

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 4 / 2026, Vol. 14, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN426.pdf>

DOI: 10.15862/15PDMN426 (<https://doi.org/10.15862/15PDMN426>)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Темяникова, Э. Б. Обучение фразовым глаголам английского языка: используемые методы и цифровые инструменты / Э. Б. Темяникова, Е. В. Столярова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/15PDMN426.

For citation:

Temyanikova E.B., Stolyarova E.V. Teaching English phrasal verbs: methods and digital tools. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(4): 15PDMN426. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN426.pdf>. DOI: 10.15862/15PDMN426 (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 372.881.111.1

Темяникова Элеонора Борисовна

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия

Институт международных отношений

Доцент кафедры «Специальной лингвистической подготовки №62»

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: temyanikova_eleo@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9768-2137>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=823075

Столярова Елена Валентиновна¹

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», Москва, Россия

Доцент

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: elena.stolyarova@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=443677

Обучение фразовым глаголам английского языка: используемые методы и цифровые инструменты

Аннотация. Фразовые глаголы английского языка представляют собой лексико-грамматическую группу, изучение которой вызывает у обучающихся большие сложности. Применение цифровых технологий искусственного интеллекта позволяет облегчить процесс обучения, давая возможность молодым людям использовать привычные инструменты для достижения учебных целей. Несмотря на многочисленность публикаций о потенциале искусственного интеллекта при изучении иностранных языков, работ, посвященных использованию цифровых инструментов для освоения отдельных языковых явлений, немного. Целью данной статьи является выявление инструментов искусственного интеллекта, позволяющих успешно осваивать фразовые глаголы, учитывая их лексико-грамматические особенности, такие как многокомпонентность и идиоматичность. Авторы провели анализ экспертных оценок и наиболее значимых лингводидактических работ в области традиционных методических приемов в изучении фразовых глаголов и выявили, что успешное овладение фразовыми глаголами возможно только при использовании контекстного метода как ведущего подхода, обеспечивающего прочное и качественное усвоение. Используя контекстный метод

¹ <https://www.rea.ru/~person/6ea3e1f56433688f7478129e5b2e499e>

обучения, преподаватель должен генерировать значительное количество обучающих контекстов. Современные цифровые технологии оказывают ему неоценимую помощь в этом трудоемком и затратном по времени процессе. Для изучения фразовых глаголов активно используются как чат-боты и учебные платформы широкого профиля, так и специализированные инструменты, приложения и порталы. Авторы делают обзор работающих на данный момент цифровых инструментов, отмечая их преимущества и недостатки, возможности персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: фразовые глаголы английского языка; контекстный метод; искусственный интеллект; цифровые инструменты; чат-боты; приложения; учебные платформы; специализированные порталы

Введение

Современные быстроменяющиеся реалии жизни оказывают огромное влияние на систему образования на разных её ступенях и в разных областях знаний. Развитие цифровых технологий коренным образом меняет подход к процессу обучения иностранным языкам, вызывая, с одной стороны, много ожиданий в связи с большим потенциалом этого нового ресурса, с другой стороны, одновременно порождая много сомнений и опасений.

За последние несколько лет появилось значительное количество исследований и статей о цифровой трансформации образования и, в частности, об использовании инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в овладении иностранными языками.

Одни авторы освещают общие образовательные, психологические и этические вопросы взаимодействия студентов с ИИ [1–5]. Отмечается рост благоприятных возможностей для индивидуализации образования, построения персональной образовательной траектории. Положительным моментом является возможность получения студентом незамедлительной обратной связи и оценки своей работы, широкий выбор форматов изучения иностранного языка. Занимаясь с чат-ботом, студент получает своего рода персонального тьютора, который доступен 24/7, не устает исправлять однотипные ошибки, не проявляя свойственного человеку эмоционального неудовольствия, и часто успешно имитирует естественное общение.

