

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN324.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Яценко, Д. А. Модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека / Д. А. Яценко, И. А. Маврина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. —

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN324.pdf>

For citation:

Yatsenko D.A., Mavrina I.A. Model for the development of future officers' ideas about human consciousness and discipline. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 16PDMN324. Available at:

<https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.015.324.2

Яценко Дмитрий Анатольевич

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева»

Министерства обороны Российской Федерации, Омск, Россия

Курсовой офицер — преподаватель

E-mail: yacenko-d.a@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1203505

Маврина Ирина Андреевна

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия

Соискатель кафедры «Социальной педагогики и социальной работы»,

профессор кафедры «Социальной педагогики и социальной работы»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: yacenko-d.a@yandex.ru

РИНЦ: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=372965

Модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека

Аннотация. Статья посвящена разработке и описанию модели развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека. Определено, что формирование сознательности и дисциплинированности курсантов — будущих офицеров является комплексным и планомерным процессом, который реализуется как в ходе учебной, так и воспитательной практики. Уточнено, что оба этих компонента воспитательной практики находятся в тесной взаимосвязи — только осознавая текущее положение и реальную действительность курсант способен самоорганизовывать дисциплину, демонстрируя собственную дисциплинированность как эталонный образец. Выявлено, что важнейшим недостатком существующих способов являются гуманизация образовательной среды без учета актуальных проблем, формализация процессов воспитательного воздействия и распространенность применения форм командно-административного влияния. Перечисленные проблемные зоны в комплексе ограничивают потенциал воспитательной среды — делают возможным становление сугубо критического и прагматического типов сознательности и дисциплинированности. Последние два являются промежуточными стадиями на пути к формированию истинной сознательности и дисциплинированности курсантов. Сознательность и дисциплинированность являются основополагающими принципами военной службы. Будущие офицеры должны полностью осознавать важность этих качеств и быть готовыми к их демонстрации в любых ситуациях.

В целях преодоления описанной проблемы ограничения потенциала воспитательной среды, важным становится использование дисциплинирующего педагогического требования в виде средства коммуникации между педагогом и обучающимся. Результатом проведенного исследования становится разработка модели развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека. Практическая значимость разработанной модели заключается в возможностях её дальнейшей апробации в стенах высших военных учебных заведений при подготовке курсантов — будущих офицеров.

Ключевые слова: сознательность; дисциплинированность; будущие офицеры; курсанты; военное образование; развитие представлений

Введение (актуальность)

Проблема воспитания — это актуальная во все исторические периоды проблема, с которой сталкиваются педагоги как при построении общей воспитательной работы, так и при целенаправленной организации воспитательного процесса. Заметим, что в условиях военного образования, при подготовке будущих офицеров, особую роль приобретает развитие ключевых офицерских качеств, которые будут переплетаться с основными компетенциями и характеристиками, приведут к максимально эффективному исполнению поставленных задач в будущей офицерской практике. Такими качествами являются именно сознательность и дисциплинированность, образующие единый конструкт, формирование которого осуществляется параллельно с использованием схожих, а местами и идентичных форм, методов и средств воспитания.

Актуальность темы исследования сознательности и дисциплинированности будущих офицеров обусловлена тем, что эти два качества личности оказывают положительное влияние на общую картину восприятия, определяют формирование социально-значимых черт личности. Помимо формирования специальных психических и психологических качеств, устойчивости будущих офицеров, важно воздействовать на социально-значимые свойства личности с учетом индивидуальных возрастных характеристик, которые ввиду юношеского возраста приводят к противоречиям в воспитании. В связи с этим, в качестве одного из способов планомерной организации развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека выступает моделирование средовых условий обучения: целей, задач, форм, методов и средств, материально-технического обеспечения и содержания воспитательного процесса, тесно соприкасающихся с компетентностной стороной современного образования. Первичным инструментом на пути к формированию сознательности и дисциплинированности становится разработка модели развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека.

Цель исследования — разработать и описать модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека.

Методы

Теоретические: анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического и психологического опыта, сравнение.

