

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 1 (январь - февраль) <http://mir-nauki.com/vol5-1.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN117.pdf>

Статья опубликована 20.02.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Герцен С.М., Бабич О.А., Ожгибесова Н.Ю., Лобанова Е.А. Формирование национальной гордости у молодёжи в рамках внеучебной деятельности вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN117.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.18

Герцен Светлана Михайловна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Старший преподаватель
Кандидат социологических наук
E-mail: s.m.gercen@utmn.ru

Бабич Ольга Андреевна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: o.a.babich@utmn.ru

Ожгибесова Нина Юрьевна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: n.y.ozhgibesova@utmn.ru

Лобанова Екатерина Александровна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень
Ассистент
E-mail: e.a.lobanova@utmn.ru

**Формирование национальной гордости
у молодёжи в рамках внеучебной деятельности вуза**

Аннотация. Понятие национальной гордости широко исследуется зарубежными и отечественными авторами в разнообразных аспектах, к примеру, по отношению к спорту или истории страны. Авторов заинтересовала данная проблема с точки зрения внеучебной деятельности как важнейшего фактора воспитания будущего поколения. Это обусловлено включением внеучебной деятельности в список главных составляющих воспитательной роли в обучении. Понятия «суверенитет» и «национальная гордость» раскрываются в контексте внеучебной работы и исследуется проведение внеучебной деятельности в вузе. С помощью методов наблюдения, бесед, анкетных опросов и диагностической работы на начальном диагностическом этапе проведения социально-педагогического эксперимента у студентов исследуются четыре вида сформированности компонентов национальной гордости: когнитивный, чувственно-эмоциональный, мотивационный и деятельностный.

Ключевые слова: национальная гордость; молодёжь; внеучебная деятельность; высшее учебное заведение; социально-педагогический эксперимент

Обзор современного состояния проблемы

С 2004 года внеучебная деятельность вошла в перечень важнейших показателей государственной аккредитации образовательных учреждений, в том числе и высших учебных заведений.

В ежегодном послании федеральному собранию от 04.12.2014 г. президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «если для ряда европейских стран национальная гордость - давно забытое понятие, а суверенитет - слишком большая роскошь, то для России реальный государственный суверенитет - абсолютно необходимое условие её существования... или мы будем суверенными - или растворимся, потеряемся в мире» [1; 1].

В современном российском обществе образовательная система фактически отказалась от своей традиционной воспитательной функции на всех уровнях. Особенно обострившееся в последние десятилетия в России противостояние западных ценностей потребительского отношения к труду и образованию, культа капитала, индивидуализма и традиционных русских духовно-нравственных ценностей самопожертвования, коллективизма, солидарности и братства, привело к тому, что образовательная система России практически утратила одну из самых важных функций образования - воспитательную. Остаётся только удивляться, с какой лёгкостью молодёжь подхватывает навязываемые ей западноевропейские ценности, отрекаясь от всего исконно национального, русского. Причина тому - отсутствие государственной идеологии и системной внеучебной работы.

В сложившихся условиях представляется необходимым рассмотрение такой концепции внеучебной работы, которая бы охватывала, в первую очередь, воспитание национальной гордости и суверенного самосознания, как важнейший фактор самоопределения будущих поколений граждан России.

Формирование национальной гордости

Целью нашего исследования было выявление уровня таких понятий как «суверенитет» и «национальная гордость» в самосознании студентов.

Задачи нашей работы: исследовать понятия «суверенитет» и «национальная гордость» в трудах мировых зарубежных и отечественных педагогов, раскрыв их в основе внеучебной работы; исследовать проведение внеучебной деятельности в вузе; провести исследование методами наблюдения, в виде бесед, анкетных опросов и диагностической работы на начальном диагностическом этапе проведения социально-педагогического эксперимента среди студентов.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что внеучебная работа только тогда может быть эффективной и воспитывать национальную гордость у гражданина страны, когда она основана на национальных героях и поддерживается всеми социальными институтами. В противном случае, отсутствие её приводит к разрушению этих институтов, и как следствие, к разрушению государственной системы.

