменилось	20	Позитивная / Нейтральная	41/53
Питание ухудшилось	80	Негативная	5

Составлена автором по данным исследования

Представленные в третьей таблице данные, связанные с самооценкой студентами состояния здоровья, питания и условий в колледже, способствующих или недостаточно способствующих здоровому образу жизни, определяют обращение к дискуссии о сущности понятия безопасности образовательной среды образовательной организации (далее — БОСО).

Если обратиться к зарубежным источникам, то можно встретить посыл к понятию адаптивная компетентность⁷. Она определяется как способность и готовность предвидеть и перерабатывать информацию об изменениях в окружающей среде, приспособившись к изменяющимся условиям через трансформацию собственных поведенческих практик в условиях конкретной среды, в нашем случае — образовательной организации, если речь идет именно об этом уровне жизнедеятельности человека, или организационных структур других планов. Это может быть группа значимых других, стереотипы поведения, реализуемые в социуме.

⁷ International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences — URL:

<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080970875/international-encyclopedia-of-the-social-and-behavioral-sciences> (accessed 08.01.2022).

Описывая процессы формирования адаптивной компетентности, зарубежные исследователи (Эрик де Корте — Erik De Corte) используют еще одно значимое определение — мощная образовательная среда [11]. Среди ее основных признаков ученые выделяют:

- построение образовательной среды таким образом, чтобы в процесс педагогической деятельности включались и активные, и пассивные обучаемые;
- способность активной трансформации силы педагогического воздействия по мере того как обучаемые подтверждают достаточный уровень готовности к самореализации в образовательной среде. Достижение баланса между саморегулированием и внешней регуляцией;
- максимальное встраивание психолого-педагогической составляющей эмоциональной поддержки обучаемых в практический контекст реальной жизни;
- развитие навыков безопасного для психологического состояния обучаемых активного социального взаимодействия между учащимися не только в когнитивных, но и в аффективных, мотивационных характеристиках в условиях мощной эмоциональной поддержки.

Для осмысления перспектив развития теоретического подхода к описанию БОСО системы СМО, занимающейся подготовкой среднего медицинского персонала, следует добавить описание процесса развития компетентностных характеристик студентов не только относительно будущей профессии, но и навыков эффективного взаимодействия как с коллегами, так и пациентами.

Особое внимание предстоит уделить и изменению роли преподавателей в изменяющейся актуальной среде.

Рассматривая изменяющиеся роли преподавателей в современной среде, Р.Н. Голден, П.Л. Ремингтон и др. исследователи (Robert N. Golden, Marc K. DreznerJeffrey, E. Grossman, Richard L. Moss, Elizabeth M. Petty, Patrick L. Remington) обращают внимание на то, что сегодня акцент на жесткую конкурентную среду обучения — «выживание наиболее приспособленных» трансформируется в активное обучающееся сообщество, которое фокусируется на сотрудничестве, культурной чувствительности и сострадании. Это требует изменения привычных для многих педагогов тактик взаимодействия с обучаемыми для расширения их пространства возможностей [12]. В связи с этим автор планирует углубить рассмотрение указанного аспекта в перспективных публикациях.

Выводы

Трансформация образовательного пространства, происходящая по объективным для всего мира и каждой страны национальным сценариям, требует реальных инноваций в технологии обучения среднего медицинского персонала. Выше было показано, какие направления можно считать наиболее актуальными для конкретного колледжа. В то же время обсуждаемая идея о сокращении периода обучения в значимом секторе здравоохранения представляется ошибочной, так как актуализируемая задача повышения качества подготовки профессионалов, способных выдерживать психологический и физический климат медицинских организаций, не может быть решена за счет сокращения времени, отводимого на освоение знаний, умений и навыков, от уровня которых зависит жизнь тысяч граждан. Напомним, что Минздрав РФ в 2020 г. «озвучил статистику о гибели россиян из-за врачебных ошибок. Врачебные ошибки и непрофессионализм медработников приводят к более, чем 70 тысячам случаев осложнений каждый год, а случаи смерти бывают даже при использовании простых

лекарств и медоборудования»⁸. Ущерб здоровью пациентов наносят неверно понятые средним медицинским персоналом записи врачей о назначениях, недостаточное знание фармацевтики и специфики протекания различных заболеваний, даже из-за «неправильного использования каталог гибнет 1–2 пациента в год»⁸. Это значит, что должно быть усилено внимание к обучению медицинских специалистов всех уровней не только к безопасности среды, в которой они работают, но и к личной безопасности.

