

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 3 / 2024, Vol. 12, Iss. 3 <https://mir-nauki.com/issue-3-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN324.pdf>

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Горбунова, Ж. В. Физическое развитие детей раннего возраста в условиях здоровьесберегающей среды образовательного учреждения / Ж. В. Горбунова, Ю. А. Полякова, Г. В. Ильина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN324.pdf>

**For citation:**

Gorbunova Zh.V., Polyakova Ju.A., Ilyina G.V. Physical development of early children in a health-saving environment of an educational institution. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(3): 15PDMN324. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN324.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37

**Горбунова Жанна Владимировна**

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 97», Магнитогорск, Россия  
Заведующий  
E-mail: ulibka-sad@bk.ru

**Полякова Юлия Александровна**

МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 97», Магнитогорск, Россия  
Старший воспитатель  
E-mail: yulia161004@yandex.ru

**Ильина Галина Вячеславовна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия  
Доцент кафедры «Дошкольного и специального образования»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: g.ilina@mail.ru

РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=716424](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=716424)

Google Академия: <https://scholar.google.ru/citations?user=WEtQE9MAAAAJ>

## **Физическое развитие детей раннего возраста в условиях здоровьесберегающей среды образовательного учреждения**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема физического развития детей раннего возраста в условиях здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Авторы акцентируют внимание на использовании здоровьесберегающих технологий, которые направлены на охрану и укрепление здоровья, развитие функций организма и полноценное физическое развитие детей.

В статье описываются задачи физического воспитания детей младшего дошкольного возраста, такие как охрана здоровья, своевременное и полноценное физическое развитие, развитие движений и формирование культурно-гигиенических навыков. Изучены методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики, маршрутной игры «Туристическая тропинка», которая включает тематическое планирование с учетом двигательного опыта детей. Прописано содержание инновационной деятельности, которая включает в себя целевой, мотивационный, содержательный, организационный и результативный компоненты. Также авторы подчёркивают важность создания благоприятных гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки для успешного физического развития детей.

В статье представлены примеры различных здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном учреждении, таких как утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, подвижные игры и закаливание. Изучена здоровьесберегающая ситуация в семьях детей по шкале, предложенной М. Мусановой. Описана работа по взаимодействию детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей 2–3 лет МБДОУ д/с № 31 «Золотая рыбка» г. Белорецк и др. Авторы делают вывод о том, что применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста повышает результативность воспитательно-образовательного процесса и укрепляет здоровье детей.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии; раннее развитие; дети; образовательные учреждения; физическое развитие; охрана здоровья; укрепление здоровья; педагогические методы; психологические аспекты

### Введение

Проблема физического развития детей раннего возраста является актуальной и хорошо исследуемой. Ученые уделяют внимание различным аспектам этих проблем, таким как оценка состояния здоровья, уровень питания, создание развивающейся окружающей среды и разработки технологий, сохраняющих здоровье. Исследования включают в себя анализ экономического развития, наблюдение за питанием и методы разработки для обеспечения оптимальных условий для роста и развития детей.

Основные исследования ученых, занимающиеся проблемой физического развития детей раннего возраста в здоровой, сохраняющей окружающую среду образовательной среде, включают:

- Исследование климатогеографических условий проживания в условиях фундаментального развития детей раннего возраста. Результаты, которые наблюдаются у детей, вызванных нарушениями дыхания, наблюдаются более серьезные последствия по сравнению с городскими детьми.
- Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий для детей раннего возраста в образовательных учреждениях. Ученые широко применяют такие технологии для улучшения здоровья и физического развития детей.
- Исследование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, которая способствует развитию и охране здоровья детей. Ученые разработали правила подбора оборудования и материалов для создания оптимальных условий.
- Изучение процесса формирования здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Ученые проанализировали основные компоненты такой среды и ее влияние на физическое развитие детей.
- Оценка физического развития и состояния здоровья детей раннего возраста, находящихся в образовательных учреждениях. Ученые учитывают эти показатели для медицинского и педагогического сопровождения детей [1–5].