Методологической базой нашего исследования послужили работы известных мыслителей, философов, социологов, культурологов и педагогов, таких как Пифагор, Архимед, Конфуций, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, А.А. Потеня, В.И. Ленин, П.А. Сорокин, Г.Д. Гурвич, Я. Корчак, Я.А. Каменский, М.М. Ковалевский К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, И.С. Болотин, которые считали, что сама жизнь и есть постоянное учение и приобретение опыта. А.А. Потеня, будучи убежденным сторонником всероссийского единства, отстаивал политическое и культурное единство славян [9; 102]. Современные исследователи М. Фабрикант, В. Магун, Г. Яковлев, С. Лопатина и др. (НИУ ВШЭ), участники Международной программы социальных исследований рассматривают национальную гордость

как один из видов положительной социальной установки к своей стране в целом или к её конкретным достижениям [12; 142].

В нашей работе понятия «суверенитет» и «национальная гордость» рассматриваются в связи с внеучебной деятельностью. В Большой Советской энциклопедии говорится: суверенитет - (от франц. *souverainete* - верховная власть) государства, независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Уважение суверенитета - основной принцип современного международного права и международных отношений [10; 1279]. Мы понимаем под данным термином при отсутствии любого негативного подтекста - достоверное знание и бережное сохранение истории своей Родины, способность защищать и отстаивать интересы своего государства на международном политическом уровне.

Понятие национальной гордости, обозначающее в нашем понимании, тот единственный фундамент, несущий общечеловеческие ценности, для сохранения и укрепления родного отечества и его истории, входит в практику и теорию социально-педагогических исследований в качестве терминологического варианта понятия «патриотизм». Подчёркивая разграничение данного термина с негативным подтекстом, связанным с захватом чужих территорий и патриотизмом в виде безусловной любви к родине, поставим акцент на таком разграничении, поскольку и в настоящее время оно остаётся дискуссионным. Однако в нашей работе не идёт речь о терминологическом варианте понятия «патриотизм». В понимании авторов национальная гордость соотносится с патриотизмом, но они различаются тем, что патриотизм - это безусловная любовь к родине, а гордость подразумевает конкретный повод, основание для того, чем гордиться. Национальная гордость отличается и от национализма тем, что, любя свою страну, человек уважает другие страны. В свою очередь, национализм предполагает доминирование.

Однако данное понятие требует дальнейшей разработки и уточнения, так как его использование в воспитании молодёжи играет далеко не второстепенную роль. Наоборот, именно оно служит гарантией сплочения будущих поколений на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Новизна нашей работы в том, что в ней уровень национальной гордости на индивидуальном уровне описывается применительно к разным критериям показателей с учётом его формирования посредством внеучебной работы в вузе.

Национальная гордость входит в число основных компонентов политической культуры страны по мнению американских исследователей Г. Алмонда и С. Вербы [14; 3]. Русский американский социолог и культуролог П. Сорокин усматривал в наличии целостной и устойчивой государственной системы ценностей важнейшее условие как внутреннего социального, так и международного мира. «Когда единство ценностей, их усвоение и гармония ослабевают - увеличиваются шансы международной или гражданской войны». Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису личности и общества, выход из которого возможен только на пути обретения новых ценностей [11; 491].

Русская писательница конца XIX - начала XX вв. Н.А. Лухманова, противница низкопоклонства перед «иностраниной», дает повод задуматься о том, как давно и старательно «вымывалась» национальная гордость из молодого поколения: «А мы - русские, в стране которых никогда не заходит солнце, мы охранявшие культуры Запада и сдержавшие своими силами напор диких азиатских племен, мы, орлы, летавшие и за Балканы, и через С. - Готард, пославшие в 13-м году войска в Париж отдать французам их визит и возвестившие оттуда мир и успокоение всей Европе, мы, гордые бояре, державшие долго в презрении иностранцев за их куцый наряд и короткую душу, мало-помалу дали им себя загипнотизировать, уверить нас, что мы неумытые татары, что наша сила не стоит их ловкости,

что куций фрак красивее золотом шитого охобня, что корсет и шиньон... оригинальнее занизанного жемчугом сарафана и толстой девичьей косы. Что русский язык груб, что не поддается он ни песне, ни ласке, что наша литература, наши поэты, наши художники - только скоморохи... Мы всему этому поверили... мало-помалу открестились от всего русского, выполоскали из души все самобытное, национальное...