При анализе негативных аспектов использования ИИ поднимаются вопросы академической нечестности обучающихся, сложности дифференциации при оценивании заданий, выполненных студентами самостоятельно или с помощью ИИ [6]. Еще более серьезной проблемой может стать угроза снижения уровня критического мышления, когнитивных способностей обучающихся, если студенты будут всецело полагаться на ИИ и использовать готовые ответы [7]. Кроме того, реальная человеческая коммуникация предполагает наличие социокультурного фона, который может искажаться, если студенты бездумно используют инструменты ИИ, не всегда адекватно передающие смысл, например, идиоматических выражений, основанных на культурных и исторических реалиях. Учитывая перечисленные проблемные моменты, Исаханова Е. Д. определяет 10 компонентов педагогического сопровождения обучающихся при изучении иностранного языка с применением ИИ [7, с. 260]. Важность педагогического сопровождения также подчеркивается исследователями П. В. Сысоевым и Е. М. Филатовым, которые предлагают триаду «обучающийся — преподаватель — искусственный интеллект» как современную модель образования [8].

Другие авторы фокусируются на технологических решениях при обучении иностранным языкам на базе ИИ [9–11]. Широкий обзор технологических инструментов представлен Титовой С. В., которая предложила типологию средств ИИ и разделила все инструменты на три основные группы в зависимости от направления применения: (1) обучение и изучение иностранных языков; (2) организация учебного процесса; (3) управление учебным процессом

[9]. Учитывая тему данного исследования, для нас представляет интерес первое направление, в рамках которого получили большое распространение дидактические боты (например, QuillBot AI, Grammar Check, TRINKA AI, WORDVICE для формирования языковых навыков в области лексики и грамматики) и социальные чат-боты (предшественники современных голосовых помощников), неадаптивные и адаптивные системы диалога (например, голосовые помощники Siri компании Apple, Google Assistant, Alexa компании Amazon, Алиса компании Яндекс), технологические решения для оптимизации работы преподавателя при разработке дидактических материалов (например, приложения TWEE, MagicSchool.ai, Perplexity, Teachguin.ai), системы автоматической проверки тестов и текстов (например, EssayGrader, Write and Improve, AcademicGPT, OpenEssayist, Turnitin) [9, с. 21–24].

Несмотря на многочисленность публикаций по проблематике применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам, работ, посвященных использованию цифровых инструментов при освоении отдельных языковых явлений, представляющих трудность в изучении английского языка, немного. **Целью** данной статьи является выявление инструментов ИИ, позволяющих успешно усваивать и осваивать одну из самых сложных лексических групп английского языка — фразовые глаголы (ФГ). В рамках заявленной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Осветить лексико-грамматические особенности фразовых глаголов, которые делают их «камнем преткновения» для многих студентов.
2. Описать традиционный подход большинства учебных курсов к изучению фразовых глаголов.
3. Выявить потенциал современных инструментов ИИ для овладения фразовыми глаголами.

Методология. Обобщая существующие подходы к изучению фразовых глаголов, авторы провели анализ экспертных оценок и наиболее значимых лингводидактических работ в этой области, фокусируясь на работах зарубежных и отечественных авторов последних пяти лет.

Основная часть

Лексико-грамматические особенности фразовых глаголов

Словарь Longman Dictionary of Contemporary English определяет фразовые глаголы как словосочетания, которые состоят из двух-трех слов, первым из которых является глагол-основа, за которым следует послелог (предлог или наречие, а иногда и то и другое).² Знание ФГ, умение использовать их в речи, частота использования могут выступать маркерами, отличающими носителя английского языка от не носителя. Имея два глагола, например, фразовый глагол to cut down (on) sth и его нефразовый синоним to reduce sth, в обычной повседневной речи носитель английского языка выберет первый вариант, так как он делает речь более живой и естественной. Однако следует сказать, что ФГ широко используются не только в разговорном, публицистическом и художественном стиле речи, но и в научном, официально-деловом, профессиональном дискурсе [12; 13]. Из этого следует, что обучающимся надо овладевать ФГ и стараться использовать их в речи. Это невозможно без знания лексико-грамматических особенностей данной группы лексических единиц, абсолютно непохожих ни на одно явление русского языка.

² Словарь современного английского языка издательства Longman (Longman Dictionary of Contemporary English) [Электронный ресурс] — URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/phrasal-verb> (дата обращения: 20.03.2026).