Результаты

Развитие представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека является одной из важнейших задач, решение которой находится в области

комплексной трансформации личности будущего офицера и развития его социально-значимых качеств. Согласимся с мнением А.В. Афанасова, считающего, что ввиду возрастных особенностей курсантов — будущих офицеров, педагогу важно выстраивать воспитательный процесс с упором на первичное формирование социально-значимых качеств личности. А.В. Афанасов характеризует будущих офицеров как упорных, стремительных, самостоятельных и самоорганизованных, инициативных, готовых отдать свою жизнь на благо востребованной и важной профессии — службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формирование описанных качеств требует специальной организации работы педагогического коллектива военной образовательной организации [1].

Твердые планы и наличие четкого видения своего будущего у курсантов требуют усиленного влияния на мировоззрение, с упором на воспитание в ключе специфических особенностей деятельности офицера. Уточним, что сознательность и дисциплинированность являются сопутствующими по своему характеру качествами, относимыми к личностным; сознательность и дисциплинированность регулируются на уровне внутренних психических процессов, относятся к профессионально-боевым качествам будущего офицера. Опираясь на исследование Л.И. Кайда и А.П. Шарухина, заметим, что сознательность в подготовке будущего офицера — это рефлексивный инструмент личности, позволяющий осознать происходящую ситуацию, здраво оценивать текущую обстановку и принимать соответствующие решения. Развитая сознательность личности индикативно прослеживается через готовность к рефлексии, самокритике, принятию ответственности.

Волевая сторона данного качества делает его взаимосвязанным с дисциплинированностью, которая определяет готовность будущего офицера действовать согласно поставленным правилам и нормам, ценностям. Дисциплинированность по мнению Р.А. Рогожниковой и А.Я. Хусаинова определяет становление привычки человека к соблюдению дисциплины, устава, организованности и несения ответственности за свои поступки и действия. Наряду с сознательностью, дисциплинированность образует сложный нравственно-волевой личностный конструкт, важный не только в ходе выполнения боевых и руководящих задач, но и в обычной практике офицерской жизни [2].

С.А. Баланов, обращаясь к вопросам сознательности и дисциплинированности, подчеркивает, что рост требований к профессиональной подготовке будущих офицеров определяет необходимость ориентации субъектов образования на рефлексивный подход. Последний по мнению автора объединяет под собой как интеллектуальные, так личностно-ориентированные возможности, позволяющие непрерывно развивать личность будущего офицера под четким контролем мыслительной деятельности. Рефлексивный компонент, в связи с этим становится важнейшей частью воспитательного процесса, закладывается в основу формирования и развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека.

Обеспечение связи интеллектуального и воспитывающего компонентов личности находит свое отражение и в трудах Р.А. Рогожниковой и О.В. Деминой, уточняющих, что дисциплинированность будущего офицера может эффективно развиваться при использовании аксиологического подхода, направленного на обеспечение соответствия между уровнем личных ценностей будущего офицера и общепринятых норм. По их мнению, аксиологический подход может использоваться в образовательной практике как разноуровневый инструмент, а именно:

1. Как компонент гуманизации образовательно-воспитательного процесса, предполагая при этом проникновение гуманизма в систему ценностей воспитания, систематической ориентации на человека, как на главную ценность воспитания.

2. Как метод развития ценностных свойств и черт личности, без которых становление дисциплинированности не может быть возможным. Именно аксиологический подход может стать основанием для развития представлений о дисциплинированности.
3. Как мера внедрения инноваций в учебный процесс посредством интеграции обучения и воспитания, при воссоединении интеллектуального и воспитательного аспектов.
4. Как важнейшее педагогическое условие воспитания гуманистических отношений, совокупно способствующих развитию представлений о сознательности и дисциплинированности человека [3].

Подчеркнем, что сущность аксиологического подхода определяется ценностной ориентацией образовательной среды. Будучи ведущей среди парадигм современного гуманистического образования, аксиологический подход по мнению С.И. Маслова и Т.А. Масловой определяет социальное и культурное влияние педагогического процесса на развитие ценностей конкретной личности. В связи с этим, аксиологический подход пронизывает всю систему воспитания и обучения, определяя ценность социального развития в личности.

