

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2020, №1, Том 8 / 2020, No 1, Vol 8 <https://mir-nauki.com/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN120.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Исакова А.А. Принципы индивидуализации в обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Isakova A.A. (2020). Principles of individualization in foreign language training of engineering specialties students. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 1(8). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN120.pdf> (in Russian)

УДК 378.147

ГРНТИ 14.35.09

Исакова Алла Анатольевна

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, Россия
Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: IsakovaAA@yandex.ru

РИНЦ: http://elibrary.ru/author_profile.asp?id=332618

Принципы индивидуализации в обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей

Аннотация. В статье рассматриваются эмоции как один из принципов индивидуализации в обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей. Автор предлагает этапы контроля эмоционального состояния студентов, поскольку именно эмоции служат импульсом для успешной коммуникации. Обзор литературы и анализ современных образовательных практик подтверждает актуальность предлагаемого исследования. В поле зрения исследования оказывается сама личность обучаемого, ее потребности, интересы и особенности, что, в свою очередь, вносит значительные коррективы в общение на занятии, которое строится не как организация отдельных речевых действий или обмен коммуникативными шаблонами, а как активное взаимодействие и сотрудничество на основе осознанных студентами способов действия. Автор приводит данные исследования контрольной группы студентов по выявлению причин того или иного поведения студентов на занятиях по иностранному языку и анализирует различные эмоциональные ситуации на занятии. Автор пытается доказать, что эмоциональность является важным фактором индивидуализации процесса обучения, поскольку влияет на интерес и мотивацию студентов к предмету, создает благоприятные условия, в которых протекает развитие речевых способностей и придает значимость речевой деятельности на занятии по иностранному языку. В заключении автор делает вывод, что интерес к знаниям в значительной мере зависит и от эмоционального состояния студента. Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в самостоятельной и практической работе студентов при овладении профессиональными и коммуникативными навыками изучения иностранного языка.

Ключевые слова: индивидуализация; эмоции; коммуникация; эмоциональное состояние студентов; обучение иностранным языкам; речевая деятельность; мотивация; психологические особенности; стрессор

Введение

Эпоха глобализации обусловила значительные изменения в структуре подготовки будущих инженеров нефтегазового комплекса. Развитие высоких технологий, тесные научно-технические связи требуют новых подходов к формированию комплекса компетенций, включающих, в том числе, коммуникативную и социокультурную в рамках родного и как минимум одного–двух иностранных языков. Главная задача обучения иностранному языку это – приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), уровень, которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной практической и научной деятельности. Цель обучения – возможность осуществления студентами профессионального общения на иностранном языке. Обращение образовательного процесса к системе личностно-ориентированного обучения предполагает изменение представлений не только о развитии коммуникативных способностей, навыков, но и о вузовском образовании.

В настоящее время высшая школа сделала решительный поворот в сторону гуманизации процесса обучения иностранному языку. В поле зрения преподавателя оказывается сама личность обучаемого, ее потребности, интересы и особенности. Это вносит значительные коррективы в общение на занятии, которое строится не как организация отдельных речевых действий или обмен коммуникативными шаблонами, а как активное взаимодействие и сотрудничество на основе осознанных студентами способов действия [1]. Однако любое взаимодействие, а тем более запрограммированное предполагает знание психологических особенностей партнера по коммуникации, что естественно ведет к индивидуализации процесса обучения в целом.

Обзор литературы по теме исследования

Следует заметить, что в методической литературе имеются научные труды и пособия, в которых нашли отражение те или иные аспекты индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Плюсы и минусы данного подхода в обучении широко рассматриваются как в теоретических работах (Выготский Л.С. [2], А.А. Кирсанов [3], И. Унт [4], Шадриков В.Д. [5], О.В. Самарова [6], Т. Wright [7] и др.), так и в методических (И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий [8], Е.И. Пассов [9], Е.М. Каргина [10] и др.). При индивидуализации обучения целесообразно выстраивать контакты с окружающей средой, поскольку основными сферами социализации выступают общение, деятельность и познание (самопознание) [11].

Принцип индивидуализации учитывает индивидуальные особенности учащегося, его базовые знания и когнитивные стили. Когнитивные стили были определены как характерные психологические и психологические поведения, которые «служат относительно стабильными индикаторами того, как учащиеся воспринимают, взаимодействуют и реагируют на среду обучения» [12]. Растущие требования социальной и профессиональной мобильности, глобализация образования диктуют необходимость дифференциация и индивидуализация обучения, которые должны ориентироваться на способности, интересы, цели и индивидуальную самооценку [13].

