

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN315.pdf>

УДК 378(470.12)

**Сухарева Любовь Михайловна**

ФГБУН «Институт социально-экономического развития территории Российской академии наук»  
Россия, Вологда  
Инженер-исследователь  
E-mail: sushka888@mail.ru

**Сафронова Августа Николаевна**

ФГБУН «Институт социально-экономического развития территории Российской академии наук»  
Россия, Вологда  
Инженер-исследователь  
E-mail: augusta\_bunina@mail.ru

## Научно-педагогическое сопровождение аспирантов в процессе формирования общенаучных компетенций

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме в педагогике – научно-педагогическому сопровождению обучающихся аспирантуры. В данной статье раскрыты понятия «научно-педагогическое сопровождение», «общенаучная компетентность», представлена система мероприятий по поддержке аспирантов в процессе обучения.

**Ключевые слова:** научно-педагогическое сопровождение; общенаучная компетентность; аспирантура; языковые компетенции; исследовательские компетенции; преподавательские компетенции; риторические компетенции; культуроведческие компетенции; поисковые компетенции; педагогическая поддержка.

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Сухарева Л.М., Сафронова А.Н. Научно-педагогическое сопровождение аспирантов в процессе формирования общенаучных компетенций // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3  
<http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, аспирантура является третьей ступенью высшего образования и соотносится с европейскими программами PhD. В связи с новым статусом возникает потребность в применении новых подходов к организации образовательного процесса в аспирантуре, одним из которых является педагогическое сопровождение.

Е.П. Казакова и А.П. Тряпицина определяют педагогическое сопровождение как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника [7, с. 87].

И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков определяют это понятие как помощь личности в ее становлении, как установка для педагога на эмпатийное отношение к воспитаннику, как открытое общение и взаимодействие [6, с. 45]. А.В. Мудрик, рассматривая социально-педагогическое сопровождение как «особую сферу деятельности педагога», видит в нем социально-культурные и нравственные ценности, на которые, как он считает, необходимо опираться в процессе самореализации и саморазвития [5, с. 119]. Д.Б. Эльконин в педагогическом сопровождении видел пролонгированную педагогическую поддержку [5, с. 61].

Изучив различные подходы к определению данного понятия, можно обобщить, что научно-педагогическим сопровождением называют организацию системы мероприятий по поддержке обучающихся в процессе развития общенаучных и специальных компетенций.

А.М. Аронова и Е.В. Баранова определяют «компетентности» как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» [1, с. 113]. На основании данного определения приоритетным, на наш взгляд, является формирование общенаучной компетентности, которая включает в себя ряд различных компетенций (рис.).



*Рис. Структура общенаучной компетентности*

Большинство современных ученых к общенаучным компетенциям относят исследовательские умения, умения анализа и обработки информации, способности к публичному выступлению, а также умение строить взаимовыгодные партнерские отношения с коллегами.

Взаимоотношение аспирантов отличается от отношений, которые складываются между студентами. С одной стороны это взаимовыгодное сотрудничество, с другой – конкуренция, аспиранты целенаправленно должны овладевать навыками и компетенциями взаимодействия, техниками личной работы, методами перехвата инициативы.

Подготовка научных кадров высшей квалификации в Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН) осуществляется через аспирантуру. Процесс подготовки молодых ученых в ИСЭРТ РАН основан на принципе комплексного подхода в обучении и воспитании личности. Его основными положениями являются требования единства и взаимосвязи всех участников образовательного процесса, ориентации на всестороннее развитие личности путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий образования.

Среди исследовательских умений, которые формируются во время обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН, выделим следующие:

- продумывать собственный путь подготовки диссертации;
- проявлять гибкость мышления и суждения, выдерживать критику;
- вносить деловые предложения, концентрировать ресурсы.

Но даже самое интересное исследование может испортить неправильное представление результатов. Хорошее публичное выступление предполагает определенный тембр голоса, умение уверенно держаться на публике, кратко и содержательно отвечать на вопросы, соотношение отдельных частей выступления в единое целое.

Развитие вышеназванных умений обеспечивают мероприятия научно-педагогического сопровождения. Выделим основные направления: научно-методическое, просветительское, педагогическое, психолого-консультативное.

Научно-методическое направление включает в себя проведение научных семинаров-дискуссий, организацию участия аспирантов в городских, региональных, общероссийских и международных конференциях, а также организацию публичных защит результатов исследований.

Педагогическое направление подразумевает под собой непосредственное проведение учебных занятий, руководство научно-исследовательской деятельностью школьников, проведение экономического лектория для студентов вузов города.