Таким образом, представленные исследования охватывают различные аспекты психического развития детей раннего возраста в условиях здоровьесберегающей среды образовательных учреждений.

Научная новизна по формированию здоровьесберегающей среды в ДОУ для физического развития детей раннего возраста заключается в создании и внедрении комплекса условий для физического развития детей раннего возраста, что позволит улучшить их здоровье

и усовершенствовать здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях, а именно разработка и применение специальных технологий и методов, которые способствуют не только развитию, но и общему благополучию детей. Создание благоприятной среды, рассматривающей особенности развития детей, позволяет эффективно решать вопросы сохранения и учета здоровья детей в процессе обучения и воспитания. Это подходит для современных дошкольных учреждений, где акцент делается на комплексный подход к развитию и здоровью детей.

Перспективы дальнейшего изучения физического развития детей раннего возраста включают:

- Разработку новых методов и технологий для оценки физического состояния и питания детей, которые позволят более точно разрабатывать программы поддержки.
- Изучение развития детей раннего возраста с учетом их нервно-психического состояния и двигательной подготовленности. Это позволит адаптировать программы обучения и воспитания, учитывая особенности каждого ребенка.
- Изучение различных факторов, таких как среда обитания, образ жизни и питание, на фундаментальное развитие детей раннего возраста. Это поможет определить ключевые аспекты, влияющие на здоровье и развитие детей, и разработать надежную стратегию поддержки [6–8].

### Цель исследования

Цель исследования — разработка, обоснование, апробация комплекса средовых условий, обеспечивающих эффективное физическое развитие детей раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Выявить степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике образования, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат исследования.
2. Обосновать критериально-оценочный инструментарий готовности педагогов и законных представителей семей воспитанников к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Разработать, проверить эффективность содержательной характеристики программы «Вместе весело шагать!» для детей раннего возраста с учетом диагностического инструментария и формирования основных движений.
4. Представить оптимальные средовые условия (материально-технические, технологические, медико-психолого-педагогические), способствующие эффективному физическому развитию детей раннего возраста.
5. Создать сетевое взаимодействие для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов и специалистов дошкольного образования в вопросах здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Для разрешения поставленной цели нами была сформулирована гипотеза, согласно которой здоровьесберегающая среда в ДОУ будет эффективной для физического развития детей раннего возраста, если:

1. Разработана и внедрена парциальная программа в образовательной области «Физическое развитие детей раннего возраста «Вместе весело шагать!».

2. В рамках данной программы реализуется комплекс педагогических условий:
  - развитие ценностно-мотивационного отношения педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании;
  - использование нестандартного оборудования для обогащения двигательного опыта детей раннего возраста.
3. Совершенствование профессионально-педагогического мышления педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и развития детей раннего возраста.

### Материал и методы исследования

Содержание инновационной деятельности, выстраивается с учетом поставленной цели, и педагогической системе, созданной в рамках инновационной деятельности, которая включает в себя целевой, мотивационный, содержательный, организационный и результативный компоненты.

Целевой компонент инновационной деятельности направлен на определение целей и задач по теме «Здоровьесберегающая среда в ДОУ для физического развития детей раннего возраста. Это позволяет решить первую задачу констатирующего этапа исследования, учитывая потребности, возможности и внешние факторы МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 97» г. Магнитогорска.

Мотивационный компонент проекта направлен на формирование у всех участников образовательного процесса готовности к инновационной деятельности и восприятию идей и технологий, позволяет решить вторую задачу, констатирующего этапа исследования. Для оценки готовности педагогов к применению здоровьесберегающих технологий был разработан специальный инструментарий включает в себя тест-опросники для определения уровня готовности педагогов по трем компонентам: когнитивному, операционному и мотивационному.