И растет наш русский ребенок с нерусской душой, с критическим взглядом на все русское и страстным желанием быть «европейцем» [6; 13].

Следует вспомнить, что означает понятие «русская душа»? Это разделённые вековыми историческими событиями славяне с общим прежде языком, которых сегодня называют западными (поляки, чехи, словаки, кашубы и лужичане), южными (болгары, сербы, хорваты, боснийцы, македонцы, словенцы, черногорцы) и восточными (белорусы, русские, украинцы, русины).

Особое внимание воспитанию патриотизма в духе традиционных русских ценностей среди молодёжи уделяет Отдел по воспитательной и внеучебной работе, который является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в г. Тюмени.

Какие задачи ставит перед собой данный отдел? Прежде всего, это - планирование и организация внеучебной, воспитательной работы в университете; создание в университете оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию студентов, сохранение и формирование нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; сохранение и приумножение традиций университета, пропаганда его истории, имиджа, престижности получения образования в университете. Кроме того, очень важно обеспечить успешную адаптацию студентов-первокурсников к условиям учебной деятельности, психологическую и правовую готовность к будущей профессиональной деятельности; привлекать студентов к участию в общегородских и региональных культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

Председатели и заместители волонтерских отрядов, таких как «Свеча» и других, а также, социального, профилактического, спортивного, туристического, творческого, событийного, экологического, патриотического, профессионального направлений, не кто иные, как студенты групп соответствующих факультетов. Работа отрядов и направлений регулярно обсуждается на Совете по воспитательной работе. Воспитательная работа с обучающимися основывается на следующих принципах: знание и уважение истории своей Родины, воспитание патриотизма на примерах национальных героев, воспитание национальной гордости, спорт и здоровый образ жизни, прививание любви к труду. Совет по воспитательной работе проводит тематические встречи студентов с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, музыкально-поэтические вечера и разнообразные акции: музейная выставка «Из поколения победителей», военно-спортивные игры: «Три фронта - одна Победа!», «Орленок», «Знамя Победы», выпуск книги «Педагоги Тюменской области - участники ВОВ», спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне». Кроме того, проходят волонтерские акции: «Чистые окна ветеранам», «Наша общая Победа», «Колокольчики памяти», «Добрые сердца», «Равнение на Победу», «Ветераны рядом». Ежегодно проводится региональный патриотический форум «Диалог поколений», на котором обсуждаются новые технологии патриотического воспитания.

В целях выявления уровня национальной гордости, осознания суверенитета родной страны и патриотизма у молодёжи, нами проводился мониторинг за период 2010-2015 гг. с использованием методов наблюдения, бесед, анкетных опросов и диагностические работы на

начальном этапе проведения социально-педагогического эксперимента. В эксперименте принимали участие студенты бакалавриата и магистратуры.

Исследование проведено по многофазовой выборке с соблюдением общероссийских параметров квот по полу, возрасту и образованию. Было проведено анкетирование четырех групп студентов: первого, второго, третьего и четвертого курсов. В анкетном опросе приняли участие 1608 респондента, из них: первый курс - 481 чел. (30%), второй курс - 416 чел. (25,8%), третий курс - 386 чел. (24%), четвертый курс - 325 чел. (20,2%). Соотношение полов среди всего выборочного массива: женский - 53,2%, мужской - 46,8%. Ошибка выборки по одному признаку в пределах 5%, что позволяет говорить о репрезентативности полученных результатов исследования.

