

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №6, Том 9 / 2021, No 6, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-6-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN621.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Тарасова, С. И. Исследование эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей / С. И. Тарасова, Е. Ю. Дубовик // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN621.pdf>

For citation:

Tarasova S.I., Dubovik E.Yu. Study of emotional distress of adolescents left without parental care. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 9(6): 15PSMN621. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/15PSMN621.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Тарасова Светлана Ивановна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Красноярск, Россия
Аспирант кафедры «Психологии»
E-mail: tsvetlana_i@mail.ru

Дубовик Евгения Юрьевна

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Красноярск, Россия
Доцент кафедры «Психологии»
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: duevur2015@mail.ru

Исследование эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы определения психологических причин эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей. В работе структурированы имеющиеся научные знания в изучаемой области, проанализированы основные взгляды отечественных и зарубежных ученых, описан порядок, методы и результаты эксперимента, направленного на выявление эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей.

Результаты исследования. В результате проведенное исследования нами были получены данные о проявлении эмоционального неблагополучия в личностной сфере: определенных доминирующих эмоциональных состояниях, личностной и ситуативной тревожности, страхов и тревожности в различных учебных ситуациях подростков, оставшихся без попечения родителей.

Заключение. В личностной сфере эмоциональное неблагополучие выражается сниженной самооценкой, ее неустойчивостью; сниженным настроением, эмоциональной неустойчивостью, тенденцией к преобладанию отрицательного эмоционального фона; страхами и тревожностью, связанных с учебными ситуациями.

В поведенческой сфере эмоциональное неблагополучие выражается в форме подозрительности и вербальной и физической агрессии, раздражительности, обиды, чувства вины (аутоагрессии); деструктивными стилями поведения в конфликте соперничества и приспособления.

Ключевые слова: эмоциональное неблагополучие; личностная; ситуативная; эмоции; чувства; стратегии поведения; конфликтные ситуации; особенности подростков

Введение

Подростковый период, как показали многочисленные исследования является одним из важных и кризисных периодом возрастного развития для личностного становления. Именно в данном возрасте происходит открытие своего «Я», формируется самоотношение, происходит самоутверждение, появляются мысли о смысле жизни и предназначении, стремление к взрослости. Важное значение для личностного развития, по мнению Л.С. Выготского, в подростковом возрасте приобретает эмоциональная сфера и ее регулирование [1].

По мнению И.В. Фаустовой, эмоциональное неблагополучие детей и подростков обуславливается социальной нестабильностью, интенсивным информационно-насыщенным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками, возникновением множественных стрессовых ситуаций [2].

Теоретический анализ литературных источников показал, что проблема эмоционального благополучия и эмоциональных нарушений в подростковом возрасте является достаточно разработанной, однако проблема эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей в психолого-педагогических исследованиях представлена недостаточно, в большинстве исследований изучается эмоциональное благополучие детей, оставшихся без попечения родителей (С.М. Петрова, И.В. Коткова [3], Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан¹ и др.)

Проблема эмоционального неблагополучия широко представлена в исследованиях в рамках дошкольного возраста (И.В. Фаустова, Е.Н. Герасимова [4], Н.С. Вострецова [5], И.В. Чикова [6], Е.В. Рыковская, А.М. Бережная [7] и др.). Эмоциональное неблагополучие в подростковом возрасте незначительно представлено в исследованиях Н.Н. Климентьевой, А.В. Лоскутниковой [8], О.А. Идобаевой², О.И. Шмыревой [9]).

Поэтому актуальной является необходимость рассмотрения эмоциональных нарушений подростков, оставшихся без попечения родителей, уточнения показателей и проявлений эмоционального неблагополучия подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Понятие эмоционального неблагополучия является субъективной составляющей качественной оценки собственного эмоционального состояния личности.

В психолого-педагогической литературе представлено различное понимание эмоционального неблагополучия, которое рассматривается как противоположный «полюс» понятия эмоционального благополучия.

