

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №4, Том 10 / 2022, No 4, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-4-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN422.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Козинец, Л. А. Концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN422.pdf>

For citation:

Kazinets L.A. The concept of training future teachers to master innovative pedagogical experience. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(4): 15PDMN422. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN422.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Козинец Лидия Александровна

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь
Факультет «Социально-педагогических технологий»

Доцент кафедры «Педагогики»

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: kazinets_la@tut.by

Концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта

Аннотация. Определение стратегий и концепций повышения качества подготовки педагогических кадров в новых социокультурных реалиях усиливает потребность в исследованиях теоретико-методологического характера, в которых освоение инновационного педагогического опыта рассматривалось бы в качестве механизма подготовки будущих учителей. В условиях инновационного обновления всех сфер общества, усложнения и развития динамики рынка труда и сопряженного с ним рынка образовательных услуг компетентность в освоении инноваций является свидетельством образованности специалиста, его подготовленности к выполнению профессиональных функций. Теоретическая ценность освоения инновационного педагогического опыта состоит в обозначенности тех интегративных сил, что схватывают все аспекты инновационной деятельности успешного педагога, связывают их воедино, придают инновационной активности целостный характер. Подготовленность к освоению инновационного педагогического опыта обеспечивает оптимальное проектирование будущими учителями педагогических нововведений с учетом традиций, достижений науки, а также конкретных условий работы. Процесс изучения литературных источников в проблемном поле исследования показал исторические аспекты подготовки будущих учителей, социокультурные тенденции, проблемы и перспективы развития. В основе исследования лежит гуманистическая парадигма в образовании, философско-антропологический, синергетический, праксиологический, средовой и компетентностный подходы. Методы исследования: ретроспективный и теоретический анализ, систематизация, обобщение, моделирование, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности будущих учителей, метод самооценки. Результаты исследования. Разработанная концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта представлена на трех уровнях: методологическом (генезис подготовки, методологические ориентиры, сущность инновационного педагогического опыта), педагогическом (целевые установки, принципы их достижения, прогностическая модель, критерии оценки подготовки), практическом (организационно-педагогические условия). Обсуждение и заключение. Практическая значимость результатов исследования состоит в их использовании в системе высшего образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Исследование определяет возможность использования полученных результатов в проведении дальнейших научных изысканий по обоснованию стратегических направлений совершенствования педагогического образования в новых социокультурных условиях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; инновационный педагогический опыт; концепция; методологические ориентиры; прогностическая модель; регулятивные принципы; организационно-педагогические условия

Введение

Развитие общества в динамично изменяющемся мире напрямую зависит от подготовки учителя нового типа, обладающего способностью к инновационному преобразованию педагогической действительности, освоению накопленного инновационного опыта. Педагог, способный выделять актуальные проблемы и определять инновационные способы и средства их решения, становится главным ресурсом современного образования. В материалах Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (на период до 2030 года)¹; где обеспечение требований к компетентности выпускников вузов выделено в качестве значимого ориентира, подчеркивается необходимость создания благоприятной среды для расширения масштабов инновационной активности субъектов образования, усиления стимулов к постоянной инновационной деятельности и освоению нововведений.

Необходимость подготовки будущих учителей к освоению педагогических инноваций обусловлена не только общественным запросом, но потребностями учреждений общего среднего образования, нуждающимися в творческих педагогах. Потребность в освоении инновационного опыта проявляется и у самих будущих учителей, что подтверждается фактом их активного участия в научных конференциях, семинарах и других формах обмена информацией об инновационном педагогическом опыте, мастер-классах успешных учителей республики, разработке и защите инновационных проектов.

Сложившийся на всех уровнях социальный заказ на подготовку учителя к освоению инновационного педагогического опыта актуализирует поиск учреждениями высшего образования, и в первую очередь учреждениями высшего педагогического образования, эффективных подходов его удовлетворения. Проведенное нами эмпирическое исследование показало, что более чем 60 % будущих учителей (выборка 640 человек) требуется помощь в систематизации знаний о сущности инновационного педагогического опыта и его проявлениях.

В своем исследовании мы обращаемся к идеям белорусских просветителей конца XIX — начала XX в., опыту 20–30-х гг. закрепления за педагогическими вузами ряда школ, советскому опыту реализации идей передового педагогического опыта в профессиональной подготовке учителя, современному опыту трансформации педагогических университетов в учебно-научно-инновационный комплекс, интенсификации интеграции университетов республики с учреждениями общего среднего образования.