Практическая часть

К сожалению, индивидуализация получает не полную реализацию на практике. Чаще всего она ограничивается выявлением и учетом индивидуальных особенностей обучаемых, в результате чего преподаватель дифференцированно подходит к разработке учебных требований, заданий, как способов активизации учащихся. Вместе с тем другая, более важная сторона этого процесса – развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей – обычно остается без внимания. В этой связи методическая подготовка к занятию нуждается в некоторой переориентации. Конечным этапом подготовки является обучение студентов коммуникации, это достаточно сложный и долгосрочный процесс. Обычно преподаватель при проектировании и проведении урока использует знания и умения как систему, застывшую по форме и рассчитанную на работу с идеальной группой. В результате любое незапланированное изменение условий обучения требует учета, анализа, корректировки действий. Например, студенты затрудняются начать беседу, не могут сформулировать свое мнение, завышено оценивают свои возможности и стремятся к лидерству или, наоборот, страдают излишней скованностью, легче репродуцируют готовый текст и т. д. Можно объяснить, эти и подобные им затруднения недостаточной сформированностью иноязычных навыков и умений. В большей степени это касается студентов, обучающихся на инженерных специальностях, поскольку иностранный язык не является приоритетной дисциплиной и усваивается труднее, чем технические дисциплины. Не менее важной причиной являются и их индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать и развивать.

Особое внимание хотелось бы обратить на такой фактор индивидуализации, как эмоции, роль которых в методике обучения иностранным языком в высших учебных заведениях явно недооценивается. Между тем эмоции фокусируют перечисленные выше факторы и одновременно служат импульсом для их развития (например, активность группы, интерес к знаниям в значительной мере зависят от эмоций). Психологические исследования доказывают, что эмоции (радость, страх (тревожность), гнев) проявляются по-разному в учебном общении и в повседневной жизни. Так, в учебном общении доминирование гнева встречается гораздо реже, чем в повседневной жизни, а доминирование страха, наоборот, возрастает. Таким образом, можно сказать, что радость и страх – это наиболее часто встречаемые в учебном общении эмоции, в то время как гнев проявляется довольно редко. Опытный преподаватель может определить эмоциональное состояние своих студентов и использовать это состояние для поощрения студента или для выдвижения кого-либо из них на лидирующие позиции (например, участие в научных конференциях и конкурсах), или для предоставления им соответствующей роли (оптимиста, пессимиста и т. д.).

Результаты

Для того чтобы учитывать в полной мере и регулировать эмоции учащихся было проведено исследование контрольной группы студентов. Испытуемыми стали студенты специальности «Наземные транспортные средства» Тюменского индустриального университета. Нами была проведена беседа, в результате которой выявлены причины того, что студент:

- постоянно не желает отвечать на занятии по иностранному языку (слабые знания начального этапа обучения – 3, боязнь аудитории – 1, форма протеста (ненужность предмета) – 1, неподготовленность к уроку – 5, сложность задания – 8, форс-мажорные обстоятельства (семейные, личные) – 2);

- стремится быть первым (досрочная сдача зачета – 7, потребность общаться с аудиторией – 2, ожидание поощрений со стороны преподавателя – 5, ожидание поощрений со стороны студентов – 1, стремление к лидерству в группе – 5).

С целью анализа различных эмоциональных реакций предложены следующих два блока заданий:

1 Блок



(развитие навыков работы с текстом, при этом тексты подбираются согласно требованиям аудитории и соответствуют эмоциональным переживаниям студентов):

- выберите наиболее интересный эпизод из текста и расскажите о нем группе, контролируя логичность и последовательность наложения;
- составьте сообщение о прочитанном в форме письма и «пошлите» его группе, получите ответ;
- составьте сообщение о прочитанном в форме письма; проконтролируйте безошибочность и логичность вашего сообщения;
- распределите роли для драматизации текста, пусть ваши коллеги решат, правильно ли вы это сделали, и продумайте сами, все ли факторы вы учли.

2 Блок



(развития навыков и умений диалогической речи):

- ответьте на данное высказывание так, чтобы ваш ответ понравился окружающим;
- начните разговор в данной ситуации так, чтобы привлечь внимание других;
- ответьте на данное высказывание, контролируя грамматическую и лексическую правильность ответа;
- начните разговор в данной ситуации самым оригинальным способом, который вы знаете;
- начните рассказ так, чтобы другие имели возможность интересно продолжить его.