Как отрицательно окрашенная эмоциональная оценка собственного самочувствия личности эмоциональное неблагополучие личности рассматривается в исследованиях Е.Н. Герасимовой, С.Н. Гамовой, И.В. Фаустовой, которые рассматривают эмоциональное неблагополучие ребенка как негативные эмоциональные проявления и доминирование в эмоциональных переживаниях отрицательных состояний тревоги и страхов, низкую самооценку, эмоциональную нестабильность и неадекватность эмоционального реагирования по отношению к окружающему миру в целом и во взаимоотношениях с другими, в частности [4; 10].

Развитие и характеристики эмоционального неблагополучия связывают с индивидуальными особенностями в эмоциональной сфере П.В. Калужин, Т.Ю. Сироткина.

¹ Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. — М.: ЮРАЙТ, 2020. — 126 с.

² Идобаева О.А. Исследование эмоционального неблагополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. — Москва, 1998. — 25 с.

Авторами показана взаимосвязь между показателями эмоционального неблагополучия с эмоциональной восприимчивостью, с длительностью и интенсивностью эмоциональных переживаний личности, способностью эмоциональной регуляции [11].

Фаустова И.В. выделяет и описывает следующие формы эмоционального неблагополучия личности в детском возрасте: страх, застенчивость, агрессивность, тревожность [2].

Мырзамуратова И.Н. в диссертационной работе исследовала эмоциональное неблагополучие в студенческом возрасте, в которой к проявлениям эмоционального неблагополучия данного возраста относит депрессивные состояния, аутоагрессивное и суицидальное поведение, тревожность, склонность к употреблению психоактивных веществ³.

Шмырева О.И. связывает эмоциональное неблагополучие подростков с акцентуацией характера. Автор рассматривает эмоциональные нарушения подростков как проявления эмоционального неблагополучия в двух формах: тревожно-фобическое расстройство и смешанное расстройство эмоций и поведения. Общими проявлениями вне зависимости от формы проявления являются наличие высокой тревожности, неадекватной самооценки, холерический и меланхолического типы темперамента [9].

В настоящее время особенности эмоционального развития детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома является значимой, проблеме нарушений в эмоциональной сфере детей-сирот и детей без попечения родителей посвящены современные исследования А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.В. Авакян, С.В. Воликовой [12], С.А. Дмитриевой [13], Н.С. Можарова, А.В. Кожанова, В.О. Мещерякова, В.К. Карадута [14], К.И. Чижовой [15], И.А. Комаровой [16] и других исследователей.

На основании обобщения специфики эмоционального развития детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, представленных в данных исследованиях, можно выделить следующие часто встречающиеся эмоциональные нарушения: повышенная личностная тревожность, страхи, проявления агрессии, импульсивность и раздражительность, несдержанность, эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность, отрицательный эмоциональный фон, неадекватность проявления эмоциональных реакций, чувство одиночества и другие.

Таким образом, эмоциональное неблагополучие подростков, оставшихся без попечения родителей проявляется в двух сферах: в личностной и поведенческой. В личностной сфере эмоциональное неблагополучие подростков выражено в переживании негативных эмоциональных состояний и страхов, неадекватной заниженной самооценки. В поведенческой сфере эмоциональное неблагополучие выражается в эмоционально-поведенческих нарушениях агрессии и неконструктивных стилях поведения в конфликте.

Материалы и методы исследования

С целью исследования проявлений эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей было организовано эмпирическое исследование на базе Красноярского детского дома. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте 12–16 лет, оставшиеся без попечения родителей и проживающих в условиях детского дома.

³ Мырзамуратова И.Н. Саморегуляция и эмоциональное неблагополучие у студентов с различными признаками латеральной организации мозга: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. — М, 2013. С. 25.

В качестве метода исследования было использовано тестирование. Для выявления проявлений в исследовании были использованы стандартизированные методики психодиагностики. Для исследования проявлений эмоционального неблагополучия в личностной сфере были использованы методика «Определение доминирующего состояния» Л.В. Куликова (взяты в контексте нашего исследования шкалы — шкала Бо: «бодрость-уныние», шкала Сп: «спокойствие-тревога»; шкала Ус: «устойчивость-неустойчивость эмоционального тона» и шкала По: «положительный-отрицательный образ самого себя», методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, тест школьной тревожности Б. Филипса, методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности. Для исследования проявлений эмоционального неблагополучия в поведенческой сфере были использованы Опросник уровня агрессивности А. Басса — А. Дарки (в адаптации А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова) и методика К. Томаса Р. Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н.В. Гришиной).

