

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 4 / 2023, Vol. 11, Iss. 4 <https://mir-nauki.com/issue-4-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN423.pdf>

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Перегудина, В. А. Опыт исследования Я-концепции детей дошкольного возраста в зависимости от порядка их рождения в семье / В. А. Перегудина, М. Г. Клевакина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 4. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN423.pdf>

For citation:

Peregudina V.A., Klevakina M.G. The experience of researching the Self-concept of preschool children, depending on the order of their birth in the family. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(4): 14PSMN423. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN423.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

Перегудина Виктория Альбертовна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Тула, Россия

Доцент кафедры «Психология»

Кандидат психологических наук

E-mail: peregudinava@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=660094

Клевакина Мария Григорьевна

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», Тула, Россия

Ассистент, аспирант кафедры «Психология»

E-mail: amaltheya@inbox.ru

Опыт исследования Я-концепции детей дошкольного возраста в зависимости от порядка их рождения в семье

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов исследования по выявлению особенностей Я-концепции детей дошкольного возраста в зависимости от их порядка рождения в семье. Проблема исследования порождена потребностью в новых фактах, описывающих ведущие факторы, влияющие на формирование Я-концепции детей. Среди таких факторов в рамках индивидуальной психологии развития одним из значимых признается порядок рождения ребенка. Это породило научный интерес, связанный с исследованием того, чем конкретно отличаются Я-концепции старших, младших и единственных детей.

Авторов интересовало влияние позиции детей в семье на такие аспекты «Я-концепции» как степень ее дифференцированности (число и характер качеств, которыми дошкольник описывает себя), выраженность и состав Я-образа (Я-реальное, Я-идеальное), степень внутренней согласованности/противоречивости представлений о себе и отношении к себе (самооценка). В итоге сформулирована гипотеза исследования о том, что Я-концепция детей дошкольного возраста, занимающих разную позицию в порядке рождения в семье, отличается в плане таких характеристик, как степень дифференцированности ее эмоционально-оценочного компонента, выраженность и состав Я-образов, внутренняя согласованность/противоречивость представлений о себе и отношения к себе.

В исследовании приняло участие 66 детей 5–7 летнего возраста обоих полов, которые были разделены на 3 выборки: старшие дети (дети, у которых есть младший сиблинг), младшие дети, и единственные дети в семье, по 22 человека в каждой группе. Для исследования описанных параметров были использованы результаты комплекса таких психодиагностических методик, как «Портреты» О.А. Белобрыкиной, «Изучение системы детских самохарактеристик»

В.Г. Щур, «Определение Я-концепции у детей подготовительной группы детского сада», «Особенности развития частной самооценки ребенка» О.А. Белобрыкиной. Математико-статистическая обработка осуществлялась с помощью пакета SPSS 20.0 и базировалась на описательном и частотном анализе (сравнение групп с помощью критерия углового преобразования Фишера), а также расчете критериев различий (U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Пирсона) для выделенных экспериментальных групп.

Полученные в исследовании результаты дают следующую картину различий в изученных параметрах Я-концепции у детей с разным порядком рождения в семье. Наибольшая внутренняя согласованность представлений о себе чаще встречается у старших детей. Единственные и младшие дети показывают неадекватное самопринятие. Причем неадекватное самопринятие младших детей характеризуется чувством неполноценности и повышенной самокритичностью. В отличие от детей, имеющих сиблингов, единственные дети демонстрируют либо повышенную неуверенность в себе, либо, наоборот, эгоцентричность и некритичность к своим поступкам. Дети, имеющие сиблингов, отличаются большей степенью дифференцированности самооценки (коэффициент корреляции Пирсона $r = 0,6$ при $p \leq 0,05$). Я-образы младших детей являются более выраженными и наполненными самооценочными характеристиками, чем единственных детей ($t = 2,1$, $p < 0,05$). Образ Я-идеальное у детей, имеющих сиблингов, отличается большей степенью наполненности, чем образ Я-идеальное у единственных детей (между выборкой единственных и старших детей $U = 146$, $p < 0,05$; между выборками младших и единственных $U = 20$, $p < 0,01$). В целом самооценка старших и единственных детей в семье выше, чем младших ($t = 2,7$, $p < 0,05$ и $U = 169$, $p < 0,05$ соответственно). По результатам исследования была доказана связь таких характеристик «Я-концепции» детей дошкольного возраста, как степень дифференцированности эмоционально-оценочного компонента «Я-концепции», выраженность и состав Я-образов, внутренняя согласованность/противоречивость представлений о себе и отношение к себе с занимаемой позицией рождения в семье. Можно сделать выводы о влиянии порядка рождения ребенка на особенности «Я-концепции».