Если мы говорим об углубленной практической подготовке студентов к профессиональной деятельности, расширении пространства их возможностей, то необходимо внедрение технологии, уже представляемой ранее автором ходе научно-практических конференций [13; 14 и др.], и названной технологией безопасности образовательной среды в условиях индивидуализации профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена.

Суть технологии заключается в реализации ряда основных мероприятий:

- Исследование и осмысление направленности индивидуальных траекторий профессиональной подготовки студентов для обеспечения «субъектности самоактуализации в учебной и профессиональной среде». Для этого первично выясняется психологическая склонность будущих профессионалов к работе с конкретной социальной группой — дети, пожилые люди, пациенты реанимации и пр.
- Обеспечение условий для ценностно-смысловой регуляции сущности индивидуальной безопасности жизнедеятельности. Для этого ведется работа по усилению практического взаимодействия колледжа с медицинскими организациями, которые могут стать в перспективе местом работы выпускников, осмысление направлений тьюторства опытных медицинских работников по отношению к студентам, которые в перспективе придут к ним на практику.
- Поиск направлений расширения профессиональных активов персонала колледжа, занятого организацией и обучением студентов и другие мероприятия. Для этого выясняется уровень удовлетворенности студентов качеством образовательной среды и ведется мониторинг уровня профессионализма педагогов.

Первые результаты перестройки работы колледжа в избранном направлении уже налицо. По данным опроса работодателей выпускников колледжа [13; 14], все выпускники имеют достаточно высокий уровень развития практических навыков и при очевидных недостатках (15,3 % от числа опрошенных в 2020 г. 26 работодателей) развития умения взаимодействия с субъектами профессионального поля. Сами выпускники (опрошено в июле 2021 г., как указывалось ранее, 22 человека) в целом удовлетворены качеством развитых в процессе обучения навыков и умений (54,5 % опрошенных). Считают, что адаптация в трудовом коллективе прошла успешно 5 человек (22,7 %), из которых двое до начала обучения уже имели опыт работы в медицине более 4 лет. Один респондент указал, что многому научился уже на рабочем месте, и 1 выпускник испытал затруднения с формулировкой вопросов, проявившихся в процессе первого года работы после окончания колледжа. В то же время проблемными оказались задачи в общении с пациентами, «перенесшими Covid-19 и получившими в результате изменения в нервной системе».

Гораздо более интересные выводы можно было бы сделать при анализе предложений выпускников по развитию конкретных навыков в процессе обучения студентов «сегодняшнего и завтрашнего дня». Так, считают необходимым организовывать больше практик в больницах,

⁸ <https://lenta.ru/news/2020/02/08/ohh/>.

«лучше учить работать руками, особенно с инъекционными процедурами», иметь навыки участия в мероприятиях по реабилитации больных, в том числе средствами лечебной физкультуры, 45,5 % респондентов. На необходимость углублённой психологической подготовки для работы с пациентами обратили внимание 27,3 % выпускников: «надо лучше учить умению разговаривать с больными, находить общий язык с пациентами разных групп и возрастов», «нужно терпеливое отношение как к пациентам, так и к коллегам, поэтому надо развивать уверенность в себе и умение корректно и грамотно отстаивать свою работу и позицию, что помогает не потерять интерес к работе и, возможно, сделать ее более эффективной и полноценной». Сказанное предопределило потребность дальнейшего более углублённого осмысления и обоснования направления практической деятельности и коллектива колледжа, и перспективных работодателей при учете того, что 100 % выпускников сегодня трудоустроены, в применении технологии, названной технологией безопасности образовательной среды в условиях индивидуализации профессиональной подготовки медицинского персонала среднего звена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Elibol, E., Kader A., Harmancı S. Reasons nursing students choose the nursing profession and their nursing image perceptions: A survey study / E. Elibol, A. Kader, S. Harmancı // Nurs Pract Today. — 2017 — 4(2). — P. 67–78.
2. Kantek, F. The effects of nursing education on professional values: A longitudinal study / F. Kantek, K. Ayla, G. Nurdan // Nurse education today. — 2017. — № 58. P. 43–46.
3. Çöplü, M., Tekinsoy Kartın P. Professional self-concept and professional values of senior students of the nursing department / M. Çöplü, P. Tekinsoy Kartın // Nurs Ethics. — 2019 — Aug; 26(5). — P. 1387–1397. DOI: 10.1177/0969733018761171.
4. Herrmann, A.D. Service-Learning and Professional Values Development of Baccalaureate Nursing Students / A.D. Herrmann // Nurs Educ Perspect. — 2020 — Sep/Oct; 41(5). — P. 47–49. DOI: 10.1097/01.NEP.0000000000000484.PMID: 30807505.
5. Allari, R.S., Atout M., Hasan A.A. The value of caring behavior and its impact on students' self-efficacy: Perceptions of undergraduate nursing students / R.S. Allari, M. Atout, A.A. Hasan // Nurs Forum. — 2020 — Apr; 55(2). P. 259–266. DOI: 10.1111/nuf.12424.
6. Malick, M.M.D. Nursing Students Perceptions About the Quality of Teaching of a Pharmacist Pharmacologist and a Nurse Pharmacist at the University for Development Studies / M.M.D. Malick, F.A. Ziba, S.A. Yahaya // American Journal of Nursing and Health Sciences. — 2020. — Vol. 1, No. 1. Pp. 1–10. DOI: 10.11648/j.ajnh.20200101.11.
7. Park, H. Effects of Nursing Education Using Films on Perception of Nursing, Satisfaction With Major, and Professional Nursing Values / H. Park, H. Cho // The journal of nursing research: JNR (J Nurs Res). — 2021. — Apr 20; 29(3). P. 150 DOI: 10.1097/JNR.0000000000000433.
8. Petrova N.G., Pogosyan S.G. About the problem of personnel management in healthcare (on nursing staff example) / N.G. Petrova, S.G. Pogosyan // Vestnik of Saint Petersburg University. Medicine, 2020, vol. 15, issue 3, pp. 203–207. <https://doi.org/10.21638/spbu11.2020.305>.