Содержательный компонент включает в себя разработку учебно-методического пособия «Развитие двигательной активности у детей 2–3 лет». Пособие представляет собой маршрутную игру «Туристическая тропинка», которая включает тематическое планирование с учетом двигательного опыта детей. Пособие содержит четыре станции: «Разминка», «Выполнение упражнений», «Подвижная игра» и «Дыхательная гимнастика». На каждой станции дети выполняют различные упражнения и задания, которые помогают развивать их двигательную активность и укреплять здоровье.

Организационный компонент включает в себя локальные нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 97» города Магнитогорска, а также информацию о реализации инновационной площадки, которая размещена на официальном сайте учреждения и в социальных сетях.

Результативный компонент включает в себя участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение научно-практических конференций, Разработанные туристические маршруты в аспекте преемственности (от простых к сложным...) с участниками образовательного процесса обогащают двигательный опыт, формируют здоровый образ жизни, любовь к малой и большой Родине.

Педагогическая система полностью обеспечивается используемыми методами, приемами и средствами, таких как лекции (повышения квалификации педагогов), практические занятия (Игротренинг для педагогов), а также использование средств мотивации, таких как конкурсы.

В данном контексте, педагогические условия представляют собой совокупность мер и методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Обоснование и доказательство практической ценности педагогических условий является важным аспектом для развития образовательной системы [9; 10].

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя заболеваемость детей раннего возраста в группах, мы отметили, что, несмотря на усилия, предпринимаемые преподавательским составом, количество случаев заболеваемости с годами не уменьшается. Кроме этого, период адаптации ребенка к образовательному учреждению связан с нестабильным психоэмоциональным состоянием, способствующим разного рода заболеваниям. Опасения по поводу выявленной картины состояния здоровья детей побудили педагогов нашего учреждения не только совершенствовать существующие здоровьесберегающие технологии, но и искать наиболее эффективные методы и приемы для улучшения здоровья детей раннего возраста в ДООУ и семье. Изучена здоровьесберегающая ситуация в семьях детей по шкале, предложенной М. Мусановой. Учтена пилотная работа по взаимодействию детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей 2–3 лет МБДООУ д/с № 31 «Золотая рыбка» г. Белорецк и др.

В ходе исследования данной проблемы на данный период времени нами решены следующие задачи.

Во-первых, уточнили понятие «здоровьесберегающие технологии», в таблице 1 представлены подходы разных авторов.

Таблица 1

#### Подходы к определению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Автор	Здоровьесберегающая технология	Цель ЗСТ
Петров О.В.	Система, которая создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья всех субъектов образования (студентов, преподавателей и т. д.).	Предоставить ребенку всеобъемлющую информационную систему образования возможность поддерживать здоровье, формировать необходимые знания, навыки и способности не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [12].
Сонькин В.Д.	— Условия для обучения ребенка в образовательных учреждениях (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методов обучения и воспитания). — Рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями). — Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. — Необходимый, достаточный и рационально организованный моторный режим. <sup>1</sup>	
Алямовская В.Г., Овчинникова Т.С.	Необходимое условие для оптимального развития и здоровья ребенка, устойчивость к воздействию изменяющихся факторов защитных сил организма.	
Ильина Г.В.	— Технологии на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса (дети, педагоги и родители) [11]. — Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на поддержание здоровья всех участников педагогического процесса (дети, законные представители семей воспитанников, педагоги). <sup>2</sup>	

<sup>1</sup> Методические рекомендации "Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения" / (под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина). — Москва: Триада-фарм, 2002. — 117 с.

<sup>2</sup> Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие — М. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та имени Г.И. Носова, 2015. — 191 с.

Автор	Здоровьесберегающая технология	Цель ЗСТ
Смирнов Н.К.	— Технологическая основа здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации воспитания детей без вреда для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее влияния на здоровье ребенка и педагога. — Сертификат безопасности для здоровья, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами сохранения здоровья [13; 14].	

Составлено автором

Во-вторых, выделили наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемые с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении и семье (представлены в таблице 2).