Используя классификацию критериев, разработанную американскими исследователями Т. Смит и Л. Джакко, мы оценивали уровень национальной гордости студентов юга Тюменской области по следующим показателям: уровень демократии, влияние на мировую политику, экономические достижения, система социального обеспечения, научно-технические разработки, спортивные достижения, развитие литературы и искусства, военное вооружение, знание истории родного края [15; 3].

В ходе диагностики сформированности компонентов национальной гордости, мы использовали следующие компоненты:

1. Когнитивный: осведомленность студентов о достижениях национальных героев, знание национальной истории;
2. Чувственно-эмоциональный компонент: проявление любви к Родине, стране, семье, переживание событий в стране, равнодушие к тому, что происходит;
3. Мотивационный: заинтересованность студентов в событиях, которые происходят в общественной жизни страны, сформированность ценностных ориентаций, выявление ценностей общества, уважение традиций и национального богатства национальной культуры;
4. Деятельностный: готовность студентов действовать в соответствии со своими патриотическими позициями и ценностными ориентациями, участие в акциях патриотических движений.

Патриотизм и национальная гордость проявляются у молодёжи в данный период в связи с событиями на Украине, с присоединением Крыма, победой на олимпиаде в Сочи и празднованием 75-летия ВОВ. Можно сделать вывод, что эмоциональный компонент патриотических настроений имеет большой процент - 95%. Молодёжь радуется присоединению Крыма и за страну, толком не зная нюансов. А вот когнитивный и мотивационный компоненты менее раскрыты и составляют лишь 32%, т.к. большинство молодёжи не знают маршалов и генералов ВОВ, не смотрят новости, а только развлекательные каналы. Деятельностный компонент тоже по сравнению с прошлыми исследованиями изменился: если раньше было модно уклоняться от армии, то в последнее время увеличивается количество военнослужащих, особенно по контракту, в связи улучшением финансирования и предоставлением жилья, поэтому данный компонент по сравнению с 2010 г. повысился - 38%.

Полученные данные демонстрируют следующие доминанты: большинство опрошенных студентов считают, что обладают чувством национальной гордости (72,4%) и считают себя патриотами своей страны, 2,5% отрицают существование данного качества личности.

Также анкетирование показывает, что сегодня молодёжь поклоняется западно-европейским певцам и актёрам вместо того, чтобы ориентироваться на таких кумиров, как герои и выдающиеся деятели России. 96% опрошиваемых никогда не слышали такие имена

героев Великой отечественной войны, как Г.К. Петров (дважды герой Советского Союза, потеряв обе руки в боях до конца войны командовал артиллерийским полком), И.Ф. Кузнецов (самый молодой (17 лет) кавалер Ордена Славы всех III-х степеней), не знали о героях первой мировой войны (знаменитая «Атака Мертвецов», о которой больше информации сохранилось в немецких газетах тех времён). Познакомить молодёжь с настоящими героями, честью и гордостью России призван отдел по внеучебной работе, а не только средства массовой информации. Значительная часть опрошенных студентов считают, что получают патриотическую информацию (38,5%), недостаточно патриотическую - 23%, 16% - совсем не патриотическую. По данным анкеты 70,5% студентов ежедневно смотрят развлекательные телеканалы, такие как «Пятница», «ТНТ», «Муз-ТВ», оставляя без внимания просветительские программы телеканалов «Культура», «Звезда», «Россия-24». 48% не знали о существовании таких телеканалов.

Меры повышения эффективности воспитания национальной гордости у молодёжи

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в том, что в ней была сделана попытка оценить уровень национальной гордости студентов на индивидуальном уровне применительно к разным критериям показателей с учётом его формирования посредством внеучебной работы в вузе. Данное описание может послужить основой для дальнейших теоретических разработок в области исследования уровня национальной гордости в различных типах выборки.

Таким образом, полученные материалы позволяют сделать вывод, что для эффективности внеучебной деятельности в вузе с целью включения студентов в систему внеучебных воспитательных мероприятий и воспитания у них чувства национальной гордости необходим ряд мер, включающий в себя определенные социально-педагогические условия, направленные на позитивное отношение к Родине, воспитание патриотизма, конституционного долга, участие студентов в социально-значимой деятельности и др.