Первой особенностью ФГ является их многокомпонентная структура. Эта характеристика обуславливает существование разных классификаций данных лексических единиц. Одни авторы делят фразовые глаголы на группы исходя из возможности их семантического разделения (композиционные и некомпозиционные) [14]. Другие в качестве критериев категоризации выбирают тематику или контекст их употребления. Для дидактических целей, на наш взгляд, более удобен традиционный способ классифицировать ФГ исходя сразу из двух характеристик — переходность и разделяемость. По этим двум критериям выделяют четыре типа ФГ:

1. Двухкомпонентные непереходные, т. е. не требующие прямого дополнения (*to take off* — взлетать).
2. Двухкомпонентные переходные с отделяющимся послелогом (*to take sth off* — снимать что-то, какой-то предмет одежды).
3. Двухкомпонентные переходные с неотделяющимся послелогом (*to take to sb/sth* почувствовать симпатию, полюбить).
4. Трехкомпонентные переходные с двумя неотделяющимися послелогом (*to take over from sb/sth* — заменить, сменить, принять должность).

Определить тип фразового глагола, руководствуясь исключительно логикой, чрезвычайно сложно. Единственным безошибочным способом является обращение к словарной статье ФГ с целью найти указание на наличие дополнения (*sb/sth*) и его место относительно глагола — основы. У глаголов первого типа дополнение *sb/sth* отсутствует (*to take off*). У глаголов второго типа дополнение *sb/sth* стоит между глаголом-основой и послелогом, что означает, что послелог можно отделить. Эта возможность зависит от характера дополнения. Если дополнением является предлог, то он находится только между основой фразового глагола и послелогом (*to take it/them off*), т. е. послелог всегда отделяем. Если дополнением является существительное, то его можно ставить как до, так и после послелога (*to take a coat off/to take off a coat*). У фразовых глаголов третьего и четвертого типа дополнение *sb/sth* находится всегда после одного или двух послелогов (*to take to sb/sth, to take over from sb/sth*), т. е. послелог нельзя отделять от глагола — основы. Из приведенных примеров видно, насколько сильно наличие или отсутствие дополнения, послелог и его место относительно глагола — основы влияют на значение лексической единицы и её правильное использование в речи.

Семантическое значение ФГ часто невозможно вывести из значений его компонентов, т. е. второй особенностью этой лексико-грамматической группы является идиоматичность. Глагол, являющийся основой фразового глагола, может иметь разные послелог, например, основа *take* может сопровождаться послелогам *aback, after, against, along, apart, around, aside, away, back, down, for, in, into, off, on, out, out of, out on, over, through, to, up*, каждый из которых меняет значение глагола. Более того, многие ФГ даже внутри одного типа с одним и тем же послелогом характеризуются многозначностью, например, фразовый глагол второго типа *to give sb/sth away* имеет шесть значений³:

1. Отдавать бесплатно, раздавать, e.g. *They're giving away free glasses with every bottle of wine.*
2. Выдавать секрет, проболтаться, e.g. *In her interview she was careful not to give anything away about her plans for the future.*
3. Распределять, вручать призы, e.g. *We have five baseball caps to give away in this week's show — all you have to do is answer one simple question.*

³ Словарь современного английского языка издательства Longman (Longman Dictionary of Contemporary English) [Электронный ресурс] — URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/give-away> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Предавать, выдавать властям, e.g. *Campbell managed to avoid arrest for several months, until finally someone in his family gave him away to the local police.*
5. Уступать, упускать шанс, e.g. *Arsenal gave away two goals in the first five minutes of the game.*
6. Отдавать замуж, быть посажённым отцом, e.g. *The bride was given away by her uncle.*

В подобных случаях полисемии решающую роль для понимания смысла играет контекст. Перечисленные структурные и смысловые особенности фразовых глаголов делают их сложным материалом для изучения и использования обучающимися в реальной коммуникации. [15, с. 1469].