В ранее выполненных исследованиях в педагогике и психологии подготовка студентов университетов к изучению педагогического опыта редуцируется к отдельным ее фазам, представление учителя об инновационном педагогическом опыте формируется

¹ Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. [Электронный ресурс] URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения 20.06.2020).

преимущественно на этапе повышения квалификации. На это рассчитан и существующий диагностический инструментарий. Однако современные тенденции требуют иного подхода к подготовке будущих учителей, в котором доминирует освоение педагогических инноваций, создание новых инновационных продуктов, обогащение собственного педагогического опыта каждого будущего учителя.

Исследование проводилось в течение 2016–2022 гг. Эмпирической базой исследования стали положения Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»², Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы³, Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года⁴, Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы⁵, материалы ряда международных и республиканских конференций, анализ отечественной и зарубежной практики профессиональной подготовки педагогических кадров, анализ более 120 публикаций, многолетний опыт преподавательской и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

Обзор литературы

Мысль о необходимости специальной подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта не нова. Суждения о влиянии педагогического опыта на развитие теории и практики образования содержатся в трудах И.Ф. Гербарта, Н.И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. Известные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, В.А. Сухомлинский и др. рассматривают подготовку учителя к изучению педагогического опыта в период вузовского обучения.

Вопросы подготовки учителя к изучению школьной практики находят отражение в работах ректора Виленского университета Яна Снядецкого (1756–1830 гг.), основателя Витебской семинарии (1834 г.) Григория Картошевского, белорусских педагогов конца XIX — начала XX в. А.Е. Богдановича, В.Е. Ельницкого, Ф.А. Кудринского и др.⁶

Различные аспекты готовности учителя к изучению педагогического опыта в 20–30-е гг. XX в. обсуждаются на страницах союзного журнала «На путях к новой школе», в отечественных журналах «Белорусский учитель», «Голос учителя», «Белорусский учительский вестник»⁷. В ходе изучения архивных документов и педагогической периодики второй половины XIX — начала XX в. нами установлены имена малоизвестных педагогов-практиков.

² Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-3 Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс] <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/177587/1#M100001> (дата обращения: 16.02.2022).

³ О Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы». [Электронный ресурс] URL: <https://ilex-private.ilex.by/view> (дата обращения: 12.06.2021).

⁴ Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. 2017. [Электронный ресурс] URL: https://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847 (дата обращения 11.04.2020).

⁵ Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы. 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-2021-2025-gody>. (дата обращения 17.06.2021).

⁶ Анталогія педагогічнай думкі Беларускай ССР / сост.: Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. — М.: Педагогика, 1986. — 468 с.

⁷ Снапкоўская С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: з гісторыі школы і педагогічнай думкі на Беларусі канца XIX — пачатку XX ст. — Мн.: Нар. асвета, 1995. — 128 с.

Это И.П. Максимов, В.В. Морозов, А.С. Пчелко, Д.Д. Семенов, С.Л. Татаринев, Н.Г. Титович, К.И. Шепелевич и др.⁸

Особую роль в избранном направлении исследования сыграли выводы современных отечественных и зарубежных ученых Н.В. Бровка [1], В.В. Краевского [2], определяющие пути достижения единства теоретической и практической подготовки учителя, а также выводы Н.А. Глузман и Н.В. Горбуновой [3], Н.В. Кузьминой [4], Л.М. Митиной [5] о путях профессионального становления учителя. Важными для нашего исследования являются идеи инновационной подготовки учителя, высказанные С.А. Бронниковым и Э.П. Бронниковой [6], Ю.В. Громыко [7], Г.А. Игнатъевой и О.В. Тулуповой [8], И.Ф. Игропуло [9], А.И. Жуком [10], А.В. Торховой [11], И.И. Цыркуном [12], а также идеи развития творческого потенциала будущих учителей, содержащиеся в трудах А.Д. Короля [13], Е.А. Шмелевой [14] и др. Однако в данных исследованиях мы не находим целостного теоретического обоснования подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Остаются недостаточно разработанными методологические ориентиры данного процесса, зафиксировано отсутствие научного обоснования образовательного потенциала инновационного педагогического опыта, продолжается поиск научных концептов, актуальных моделей подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта и критериев ее оценки.

Методология и методы

Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта включают: генезис подготовки будущих учителей, социокультурные тенденции, обусловившие специфику исторического развития подготовки, ключевые положения философско-антропологического, синергетического, праксиологического, средового и компетентностного подходов.