9. Каспрук Л.И. Социальный портрет медицинской сестры в рамках дефиниции «качество жизни». Медицинская сестра. 2021. — № 1(23). С. 3–7. DOI: <https://doi.org/10.29296/25879979-2021-01-01>.
10. Алисултанова, Э.Д. Технологии индивидуализации обучения в инженерном образовании / Э.Д. Алисултанова, Р.В. Юсупова, М.З. Исаева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN621.pdf>.
11. De Corte E. Powerful Learning Environments: Unravelling Basic Components and Dimensions (Advances in Learning and Instruction) / Erik De Corte. — Bringley: Emerald. — 2008. — 236 p.
12. Golden R.N. Chapter 4 — The Changing Roles and Expectations of Faculty in Book «The Transformation of Academic Health Centers» / Robert N. Golden, Marc K. Drezner, Jeffrey E. Grossman, Richard L. Moss, Elizabeth M. Petty, Patrick L. — Remington: Elsevier. — 2015. — <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800762-4.00004-9>.
13. Лучинин И.Ю. Инновации и риски в процессе подготовки к профессиональному будущему студентов медицинского колледжа / И.Ю. Лучинин // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 г. Том. II. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2021. 362 с. — С. 44–47.
14. Luchinin I.Yu. New Nurses: How to Train Them? / Ivan Yurievich Luchinin // Proceedings of the International Conference «Science and innovations 2021: development directions and priorities» (September 29, 2021. Melbourne, Australia). ISBN 978-0-6452954-2-9 (AUSPUBLISHERS, online), ISBN 978-5-905695-24-7 (Infinity publishing, print). P. 72–78.

Luchinin Ivan Yurievich

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, Russia
College of Medicine
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
E-mail: iluchinin@usurt.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7401-4868>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1136405

Innovative approaches to the training of nursing staff: relevance and essence

Abstract. The problems of effective organization of the process of teaching nursing staff are not studied in depth in modern Russian pedagogical theory. This predetermined the purpose of the work: to conduct a theoretical analysis of innovative technologies used in various educational structures, and to comprehend the prospects for adapting the accumulated experience to the medical field. The research methods were content analysis of scientists' publications in national and foreign scientific literature, including in the journals Nurse and World of Science. Pedagogy and Psychology, etc., as well as on the basis of a selection of articles on medical topics related to the training of nursing staff from the Medline, Scopus, Web of Science and Education Information bibliographic databases. To substantiate the author's position, a number of studies were conducted using the questionnaire method (the period 2017 to 2021) using a series of closed and open questions, as well as content analysis using two open questions, structured according to the tasks of the topic of the current stage of studying the problems under consideration. The purpose of these studies was to identify the respondents' positions on topical issues related to satisfaction with the quality of education, reasons for choosing a profession and a medical college, problems of adaptation to professional activities during practice and after graduation. This made it possible to formulate the author's approach to the technology, called the technology of educational environment safety in the conditions of individualization of the professional training of middle-level medical personnel, and to present the primary results of its implementation.

Keywords: nurses; paramedics; innovative technologies for training medical personnel