Формирование сознательности и дисциплинированности — это комплексный процесс, охватывающий все этапы подготовки будущих офицеров. Обращаясь к работе Л.В. Медведицковой, заметим, что развитие сознательности и дисциплинированности в целом имеет лестничную структуру: от формирования представлений, до принятия на уровне мотивов личности. Опираясь на исследование автора, можем выделить следующие типы дисциплинированности и сознательности в виде иерархии, от наименее благоприятного к более эффективному (истинному, что продемонстрировано на рисунке 1:

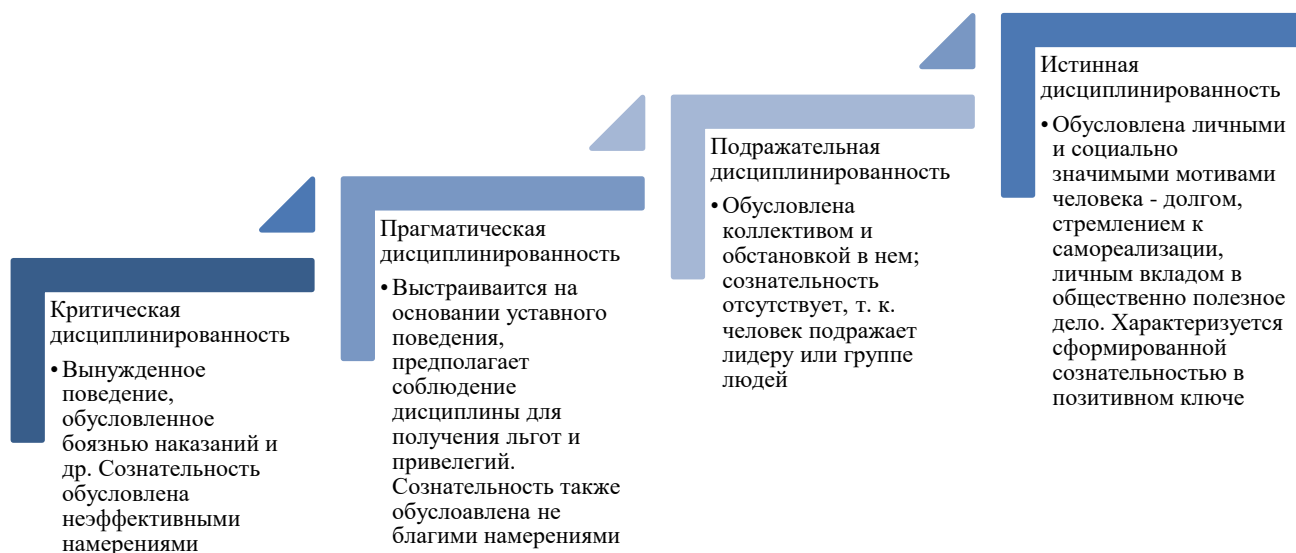


Рисунок 1. Иерархия типов дисциплинированности и сознательности (составлено автором)

Обращаясь к рисунку 1, заметим, что для формирования высшего типа дисциплинированности и положительной сознательности человека важно создавать ключевые необходимые педагогические условия развития личности, выстраивать целостный учебно-воспитательный процесс, сочетать когнитивные аспекты с воспитательно-направленными [4]. Как правило, формирование дисциплинированности и сознательности, становится следствием прохождения всех этапов офицерской подготовки — от профессионального отбора, до

окончания обучения и перехода к реальной трудовой практике. Вновь обращаясь к работе Л.В. Медведицковой, определим этапы формирования дисциплинированности и сознательности будущего офицера:

1. Первичный отбор — осуществляется при поступлении в военное учебное заведение, учитываются психологические особенности, здоровье тела и психики, а также включаются результаты прохождения испытательного срока и стажировки. Первичный отбор определяет наиболее способных и готовых к офицерской службе курсантов.