Таблица 2

### Технологии физкультурно-оздоровительной направленности с детьми раннего возраста в учреждении и семье

Вид	Особенности организации
Утренняя гимнастика	— Традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений с предметами или без них. — Предметная гимнастика, в которой упражнения связаны одним сюжетом. — Игровая гимнастика, состоящая из 2–3 игр. — Комплексы общеразвивающих упражнений с речитативами и современным инвентарем (рокерборд, фитбол-мяч, су-джок массажер и др.) [11]
Бодрящая гимнастика	Упражнения зверьей (асаны) с учетом имитации птиц, животных и т. д., которые позволяют с интересом осваивать новые упражнения. <sup>2</sup>
Пальчиковая гимнастика	Речитативы на тренировку движений пальцев оказывают воздействие на тонус речевого аппарата. Сначала ребенку трудно выполнять много упражнений. Поэтому упражнения выполняются постепенно и сначала выполняются ребенком пассивно, с помощью взрослых, а затем самостоятельно. Как правило, дети любят играть в пальчиковые игры. <sup>3</sup>
Физкультурные минутки, физкультурные паузы	Движения на снятие мышечного и физического напряжения с речитативами, музыкальным сопровождением. <sup>3</sup>
Дыхательная гимнастика	Формирование правильного речевого дыхания (короткий вдох и длинный выдох), предотвращение заикания, очищение слизистой оболочки дыхательных путей, улучшение дренажной функции бронхов, укрепление дыхательных мышц, улучшение самочувствия ребенка [15]. Ух-ух, ах-ах, ш-ш т. д. Методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики [11]. Дыхательные упражнения выполняются в хорошо проветриваемом помещении, следует выполнять с поэтическим сопровождением, использовать различные предметы: трубочки для коктейля, через которые вы можете выдуть воздух, или комочки ваты, которые нужно сдуть.
Глазодвигательная гимнастика	Для укрепления мышц глазного яблока, снятия напряжения глаз и предотвращения миопии. В ДОУ и семье может выполняться с ребенком с учетом: — устных инструкций (набор упражнений на основе простых рифм, которые содержат инструкции к действию); — визуального симулятора (яркий крупный объект, который взрослый перемещает в пространстве, и ребенок отслеживает эти движения одним глазом).
Корректирующая гимнастика	Ходьба по коррекционной дорожке. <sup>4</sup>
Подвижные игры	Приоритет играм с речитативами на двигательную активность, социализацию, коммуникацию. <sup>4</sup>

<sup>3</sup> Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста» [Текст]: учебное пособие / [Н.С. Пыталева, Н.А. Ведешкина, Г.В. Ильина, В.С. Строгонова]. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та имени Г.И. Носова, 2016. — 179 с.

<sup>4</sup> Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста» [Текст]: учебное пособие / [Н.С. Пыталева, Н.А. Ведешкина, Г.В. Ильина, В.С. Строгонова]. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та имени Г.И. Носова, 2016. — 179 с.

Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие — М. — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та имени Г.И. Носова, 2015. — 191 с.

Вид	Особенности организации
Игры для развития мелкой моторики	Формируют произвольное внимание и память, т. е. игры с мелкими предметами (пальцы, сдвигающие мелкие предметы в контейнеры, нанизывая бусы на шнур, различные застёжки, шнуровку и т. д.).
Физкультурные занятия	Овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, прокатывание мяча и т. д.) на обогащение двигательного опыта. <sup>4</sup>

*Составлено автором*

Сначала ребенку трудно выполнять много упражнений. Поэтому упражнения выполняются постепенно и сначала выполняются ребенком пассивно, с помощью взрослых, а затем самостоятельно. Как правило, дети любят играть в пальчиковые игры физкультурные минутки, физкультурные паузы движения на снятие мышечного и физического напряжения с речитативами, музыкальным сопровождением, дыхательная гимнастика формирование правильного речевого дыхания (короткий вдох и длинный выдох), предотвращение заикания, очищение слизистой оболочки дыхательных путей, улучшение дренажной функции бронхов, укрепление дыхательных мышц, улучшение самочувствия ребенка [11]. Ух-ух, ах-ах, ш-ш т. д.

Методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения выполняются в хорошо проветриваемом помещении, следует выполнять с поэтическим сопровождением, использовать различные предметы: трубочки для коктейля, через которые вы можете выдуть воздух, или комочки ваты, которые нужно сдуть, глазодвигательная гимнастика для укрепления мышц глазного яблока, снятия напряжения глаз и предотвращения миопии. В ДОУ и семье может выполняться с ребенком с учетом:

- устных инструкций (набор упражнений на основе простых рифм, которые содержат инструкции к действию);
- визуального симулятора (яркий крупный объект, который взрослый перемещает в пространстве, и ребенок отслеживает эти движения одним глазом);
- коррегирующая гимнастика ходьба по коррекционной дорожке;
- подвижные игры приоритет играм с речитативами на двигательную активность, социализацию, коммуникацию;
- игры для развития мелкой моторики формируют произвольное внимание и память, т. е. игры с мелкими предметами (пальцы, сдвигающие мелкие предметы в контейнеры, нанизывая бусы на шнур, различные застёжки, шнуровку и т. д.);
- физкультурные занятия овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, прокатывание мяча и т. д.) на обогащение двигательного опыта.

В-третьих, определили, что у детей 2–3 лет нет четких движений при ходьбе: они не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них плохо отталкиваются от пола или земли, бегают, опираясь на всю ногу. Они не могут поднять свое тело даже на небольшую высоту, поэтому у них все еще нет доступа к прыжкам в высоту, преодолению препятствий и прыжкам на одной ноге. В подвижных играх не всегда удается координировать свои движения [11].

В-четвертых, проверили эффективность стандартного и нестандартного физкультурного оборудования в реализуемых с детьми 2–3 лет технологиях физкультурно-оздоровительной направленности.<sup>5</sup> Особый интерес у детей вызвала балансировочная доска «рокерборд». В оперативном планировании образовательной области «Физическое развитие» мы разработали

<sup>5</sup> Обустройство современных спортивных площадок в дошкольных образовательных организациях / Дорогина Н.В., Строгонова В.С., Спасьбухова Д.П., Шингареева Г.А., Ильина Г.В. // Учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ имени Г.И. Носова, 2018. — 56 с.

варианты полосы препятствий для детей 2–3 лет на овладение основными движениями с учетом массажных ковриков, дуги, тоннеля, кубов, балансировочной доски и др.

Для профилактики плоскостопия в работе с детьми 2–3 лет в учреждении используется: тропа здоровья; центр «Вода-песок»; дорожка «Вьюнок» в виде спирали (горох, фасоль, абрикосовые косточки); трасса «Гусеница» в виде квадратов, заполненных опилками деревьев, бобов, сена, песка; ручеек — это сухая соленая дорожка из полотенец и др. Родители привлекаются к вечерним прогулкам с детьми по тропе здоровья, расположенной на территории учреждения, с учетом разработанной нами маршрутной игры «Туристическая тропинка» (сложность, расстояние, задания).

Для массажа ног и развития координации движений: коврики, веревки с узлами, сшитые половинки бобин из ниток, фломастеры, пуговицы. Махровые перчатки предназначены для самостоятельного массажа детей. Ручные «подушки здоровья», созданные на основе грелок различной формы (прямоугольной, круглой). Березовые массажеры: «ролик», «краб», «вездеход», «трансформер», «скалка», массажный коврик «Раковина». Эти массажеры улучшают кровообращение, укрепляют иммунную систему, и во время массажа ног происходит активация защитных функций организма.

Подчеркнем, что обозначенные виды здоровьесберегающих технологий включены в содержательный раздел разрабатываемой нами парциальной программы по физическому развитию детей 2–3 лет «Вместе весело шагать».