Генезис подготовки будущих учителей раскрывается на основе требований, предъявляемых к развитию образования в различные исторические периоды (от удовлетворения потребности общества в квалификационных кадрах к созданию среды для формирования учителя нового типа, обладающего практико-преобразующей компетенцией) с выделением трех этапов: 20–50-е гг. XX в. — содержательно-организационный этап; 60–80-е гг. XX в. — поисково-исследовательский этап; 90-е гг. XX в. — настоящее время — концептуально-трансформационный этап.

В числе социокультурных тенденций, обуславливающих специфику исторического развития подготовки студентов к освоению педагогических нововведений, выделены: потребность в учителях, вызванная необходимостью повышения уровня грамотности и образованности населения на рубеже XIX–XX в.; подготовка педагога, отвечающего запросам того времени (20–30-е гг. XX в.); потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах в связи с развитием научно-технической революции (50–60-е гг. XX в.); становление научных школ по исследованию теории и практики подготовки учителя к изучению и обобщению педагогического опыта (70–90-е гг. XX в.); глобальные вызовы начала XXI в., обусловившие новые требования к качеству подготовки современного учителя.

⁸ Козинец, Л.А. Малоизвестные педагоги Беларуси второй половины XIX — первой половины XX в. и их вклад в развитие теории и практики обучения детей с различными образовательными потребностями // Специальное образование и социокультурная интеграция: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / науч. ред. Ю.В. Селиванова [и др.]. — Саратов, СГУ. 2020. — 742 с. — С. 127–132. URL: <https://sgu.ru/node/165354>. — Режим доступа: Свободный.

Анализ тенденций развития профессиональной подготовки учителя в целом и подготовки к освоению инновационного педагогического опыта в частности позволил рассмотреть подготовку будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в гуманистической парадигме с опорой на ключевые положения философско-антропологического, синергетического, праксиологического, средового и компетентностного подходов. Ведущие идеи названных подходов ориентируют на рассмотрение подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта как способа организации образовательного процесса, при котором происходит актуализация сущностных сил будущего учителя, становление как человека во всей его целостности. Ключевые положения используемых подходов ориентируют на создание условий для формирования у будущих учителей стремления к преобразованию окружающей действительности, готовности выходить на новые уровни личностного и профессионального саморазвития, ценностного отношения к педагогическим инновациям и развития навыков педагогического прогнозирования.

Методами исследования являются: ретроспективный и теоретический анализ, анализ архивных документов, систематизация, обобщение, моделирование, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности будущих учителей, метод самооценки.

На первом этапе исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы, архивных документов, а также анализ публикаций передовых учителей 60–80-х гг. XX в. и успешных учителей Республики Беларусь.

На втором этапе изучалась практика подготовки студентов к освоению педагогических инноваций, осуществлялось наблюдение за профессиональным становлением будущих учителей в естественном окружении, диагностировались характеристики инновационности (развитие инновационного мышления, мотивированность к освоению новшеств учителей-практиков, инновационная ориентация, склонность к созданию инновационных продуктов). Определялся уровень знаний будущих учителей об инновационном педагогическом опыте и умений его осваивать.

Опрос студентов проводился на базе Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ им. М. Танка), Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова (МГУ им. А.А. Кулешова), Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (ВГУ им. П.М. Машерова). Всего было опрошено 640 студентов. 63 % опрошенных составили студенты БГПУ им. М. Танка.

Результаты исследования

Исследование показало, что использование образовательного потенциала инновационного педагогического опыта в подготовке будущих учителей обеспечивает поддержку актуального состояния функционирующей подготовки и реализует стратегию ее развития. Эта стратегия открывает горизонты для формирования инновационной личности будущего учителя, его самореализации, саморазвития.

Концепция подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, разработанная с опорой на труды российского ученого А.М. Новикова [15], представлена на методологическом, педагогическом и практическом уровнях.

На методологическом уровне определены методологические ориентиры подготовки, сущность инновационного педагогического опыта как нормативно одобренного научным сообществом и педагогической общественностью результата инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога) по поиску, формированию и развитию принципиально

новых образовательных и воспитательных доктрин, концепций, парадигм, которые обеспечивают долгосрочный, стабильный успех при последовательной и полной их реализации.