2. Адаптация к новым условиям и порядкам — предполагает становление психологической готовности человека к новой реальности, а именно к месту службы, требованиям офицерско-педагогического состава, нормами общевоинского устава, положению и отношениями с вышестоящими лицами. На данном этапе развивается готовность человека взаимодействовать с особым социальным конструктом и его представителями (Вооруженные Силы Российской Федерации), формируются аспекты психологической защиты (вырабатываются приемы защиты и соответствующие реакции на раздражители), происходит привыкание человека и освоение порядков: социальных условий, норм, требований к дисциплине. Именно на данном этапе особую эффективность приобретает развитие представлений о сознательности и дисциплинированности, однако задатки данных процессов закладываются еще на этапе первичного отбора [5].

3. Развитие и становление профессиональной идентичности — осуществляется в ходе непрерывного обучения и целенаправленного педагогического воздействия на курсантов — будущих офицеров. На данном этапе формируются персональные качества будущего офицера, его потребности, закладывается активный рефлексивный компонент, который в совокупности с восприятием основ сознательности и дисциплинированности человека определяет будущие перспективы становления высшего типа сознательной дисциплинированности офицера. По своей сути, сознательность и дисциплинированность будущего офицера на данном этапе приобретает более устойчивый вид.

4. Становление сознательной дисциплинированности выпускника военного вуза осуществляется при завершении подготовки, когда происходит становление ценностей и целей будущей деятельности, личностно-профессиональных идеалов и путей профессионального развития. Является первым этапом в векторе построения будущей профессиональной карьеры, в идеальных условиях предполагает становление истинной дисциплинированности и сознательности, как единого целого.

Опираясь на описанные выше этапы, сформируем таблицу формирования дисциплинированности и сознательности в период подготовки курсантов-будущих офицеров (табл. 1).

Развитие представлений о сознательности и дисциплинированности у курсантов — будущих офицеров должно осуществляться в образовательной среде начиная с этапа первичного отбора, и усиливаться по мере продвижения процесса профессиональной подготовки [6]. В каждый из периодов педагогическим работникам, а также курсантам, важно усиливать работу над развитием этих представлений. Более того, особую актуальность деятельность по развитию представлений о сознательности и дисциплинированности приобретает в ходе первого и второго этапов, поскольку сформированные представления закладываются в основу становления высшего типа сознательности и дисциплинированности — их идеальной формы.

Важно также отметить, что в современной педагогической практике воспитательной деятельности существует определенная диспропорция в формировании сознательности и дисциплинированности. Со стороны педагогов вопросам дисциплинированности посвящается

большее внимание, нежели сознательности. Однако именно сознательность является главенствующим фактором, обуславливающим дисциплинированность. Только осознавая текущее положение и реальную действительность (положение вещей, обстановку и др. ситуативные проявления) будущий офицер способен организовывать дисциплину, показывая в том числе личный пример, демонстрируя собственную дисциплинированность, как эталонный образец. Таким образом, оба этих компонента воспитательной практики находятся в тесной взаимосвязи.