Обучение фразовым глаголам в традиционной дидактике

Традиционные подходы к изучению ФГ, к сожалению, не очень эффективны, так как принятые сегодня дидактические приемы не в состоянии довести до уровня сформированного навыка использование этой категории лексических единиц. Большинство учебников и учебных пособий предлагают изучать фразовые глаголы, группируя их вокруг глагола-основы. Составляются списки глаголов, ассоциативные/интеллектуальные карты (mind maps, spider diagrams) с глаголом-основой в середине. Основным способом изучения предлагается механическое запоминание изолированных ФГ с помощью ряда упражнений, например:

1. Соотнесите фразовый глагол с его дефиницией.
2. Подберите правильный синоним.
3. Найдите лишнее слово в группе слов.
4. Соотнесите фразовый глагол с его переводом.
5. Сгруппируйте фразовые глаголы по темам / по послелогам.

Такого рода тренировочные упражнения полезны, но их характер и количество в учебниках совершенно недостаточны, чтобы освоить материал в полном объеме. Возможность применения дополнительных упражнений есть, если обратиться к специальным учебным пособиям, например, к многоуровневому ориентированному на фразовые глаголы пособию «English Phrasal Verbs in Use» by Michael McCarthy, Felicity O'Dell⁴. Авторы группируют глаголы не только по глаголу-основе, но также по значению послелога, по тематическому и функциональному принципу. Такие подходы многие исследователи находят более эффективными, так как они основываются на построении ассоциативных связей и помогают понять логику фразового глагола [16–18]. Несмотря на наличие дополнительных источников с тренировочными упражнениями, преподавателю часто трудно найти достаточное количество заданий, нацеленных на отработку нужного значения определенного фразового глагола. Вопрос продукции требуемого дидактического материала стоит очень остро.

В последнее время большинство исследователей склоняются к мнению, что успех освоения фразовых глаголов возможен исключительно при обучении ФГ в контексте [16; 17; 19–21]. В отличие от вышеупомянутых списков и групп изолированных фразовых глаголов, предъявление и работа над ФГ в контексте, в ситуации реального человеческого общения представляются более эффективными. Обучающиеся не только понимают значение фразового глагола, но и видят, как использовать его в речи.

⁴ O'Dell F., McCarthy M. English Phrasal Verbs in Use Advanced Book with Answers: Vocabulary Reference and Practice. — Cambridge University Press. — 2017. — 192 p.

Примерами упражнений контекстуальной отработки ФГ могут быть следующие:

1. Ознакомиться с текстом, найти фразовые глаголы, определить их значение.
2. Выписать найденные фразовые глаголы в форме словосочетаний (фразовый глагол + дополнение, если таковое имеется).
3. Преобразовать прочитанный текст, используя вместо фразовых глаголов их глагольные синонимы.
4. Заполнить пропуски в предложениях, используя изучаемые фразовые глаголы.
5. Преобразовать предложения / новый текст, используя вместо синонимов или синонимических фраз изучаемые фразовые глаголы.
6. Составить свои предложения с фразовыми глаголами, дать перевод этих предложений.
7. Составить предложения с ФГ, разделить составленные предложения на две части, оставив глагол-основу в одной части, а послелог в другой.

Приведенный список упражнений не является исчерпывающим и способы выполнения данных упражнений можно варьировать. Например, в упражнении №6 преподаватель просит студентов сделать карточки с предложениями, на одной стороне карточки английский вариант предложений, на другой стороне русский перевод. Студенты работают в парах, один студент видит только русский вариант предложения и переводит его, другой смотрит на английский эквивалент и проверяет правильность перевода. Рассмотрим возможный парный способ выполнения упражнения № 7. Один студент составляет предложения и делит их на 2 части, разрывая фразовый глагол. Другой обучающийся должен воссоздать целые предложения из предложенных частей, составив правильные фразовые глаголы. Количество и характер выполнения упражнений зависит от уровня подготовки обучающихся, но в любом случае следует рекомендовать студентам запоминать ФГ не в изоляции, а в часто встречающихся словосочетаниях, коллокациях и микро-контекстах. Исходя из сказанного, задача преподавателя — обеспечить студентов разными контекстами использования изучаемых фразовых глаголов.

Инструменты искусственного интеллекта для изучения фразовых глаголов

Появление цифровых технологий предлагает преподавателям большой арсенал дидактических средств и дает возможность генерировать обучающие контексты, оптимально используя свои силы и время. Более того, привлечение цифровых инструментов и активное использование их в учебной деятельности привлекательно для современных молодых людей и служит дополнительным фактором мотивации к обучению [22; 23].