Результаты исследования

В результате проведенное исследования нами были получены данные о проявлении эмоционального неблагополучия в личностной сфере: определенных доминирующих эмоциональных состояниях, личностной и ситуативной тревожности, страхов и тревожности в различных учебных ситуациях подростков, оставшихся без попечения родителей.

Исследование доминирующей психических состояний подростков, оставшихся без попечения родителей позволило получить следующие результаты.

Значения по шкале «Бо»: «бодрость — уныние» находятся в пределах среднего уровня, (Бо = 41,2 + 0,13 Т-баллов), подростки имеют сниженное настроение, а также имеется тенденция к преобладанию отрицательного эмоционального фона. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, находятся в постоянном состоянии напряжения, часто испытывают отрицательные эмоции, характеризуются уменьшением интенсивности эмоциональной, психической активности.

Значения по шкале «Сп»: «Спокойствие — тревога» (Сп = 40,5 + 0,17 Т-баллов) свидетельствуют о переживании «немотивированной» тревожности, подростки, оставшиеся без попечения родителей в различных ситуациях, постоянно испытывают негативные эмоциональные переживания и беспокойство, вне зависимости от причин и источников возникновения.

Значения по шкале «Ус»: «Устойчивость — неустойчивость эмоционального тона» (Ус = 41,7 + 0,17 Т-баллов) находятся в пределах среднего уровня с тенденцией к занижению. Подростки, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются недостаточной эмоциональной устойчивостью, неустойчивостью настроения, имеют тенденцию к высокой раздражительности и негативного эмоционального тона.

Значения по шкале «По»: «положительный — отрицательный образ самого себя» (По = 38,2 + 0,17 Т-баллов) находятся в пределах низкого уровня. Данный показатель свидетельствует о неадекватности самооценивания, высокой критичности по отношению к себе, принятию себя.

В результате исследования частичной самооценки подростков, оставшихся без попечения родителей были получены результаты, свидетельствующие о преобладании среднего уровня самооценки с тенденцией к снижению по различным ее параметрам оценивания.

Показатели в пределах среднего уровня выраженности актуальной самооценки представлены по следующим ее шкалам: «Ум, способности» среднее значение $50,5 \pm 0,13$; «Характер» — $49,4 \pm 0,20$; «Авторитет у сверстников» — $48,7 \pm 0,14$; «Умение многое делать своими руками» — $50,0 \pm 0,24$. Полученные средние значения по шкалам демонстрируют показатели самооценки на нижних границах среднего уровня, значения не поднимаются выше 50,0.

Показатели в пределах низкого уровня выраженности актуальной самооценки представлены по шкалам «Внешность» — $45,0 \pm 0,12$; «Уверенность в себе» — $47,1 \pm 0,24$, что свидетельствует о неудовлетворенности своей внешностью и неуверенности в себе подростков, оставшихся без попечения родителей.

Разброс значений по различным параметрам оценивания себя (от высокого до низкого) свидетельствуют о неустойчивости самооценки, что подтверждается в исследовании И.В. Зинько, в котором показана неустойчивость самооценки через соотношение показателей неадекватно высоких и адекватно низких позиций (модель: «Я хуже в этом, зато лучше в том») [17].

Следует отметить противоречивость показателей актуальной самооценки подростков, оставшихся без попечения родителей, что выражается в разбросе в баллах у сходных по своим по следующим параметрам самооценивания: «Характер» — $49,4 \pm 0,20$ и «Уверенность в себе» — $47,1 \pm 0,24$.

В целом, распределение подростков, оставшихся без попечения родителей по уровням целостной общей самооценки свидетельствует о преобладании низкого и среднего уровня самооценки. Низкий уровень самооценки имеют 38 % подростков, средний уровень — 40 % подростков, высокий уровень — 22 %.

