

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 5 / 2024, Vol. 12, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN524.pdf>

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Богатырев, К. А. Образовательный опыт обучающихся как предмет психологических исследований /

К. А. Богатырев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 5. — URL:

<https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN524.pdf>

For citation:

Bogatyrev K.A. Educational experience of students as a subject of psychological research. *World of Science.*

Pedagogy and psychology. 2024;12(5): 14PSMN524. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN524.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.015.3

Богатырев Кирилл Алексеевич

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Россия

Аспирант

E-mail: kirill.bogatirev2011@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1573-7964>

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1160759

Образовательный опыт обучающихся как предмет психологических исследований

Аннотация. Образовательный опыт представляет собой сложное интегративное явление, включающее различные психологические компоненты, формирующиеся в процессе целенаправленного взаимодействия субъекта с образовательной средой. Проблема исследования заключается в том, что не существует однозначного определения образовательного опыта, следовательно невозможно управлять его формированием и корректировать показатели в зависимости от целей. Изучение образовательного опыта с точки зрения педагогической психологии особенно важно, так как оно позволяет глубже понять, как когнитивные, эмоциональные и мотивационные факторы влияют на процесс обучения и его результаты. Также комплексное изучение образовательного опыта помогает выявить особенности восприятия, мотивации и самооценки обучающихся. Эти знания позволяют разрабатывать более эффективные образовательные стратегии, направленные на повышение качества обучения с целью создания условий, способствующих психологическому благополучию студентов, их профессиональному и личностному росту. Цель исследования: на основе теоретических представлений уточнить понятие «образовательный опыт обучающихся». Задачи: описать ключевые уровни и компоненты, предложить психологические методики для изучения отдельных аспектов образовательного опыта. В результате исследования выявлено, что образовательный опыт обучающегося — это не только набор усвоенных знаний, но и сложная динамическая система, в которой переплетаются когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты, определяющие академическую успешность и влияющие на формирование личности в целом. Исследование может быть полезно методистам и преподавателям высших учебных заведений при разработке и реализации образовательных программ независимо от формы и формата обучения.

Ключевые слова: образовательный опыт; проектирование образовательного опыта; психологические особенности студентов; профессиональная идентичность; педагогическое проектирование

Введение

Обучение в высшем учебном заведении является одним из ключевых этапов формирования личности. Образовательная среда предоставляет студентам возможности для личностного роста, интеллектуального развития и социальной адаптации [1]. В этот период студенты сталкиваются с новой степенью ответственности за свою жизнь и обучение, что способствует развитию автономности, навыков саморегуляции и способности к принятию решений [2]. Обучение также способствует расширению мировоззрения и развитию критического мышления. Студенты начинают осваивать более сложные и специализированные дисциплины, формировать навыки и компетенции, необходимые для жизнедеятельности и для трудоустройства. В процессе обучения формируются такие важные черты личности, как самостоятельность, ответственность, способность к созданию инноваций и творческий подход к решению проблем [3]. Также в это время наблюдается этап активной социализации, в рамках которого студенты начинают строить профессиональные и личные связи, которые могут существенно повлиять на их будущее [4]. Опыт обучения в вузе является основной предпосылкой для формирования профессиональной идентичности [5].

Образовательный опыт не ограничивается академическими знаниями и навыками. Он включает эмоциональные, социальные и иные психологические аспекты, которые оказывают влияние на самооценку, мотивацию, общую удовлетворенность и самоопределение обучающихся [6]. Понимание того, как студенты воспринимают обучение, какие факторы способствуют их вовлеченности или вызывают трудности, помогает преподавателям и образовательным организациям более эффективно разрабатывать программы обучения, учитывая различные потребности и мотивы обучающихся [7]. Особый интерес представляет дистанционный формат образования, так как он требует от студентов высокой степени самоорганизации, адаптации к новым технологиям и преобразует характер взаимоотношений образовательных субъектов.

Управлять формированием образовательного опыта возможно лишь в том случае, если существует четкое определение, содержащее информацию о ключевых психологических компонентах. Однако в научной литературе не представлено достаточного количества исследований и публикаций, которые направлены на комплексное описание данного явления.

Цель исследования: уточнить определение «образовательный опыт обучающихся» с точки зрения педагогической психологии. *Задачи:* проанализировать существующие теоретические представления, описать входящие в состав компоненты, сформулировать выводы по результатам исследования.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, синтез и обобщение информации.