Рассмотрим цифровые инструменты для активизации учебной работы по изучению ФГ. Разные исследователи акцентируют свое внимание на разных аспектах овладения фразовыми глаголами.

Лобеева П. И. анализирует возможности интерактивных приложений для работы над такими языковыми аспектами фразовых глаголов как их семантика (*Quizlet, Memrise, Wordwall*), грамматическая структура (*English Grammar Test, Learn English Grammar, English Grammar*), фонетическое оформление (*English Phonetics — English Pronunciation, Say It: English Pronunciation*) [24]. Но основной фокус исследователь делает на специализированные приложения *Phrasal Verbs* от пяти производителей Digital Learning Apps, Smart Learning Solutions, Reev Tech Inc, SevenLynx, Iorolabs и чат-боты *ElsaSpeak, Talkpal, Replika, Andychatbot*.

Критериями оценки приложений являются: количество фразовых глаголов, возможность персонализации обучения, разные уровни сложности заданий, разнообразие предлагаемых упражнений, наличие платного/бесплатного тарифа. Для оценки эффективности чат-ботов выбраны следующие показатели: возможность бесплатного пользования, наличие обратной связи и возможность исправления ошибок. Автор приходит к позитивному выводу об использовании специализированных приложений и чат-ботов для изучения ФГ как самостоятельно, так и под руководством преподавателя в классе.

Более подробно лингводидактический потенциал чат-ботов, их преимущества и недостатки для овладения фразовыми глаголами представлены в совместной работе группы ученых Тамбовского университета [25; 26]. Исследователи провели эксперимент, анализирующий влияние языковой и речевой практики с чат-ботами TalkPal, Praktika.ai, Replika AI, DeepSeek и ChatGPT на формирование рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков студентов. Эксперимент показал значимое улучшение уровня владения ФГ, особенно в продуктивной деятельности. Чат-бот Replika AI положительно оценен как виртуальный собеседник, наиболее приближенный к реальной коммуникации. Чат-боты TalkPal, Praktika.ai отличились качественной обратной связью, исправляя ошибки студентов и обеспечивая обучающихся правилами и образцами. Что касается недостатков, то было замечено, что чат-боты DeepSeek и ChatGPT часто выходят за рамки практической задачи, чем осложняют обучение особенно на начальном этапе. Вероятно поэтому другие исследователи Тоцкая И. В. и Недоспасова Л. А. указывают на целесообразность привлечения чат-ботов только после изучения темы с преподавателем [27]. Кроме того, недостатком языковых агентов они считают отсутствие эмоциональности при общении, что делает его искусственным и некомфортным для студентов. Говоря об ограничениях в использовании чат-ботов, Лалова Т. И. отмечает, что эти цифровые инструменты являются полезными помощниками преподавателя, но они не в состоянии заменить реального собеседника, так как часто им не хватает информации о культуре страны изучаемого языка и творческого «мышления», без чего живое человеческое общение невозможно [28].

Зиннатуллина Л. М. подробно описывает особенности изучения английских ФГ, указывает на возможность использования специализированных порталов Phrasal Verb Demon, Live Worksheets и предлагает поисковые алгоритмы для отработки фразовых глаголов в контексте, такие как YouGlish и Playphrase [17]. Поисковый алгоритм YouGlish позволяет ввести изучаемый фразовый глагол и найти неограниченное количество его контекстов в видеороликах YouTube. Обучающиеся имеют возможность услышать и увидеть аутентичное использование фразового глагола в разных речевых стилях, в разных вариантах английского языка. Поисковый алгоритм Playphrase работает аналогичным образом, но материалом для его изысканий служат не видеоролики, а кинофильмы.

Большое значение в создании позитивной мотивации в процессе обучения имеет не только интеллектуальная вовлеченность обучающихся, но также их эмоции, которые часто рождаются в игре. Геймификация обучения использована в специализированном игровом приложении Phrasal Nerds компании Auray Studios, многочисленных онлайн ресурсах, например, Games to learn English⁵, Teach This⁶, English Club⁷ и других. Изучение фразовых

⁵ Обучающий ресурс Games to learn English — URL: <https://www.gamestolearnenglish.com/phrasal-verbs/> (дата обращения 15.04.2026).