Просветительское направление предполагает ознакомление с опытом исследователей по конкретным вопросам, представление достижений науки для обсуждения. В этом направлении проводятся такие мероприятия, как Час аспиранта, творческие семинары, экскурсии на предприятия и в организации.

К психолого-консультативному направлению отнесем проведение развивающих занятий с элементами тренинга, тематических недель.

Остановимся на некоторых мероприятиях. *Научные семинары-дискуссии*, представляющие собой форму научно-познавательного общения, выполняют роль мини-конференции, на которой аспиранты делятся результатами своего исследования. Выступление оценивают два рецензента и эксперты в данной области, слушатели имеют возможность задать вопросы. Данный вид мероприятия позволяет проявить и развить свои коммуникативные компетенции, сформировать навыки ведения дискуссии, а также способствует планированию дальнейшего исследования.

*Конференции.* Участвуя в конференциях различного уровня, аспиранты приобретают опыт выступлений в конкурентной среде, так как на внешних конференциях существует высокая доля вероятности столкнуться с похожей темой исследования. Молодые ученые могут сравнить, увидеть преимущества или ошибки своей работы, найти единомышленников по изучаемой проблематике.

Развитие педагогических компетенций подразумевает овладение навыками преподавательской деятельности, умением адаптировать научный материал к потребностям различной аудитории, коммуникативными умениями, навыками объективной самооценки и оценки своей работы. Овладение данным видом компетенции происходит через преподавательскую деятельность.

*Руководство научно-исследовательскими работами школьников* также способствует развитию вышеназванных навыков. Аспиранты, руководя детскими исследованиями, учат их структурировать собственную работу, обдуманно выбирать источники информации, точно и корректно обрабатывать полученные данные, правильно оформлять презентации.

*Экономический лекторий.* Одним из направлений деятельности аспирантов является проведение экономического лектория «Актуальные проблемы развития региона» для студентов вузов города. Лекторий проходит обычно раз в месяц. Выступая в роли лектора, аспиранты учатся мастерству публичного выступления, приобретают навыки ведения научной дискуссии.

Просветительское направление научно-педагогического сопровождения направлено на предоставление аспирантам информации о возможностях реализации своего потенциала в научно-исследовательской деятельности. Еженедельное мероприятие *Час аспиранта* проводится для ознакомления аудитории с вопросами обучения в аспирантуре, актуальными проблемами науки, политики и экономики. Структура Часа аспиранта включает в себя несколько рубрик «Новости за неделю» (проводится обсуждение последних событий в мире, стране и регионе), «Новости аспирантуры» (сообщается информация о планируемых конференциях, возможности участия в конкурсах, консультации по заполнению отчетной документации, обмен опытом по вопросам стажировок), «Разное» (обсуждение материалов статей отечественных и зарубежных изданий, Интернет-ресурсов, проведение встреч с учеными, представителями управления и т.д.). Данное мероприятие позволяет аспирантам овладеть актуальной информацией о событиях в мире и научной сфере; выстраивать собственное исследование, руководствуясь этими знаниями; развивать умение общаться с коллегами и выступать перед аудиторией.

Каждый месяц проводится такая форма работы, как *творческий семинар*. Аспиранты выбирают тему по актуальной политической, экономической или научной проблематике и готовят информационные сообщения, затем происходит свободное общение по заявленной теме, в ходе которого поднимаются вопросы как фактического, так и дискуссионного характера. Данный вид мероприятий позволяет развить такие компетенции, как риторические, речевые, лингвистические, языковые, культуроведческие. Кроме того во время творческих семинаров приобретается умение выслушать, рассмотреть различные точки зрения, выбрать и обосновать наиболее близкую себе или сформулировать и доказать собственную, что является необходимыми качествами для ученого-исследователя.

Для аспирантов регулярно организуются *экскурсии* на ведущие предприятия и организации города, что позволяет обучающимся ознакомиться с положением дел в экономике и промышленности региона. Участие в данных мероприятиях позволяет повысить познавательную деятельность, увидеть взаимосвязь теории и практики, познакомиться с имеющимися проблемами и существующими способами их решения.

Обобщая вышесказанное, отметим, что при формировании общенаучных компетенции аспирантов целесообразно проводить комплексную и целенаправленную работу по научно-педагогическому сопровождению, так как коммуникативные, ораторские, педагогические, исследовательские компетенции являются неотъемлемой частью профессионализма молодого ученого.

