

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>
2017, Том 5, номер 5 (сентябрь – октябрь) <https://mir-nauki.com/vol5-5.html>
URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN517.pdf>
Статья опубликована 10.10.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Мартынова И.С. Проблема профессиональной подготовки студентов к социокультурному развитию детей дошкольного возраста // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5
<https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 373.24

Мартынова Ирина Сергеевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Россия, Тула¹
Аспирант
E-mail: irina_chukanova@mail.ru

Проблема профессиональной подготовки студентов к социокультурному развитию детей дошкольного возраста

Аннотация. Публикация приурочена к вопросу подготовки будущих специалистов дошкольного образования к социокультурному воспитанию детей. Автор исследует положение проблемы в концепции и практике профессионального образования, разрабатывает возможности подготовки молодых специалистов дошкольного образования в социокультурном аспекте. В ходе работы над проблемой автором было выявлено противоречие между тем, что все высшие учебные заведения перешли на новый ФГОС ВО, предусматривающий подготовку бакалавров и магистров, но все еще не обобщены организационно-методические аспекты мониторинга готовности выпускников к социокультурному развитию дошкольников в современных условиях. В связи с этим в статье рекомендуется проектирование и внедрение новой модели подготовки кадров. Значимым является то, что автором отмечается связь содержания подготовки специалистов и социокультурного воспитания детей. На примере психологического факультета ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" представлены направления, затрагивающие самые разнообразные аспекты социокультурного развития детей, которые должны осуществляться средствами и технологиями обучения и воспитания. Также автором отмечается значимость практико-ориентированных курсов, обогащающих будущих педагогов знаниями о своем родном крае и предусматривающих ознакомление не только с теоретическими основами изучаемой проблемы, но и с современными развивающими технологиями.

Ключевые слова: ценность; приобщение; социокультурные ценности; дошкольник; игра

Реформы последних десяти лет затронули все без исключения стороны жизни общества. Не обошли стороной и систему высшего профессионального образования, повысив интерес к ее социокультурному и духовному назначению. Данное явление обусловлено тем, что вместе с положительными результатами преобразований возникли и многие деструктивные процессы, из числа которых значительное ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения. Оно выражается в искажениях нравственного сознания,

¹ 301661, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Олимпийская, д. 2Б, кв. 17

эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи. Актуальность данной проблемы выявлена в работах В. А. Гурьева, В. А. Рычковой, В. А. Глуздова, В. В. Абраменковой, В. Д. Шадрикова, В. М. Медкова, В. Н. Гурова, В. О. Шамшурина, В. Т. Лисовского, В. Я. Гиндикина, М. Салямова, М. А. Панфилова, Т. А. Берсеневой, Т. Г. Русаковой, и др.

Сокращение многих характеристик нравственного и духовного здоровья личности совершается в настоящее время, начиная с дошкольного этапа жизни человека. Один из ключевых факторов ухудшения нравственного состояния детей восстает в негативных изменениях естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизации информационной среды, трансформации общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, снижении совместных форм коллективной деятельности дошкольников. Основная масса молодых родителей, согласно подтверждению ученых, не готова в полной мере к социокультурному развитию детей.

У этой связи одной из актуальных задач профессионального становления будущих педагогов становится подготовка к социокультурному развитию детей.

Закон об образовании в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога и другие нормативные акты обязывают высшие учебные заведения подготавливать специалистов, способных полноценно и многосторонне решать задачи социокультурного развития детей дошкольного возраста. Невзирая на то, что все высшие учебные заведения перешли на новый ФГОС ВО, предусматривающий подготовку бакалавров и магистров, все еще не обобщены организационно-методические аспекты мониторинга готовности выпускников к социокультурному развитию дошкольников в современных условиях.

Решение задачи подготовки будущих педагогов к социокультурному развитию детей (с первого года жизни и до начала обучения в школе) требует глубокого осмысления назначения и логики организации воспитательной работы, ориентации на классические, христианские взгляды о человеке.

Социокультурное развитие детей дошкольного возраста принято считать сензитивным для социокультурного развития, формирования нравственных чувств, нравственной позиции, нравственных форм поведения, что достаточно полно раскрыто в работах А. С. Алексеевой, В. М. Холмогоровой, Г. В. Луниной, Л. В. Суровой, О. М. Потаповской и др.

Всё же как в теории, так и в практике высшего педагогического образования такое направление, как подготовка специалистов к социокультурному развитию детей дошкольного возраста, разработано недостаточно. Недостаточно аргументированны методологические подходы к пониманию сути и структуры социокультурного развития, не определена его роль и значимость в системе профессионального педагогического образования, не разработана сама система подготовки будущих специалистов к данному направлению работы с детьми. В высшем педагогическом образовании весьма фрагментарно реализуются курсы, знакомящие с основными принципами проектирования и реализации социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Важная задача на сегодня – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить полноценное развитие ребенка и являющихся своеобразными трансляторами родной культуры. Образование в высшем учебном заведении должно рассматриваться как целостный, непрерывный социокультурный процесс, осуществляющий подготовку специалиста, способного творчески подойти к проблеме развития социальной и культурной компетенции детей, выступающего при этом носителем культурных ценностей

своего народа и являющегося ключевой фигурой в передаче этих ценностей от одного поколения к другому.