### Выводы (или заключение)

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста способствует сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию и формированию культурно-гигиенических навыков. Применение этих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса и улучшает психологическое состояние детей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. — М., 1972. — 130 с.
2. Андреева, Н.Г. Этот удивительный младенец / Н.Г. Андреева. — СПб., 1999. — 85 с.
3. Аршавский, И.А. Ваш малыш может не болеть / И.А. Андреева. — М.: Советский спорт, 1990. — 30 с.
4. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей / Е.Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1986. — 128 с.
5. Воронина, С.В. «Кенгуру»: тренинг раннего развития в паре мама — ребенок: для родителей и детей от 1 года до 3 лет / С.В. Воронина. — СПб, 2008. — 105 с.
6. Герасимова, А.С., Кузнецова В.Г. Школа раннего развития. От рождения до трех лет / А.С. Герасимова. — СПб.: Нева, 2004. — 376 с.
7. Катькова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Катькова // Медработник ДОУ — 2017. — №1. — С.12.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. — Волгоград: Учитель, 2019. — 218 с.



9. Гурьев А.В. Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе / А.В. Гурьев // Стандарты и мониторинг. — 2019. — № 3. — С. 20–26.
10. Ничепай, О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду / О.Н. Ничепай // Вестник Орлеу — 2017. — № 2(16). — С. 73–77.
11. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 2–3 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности / И.И. Гайдадина. Краснодар, 2017. — 23 с.
12. Кухлинская В.В. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ // Управление ДОУ. — 2017. — № 3. — С. 45.
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / [Н.К. Смирнов]. — Москва: АРКТИ, 2003. — 270 с.
14. Маврина И.А. Содействие семье, воспитывающей особого ребёнка, в социально-психологической адаптации к условиям жизни в обществе (научное редактирование) / И.А. Маврина, Е.А. Белобородова, Т.И. Целевич. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 184 с.
15. Зарецкая С.К. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу / С.К. Зарецкая // Профильная школа. — 2018. — № 4. — С. 33.

**Gorbunova Zhanna Vladimirovna**

Child Development Center — Kindergarten No. 97, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: ulibka-sad@bk.ru

**Polyakova Julia Alexandrovna**

Child Development Center — Kindergarten No. 97, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: yulia161004@yandex.ru

**Ilyina Galina Vyacheslavovna**

Magnitogorsk State Technical University named after Nosov, Magnitogorsk, Russia  
E-mail: g.ilina@mail.ru

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=716424](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=716424)

Google Scholar: <https://scholar.google.ru/citations?user=WEtQE9MAAAAJ>

## **Physical development of early children in a health-saving environment of an educational institution**

**Abstract.** The article examines the problem of physical development of young children in a health-preserving environment of an educational institution. The authors focus on the use of health-saving technologies, which are aimed at protecting and promoting health, developing body functions and the full physical development of children.

The article describes the tasks of physical education of children of primary preschool age, such as health protection, timely and complete physical development, development of movements and the formation of cultural and hygienic skills. Methodological recommendations for conducting breathing exercises and the route game «Tourist Path», which includes thematic planning taking into account the motor experience of children, have been studied. The content of innovation activity is spelled out, which includes target, motivational, content, organizational and effective components. The authors also emphasize the importance of creating favorable hygienic, pedagogical and aesthetic conditions and a comfortable psychological environment for the successful physical development of children.

The article presents examples of various health-saving technologies used in an educational institution, such as morning exercises, physical education classes, walks, outdoor games and hardening. The health-preserving situation in children's families was studied using the scale proposed by M. Musanova. The work on the interaction between kindergarten and family in the physical education and development of children 2–3 years old, MBDOU d/s No. 31 «Golden Fish», Beloretsk, etc., is described. The authors conclude that the use of health-saving technologies in working with young children increases the effectiveness of the educational process and strengthens the health of children.

**Keywords:** health-saving technologies; early development; children; educational institutions; physical development; health protection; health promotion; pedagogical methods; psychological aspects