⁶ Обучающий ресурс Teach This — URL: <https://www.teach-this.com/parts-of-speech/phrasal-verbs> (дата обращения 20.04.2026).

⁷ Обучающий ресурс English Club — URL: <https://www.englishclub.com/esl-games/matching-phrasal-verbs-01.php> (дата обращения 25.04.2026).

глаголов в игре, в песне, в конкурсных состязаниях проходит более успешно и легко, что должно быть использовано преподавателями [16; 21; 29; 30].

Кроме инструментов, нацеленных непосредственно на овладение английскими фразовыми глаголами, существует большое разнообразие цифровых платформ, приложений и ботов для изучения разных аспектов иностранного языка [9]. Активное привлечение и включение всех возможных ресурсов в процесс изучения фразовых глаголов безусловно дает положительный результат.

Заключение

Проведенный анализ позволил решить поставленные задачи и сделать следующие выводы. Во-первых, отмечая лексико-грамматические особенности фразовых глаголов, авторы акцентируют идею о том, что ФГ действительно являются довольно сложным материалом для овладения в процессе изучения английского языка в силу таких характеристик, как многокомпонентность и идиоматичность. Но высокая частотность этой группы лексических единиц во всех стилях речи носителей языка делает необходимым поиск путей их эффективного изучения и использования.

Во-вторых, анализируя традиционные методы изучения ФГ, авторы склоняются к необходимости дополнить и, возможно, преобразовать существующие работающие дидактические приемы, извлекая из них рациональные механизмы и помещая изучаемые ФГ в разного рода контексты. Только проработка ФГ в контексте дает прочное и качественное усвоение лексической единицы, потому что обучающиеся видят ее семантическую и грамматическую реализацию в речи. Учитывая важность контекстного подхода, задачей преподавателя является обеспечение студентов максимально возможным количеством контекстов с ФГ.

В-третьих, рассматривая современные цифровые технологии, авторы указывают на неоценимую помощь, которую получает преподаватель в создании большого количества обучающих контекстов. Использование ИИ ставит перед системой образования ряд этических и психологических проблем, но технологические решения, которые он предлагает, перевешивают его недостатки. Для изучения ФГ активно используются как чат-боты и учебные платформы широкого профиля, так и специализированные инструменты, приложения и порталы. Что касается перспективы использования ИИ в обучении иностранным языкам, то стремительно развивающиеся технологии ИИ, их широкая доступность и вхождение в повседневную реальность современного студента делают ИИ суперэффективным помощником преподавателя. Следовательно, на наш взгляд, представляется важной дальнейшая разработка и изучение цифровых инструментов, нацеленных на овладение отдельными вызывающими у студентов трудности языковыми умениями и навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молчанова, Г. Г. Искусственный интеллект как вызов и как проблема (аналитический обзор) / Г. Г. Молчанова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2024. — № 2. — С. 9–17. — DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-1. — EDN FJVNMF.
2. Полюдова, Е. Н. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: опыт использования в высшем образовании / Е. Н. Полюдова // Открытое образование. — 2025. — Т. 29, № 4. — С. 4–18. — DOI 10.21686/1818-4243-2025-4-4-18. — EDN BJTGWZ.