В связи с этим важнейшей задачей в настоящее время является совершенствование системы подготовки педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей, овладение современными программами и технологиями, которые создают новое содержание воспитания и обучения детей на основе такого сочетания. Программы для детей дошкольного возраста являются качественными, если они «высокоорганизованны и структурированы, а также которые учителя сами тщательно разработали и в которых учитывается контроль педагогов»². В программах дошкольного образования должны обеспечиваться условия, в которых социокультурный компонент встроен в соответствующие условия и реализуется педагогами, которые остаются в курсе исследований и передовой практики³. Дошкольные работники должны быть рефлексивными и участвовать в принятии решений относительно стратегий обучения. Они обязаны участвовать в диалоге, который стремится увязать прошлые теории и практику с текущими исследованиями. Прошлое и настоящее служат в качестве ориентиров в текущих усилиях по укреплению видения успешной реализации программ социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Основное требование к современному специалисту – выработка определенной личностно-профессиональной позиции, базирующейся на реальном гуманистическом подходе. Известно, что личностные и профессиональные качества сказываются на результатах образования даже в большей степени, чем качество программ и учебников.

В соответствии с этим важными направлениями подготовки являются:

- общая культура педагога, его образованность и воспитанность. Современный специалист должен знать историю своей страны, видеть взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, чтобы ориентироваться в постоянно меняющейся социокультурной ситуации. Важно подчеркнуть, что только педагог, знающий свои исторические корни, сможет передать детям все то самое ценное, что накоплено предшествующими поколениями целого народа;
- культура речи педагога, его языковая компетентность. Речь современного специалиста, работающего с детьми, должна отличаться точностью и грамотностью, чистотой и богатством, образностью и выразительностью;
- определенная мировоззренческая позиция, основанная на сочетании общечеловеческих ценностей и признании свободы выбора личностью поведенческого репертуара в конкретных социально-исторических условиях. Такой педагог со сложившейся системой ценностей сможет помочь детям в самоопределении, становлении их как личности, самореализации в определенных, постоянно меняющихся ситуациях жизни и деятельности. Кроме того, сегодня как никогда детям нужны доброта и отзывчивость, любовь и уважение, терпимость и такт в общении с ними, милосердие и духовное наставничество;

² Bredekamp, S. & Rosegrant, T. (1992). Reaching potentials: Appropriate curriculum and assessment for young children, Vol. 1. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

³ Shore, R. Rethinking the Brain: New Insights Into Early Development. New York: Families and Work Institute, 1997.

- владение теорией и технологиями приобщения дошкольников к ценностям с приоритетом игровых форм.

На психологическом факультете ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) "Психология и педагогика дошкольного образования" с этой целью студентам предлагаются следующие дисциплины и курсы по выбору: "Поликультурное образование", "Теории и технологии творческого развития дошкольников", "Использование арт-терапии в образовательном процессе ДОО", "Развитие музыкальных способностей дошкольников", "Педагогическое наследие Л. Н. Толстого в дошкольном образовании", "Литературное образование дошкольников".

Таким образом, представлены самые разнообразные аспекты социокультурного развития детей, которые должны осуществляться средствами и технологиями обучения и воспитания.

Нельзя не отметить значимость практико-ориентированных курсов, обогащающих будущих педагогов знаниями о своем родном крае. Поэтому включение в учебный план факультатива "Тульский край: история и современность" является чрезвычайно важным и актуальным в плане подготовки специалистов в социокультурном аспекте. Курс предусматривает ознакомление не только с теоретическими основами изучаемой проблемы, но и с современными развивающими технологиями, позволяющими вводить детей в понятия "Родина", "Родной город" и др.⁴ Рассматривая традиционную методику и инновационные технологии, студенты учатся сравнивать, находить отличительные особенности и делать выводы. Им даются задания творческого характера: разработать план-конспект занятия по заданному алгоритму, составить анкету для педагогов, родителей, сформулировать к детям при ознакомлении с родным краем. Заканчивается факультатив зачетной работой в форме разработки проекта на определенную тему ("История Тульской области", "Тульский кремль", "Знаменитые люди Тульского края").

Социокультурное развитие дошкольников – важное направление работы с детьми. Подготовка будущих педагогов к такому направлению развития детей – процесс длительный и сложный. Он включает в себя целенаправленную работу как в базовых курсах, так и курсах по выбору.

⁴ Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 224 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Галкина Людмила Николаевна Подготовка педагогических кадров к осуществлению социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-k-osuschestvleniyu-sotsialno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 20.09.2017).
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной]. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.
5. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 224 с.
6. Комратова Н. Г. Перспективы подготовки специалистов по социокультурному воспитанию детей // Вестник ВятГУ. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-podgotovki-spetsialistov-po-sotsiokulturnomu-vospitaniyu-detey> (дата обращения: 14.09.2017).
7. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие / под ред. С. Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной – 2-е изд. доп. Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 300 с. Training teachers to the implementation of social and moral education preschool children.
8. Bredekamp, S. & Rosegrant, T. (1992). Reaching potentials: Appropriate curriculum and assessment for young children, Vol. 1. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
9. Shore, R. Rethinking the Brain: New Insights Into Early Development. New York: Families and Work Institute, 1997.

Martynova Irina Sergeevna

Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy, Russia, Tula
E-mail: irina_chukanova@mail.ru

Problem of vocational training of students to sociocultural development of children of preschool age

Abstract. The publication is timed to the issues of training future specialists in pre-school education for the social and cultural education of children. The author explores the problems of education in science and education, develops opportunities for training young specialists in pre-school education in a sociocultural planet. In the course of work on the definition between the fact that all higher educational institutions have switched to a new federal state general educational standard for higher education, which provides for the production of bachelors and masters, but still not generalized organizational and methodological aspects of monitoring graduates' readiness for socio-cultural development of preschool children in modern conditions. In this regard, the article recommends the design and implementation of a new model of training. Significant is that the connection between the content of training of specialists and socio-cultural education of children is expressed. On the example of the psychological faculty of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University" represented areas that affect the most diverse aspects of the socio-cultural development of children, which must pass and the technology of education and upbringing. You can also subscribe to the newsletter on how to do it.

Keywords: value; inclusion; socio-cultural values; preschool; game