Обзор литературы

Для того, чтобы наиболее точно дать определение образовательному опыту, обратимся к термину «опыт». В настоящий момент существуют различные подходы к определению, которые зависят от конкретных научных школ и структуры когнитивных знаний в определенных временных отрезках.

Л.С. Выготский, К.К. Платонов рассматривали опыт как единую систему знаний, умений, компетенций, навыков и отношений (структурно-динамический подход) [8]. Дж. Келли, М.А. Холодная определяли опыт как способность воспринимать, обобщать, интерпретировать и оценивать реальность через систему личностных конструктов, что легло в основу когнитивного подхода. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев акцентировали внимание на

активной интерпретации и восприятию опыта субъектом через систему его координат (субъектно-деятельностный подход). Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник связывали опыт с набором событий в жизни человека (событийный подход). З. Фрейд, К. Юнг рассматривали опыт как источник информации о жизни человека, который особенно важен в психотерапевтической работе (психотерапевтический подход). Е.Ю. Артемьева определяла опыт как операциональные структуры, которые формируются в процессе деятельности и отражаются в пространственных, временных и двигательных характеристиках (психосемантический подход).

Д.А. Резепкин в своей работе «Основные виды человеческого опыта: онтологическо-персоналистический аспект» указывает, что опыт возможно разделить на обыденный, гносеологический (объективный), субъективный (внутренний), диалогический, экзистенциальный, мистический и трансцендентальный [9].

К.А. Семенцова выделяет три основных типа опыта: субъективный, профессиональный и регуляторный [8]. Опыт определяется как динамическая информационная система, включающая сведения о внешнем и внутреннем мире, имеющая личностный смысл и определяющая успешность деятельности. Структура опыта включает когнитивные, операциональные и аффективно-мотивационные компоненты, которые отражают как интеллектуальные, так и эмоциональные аспекты деятельности.

В статье «Educational experience as a concept of sociology» Н.А. Селиверстова отмечает, что понятие «опыт» имеет многоаспектную трактовку и, в частности, в философии и социологии интерпретируется как процесс познания и его результат [10]. В философском контексте «опыт» определяется как единство знаний и умений, приобретенных в ходе практической деятельности, а также как совокупность переживаний и осознаний, возникающих у человека в результате взаимодействия с окружающим миром. Опыт — это средство познания социальных взаимодействий и основа для типизации поведения и установления взаимодействий с другими людьми.

Исходя из вышеизложенного возможно предположить, что опыт — это комплексная динамическая система знаний, умений, навыков, а также эмоциональных и когнитивных переживаний, которые человек приобретает в ходе взаимодействия с миром. Он формируется на основе непосредственного чувственного восприятия, социальной, учебной и профессиональной деятельности, личных переживаний и осознанных выводов. Опыт включает в себя субъективное восприятие, которое организует и направляет поведение индивида в новых ситуациях, а также регулирует его взаимодействие с окружающей средой. Опыт определяет стратегии решения задач, личностное и профессиональное развитие, а также способность адаптироваться к изменениям и воспринимать новый опыт.

Образовательный опыт отличается от других видов тем, что формируется исключительно в процессе обучения. Образовательный опыт — переживания и знания, возникающие в результате социальных взаимодействий в образовательных организациях (между учеником и учителем, учеником и группой, а также в процессе самообразования) [10]. Ядро образовательного опыта составляет осознание обучающимися собственных знаний, умений и навыков, а также их отношение к происходящим процессам, интериоризация формальных и неформальных норм института образования.

Т.Н. Корнеенко и И.А. Щеглова определяют образовательный опыт как совокупность двух ключевых аспектов: интеграции способностей и готовности к действию в условиях неопределенности [11]. Важным является то, что образовательный опыт не только помогает студенту накапливать знания, но и формирует способность действовать и принимать решения в изменчивом и сложном мире. Этот опыт оценивается через степень вовлеченности студентов

в образовательные, научные и самообразовательные практики, а также их личностную трансформацию.

Н.А. Лызь, Е.В. Голубева и О.Н. Истратова подчеркивают важность образовательного опыта как центрального элемента для оценки качества образования [12]. Они определяют образовательный опыт как субъективное восприятие студентами учебной и профессиональной деятельности, которое влияет на успешность, готовность к саморазвитию и благополучие. Образовательный опыт включает такие компоненты как удовлетворенность, вовлеченность, самоэффективность, саморегулируемость, устойчивость.