Таблица 1

Этапы формирования дисциплинированности и сознательности у будущих офицеров

| № | Этап | Сознательность | Дисциплинированность |
|---|---|--|--|
| 1 | Первичный отбор | Закладывается основа формирования сознательности, определяются характерные особенности курсантов и уточняются общие условия, в которых будет существовать курсант — будущий офицер. Важно, чтобы курсант четко осознавал место, в котором он оказался, свою истинную роль и особенности, цели, которые он преследует | Происходит полное погружение курсантов — будущих офицеров в процессы подготовки: осуществляется знакомство с уставами, распорядком дня, обязанностями и внутренними неформальными правилами. Происходит первичная адаптация к будущим условиям |
| 2 | Адаптация к условиям | Сознательность формируется усиленно, требуется предоставление четких и исчерпывающих представлений о внутреннем укладе и возможностях, трудностях, с которыми будут сталкиваться курсанты. Важным становится осознание положения курсанта и его готовность отвечать за свои решения | Дисциплинированность становится одной из частей привычного жизненного уклада курсанта — будущего офицера. Курсант демонстрирует знание, понимание и осознание основ дисциплины, готов и стремится сохранять высокую самодисциплину |
| 3 | Становление профессиональной идентичности | Сознательность практически полностью сформирована. Будущий офицер практически полностью осознает свои возможности и перспективы службы, может принимать взвешенные решения и брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей, подчиненных | Дисциплинированность практически полностью сформирована. Будущий офицер готов организовывать не только самодисциплину, но и влиять на подчиненных или товарищей, реализовывать просветительскую и воспитательную функции |
| 4 | Становление личности офицера | Сознательность сформирована полностью; в зависимости от типа сознательности можно говорить о различных параметрах «качества» воспитательных процессов | Дисциплинированность сформирована полностью. Офицер полностью понимает ценности, цели, идеалы и пути их достижения, является разносторонней личностью с общепринятым нормативным поведением |

Составлено автором

Подчеркнем, что в современной практике среди военнослужащих можно выделить некоторые способы формирования дисциплинированности, среди которых:

1. Знакомство обучающихся с общевоинским уставом, распорядком дня и др.
2. Демонстрирование офицерами личного эталонного поведения и данных качеств.
3. Реализация аспектов учебной, трудовой, общественной, физической, игровой и творческой деятельности с упором на дисциплину.
4. Донесение требований с определяющим их смыслом и целесообразностью.
5. Административное («нажимное») донесение требований и др. [7].

Уточним, что важнейшим недостатком существующих способов является сохранение противоречия между стремлениями к гуманизации образовательной среды, формализации процессов воспитательного воздействия и распространенностью применения форм командно-административного влияния. Подобная ситуация определяет становление первых двух типов дисциплинированности, и не является эффективной. В случае нажимного характера воспитания, курсанты — будущие офицеры, не осознают реальной необходимости формирования дисциплинированности, что сводит к минимуму результаты последующей, в том числе правильно организованной, работы.

В основу разрешения данного противоречия положена разработанная авторская модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека, в которых превалирующим и значимым является формирование посредством дисциплинирующего педагогического требования (рис. 2).

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| Целевой блок | Цель: развитие представлений курсантов о сознательности и дисциплинированности | | |
| | Запрос государства, уставные документы, распоряжения, правила внутреннего порядка и др. | | |
| Теоретико-методологический блок | Подходы: компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный | Принципы: общедидактические: непрерывности, систематичности, индивидуальности, последовательности, гибкости, совместной деятельности, самоанализа и самооценки, единства обучения и воспитания и др.; авторские: рефлексии, связи интеллектуального и личного, аксиологического подхода | |
| | Средства коммуникации: использование дисциплинирующего педагогического требования | | |
| Процессуальный блок | Методы: убеждение, пример, поощрение, упражнение, наказание (порицание) | Средства: беседы, дискуссии, личный приказ, собрание | Формы: индивидуальные, массовые и групповые, словесные и наглядные |
| | | | |
| Содержательный блок | Этапы развития представлений о дисциплинированности и осознанности | <ol style="list-style-type: none"> Первичный отбор. Адаптация к условиям. Становление профессиональной идентичности. Сознательная дисциплинированность выпускника-офицера. | |
| | | | |
| Результативный блок | Компоненты сознательности и дисциплинированности: | | |
| | Понимание роли | Воспроизводство | Влияние на окружающих |
| | Критерии сформированности сознательности и дисциплинированности: | | |
| | Уровень знаний о дисциплине (осознание) | Уровень умений использования — демонстрация | Характер взаимодействия с подчиненными |
| | Результат: развитие представлений о сознательности и дисциплинированности | | |

Рисунок 2. Модель развития представлений будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности человека (составлено автором)

Обращаясь к рисунку 2, подчеркнем, что модель включает в себя пять блоков, каждый из которых призван охарактеризовать направленность воспитательного процесса при развитии представлений о сознательности и дисциплинированности курсанта — будущего офицера:

1. Целевой блок. Определяет ключевую цель и ориентиры, при которой осуществлялось её построение. Цель модели — развить представления о сознательности и дисциплинированности у курсантов — будущих офицеров [8].