На педагогическом уровне раскрыта цель подготовки как системы, обеспечивающей соединение содержательной и процессуальной сторон для формирования инновационного мышления будущих учителей, понимания ими причастности к инновационным процессам в образовании, стремления к накоплению своего собственного педагогического опыта в образовательном процессе вуза, развития профессионально-творческих компетенций. Определены принципы достижения цели: развитие личности на пути к достижению профессионализма, преемственности в обучении, взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения, раннего включения в инновационную образовательную практику, активизации образовательного потенциала. Представлена прогностическая модель подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, основные компоненты которой соответствуют этапам изучения педагогического опыта. Личностный компонент определяет направление профессиональной мысли будущих учителей и соответствует осознанию опыта, когнитивный компонент представляет систему знаний об инновационном педагогическом опыте и соответствует пониманию опыта, операционный компонент предполагает наличие комплекса умений, необходимых для освоения инновационного педагогического опыта, и соответствует этапу применения опыта. Критерии оценки подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта сведены к компонентам подготовки: личностный (мышление, мотивы, качества личности), когнитивный (знания), операционный (умения).

На практическом уровне описаны организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: комплексное использование ключевых ресурсов инновационной образовательной среды, научно-методическое обеспечение, диагностическое сопровождение профессионального становления будущих учителей.

Комплексное использование ключевых ресурсов инновационной образовательной среды, предполагает соответствие блоков инновационной образовательной среды (инфраструктурного, технологического и педагогического сопровождения) компонентам прогностической модели; осуществление основных направлений деятельности по использованию ресурсов инновационной образовательной среды на всех этапах подготовки; реализацию комплекса образовательных технологий и методов.

Научно-методическое обеспечение является дидактическим комплексом, включающим инвариантную часть — типовую учебную программу учебной дисциплины «Педагогика школы» (в соавторстве), учебные программы по дисциплинам «Основы психологии и педагогики», «Технология работы классного руководителя» (в соавторстве); монографии, учебно-методические пособия и вариативную часть — учебную программу факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания», ЭУМК по факультативной дисциплине, банк сценариев видеоуроков и внеклассных мероприятий успешных учителей, учебную программу дисциплины по выбору «Технологии личностно-профессионального саморазвития менеджера» для второй ступени высшего образования (магистратура).

Диагностическое сопровождение профессионального становления будущих учителей позволяет наиболее точно определить предикторы личностно-профессионального развития: инновационное мышление, инновационную ориентацию, мотивацию к освоению инновационного педагогического опыта, способности к саморазвитию и самообразованию, способности к инновационной деятельности, инновационные знания, инновационные умения, инновационный опыт.

Обсуждение и заключение

Исследование показало, что подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта — закономерное педагогическое явление, возникшее и развивающееся в русле генезиса общегосударственной образовательной системы в целом.

Установлено, что активизация субъектности личности в подготовке будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта обеспечивает раннее формирование профессионализма, а обогащение инновационной образовательной среды технологическими средствами, новыми структурными компонентами, методической литературой обеспечивает комплексность подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

Анализ результатов, полученных в ходе использования диагностического инструментария оценки подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в течение 2016–2022 годов, позволяет сделать вывод, что специфика личности педагога-инноватора характеризуется познавательной, творческой направленностью, особенностями мышления, быстрым реагированием на изменения, способностью к инновационной деятельности, готовностью к преодолению препятствий, генерированию идей.

Результаты опросов будущих учителей показали, что для большинства опрошенных освоение инновационного педагогического опыта является интересным процессом. Почти все респонденты отмечают необходимость освоения инновационного педагогического опыта для личностно-профессионального развития. В практическом же аспекте чуть больше половины прогнозирует свой будущий инновационный педагогический опыт.

В иерархической структуре мотивации будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта доминирующее положение занимают такие мотивы как изменение самого себя, потребность в самоутверждении, возможность противостоять деструкции педагогической деятельности. Такие мотивы как постановка себя в центр педагогической деятельности, развитие творческого потенциала посредством освоения опыта занимают периферийное положение.

Респонденты демонстрируют средний уровень способности к саморазвитию. Их жизнестойкость и толерантность к неопределенности соответствует такому же уровню. Большинство опрошенных будущих учителей имеют хорошие и сильные способности к инновационной педагогической деятельности.

Значительная часть будущих учителей из числа опрошенных не обладает достаточно высоким уровнем знаний об инновационном педагогическом опыте и алгоритме его освоения. Этот факт подтверждают результаты авторского теста «Компетентность в области освоения инновационного педагогического опыта», а также результаты опроса о понимании сущностных характеристик педагогического феномена. Правильно понимают сущностные характеристики инновационного педагогического опыта менее 8 % опрошенных (первая группа), но и они дают неточное определение термину.