Полученные данные согласовываются с результатами исследования самооценки М.А. Манойловой, где показано, что самооценка подростков — сирот и оставшихся без попечения родителей характеризуется нереалистичностью, неприятием себя, категоричностью в самооценивании [18].

Исследование тревожности позволило получить данные о личностной и ситуативной тревожности. По уровням личностной тревожности подростки, оставшиеся без попечения родителей, распределились следующим образом: низкий уровень имеют 6 % подростков, средний уровень — 40 % подростков и высокий уровень — 54 % подростков. Согласно полученным результатам более половины подростков, оставшихся без попечения родителей, имеют высокий уровень личностной тревожности. Следовательно, для подростков личностная тревожность уже стала устойчивой индивидуальной характеристикой. Подростки, оставшиеся без попечения родителей предрасположены воспринимать угрозу различных ситуаций для собственной самооценки и жизнедеятельности, и под стрессовым воздействием у подростков появляется выраженная тревога.

По уровням ситуативной тревожности подростки, оставшиеся без попечения родителей, распределились следующим образом: низкий уровень имеют 10 % подростков, средний уровень — 54 % подростков и высокий уровень — 36 % подростков. Согласно полученным результатам, более половины подростков, оставшихся без попечения родителей, имеют средний уровень ситуативной тревожности, около трети подростков — высокий уровень ситуативной тревожности. Следовательно, в условиях стрессовой ситуации подростки, оставшиеся без попечения родителей, демонстрируют эмоциональное напряжение и беспокойство, выраженное в умеренной или выраженной интенсивности.

Эмоциональное неблагополучие подростков, оставшихся без попечения родителей в различных ситуациях учебно-образовательного процесса и во взаимодействии с учителями и

сверстниками в ситуациях, связанных с осуществлением учебной деятельности, было изучено через исследование проявлений школьной тревожности и страхов, связанных с процессом учения.

По шкале «Переживание социального стресса» повышенную тревожность проявляют 14 % подростков, высокую тревожность — 24 % подростков, в рамках нормативного проявления тревожности находятся 62 % подростков. Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с взаимоотношениями со сверстниками, переживают 38 % подростков, оставшихся без попечения родителей.

По шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха» повышенную тревожность проявляют 30 % подростков, высокую тревожность — 18 % подростков, в рамках нормативного проявления тревожности находятся 58 % подростков. При высоком уровне по данной шкале у подростков преобладающим является неблагоприятный психический фон, препятствующий удовлетворению потребности в достижении учебных успехов. Подростки с повышенным уровнем тревожности по данной шкале способны самостоятельно или с помощью других преодолеть фактуры образовательного процесса, фрустрирующие потребность в достижении учебных успехов.

По шкале «Страх самовыражения» повышенный уровень выраженности имеют 30 % подростков, высокий уровень — 20 % подростков, в рамках нормативного проявления страхов находятся 50 % подростков. Следовательно, половина исследуемых подростков, оставшихся без попечения родителей переживают негативные эмоции постоянно или в некоторых ситуациях, в которых необходимо раскрыться, показать себя и продемонстрировать свои качества, способности и другое необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

По шкале «Страх ситуации проверки знаний» повышенный уровень выраженности имеют 24 % подростков, высокий уровень — 26 % подростков, в рамках нормативного проявления страхов находятся 50 % подростков. Половина подростков испытывают страх в случаях проверки знаний, который может вызываться негативными отметками, низкой уверенностью в своих знаниях, умениях, навыков, способностей, поэтому и вызывает тревогу само ожидание проверки знаний.

По шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» повышенный уровень выраженности имеют 24 % подростков, высокий уровень — 28 % подростков, в рамках нормативного проявления страхов находятся 48 % подростков. Более половины подростков, оставшихся без попечения родителей ориентируются на оценку себя, мыслей, своей деятельности, поведения другими (в подростковом возрасте — чаще на оценку со стороны сверстников), поэтому ожидание негативных оценок со стороны других вызывает тревогу у подростков, имеющих высокий и повышенный уровень страха не соответствовать ожиданиям окружающих.