2. Теоретико-методологический блок. Определяет подходы, принципы и средства коммуникации, реализуемые в условиях воспитательного процесса. Важнейшими (авторскими) здесь являются средство коммуникации — использование дисциплинирующего педагогического требования, которое предполагает формирование представлений курсантов о назначении приказа; авторские принципы — рефлексии, связи интеллектуального и личностного, аксиологического подхода, которые были описаны нами ранее в качестве наиболее эффективных ориентиров [9].

3. Процессуальный блок. Определяет конкретный набор форм, методов и средств в воспитательном процессе. Мы исключаем использование авторитарных методов воздействия, предполагаем использование наказания в более вразумляющей форме, в исключительных случаях как порицание. Полностью исключается административный «нажимной» характер воспитательного воздействия, поскольку он приводит к искажению результатов [10].

4. Содержательный блок. Рассматривается нами как этап формирования дисциплинированности в целом. Наибольшее внимание стоит уделить 1 и 2 этапам, на которых происходит развитие представлений о сознательности и дисциплинированности. Однако полное понимание и принятие, личностное осознание произойдет исключительно по итогам самостоятельной реализации в трудовой практике, при работе с подчиненными [11].

5. Результативный блок содержит компоненты сознательности и дисциплинированности, критерии сформированности сознательности и дисциплинированности, а также итоговый результат развития представлений будущих офицеров. Нами описываются следующие компоненты сознательности и дисциплинированности: понимание роли сознательности и дисциплинированности в будущей офицерской практике, воспроизводство (демонстрация) сформированности в реальных условиях (жизненная практика, трудовой процесс, выполнение боевых задач и др.), влияния на окружающих — мотивирование к осознанности и дисциплинированности, воспитание младших по званию или подчиненных [12]. Критерии сформированности сознательности и дисциплинированности: уровень знаний о дисциплине (осознание), уровень умений использования — демонстрация, личный пример, эталон, характер взаимодействия с подчиненными. Результат модели — достижение поставленной первоначально цели, а именно, развитие представлений о сознательности и дисциплинированности у курсантов — будущих офицеров [13].

Кроме того, обращаясь к самой модели, заметим, что при её воспроизводстве важно создавать следующие условия воспитательного процесса:

- актуализировать ценностную сторону развития личности при интеграции обучения и воспитания;
- определять пути объединения интеллектуальных, коммуникативных и креативных задач, в целях формирования соответствующих умений;
- внесение в систему ценностей аксиологического и гуманистического подходов к образованию;
- создание такой среды обучения и воспитания, которая будет стимулировать становление осознанности и дисциплинированности;

- обеспечение системы отношений «руководитель (командир-педагог) и подчиненный (курсант — будущий офицер) при систематическом использовании дисциплинирующего педагогического требования [14].

Так, воспитательный процесс должен выстраиваться таким образом, что в условиях его непрерывного функционирования курсант — будущий офицер мог осознать социальную направленность своей деятельности, определить ценности профессиональной деятельности, соотнести их с текущими нормами и правилами как общества, так и Вооруженных Сил Российской Федерации, сформировать рефлексивную оценку своих действий, поступков, а также оценивать поступки других [15].