М.А. Валеева рассматривает образовательный опыт как личностно-профессиональный феномен, представляющий собой совокупность знаний, умений, навыков и социокультурных смыслов, приобретенных студентом в процессе активного взаимодействия с внешним миром [13]. Этот опыт формируется под влиянием как внешних факторов (образовательная среда, социальный контекст, взаимодействие с преподавателями и коллегами), так и внутренних факторов (психологические состояния, переживания, эмоции, интуиция). Образовательный опыт студента включает в себя не только академические знания, но и навыки социального и профессионального общения, что способствует личностному и профессиональному росту.

Наиболее полное определение образовательного опыта в своей книге «This is Learning Experience Design. What it is, how it works and why it matters» дал ученый Н. Флор [14]. По мнению автора образовательный опыт рассматривается как комплекс взаимодействий различных субъектов, в процессе которого образуется эффективное обучение с направленностью на конкретные результаты. Образовательный опыт включает в себя все аспекты, которые влияют на то, как чувствуют себя обучающиеся, какие эмоции они испытывают и какие знания приобретают. Основной акцент Флора направлен на то, что обучение — непрерывный процесс, который является динамичным, целостным и глубоко эмоциональным. Флор подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся, чтобы сделать обучение значимым и эффективным для конкретной личности в конкретных обстоятельствах. Автор пишет, что образовательный опыт базируется на 3 ключевых компонентах: процессе обучения, субъектном опыте, проектировании (дизайне) обучающих программ [14].

Таким образом, образовательный опыт представляет собой интегративное явление, включающее когнитивные, эмоциональные и социально-психологические компоненты, формирующиеся в процессе целенаправленного взаимодействия субъекта с образовательной средой. Образовательный опыт охватывает не только процесс приобретения и систематизации знаний и навыков, но и глубокие психологические переживания, связанные с осмыслением собственного места в жизни и в образовательной деятельности, самоидентификацией, профессиональной идентичностью и развитием метакогнитивных стратегий. Важным аспектом образовательного опыта является его регулятивная функция, способствующая формированию у обучающихся навыков самоорганизации, эмоциональной устойчивости и адаптивности к постоянно меняющимся условиям [15]. Стоит отметить, что образовательный процесс сам по себе не формирует опыт человека, также как и любые происходящие фактические события. Опыт формируется под влиянием оценок и интерпретаций, через призму мировоззрения конкретного индивида [16].

Основные уровни и компоненты образовательного опыта

Основываясь на предложенном ранее определении и подходах, авторами были выделены следующие уровни (этапы) образовательного опыта:

- Когнитивный уровень — базовый уровень, связанный с восприятием и усвоением информации. На этом уровне студент получает знания и развивает навыки, такие как анализ, синтез и критическое мышление.
- Эмоциональный уровень связан с эмоциональными реакциями на образовательный процесс. Включает как положительные, так и негативные эмоции, связанные с академической успешностью, стрессом, тревожностью, мотивацией и чувством принадлежности к сообществу.
- Социальный уровень отражает взаимодействие студента с другими участниками образовательного процесса (преподавателями, однокурсниками и административным персоналом). Этот уровень касается формирования социальных навыков, умения работать в команде (группе) и адаптироваться к коллективной образовательной среде. На этом уровне также происходит становление профессиональной и личностной идентичности через социальные взаимодействия.
- Метакогнитивный уровень — более сложный уровень, включающий способность студента осознавать собственные образовательные стратегии, оценивать свои результаты и корректировать поведение. На этом уровне происходит осознание собственных когнитивных процессов и управление своим обучением, что способствует самостоятельности и развитию саморегуляции.
- Личностный уровень — высший уровень, связанный с формированием личностных качеств и характеристик. На этом уровне происходит осознание долгосрочных целей, ценностей и мотивации, а также развивается способность адаптировать образовательный опыт под конкретные потребности и интересы для дальнейшего профессионального развития.

А.М. Новиков писал, что «процесс обучения направлен на развитие опыта личности посредством приобретения знаний, умений, компетенций, навыков и привычек [17]. Это утверждение свидетельствует о том, что образование способствует целостному развитию личности, включая как интеллектуальные способности, так и поведенческие аспекты. Утверждение также подчеркивает важность компетентного подхода, который ориентирован не только на теоретические знания, но и на развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в различных жизненных и профессиональных ситуациях [18]. Обучение создает условия для накопления опыта, который формирует основу для дальнейшего личностного развития человека. На основе теоретического анализа было выявлено 6 ключевых компонентов образовательного опыта (рис. 1).