Следует отметить, что внеучебная деятельность в Тюменском государственном университете ведётся отделом по воспитательной и внеучебной работе в соответствии с программой и задачами, разработанными данным отделом. Совет по воспитательной работе регулярно обсуждает результаты и планы деятельности. Мониторинг и проверка качества работы необходимы для её эффективности и коррекции. По результатам проведённого нами эмпирического исследования можно судить о недостатках и упущениях в данной деятельности. Продолжение целенаправленной и системной работы будет служить гарантией воспитания поколения, обладающего чувством национальной гордости и осознанием суверенитета России в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание президента Федеральному Собранию // Российская газета. Федеральный выпуск №6550 (278). М.: Российская газета, 2014. - 25 с. - С. 1.
2. Ломоносов М.В. Записки по русской истории. М.: ЭКСМО, 2013. - 283 с. - С. 35.
3. Лухманова Н.А. Очерки из жизни Сибири: Избранные произведения / Составление тома Ю.Л. Мандрики, предисловие К.Я. Лагунова, примечания Н.Ф. Швейбельман. Тюмень: СофтДизайн, 2012. - 464 с. - С. 13-14.
4. Магун А.В. и Магун В.С. Связь со страной и гордость за ее достижения (Российские данные в контексте международных сравнений) // Общественные науки и современность. М.: Наука. №3, 2009. - 136 с. - С. 32-44.
5. Овсяннико-Куликовский Д.Н. Собрание сочинений. В 9 т. Т. 4. Пушкин. - СПб.: Общественная польза: Прометей, 2011. - 214 с.
6. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев: СИНТО, 2010. - 192 с.
7. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Сов. энциклопедия. 1600 с. Ил, 1985. - С. 1279.
8. Сорокин П.А. Причины войны и условия мира // Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М.: Наука, 2011. - 538 с. - С. 491-501.
9. Фабрикант М.С. Национализм в современном мире: сравнительное межстрановое исследование // Общественные науки и современность. №1. М.: Наука, 2013. - 213 с. - С. 141-153.
10. Almond G. and Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations: an Analytical Study. Boston, Little Brown, 2012. - 83 p. - P. 1-21.
11. Smith T. and Jarkko L. National Pride: A Cross-national Analysis. National Opinion Research Center. GSS Cross-national Report No. 19. May. Chicago, University of Chicago, 2013. - 58 p. - P. 3.
12. Smith T. and Kim S. National Pride in Comparative Perspective: 1995/96 and 2003/04. International Journal of Public Opinion Research. No. 18(1). United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Oxford University Press, 2014. - 251 p. - P. 127-136.

Gertsen Svetlana Michaelovna

Tyumen state university, Russia, Tyumen
E-mail: s.m.gercen@utmn.ru

Babich Olga Andreevna

Tyumen state university, Russia, Tyumen
E-mail: o.a.babich@utmn.ru

Ozhgibesova Nina Yurievna

Tyumen state university, Russia, Tyumen
E-mail: n.y.ozhgibesova@utmn.ru

Lobanova Ekaterina Alexandrovna

Tyumen state university, Russia, Tyumen
E-mail: e.a.lobanova@utmn.ru

Formation of youth national pride under the extracurricular activities of the university

Abstract. The notion of national pride is widely studied by foreign and Russian authors in a variety of aspects, for example, in relation to the sport or the country's history. Authors are interested in the problem in terms of extracurricular activities as a major factor of education of the future generation. This is due to the inclusion of extra-curricular activities in the list of the main components of the educational role in training. The concepts of "sovereignty" and "national pride" are disclosed in the context of extracurricular activities and conduct of extracurricular activities in high school. Using the methods of observation, interviews, questionnaires and diagnostic work on the initial diagnostic stage of socio-pedagogical experiment the students are studied under four types of formation of national pride components: cognitive, sensor-emotional, motivational and active.

Keywords: national pride; youth; extracurricular activities; a higher education institution; socio-pedagogical experiment