Заключение

Развитие представлений курсантов — будущих офицеров о сознательности и дисциплинированности требует пересмотра некоторых концептуальных подходов, а именно, исключения административного «нажимного» воздействия для снижения количества случаев формирования критического и прагматического типов сознательности и дисциплинированности. В качестве руководства к действию нами предложена авторская модель и условия, ориентируясь на которые, вероятным становится создание более объективно ценных воспитательных сред. Практическая значимость разработанной модели заключается в возможностях её дальнейшей апробации в стенах высших военных учебных заведений при подготовке курсантов — будущих офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алещенко М.В. Дисциплинированность — важнейшее качество личности военнослужащих войск национальной гвардии / Большунова Н.Я., М.В. Алещенко // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. — 2022. — С. 133–137.
2. Афанасов А.В. Специфика воспитания социально-значимых черт у курсанта военного вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2010. — № 2. — С. 254–257.
3. Баланов С.А. Воспитание дисциплинированности курсантов на основе рефлексивной модели // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 12. — С. 45–51.
4. Белошицкий А.В., Мещеряков Д.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза // Вестник ТГУ. — 2012. — № 11. — С. 122–129.
5. Губин В.А., Егоров Д.А. Личный пример офицера как педагогическое условие и метод воспитания военнослужащих // МНКО. — 2014. — № 3(46). — С. 81–85.
6. Кайда Л.И., Шарухин А.П. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2012. — № 3. — С. 134–138.
7. Кожевин Д.М. Характеристика педагогического процесса. Воспитание дисциплинированности среди курсантов вузов / Д.М. Кожевин // Молодой ученый. — 2022. — № 20(415). — С. 586–588.

8. Короткевич А.Т. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность. — Воронеж: Издательство ВГУ, 2020. — 368 с.
9. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2013. — № 3-2. — С. 202–212.
10. Медведицкова Л.В. Дисциплинированность сотрудника органов внутренних дел: содержание и пути формирования в процессе профессиональной подготовки // МНКО. — 2019. — № 5(78). — С. 218–220.
11. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, № 1. — С. 9–16.
12. Панасенко Ю.А., Елагина В.С. Деятельностный подход к организации исследовательской работы курсантов военном вузе // Международный журнал экспериментального образования. — 2021. — № 3. — С. 50–51.
13. Рогожникова Р.А., Дёмина О.В. Аксиологический подход основа воспитания у курсантов военных вузов дисциплинированности как ценностного отношения к человеку // Армия и общество. — 2013. — № 1(33). — С. 1–7.
14. Рогожникова Р.А., Хусаинов А.Я. Воспитание у курсантов военного вуза дисциплинированности как нравственного качества личности — актуальная проблема современности // Ученые записки университета Лесгафта. — 2016. — № 12(142). — С. 107–111.
15. Суляев М.Н. Реализация психолого-педагогических условий в процессе профессионального становления будущих офицеров // Вестник Казанского технологического университета. — 2012. — № 24. — С. 217–219.

Yatsenko Dmitry Anatolievich

«Military Academy of Logistics and Technical Support named after A.V. Khrulev»
of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Omsk, Russia
E-mail: yacenko-d.a@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=1203505

Mavrina Irina Andreevna

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia
E-mail: yacenko-d.a@yandex.ru

RSCI: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=372965

Model for the development of future officers' ideas about human consciousness and discipline

Abstract. The article is devoted to the development and description of a model for the development of future officers' ideas about a person's consciousness and discipline. It has been determined that the formation of consciousness and discipline in cadets — future officers — is a complex and systematic process that is implemented both during educational and educational practice. It is clarified that both of these components of educational practice are in close relationship — only by realizing the current situation and reality is the cadet able to self-organize the discipline, demonstrating his own discipline as a reference model. It has been revealed that the most important drawback of existing methods is the humanization of the educational environment without taking into account current problems, the formalization of the processes of educational influence and the prevalence of the use of forms of command and administrative influence. The listed problem areas collectively limit the potential of the educational environment — they make possible the formation of purely critical and pragmatic types of consciousness and discipline. The last two are intermediate stages on the path to the formation of true consciousness and discipline in cadets. Consciousness and discipline are fundamental principles of military service. Prospective officers must be fully aware of the importance of these qualities and be prepared to demonstrate them in all situations.

In order to overcome the described problem of limiting the potential of the educational environment, it becomes important to use a disciplinary pedagogical requirement in the form of a means of communication between the teacher and the student. The result of the study is the development of a model for the development of future officers' ideas about a person's consciousness and discipline. The practical significance of the developed model lies in the possibilities of its further testing within the walls of higher military educational institutions in the training of cadets — future officers.

Keywords: consciousness; discipline; future officers; cadets; military education; development of ideas