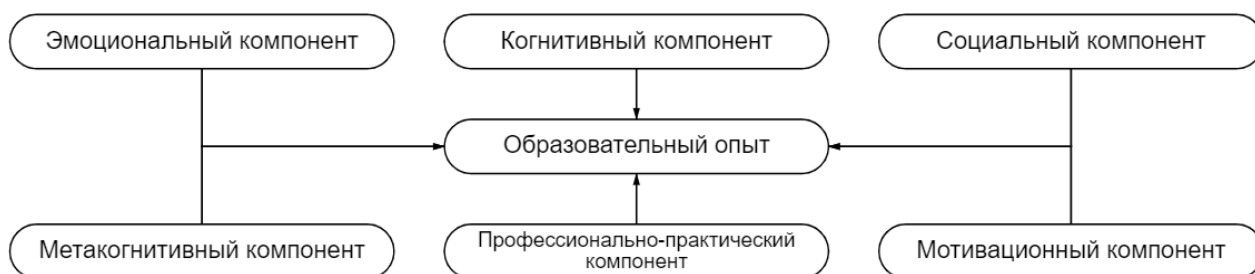


Рисунок 1. Компоненты образовательного опыта обучающихся (составлено автором)

Когнитивный компонент — это знания, умения и навыки, которые студент усваивает в ходе образовательного процесса. Этот компонент включает в себя полученные знания и способность к критическому мышлению, анализу и синтезу информации. Психологические методики, такие как «Ваш стиль обучения и мышления» (Э. Торренс), а также анкеты, оценивающие образовательные изменения и качество обучения, могут помочь определить, как

студенты усваивают материал и применяют знания, проанализировать когнитивные процессы, включая восприятие и обработку информации в новых условиях (например, при реализации дистанционных программ высшего образования).

Эмоциональный компонент отражает чувства и переживания, связанные с обучением, эмоции оказывают прямое влияние на глубину вовлеченности студента в образовательный процесс. Методики диагностики стрессоустойчивости (А.В. Барташев) и шкала тревожности (Дж. Тейлор), позволяют оценить эмоциональные аспекты образовательного процесса, включая уровень стресса, тревожность и эмоциональное благополучие.

Социальный компонент включает взаимодействие с другими участниками образовательного процесса посредством изучения социальной адаптации, совместной работы и формирования профессиональных и межличностных связей. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), а также опросники, связанные с взаимодействием студентов в новых условиях (например, «Дистанционное и контактное обучение»), позволяют описать, как студенты адаптируются при поступлении на образовательные программы и взаимодействуют с социальными группами.

Метакогнитивный компонент включает рефлексию и самооценку. Опросник имплицитных теорий и целей обучения (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов, К. Двек) и тесты на самоактуализацию (А. Джоунс, Р. Крэндалл) помогают оценить метакогнитивные навыки студентов, например способность осознавать учебные стратегии и корректировать их в процессе обучения.

Мотивационный компонент отражает внутренние и внешние стимулы, побуждающие студента к обучению и достижению успехов. В этот компонент входят как личностные цели, так и факторы образовательной среды, которые способствуют или препятствуют учебной активности. Методики для диагностики учебной и профессиональной мотивации (А.А. Реан, К. Замфир) помогают оценить стимулы, которые побуждают студентов к обучению и достижению профессиональных целей. Мотивация является неотъемлемой составляющей образовательного опыта, определяет вовлеченность и стремление к успеху.

Профессионально-практический компонент связан с применением знаний и навыков в реальной жизни, включая практическую подготовку и профессиональные компетенции. Методика изучения профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), а также анкеты, связанные с выбором определенных форматов обучения и оценкой профессиональных возможностей, позволяют оценить готовность студентов к профессиональной деятельности и способность применять знания на практике.

При рассмотрении образовательного опыта как процесса взаимодействия образовательных субъектов стоит выделить, что он состоит из 5 ключевых элементов: эмоционального отклика, значимости обучения, активного участия, образовательного контекста, применимости знаний [19]. В этой связи необходимо регулярно оценивать, каким образом обучающиеся ощущают себя в процессе обучения, какие чувства и переживания возникают, насколько опыт обучения соответствует потребностям обучающихся и их ожиданиям, способствует ли опыт достижению целей. Применимость знаний является ключевым фактором, так как представляет возможность применять полученную информацию в реальных условиях и достигать результатов.