Данные компетенции развиваются под влиянием системы мероприятий, направленных на становление умений самостоятельно выбирать тему исследования, находить оригинальный подход в решении изучаемой проблемы, не выходящий за рамки научно достоверных фактов и аксиом. Мероприятия данной системы направлены на развитие потребности общения с широким кругом лиц, что позволяет формировать коммуникативные умения, развивать смелость в отстаивании своей точки зрения, умения признавать и исправлять свои ошибки, выдерживать ситуацию постоянного планирования.

Таким образом, научно-педагогическое сопровождение аспиранта предполагает реализацию непрерывной системы взаимосвязанных разноплановых мероприятий, направленных на формирование и дальнейшее развитие общенаучных компетенций молодого ученого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аронов, А.М. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании [Электронный ресурс] / А.М. Аронов, Е.В. Баранова. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-ofthe-education-c112/11990-c112-115>. (3)
2. Егорихина, С.Ю. / Подготовка научных кадров для экономики региона (из опыта работы аспирантуры ИСЭРТ РАН) / С.Ю. Егорихина, Н.Н. Подволоцкая – Проблемы развития территории. - №4. – 2012.
3. Казакова, Е.П., Тряпицына, А.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. – СПб: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.
4. Королева, И.А. Медиативная компетентность как фактор профессионального становления (на примере развивающей работы с аспирантами НОЦ ИСЭРТ РАН) / И.А. Королева, А.Б. Кулакова. – «Экономика и социум». – №3. – 2014.
5. Лагусева, Н.Н. / Научно-педагогическое сопровождение профессионального образования в гуманитарном вузе / Н.Н. Лагусева. – автореферат – СПб. – 2007.
6. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. – М., 1991.
7. Сартр, Ж.П. Проблемы метода. – М., 2008.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – №5976.
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1989.

**Рецензент:** Калашников К.Н., кандидат экономических наук, н.с. отдела исследования уровня и образа жизни населения Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук».

**Sukhareva Lyubov' Mikhaylovna**

Federal State Budgetary Institution of Sciences Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Sciences  
Russia, Vologda  
E-mail: sushka888@mail.ru

**Safronova Avgusta Nikolaevna**

Federal State Budgetary Institution of Sciences Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Sciences  
Russia, Vologda  
E-mail: avgusta\_bunina@mail.ru

**Scientific- pedagogical support of graduate students  
in the process of general scientific competences**

**Abstract.** The article is devoted to an actual problem in pedagogy - scientific and pedagogical support graduate students. This article deals with the concept of "scientific and educational support", "general scientific competence", shows a system of measures to support graduate students in the learning process.

**Keywords:** scientific - pedagogical support; general scientific competence; graduate school; linguistic competence; research competence; teaching competence; rhetorical competence; cultural studies of competence; search competence; pedagogical support.

## REFERENCES

1. Aronov, A.M. Stanovlenie professional'noy analiticheskoy kompetentnosti v vysshem pedagogicheskom obrazovanii [Elektronnyy resurs] / A.M. Aronov, E.V. Baranova. – Rezhim dostupa: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-ofthe-education-c112/11990-c112-115>. (3)
2. Egorikhina, S.Yu. / Podgotovka nauchnykh kadrov dlya ekonomiki regiona (iz opyta raboty aspirantury ISERT RAN) / S.Yu. Egorikhina, N.N. Podvolotskaya – Problemy razvitiya territorii. - №4. – 2012.
3. Kazakova, E.P., Tryapitsyna, A.P. Dialog na lestnitse uspekha: shkola na poroge novogo veka. – SPb: «Peterburg – XXI vek», sovместno s ZAO «Press-Attashe», 1997. – 160 s.
4. Koroleva, I.A. Mediativnaya kompetentnost' kak faktor profesional'nogo stanovleniya (na primere razvivayushchey raboty s aspirantami NOTs ISERT RAN) / I.A. Koroleva, A.B. Kulakova. – «Ekonomika i sotsium». – №3. – 2014.
5. Laguseva, N.N. / Nauchno-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo obrazovaniya v gumanitarnom vuze / N.N. Laguseva. – avtoreferat – SPb. – 2007.
6. Psikhologicheskie issledovaniya problemy formirovaniya lichnosti professionala / Pod red. V.A. Bodrova. – M., 1991.
7. Sartr, Zh.P. Problemy metoda. – M., 2008.
8. Federal'nyy zakon Rossiyskoy Federatsii «Ob obrazovanii v Ros-siyskoy Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ // Rossiyskaya gazeta. – 2012. – №5976.
9. El'konin, D.B. Izbrannye psikhologicheskie trudy. – M: Pedagogika, 1989.