3. Daud, A. Integrating artificial intelligence into English language teaching / A. Daud, A.F. Aulia, Muryanti, Z. Harfal, O. Nabilla, H.S. Ali, // A systematic review. European Journal of Educational Research. — 2025. — Vol. 14, № 2. — P. 677–691. — DOI 10.12973/eu-jer.14.2.677.
4. Сысоев, П. В. Риски и вызовы для языкового образования в эпоху развития и распространения искусственного интеллекта / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. — 2026. — № 2. — С. 4–13. — EDN UQXDTP.
5. Fuchs, K. Exploring the Opportunities and Challenges of NLP Models in Higher Education: Is Chat GPT a Blessing or a Curse? / K. Fuchs // Frontiers in Education. — 2023. — Vol. 8. — P. 1–4. — DOI 10.3389/educ.2023.1166682
6. Тихонова, Н. В. "Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект": восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Н. В. Тихонова, Г. М. Ильдуганова // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33, № 4. — С. 63–83. — DOI 10.31992/0869-3617-2024-33-4-63-83. — EDN FNUAVR.
7. Исаханова, Е. Д. Педагогическое сопровождение при обучении иностранному (английскому) языку с применением технологий искусственного интеллекта / Е. Д. Исаханова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Евпатория, 17–18 декабря 2025 года. — Симферополь: ООО "Издательство Типография "Ариал", 2026. — С. 256–262. — EDN MTGIFYU.
8. Сысоев, П. В. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся — преподаватель — искусственный интеллект» / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2024. — № 2. — С. 38–54. — DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3. — EDN IVCGTO.
9. Титова, С. В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / С. В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2024. — № 2. — С. 18–37. — DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2. — EDN OWSQVG.
10. Евстигнеев, М. Н. Методические нейросети в обучении иностранному языку / М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2026. — Т. 31, № 2. — С. 302–324. — DOI 10.20310/1810-0201-2026-31-2-302-324. — EDN ANXUID
11. Пузатых, А. Н. Использование голосовых помощников в изучении английского языка / А. Н. Пузатых // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2020. — № 4(52). — С. 106–112. — DOI 10.24888/2073-8439-2020-52-4-106-112. — EDN XZVVZU.
12. Лобеева, П. И. Опытнo-ориентированное обучение фразовым глаголам английского языка студентов технического вуза с применением технологий искусственного интеллекта / П. И. Лобеева // XX Семёновские чтения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 19 февраля 2025 года. — Якутск: Издательский дом СВФУ, 2025. — С. 470–473. — EDN SUPASJ.
13. Рокунова, Н. И. Особенности фразовых глаголов современного английского языка и их использование в языке профессионального общения / Н. И. Рокунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 8-2(74). — С. 142–144. — EDN YUSKEX.

14. Заболотская, А. Р. Изучение структурно-семантических и грамматических особенностей фразовых глаголов английского языка студентами неязыковых специальностей / А. Р. Заболотская // Филология и культура. — 2015. — № 4(42). — С. 274–278. — EDN VDGJCD.
15. Лобеева, П. И. Дидактический потенциал использования чат-ботов при изучении фразовых глаголов английского языка / П. И. Лобеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — Т. 28, № 6. — С. 1467–1476. — DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-6-1467-1476. — EDN FMYEOC.
16. Mart, C.T. How to Teach Phrasal Verbs / C.T. Mart // English Language Teaching. — 2012. — Vol. 5, № 6. — P. 114–118. DOI: 10.5539/elt.v5n6p114.
17. Зиннатуллина, Л. М. Особенности изучения английских фразовых глаголов при помощи цифровых ресурсов на этапе вузовского обучения / Л. М. Зиннатуллина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2024. — № 8. — С. 155–170. — DOI 10.24412/2304-120X-2024-11133. — EDN DXPZJU.
18. Spring, R. Teaching phrasal verbs more efficiently: Using corpus studies and cognitive linguistics to create a particle list / R. Spring // Advances in Language and Literary Studies. — 2018. — Vol. 9, №5. — P. 121–135. DOI: 10.7575/aiac.all.v.9n.5p.121.
19. Соловьева, Ю. А. Ai expansion of phrasal verbs / Ю. А. Соловьева // 06–07 ноября 2024 года, 2025. — P. 252–258. — EDN UPQSKC.
20. Рокунова, Н. И. Основные подходы и принципы обучения английским фразовым глаголам студентов неязыковых специальностей / Н. И. Рокунова, О. В. Слугина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. — 2018. — № 4. — С. 172–180. — DOI 10.15593/2224-9389/2018.4.15. — EDN YSQJRI.
21. Григорян Л. С. Фразовые глаголы в действии: упрощение общения на английском // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». 2025. № 1(13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frazovye-glagoly-v-deystvii-uproschenie-obscheniya-na-angliyskom> (дата обращения: 18.06.2026).
22. Alhujaylan, H. Gauging the effectiveness of a mobile application for learning English phrasal verbs. / H. Alhujaylan // ReCALL. — 2025. — Vol. 37, №1. — P. 114–128. DOI: 10.1017/S0958344024000223.
23. Bouzaiane, B. Effectiveness of WhatsApp as a Pedagogical Tool in Learning Phrasal Verbs: A Case Study at a Higher Educational Institute in Oman / B. Bouzaiane, C. Dayananda // Journal of Language Teaching and Research. — 2023. — Vol. 14, № 3. — P. 552–559. DOI: 10.17507/jltr.1403.02.
24. Лобеева, П. И. Возможности технологии искусственного интеллекта для изучения фразовых глаголов английского языка: сопоставительный аспект / П. И. Лобеева // Перспективы науки. — 2024. — № 6(177). — С. 205–211. — EDN JZGTBM.
25. Евстигнеев, М. Н. Формирование лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов английского языка посредством практики с чат-ботом / М. Н. Евстигнеев, П. И. Лобеева, Н. В. Хаусманн-Ушкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — Т. 30, № 3. — С. 591–609. — DOI 10.20310/1810-0201-2025-30-3-591-609. — EDN JPKZJO.
26. Обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П. В. Сысоев, О. Г. Поляков, М. Н. Евстигнеев [и др.]. — Тамбов: Державинский, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-00078-732-8. — EDN XLDYWN.