Результаты

Исследование образовательного опыта обучающихся имеет важное значение для глубокого понимания процесса обучения и его влияния на личностное и профессиональное развитие. Психологические компоненты, такие как мотивация, эмоции, самоэффективность и

адаптация, играют ключевую роль в том, как студенты воспринимают и усваивают знания, взаимодействуют с образовательной средой и справляются с трудностями [20]. Понимание этих аспектов позволяет выявить факторы, которые способствуют или, наоборот, препятствуют успешному обучению. Это также помогает разработать более эффективные и индивидуализированные образовательные программы, учитывающие когнитивные и эмоциональные особенности обучающихся. В свою очередь, это способствует оптимизации образовательных стратегий, повышению уровня вовлеченности и успеваемости обучающихся, что ведет к более успешной социализации и профессиональной подготовке.

Управление образовательным опытом возможно через индивидуализацию обучения, активное вовлечение студентов и использование современных информационных технологий для адаптации под индивидуальные психологические и когнитивные особенности [21]. Важно проводить анализ мотивации, целей и уровня знаний каждого обучающегося, чтобы корректировать образовательные программы под потребности. Необходимо активнее вовлекать студентов в процесс обучения через интерактивные методы, такие как игровые технологии, групповые проекты и рефлексивные практики, чтобы усилить мотивацию и эмоциональную вовлеченность, что может привести к более высоким итоговым показателям психологической устойчивости. Также важно регулярно поддерживать студентов посредством обратной связи и наставничества, помогать справляться с трудностями и укреплять уверенность в собственных силах. Если понимать сущность образовательного опыта и его ключевые элементы, то управление становится целенаправленным процессом, ориентированным на поддержку личностного и профессионального роста каждого обучающегося.

Обсуждение

Результаты исследования были обсуждены с профессорско-преподавательским составом кафедры социальной психологии Московского психолого-социального университета. В ходе обсуждения было выявлено, что образовательный опыт и его проектирование — многоаспектные понятия, которые достаточно сложно воспринимаются в профессиональном сообществе, так как они включают существенное количество взаимосвязанных элементов. В качестве рекомендации было предложено выявить, за какими метриками и показателями в первую очередь стоит наблюдать в образовательных организациях, чтобы учесть психологические особенности и получить наглядную статистику. Л.Б. Шнейдер предложила провести эксперимент, в ходе которого сравнить показатели студентов очного и дистанционного форматов обучения, так как их опыт существенно отличается. Интерес к дискуссии подчеркнул актуальность темы и необходимость продолжать исследования в данной области.

Выводы

Образовательный опыт — это совокупность когнитивных, эмоциональных и социально-психологических аспектов, формирующихся в процессе взаимодействия обучающегося с образовательной средой и влияющих на его личностное, профессиональное развитие, а также на усвоение и применение знаний и навыков. Под уровнями образовательного опыта подразумеваются различные этапы, через которые проходит обучающийся. Автором было выделено 5 ключевых уровней: когнитивный, эмоциональный, социальный, метакогнитивный, личностный. Каждому из уровней соответствуют ключевые компоненты, которые формируют опыт студентов в процессе обучения, они представляют собой основные элементы, определяющие качество и глубину восприятия и усвоения знаний. Компоненты являются взаимодополняющими, создавая целостную образовательную среду, в которой обучающийся не только приобретает знания, но и развивается личностно и профессионально.