По шкале «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» повышенный уровень выраженности имеют 26 % подростков, высокий уровень — 16 % подростков, в рамках нормативного физиологического сопротивления стрессу находятся 58 % подростков. Следовательно, около трети подростков, оставшихся без попечения родителей в различных учебных стрессовых ситуациях, демонстрируют неадекватные эмоциональные реакции, что связано с низкой стрессоустойчивостью.

По шкале «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» повышенный уровень выраженности имеют 38 % подростков, высокий уровень — 18 % подростков, в рамках нормативного проявления страхов находятся 46 % подростков. По данной шкале получены наиболее высокие показатели отклонения от нормативного переживания страхов и

тревожности. Следовательно, 56 % подростков, оставшихся без попечения родителей испытывают негативные переживания по отношению их взаимодействия с учителями, по отношению к учителю, что в свою очередь сказывается на успешности освоения образовательной программы.

В целом, по шкале «Общая тревожность в школе» повышенную тревожность проявляют 26 % подростков, высокую тревожность — 22 % подростков, в рамках нормативного проявления школьной тревожности находятся 52 % подростков. Таким образом, у 48 % подростков общее эмоциональное состояние подростка, характеризуется проявлениями негативных переживаний разной интенсивностью и длительностью, или отрицательным эмоциональным фоном в различных ситуациях учебно-образовательного процесса и во взаимодействии с учителями и сверстниками в ситуациях, связанных с осуществлением учебной деятельности.

Далее следует рассмотреть проявления эмоционального неблагополучия в поведенческой сфере подростков, оставшихся без попечения родителей. Эмоциональное неблагополучие проявляется в агрессивных тенденциях в коммуникативной деятельности детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате исследования агрессии подростков, оставшихся без попечения родителей были получены результаты проявления агрессивных и враждебных реакций.

Значения по шкале «Физическая агрессия» находятся в пределах повышенного уровня, ($6,5 \pm 0,12$ Т-баллов), подростки, оставшиеся без попечения родителей, склонны применять деструктивные действия по отношению другим (чаще всего — сверстникам).

Значения по шкале «Косвенная агрессия» находятся в пределах низкого уровня, ($2,7 \pm 0,10$ Т-баллов), следовательно, для подростков, оставшихся без попечения родителей, не характерна направленность агрессии на а другое лицо или ни на кого не направленная. Подростки, находящиеся в условиях детского дома более склонны проявлять агрессию открыто.

Значения по шкале «Раздражение» находятся в пределах повышенного уровня, ($6,2 \pm 0,16$ Т-баллов), подростки, оставшиеся без попечения родителей, готовы демонстрировать негативные эмоции и чувства при малейшем возбуждении, что может быть связано с эмоциональной неустойчивостью подростков, оставшихся без попечения родителей.

Значения по шкале «Негативизм» находятся в пределах среднего уровня, ($4,5 \pm 0,14$ Т-баллов), подростки, оставшиеся без попечения родителей, в умеренной степени проявляют сопротивление против правил и устоев детского дома.

Значения по шкале «Обида» находятся в пределах повышенного уровня ($5,9 \pm 0,09$ Т-баллов), подростки, оставшиеся без попечения родителей, склонны проявлять негативные чувства и зависть к сверстникам и педагогам детского дома за определенные действия (не всегда реальные).

Значения по шкале «Подозрительность» находятся в пределах высокого уровня ($7,8 \pm 0,11$ Т-баллов), подростки, оставшиеся без попечения родителей, не доверяют окружающим, считают большинство людей лживыми, проявляют во взаимоотношениях настороженность.

Значения по шкале «Вербальная агрессия» находятся в пределах высокого уровня ($8,0 \pm 0,18$ Т-баллов), следовательно подростки, оставшиеся без попечения родителей, в большей степени проявляют агрессию в речевой форме (крик, словесные оскорбления, нецензурная брань и т. д.).

Значения по шкале «Чувство вины» находятся в пределах повышенного уровня ($5,4 \pm 0,19$ Т-баллов), следовательно подростки, оставшиеся без попечения родителей, склонны проявлять негативные эмоции по отношению к себе, негативно оценивать собственные поступки, ощущают за них вину.