27. Тоцкая, И. В. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты / И. В. Тоцкая, Л. А. Недоспасова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". — 2023. — № 6. — С. 14–27. — DOI 10.24412/2304-120X-2023-11045. — EDN VQOTSU.
28. Лалова, Т. И. Использование искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов инженерных специальностей / Т. И. Лалова, С. В. Симонова // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. — 2024. — № 10. — С. 57–66. — EDN MLPWON.
29. Roohani, A. Effect of game-based, social media, and classroom-based instruction on the learning of phrasal verbs / A. Roohani, M. Heidari Vincheh // Computer Assisted Language Learning. — 2023. — Vol. 36, № 3. — P. 375–399. DOI: 10.1080/09588221.2021.1929325.
30. Петухова, Е. В. Потенциальные возможности мобильных технологий в освоении фразовых глаголов английского языка / Е. В. Петухова, О. Г. Семенихина // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции, Тамбов, 23–25 апреля 2019 года / Ответственный редактор О. А. Дронова. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019. — С. 205–210. — EDN PSRROY.

Temyanikova Eleonora Borisovna

National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute), Moscow, Russia
Institute of International Relations
E-mail: temyanikova_eleo@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9768-2137>
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=823075

Stolyarova Elena Valentinovna

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia
E-mail: elena.stolyarova@mail.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=443677

Teaching English phrasal verbs: methods and digital tools

Abstract. Phrasal verbs in English represent a lexical and grammatical group that poses significant challenges for learners. The use of digital artificial intelligence technologies facilitates the learning process, enabling young people to use familiar digital tools to achieve their learning goals. Despite numerous publications on the potential of artificial intelligence in foreign language learning, there are few studies devoted to the use of digital tools for mastering specific linguistic phenomena. The aim of this article is to identify artificial intelligence tools that enable successful mastery of phrasal verbs, taking into account their lexical and grammatical features, such as their multi-component structure and idiomatic nature. The authors analyzed expert reviews and the most significant linguodidactic works on traditional teaching methods for studying phrasal verbs and found that successful mastery of phrasal verbs is possible only with the use of the contextual method as the leading approach, ensuring robust and high-quality acquisition. Using the contextual method, teachers must generate a significant number of learning contexts. Modern digital technologies provide invaluable assistance in this labor-intensive and time-consuming process. Chatbots and general-purpose learning platforms, as well as specialized tools, applications, and portals, are actively used to study phrasal verbs. The authors review currently available digital tools, highlighting their advantages and disadvantages, opportunities for personalized learning, and increasing learners' motivation to study a foreign language.

Keywords: English phrasal verbs; contextual method; artificial intelligence; digital tools; chatbots; apps; learning platforms; specialized portals