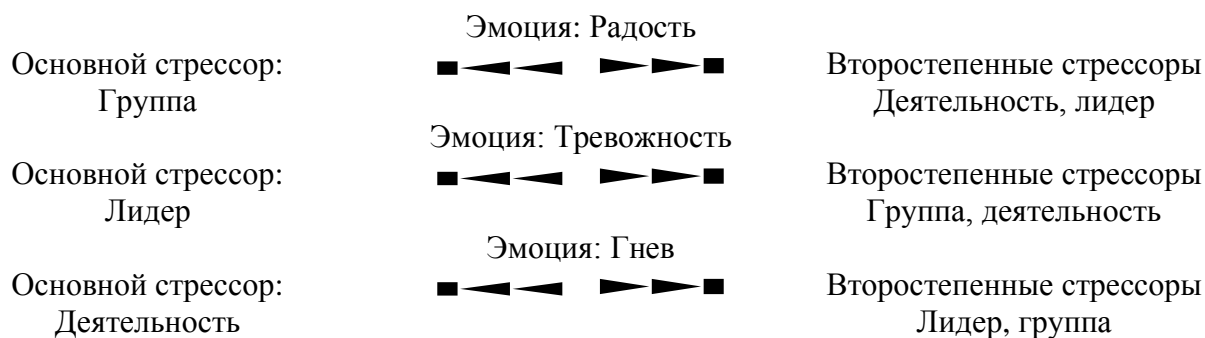
Пользуясь адекватным стрессором и последовательностью смены заданий, мы смогли проанализировать эмоциональное состояние группы, определить задания, сопровождающиеся эмоциональным всплеском и интересом. В формальном плане стрессорами мы определили и элементы драматизации, и эмоционально окрашенную речь преподавателя или студента. Использовались методы словесно-логических задач, оценки правил игры, творческий подход, диагностическое интервью, психологические игры и т. д.

В процессе работы на занятии были созданы, так называемые эмоциогенные ситуации, т. е. ситуации, вызывающие у обучаемого те или иные эмоции. Каждая эмоциогенная ситуация имеет главный компонент (или, иначе, стрессор), на который ориентируется студент и который влияет на его эмоциональное состояние. В результате проведенного исследования было установлено, что стрессоры самых разнообразных эмоциогенных ситуаций можно объединить в три основных типа:

1. Группа ► люди, присутствующие при деятельности студента;

2. Лидер ► преподаватель или студент, занимающий лидирующие позиции;
3. Деятельность ► содержательные и организационные характеристики выполняемой работы.

В описываемом исследовании было выявлено, что при доминировании эмоции радости студенты ориентированы на группу, при наличии тревожности – на лидера, а при доминировании гнева – на деятельность. Для студентов, испытывающих радость, основным стрессором является группа, для обеспокоенных студентов – лидер, для раздражительных, склонных к гневу – деятельность. Помимо основного стрессора в каждой группе студентов существуют второстепенные стрессоры, которые можно расположить в такой последовательности:



Мы предлагаем дифференцировать задания для студентов в соответствии с типом основного стрессора. Так, для обучающихся с доминированием радости можно сформулировать задания с ориентацией на группу:

1. Расскажите о прочитанном всей группе.
2. Выслушайте своих одноклассников.
3. Обратитесь с сообщением к группе.
4. Послушайте ответные аргументы.

Студенты с доминированием тревожности выполняют задания с ориентацией на лидера, которым может быть преподаватель или студент, пользующийся у своих товарищей соответствующей репутацией:

1. Составьте план рассказа и представьте его на рассмотрение.
2. Начните рассказ. Преподаватель или «студент-лидер» закончит его.

Студенты с доминированием гнева предлагаются задания с ориентацией на собственную деятельность:

1. Осмыслите полученную информацию.
2. Выделите главное, новое.
3. Подготовьте сообщение и продумайте его аргументацию.

Если студенты выполняют задания, ориентированные на адекватный им тип стрессора, их настроение повышается, что создает благоприятные условия, в которых протекает процесс обучения, устраняются барьеры в общении, речевые действия становятся значимыми для самого студента, полнее раскрываются его способности. Успешное выполнение заданий, ориентированных на соответствующий стрессор, является также важным фундаментом, для проведения коррекции эмоциональных состояний. Осуществляя такую коррекцию, следует помнить, что переход от тревожности к радости короче, чем переход от гнева к радости.

Поэтому в первом случае сразу предлагаются задания, ориентированные на группу, а во втором – сначала задания, ориентированные на лидера, затем на группу (что соответствует последовательности смены стрессоров, указанной в таблице).