Таким образом, на высоком уровне у подростков, оставшихся без попечения родителей, агрессия представлена в форме подозрительности и вербальной агрессии; на повышенном уровне представлены физическая агрессия, раздражительность, обида, чувство вины; негативизм представлен на среднем уровне и не выражена у подростков косвенная агрессия.

Определение индексов враждебности и агрессивности у подростков, оставшихся без попечения родителей, показало повышенный уровень враждебности ($6,8 \pm 0,12$ Т-баллов) и агрессивности ($6,9 \pm 0,17$ Т-баллов).

Таким образом, подростки характеризуются наличием деструктивных тенденций по отношению к окружающим, склонны проявлять реакции, способствующие развитию негативных эмоциональных переживаний, эмоции, негативному оцениванию окружающих людей, межличностных отношений, ситуаций, событий, жизнедеятельности в целом.

Эмоциональное неблагополучие в конфликтных ситуациях проявляется в деструктивном поведении: стремление обострить конфликт, постоянное обесценивание другой стороны конфликта, приписывание отрицательных личностных характеристик другой стороне конфликта, проявление настороженности и недоверия или агрессии в общении с другой стороной конфликта.

Исследование стиля конфликтного поведения в конфликте свидетельствуют о преобладании деструктивных стилей поведения в конфликте у подростков, оставшихся без попечения родителей. Ниже представлено распределение стиля поведения в конфликте по степени его выраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Значения по стилю поведения в конфликте «Соперничество (конкуренция)» ($8,8 \pm 0,12$ баллов) свидетельствуют о его выраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Соперничество является наиболее часто используемым стилем в конфликтных ситуациях. Подростки в конфликте занимают жесткую позицию по сохранению собственных интересов, вступают в открытую борьбу за свои интересы.

Значения по стилю поведения в конфликте «Приспособление» ($7,9 \pm 0,12$ баллов) свидетельствуют о его выраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Приспособление в конфликте занимает второе место по степени выраженности у подростков. Подростки согласны пренебрегать своими интересами, в угоду интересам другой стороны, соглашаются со всеми претензиями и требованиями другой стороны.

Значения по стилю поведения в конфликте «Сотрудничество» ($6,3 \pm 0,12$ баллов) свидетельствуют о его выраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Подростки в умеренной степени направлены на поиск совместного решения конфликта с целью сохранения интересов и удовлетворения с обеих сторон.

Значения по стилю поведения в конфликте «Компромисс» ($0,0 \pm 0,12$ баллов) свидетельствуют о малой его выраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Подростки не стремятся разрешить разногласия путем уступок с каждой стороны конфликта.

Значения по стилю поведения в конфликте «Избегание» ($3,0 \pm 0,12$ баллов) свидетельствуют о его невыраженности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Для подростков не характерно отрицание конфликта, не уступая и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров и возражений другой стороне конфликта.

Таким образом, подростки, оставшиеся без попечения родителей, используют деструктивные стили поведения в конфликте: стиль «соперничество (конкуренция)» и стиль «приспособление». В меньшей степени подростки используют в конфликте стиль «избегание».

Заключение

Таким образом, по результатам исследования эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей можно сделать следующие выводы:

1. Под эмоциональном неблагополучием подростков, оставшихся без попечения родителей понимается отрицательное эмоциональное самочувствие личности, проявляющееся в переживании негативных эмоциональных состояний и страхов, неадекватной самооценки с тенденцией к занижению, эмоционально-поведенческими нарушениями.
2. Эмоциональное неблагополучие подростков, оставшихся без попечения родителей, проявляется в личностной и поведенческой сферах.

В личностной сфере эмоциональное неблагополучие выражается сниженной самооценкой, ее неустойчивостью; сниженным настроением, эмоциональной неустойчивостью, тенденцией к преобладанию отрицательного эмоционального фона; страхами и тревожностью, связанных с учебными ситуациями.