Исследование может быть полезно преподавателям вузов и методистам, которые занимаются проектированием образовательных программ и стремятся сделать их наиболее эффективными. На основе полученных данных преподаватели могут проводить входные анкетирования обучающихся по предложенным в исследовании методикам, чтобы оценить различные психологические характеристики студентов. Повторное анкетирование по результатам семестра позволит внести изменения в программы обучения, либо подтвердить гипотезы об их эффективности и продолжить планомерную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шабельник, В.В. Образовательная среда и социализация студентов вуза: условия и развитие личности / В.В. Шабельник // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 10. — С. 273–282.
2. Бережная, И.Ф. Формирование социально-ответственной самостоятельности студентов в процессе воспитательной деятельности / И.Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного технического университета. — 2013. — Т. 9, № 3-2. — С. 11–15.
3. Новиков, С.И. Образовательная самостоятельность учащихся: компоненты и признаки / С.И. Новиков // Научные исследования. — 2015. — № 1. — С. 121–125.
4. Филоненко, В.И. Основные характеристики процесса студенческой социализации / В.И. Филоненко // Философия права. — 2008. — № 3(28). — С. 86–92.
5. Богатырев, К.А. Сравнение статусов профессиональной идентичности студентов очной и дистанционной форм обучения / К.А. Богатырев // Мир психологии. — 2024. — № 3(118).
6. Эсенова, А. Психологические аспекты учебного процесса: мотивация, усвоение знаний и влияние коллектива на успеваемость / А. Эсенова // Вестник науки. — 2023. — Т. 5, № 10(67). — С. 545–548.
7. Борзова, Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 5(102). — С. 11–13.
8. Семенцова, К.С. Теоретический обзор исследований опыта личности как психологического феномена / К.С. Семенцова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. — 2012. — № 1. — С. 91–97.
9. Резепкин, Д.А. Основные виды человеческого опыта: онтологическо-персоналистический аспект / Д.А. Резепкин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 10-2(48). — С. 159–162.
10. Seliverstova, N.A. Educational Experience as a Concept of Sociology / N.A. Seliverstova // Knowledge. Understanding. Skill. — 2015. — № 2. — С. 79–87.
11. Корнеенко, Т.Н. Оценка образовательного опыта студентов как инструмент принятия управленческих решений в университете / Т.Н. Корнеенко, И.А. Щеглова // Университетское управление: практика и анализ. — 2021. — Т. 25, № 3. — С. 82–99.

12. Лызь, Н.А. Образовательный опыт студентов: концептуализация и разработка инструмента оценки качества образования / Н.А. Лызь, Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Вопросы образования. — 2022. — № 3. — С. 67–98.
13. Валеева, М.А. Личностно-профессиональный опыт студента как объект научно-педагогического исследования / М.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 182.
14. Floor, N. This is Learning Experience Design: What it is, how it works, and why it matters. (Voices That Matter) [Текст] / Floor, N. — 1st Edition. — Utrecht: New Riders Publishing, 2023 — 304 с.
15. Логвинова, О.Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности / О.Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2012. — № 14. — С. 35–41.
16. Горкун, М.И. Развитие профессионального опыта как основа построения современного образовательного процесса / М.И. Горкун // Человек и образование. — 2018. — № 4(57). — С. 159–164.
17. Новиков, А.М. Что такое обучение? / А.М. Новиков // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2010. — № 2. — С. 4–9.
18. Картушина, Е.Н. Возможности применения компетентностного подхода в обучении студентов / Е.Н. Картушина // Социально-экономические явления и процессы. — 2014. — № 1(59). — С. 19–23.
19. Витвицкая, Л.А. Образовательное взаимодействие как механизм общения / Л.А. Витвицкая // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2009. — Т. 11, № 4-3. — С. 594–599.
20. Берман, Н.Д. Влияние самооэффективности на обучение студентов / Н.Д. Берман // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8, № 2. — С. 65.
21. Амелина, Ю.М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания / Ю.М. Амелина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 года. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. — С. 616–632.

Bogatyrev Kirill Alekseevich

Moscow Psychological and Social University, Moscow, Russia

E-mail: kirill.bogatirev2011@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1573-7964>

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1160759

Educational experience of students as a subject of psychological research

Abstract. Educational experience is a complex integrative phenomenon that includes various psychological components that are formed in the process of purposeful interaction of the subject with the educational environment. The problem of the study is that there is no unambiguous definition of educational experience, therefore it is impossible to manage its formation and adjust the indicators depending on the goals. The study of educational experience from the point of view of educational psychology is especially important, since it allows for a deeper understanding of how cognitive, emotional, and motivational factors affect the learning process and its results. Also, a comprehensive study of educational experience helps to identify the features of perception, motivation, and self-esteem of students. This knowledge allows us to develop more effective educational strategies aimed at improving the quality of education to create conditions conducive to the psychological well-being of students, their professional and personal growth. The purpose of the study: based on theoretical concepts, to clarify the concept of «educational experience of students». Objectives: to describe the key levels and components, to propose psychological methods for studying individual aspects of educational experience. The study revealed that the educational experience of a student is not only a set of acquired knowledge, but also a complex dynamic system in which cognitive, emotional, and social components are intertwined, determining academic success, and influencing the formation of personality. The study can be useful for methodologists and teachers of higher education institutions in the development and implementation of educational programs, regardless of the format of training.

Keywords: educational experience; design of educational experience; psychological characteristics of students; professional identity; pedagogical design; pedagogical design