Каковы причины того, что студент: (а) постоянно не желает отвечать (неподготовленность к уроку, сложность задания, боязнь аудитории, форма протеста и т. п.); (б) стремится быть первым (потребность общаться с аудиторией, ожидание поощрений, стремление к лидерству и т. п.). Следует заметить, что этапы управления эмоциональным состоянием студентов осуществляются как на практических занятиях, так и процессе выполнения самостоятельной работы. Предлагаемые аспекты служат дополнением к общепринятым коммуникативным задачам, т. е. создают более комфортные условия для студента и способствуют адекватному, продуктивному диалогу в процессе обучения иностранному языку [14].

Выводы

Поскольку эмоциональность студентов влияет на их интерес к предмету, интеллектуальные и познавательные способности, она может рассматриваться как важный фактор индивидуализации процесса обучения. Возможности использования данного фактора велики. Для обучающегося он создает благоприятные условия, в которых протекает развитие речевых способностей, обеспечивает более высокую мотивацию, придает значимость речевой деятельности на занятии по иностранному языку. В результате отмечаются повышение речевой активности в целом, уверенность в себе, заинтересованность в общении. Пользуясь адекватным стрессором и (в случае его положительного воздействия) ранговой последовательностью смены стрессора, преподаватель способен управлять эмоциональным состоянием студентов как на практических занятиях для лучшего усвоения материала и успешной коммуникации, так и в ходе самостоятельной работы студентов, подготовке к научным конференциям для совершенствования творческой индивидуальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Isakova A.A. Synergetic principles of communicative-competence approach to foreign language teaching / A.A. Isakova, A.A. Isakov // *Astra Salvensis*, 2018. – Т. 6. – С. 782–794.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – 240 с.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань, 1982. – 124 с.
4. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – М.: Издательская корпорация “Логос”, 1996. – 320 с.
6. Самарова О.В. Учебное общение и эмоциональность при изучении иностранного языка / О.В. Самарова // *Вопросы психологии*, 2007. – №3. – С. 91–97.
7. Wright T. Roles of Teachers and Learners / T. Wright. – Oxford: University Press, 1997. – 164 с.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека) / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. // Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001. – 320 с.
9. Пассов Е.И. Индивидуализация в обучении иностранным языкам / Е.И. Пассов // Учебное пособие. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
10. Каргина Е.М. Возможности индивидуализации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Е.М. Каргина. // *Молодой ученый*. – 2015. – №10. – С. 1176–1178. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18942/> (дата обращения: 12.01.2020).
11. Милованова Н.Г. О воспитании в открытом информационном пространстве или, решая задачи стратегии воспитания на период до 2025 года / Н.Г. Милованова, И.Г. Пчелинцева. // *Успехи современной науки*, 2016. – Том 1. – №12. – С. 108–112.
12. Сиднева А.Н. Проблематика умения учиться в отечественной психологии образования: обзор основных концепций / А.Н. Сиднева // *Психологическая наука и образование*, 2017. – Т. 22. – № 6. – С. 56–67.
13. Riedl A. Innere Differenzierung – Herausforderung für modernen Unterricht, in *Wirtschaft und Linguistik: Wege einer Wechselwirkung* / A. Riedl // *Jekaterinburg*, 2008. – USTU-UI.
14. Исакова А.А. Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции / А.А. Isakova // *Интеграция образования*, 2017. – Т. 21. – № 1 (86). – С. 46–53.

Isakova Alla Anatoljevna

Industrial university of Tyumen, Tyumen, Russia
E-mail: IsakovaAA@yandex.ru

Principles of individualization in foreign language training of engineering specialties students

Abstract. The following article describes emotions as one of the individualization principles in foreign language teaching of engineering specialties students. The author deals with control stages of the emotional state monitoring of students, because emotions serve the impulse of successful communication. The following literature review and analysis of contemporary educational practices confirms the relevance of the proposed study. institutions. Moreover, emotion is an impetus for foreign language training. It increases activity of a group and knowledge interest depends on the emotional state of the student. The field of the research view is the personality of the student himself, his needs, interests and peculiarities. It makes significant adjustments to communication in the lesson which is built not as the organization of individual speech actions or the exchange of communicative templates but as active interaction and cooperation on the basis of student-conscious acting methods. The author gives research data of a control students group to identify the causes of one or another student behavior during foreign language classes and analyzes various emotional situations at the lesson. The author tries to prove that emotion is an important factor in the individualization of the learning process because it affects the interest and motivation of students in the subject, creates favorable conditions in which the development of speech abilities takes place and attaches importance to speech activity in the foreign language lessons. In conclusion, the author concludes that the knowledge interest depends on the emotional state of the student. The practical significance is that the study results can be used in the independent and practical work of students mastering professional and communicative skills during the foreign language learning.

Keywords: individualization; emotions; communication; emotional state of students; foreign language teaching; speech activity; motivation; psychological characteristics; stressor