Анализ результатов инновационной деятельности будущих учителей в учебном процессе позволяет говорить о недостаточно высоком уровне сформированности умений освоения инновационного педагогического опыта. Это подтверждают и результаты самооценки будущими учителями уровня сформированности умений. Лишь незначительная часть будущих учителей убеждена в высоком уровне сформированности умений освоения инновационного педагогического опыта. Половина опрошенных будущих учителей сформированность умений оценивает низко.

В совокупности объем знаний об инновационном педагогическом опыте и уровень сформированности умений его освоения составляет собственный педагогический опыт будущих учителей. Он и определяет результативность и интенсивность инновационной деятельности. Согласно результатам исследования, в котором приняли участие 352 студента БГПУ им. М. Танка, высокий уровень инновационного педагогического опыта имеют только 29,6 %.

Таким образом, выявленный в процессе внутреннего мониторинга недостаточно высокий уровень знаний будущих учителей об инновационном педагогическом опыте и уровень сформированности их профессионально-творческих компетенций подтверждает необходимость специальной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бровка Н.В. Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов. — Минск: Белорус. гос. ун-т, 2009. — 242 с.
2. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования // Школьные технологии. 2010. № 2. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15565428_15306069.pdf (дата обращения: 27.07.2022).
3. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 314 с.
4. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. — СПб.: Центр стратег. исслед., 2012. — 200 с.
5. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: монография. — М.; СПб.: Нестор-историк, 2014. — 376 с.
6. Бронников С.А., Бронникова Э.П. Передовой педагогический опыт в современных условиях: монография. — Уфа: Башкир. ин-т развития образования, 2009. — 188 с.
7. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск: Технопринт, 2000. — 375 с.
8. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Педагогический опыт в универсуме инновационной культуры. [Электронный ресурс] URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=672&&download=1>. (дата обращения 27.07.2022).
9. Игропуло И.Ф. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: методология, теория, технология: монография. — М.: Нар. образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. — 312 с.
10. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. — 2-е изд. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. — 640 с.

11. Торхова А.В. Формирование индивидуального стиля будущей деятельности: методологический аспект. — Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. — 103 с.
12. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. — Минск: Тэхналогія, 2000. — 326 с.
13. Король А.Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения: монография. — 2-е изд. — Гродно: Гродн. гос. ун-т, 2016. — 195 с.
14. Шмелева, Е.А. Научно-образовательная среда в развитии инновационного потенциала: монография / Е.А. Шмелева. — М.: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. — 192 с.
15. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития: монография. — М.: Этвес, 2000. — 268 с.

Kazinets Lidziya Aleksandrovna

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus
E-mail: kazinets_la@tut.by

The concept of training future teachers to master innovative pedagogical experience

Abstract. The definition of strategies and concepts for improving the quality of teacher training in the new socio-cultural realities increases the need for theoretical and methodological research, in which the development of innovative pedagogical experience would be considered as a mechanism for training future teachers. In the conditions of innovative renewal of all spheres of society, the complexity and development of the dynamics of the labor market and the associated market of educational services, competence in mastering innovations is evidence of the education of a specialist, his readiness to perform professional functions. The theoretical value of the development of innovative pedagogical experience consists in the designation of those integrative forces that grasp all aspects of the innovative activity of a successful teacher, bind them together, give an integral character to innovative activity. Readiness to master innovative pedagogical experience ensures optimal design by future teachers of pedagogical innovations, taking into account traditions, scientific achievements, as well as specific working conditions. The process of studying literary sources in the problem field of research has shown the historical aspects of the training of future teachers, socio-cultural trends, problems and prospects of development. The research is based on the humanistic paradigm in education, philosophical-anthropological, synergetic, praxiological, environmental and competence approaches. Research methods: retrospective and theoretical analysis, systematization, generalization, modeling, observation, questioning, analysis of products of creative activity of future teachers, self-assessment method. The results of the study. The developed concept of training future teachers to master innovative pedagogical experience is presented at three levels: methodological (the genesis of training, methodological guidelines, the essence of innovative pedagogical experience), pedagogical (targets, principles of their achievement, prognostic model, criteria for evaluating training), practical (organizational and pedagogical conditions). Discussion and conclusion. The practical significance of the research results lies in their use in the system of higher education, professional development and retraining of teaching staff. The study determines the possibility of using the results obtained in conducting further scientific research to substantiate strategic directions for improving pedagogical education in new socio-cultural conditions.

Keywords: professional training; innovative pedagogical experience; concept; methodological guidelines; prognostic model; regulatory principles; organizational and pedagogical conditions