В поведенческой сфере эмоциональное неблагополучие выражается в форме подозрительности и вербальной и физической агрессии, раздражительности, обиды, чувства вины (аутоагрессии); деструктивными стилями поведения в конфликте соперничества и приспособления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2005. 320 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20085361>.
2. Фаустова И.В. Особенности психокоррекционной работы по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. 2009. Т. 2. № 3–4. С. 71–76.
3. Петрова С.М., Коткова И.В. Коррекция эмоционального состояния детей — воспитанников детского дома в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 500–511.
4. Герасимова Е.Н., Фаустова И.В. Изучение эмоционального неблагополучия современных детей старшего дошкольного возраста // Психология образования в поликультурном пространстве. 2011. Т. 2. № 14. С. 43–47.
5. Вострецова Н.С. Факторы эмоционального неблагополучия как особенности развития личности дошкольника в условиях ДООУ // Мир педагогики и психологии. 2017. № 4(9). С. 92–98.
6. Чикова И.В. Проблема эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста и её практико-инструментальное решение // Балтийский гуманитарный журнал, 2017. т. 6. № 1(18). С. 165–167.

7. Рыковская Е.В., Бережная А.М. Эмоциональное неблагополучие дошкольников и его причины // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. № 5. С. 403–407.
8. Климентьева Н.Н., Лоскутникова А.В. Тренинг как средство профилактики эмоционального неблагополучия младших подростков // Вестник научных конференций. 2017. № 3–6(19). С. 69–71.
9. Шмырева О.И. Психологическая модель преодоления эмоционального неблагополучия в подростковом возрасте // Мир психологии. 2007. № 1(49). С. 240–245.
10. Фаустова И.В., Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 34–38.
11. Калюжин П.В., Сироткина Т.Ю. Особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста: современные теоретические основания // В сборнике: Наука 2013: итоги, перспективы. материалы Международной научно-практической конференции. Центр содействия развитию научных исследований. 2014. С. 31–50.
12. Авакян Т.В., Воликова С.В. Эмоциональные нарушения у детей-сирот, проживающих в интернатных домах разного типа // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?». Санкт-Петербург, 14–17 мая 2014 года. — СПб., 2014 — С. 215–217.
13. Дмитриева С.А. Психологическая коррекция эмоциональной сферы воспитанников детского дома // Вестник ТОГИРРО. 2012. № 2. С. 1–165.
14. Можаров Н.С., Кожанов А.В., Мещеряков В.О., Карадута В.К. Эмоциональные нарушения у детей, оставшихся без попечения родителей // Тюменский медицинский журнал. 2014. Т. 16. № 3. С. 43–46.
15. Чижова К.И. Психологические особенности эмоциональной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Наука и образование в современной конкурентной среде. 2016. № 1(3). С. 84–88.
16. Комарова И.А. К проблеме эмоционального развития подростков — сирот, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 228–239.
17. Зинько Е.В. Особенности устойчивой и неустойчивой самооценки // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2005. № 3. С. 35–49.
18. Манойлова М.А. Психологические особенности самооценки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Наука Красноярья — Красноярск: Изд-во ООО «Научный инновационный центр», 2013. № 6(11). 208 с. С. 143–152.

Tarasova Svetlana Ivanovna

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: tsvetlana_i@mail.ru

Dubovik Evgeniya Yuryevna

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia
E-mail: duevur2015@mail.ru

Study of emotional distress of adolescents left without parental care

Abstract. The article deals with the problems of determining the psychological causes of emotional distress of adolescents left without parental care. The paper structures the existing scientific knowledge in the field under study, analyzes the main views of domestic and foreign scientists, describes the procedure, methods and results of an experiment aimed at identifying the emotional distress of adolescents left without parental care.

Research results. As a result of the conducted research, we obtained data on the manifestation of emotional distress in the personal sphere: certain dominant emotional states, personal and situational anxiety, fears and anxiety in various educational situations of adolescents left without parental care.

Conclusion. In the personal sphere, emotional distress is expressed by reduced self-esteem, its instability; reduced mood, emotional instability, a tendency to a predominance of negative emotional background; fears and anxiety associated with educational situations.

In the behavioral sphere, emotional distress is expressed in the form of suspicion and verbal and physical aggression, irritability, resentment, feelings of guilt (autoaggression); destructive styles of behavior in the conflict of rivalry and adaptation.

Keywords: emotional distress; personal; situational; emotions; feelings; behavior strategies; conflict situations; characteristics of adolescents