Ключевые слова: Я-концепция; Я-образ; содержательная наполненность; порядок рождения в семье; самооценка; Я-реальное; Я-идеальное; степень дифференцированности образов Я-концепции

Введение

Я-концепция — это особая структура личности человека, которая включает информацию о себе и оценку этой информации. Я-концепция важна, поскольку организует внутреннюю сущность личности и объединяет в единое целое ее опыт [1]. Особенно важно изучать Я-концепцию на ранних этапах, когда закладывается основа, на которой будет происходить дальнейшее формирование Я-концепции. На ранних этапах Я-концепции наиболее подвержена влиянию извне: многие исследователи утверждают, что важную роль в формировании представлений о себе играет общение со взрослыми и сверстниками [2], и отмечается важность «обратной связи» [3]. Анализ исследований, изучающих факторы, влияющие на формирование Я-концепции выявил, что такой фактор как порядок рождения в семье не был изучен несмотря на то, что родные братья и сестры являются важной частью социального окружения ребенка. Выделенная потребность в новых фактах позволила сформулировать проблему исследования: каковы особенности «Я-концепции» детей дошкольного возраста, занимающие различную позицию рождения в семье?

В рамках нашего исследования мы опираемся на (1) положения теории А. Адлера о порядке рождения в семье; (2) положения теорий о Я-концепции личности как зарубежных, так и отечественных ученых (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, У. Джемс, Р. Бернс, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.С. Кон, М. Розенберг, Т. Шибутани, В.И. Слободчиков).

Концепция А. Адлера о порядке рождения в семье является достаточно интересной для изучения в современной психологии развития. Это связано с тем, что, она очень логично описывает значимость порядка рождения в семье, позволяя легко найти в повседневной жизни примеры, подтверждающие позицию автора. Ранние исследования порядка рождения (до 1965 г.) не подтверждали многие утверждения А. Адлера, в связи с чем снизился интерес к изучению этой темы. Но позже были обнаружены недостатки этих исследований: недостаточная теоретическая разработанность исследований и отсутствие современных средств анализа [4].

В последние годы вернулся интерес к изучению влияния порядка рождения на личность человека. В исследованиях изучались влияние порядка рождения на интеллектуальные способности [5]; на эгоцентризм и стили поведения в конфликте [6]; на уровень развития речи [7]. Изучалось значение сиблингов в жизни ребенка и подтверждалась их значимая роль в развитии, связанная с тем, что сиблинги являются наиболее частыми партнерами по общению [8]. Опираясь на проведенные исследования, которые сходятся в том, что порядок рождения оказывает влияние на индивидуальные особенности личности, мы предположили, что некоторые особенности Я-концепции также будут подвержены влиянию этого фактора.

Проанализировав положения теории А. Адлера и исследования влияния порядка рождения на различные аспекты жизни, мы пришли к возможности выделения трех выборок для исследования особенностей Я-концепции: (1) старшие дети в семье, (2) младшие дети в семье, (3) единственные дети. Остановимся на описании особенностей, которыми наделяет детей конкретная сиблинговая позиция. Так, младшие дети с рождения имеют братьев и сестер, которые дают им обратную связь о их личности и поведении, довольно развернутую и в грамматическом, и в смысловом плане. Кроме того, для младших детей старшие сиблинги являются образцом для сравнения, который обычно кажется им более развитым с точки зрения имеющихся способностей, что может приводить к идеализации образа старшего и зависти к его положению в семье. Старшие дети имеют промежуточное положение между единственными и младшими детьми и некоторое время они имели статус единственного ребенка. С появлением младшего ребенка они получили объект для социального сравнения, однако так как в этом случае сиблинг младше по возрасту, то и уровень развития у него пока что ниже, а даваемая с его стороны обратная связь — более простая. Это позволяет старшим детям чувствовать и вести себя как более взрослые, демонстрируя как «ответственность за», так и «власть над» по отношению к младшим братьям и сестрам. Единственные дети имеют менее расширенную референтную группу, от которой получают обратную связь, что дает им более ограниченное количество объектов для социального сравнения.

Я-концепция — система представлений индивида о самом себе. Я-концепция формируется под воздействием на индивида различных внешних факторов. Любые социальные контакты оказывают на нее формирующее воздействие [9].

Говоря о компонентах, Я-концепции, мы придерживаемся положений теории Р. Бернса¹, который выделял три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный (аффективный) и поведенческий. Р. Бернс конкретизировал их следующим образом: (1) образ Я как представление индивида о самом себе; (2) самооценка как аффективная оценка этого

¹ Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, — 1986. — 420 с. — с. 32.

представления; (3) потенциальная поведенческая реакция как конкретные действия, вызванные образом Я и самооценкой. Наибольшее внимание в нашем исследовании уделяется когнитивному и оценочному компонентам, так как они вполне самостоятельны и независимы от других компонентов структуры, в то время как поведенческий компонент чаще всего ставят в зависимость от первых двух [10]. Когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты формируются по принципу интериоризации — переводу информации, постигаемой извне на внутренний план. Поскольку в основе формирования когнитивного и аффективного компонентов Я-концепции лежит механизм социального сравнения [11], то на особенности становления этих компонентов будет влиять порядок рождения детей в семье, который, как мы описали выше, приводит к разнице как в количестве объектов для сравнения, так и в характеристиках этих объектов.

В рамках нашего исследования в основе когнитивного компонента лежат представления о себе и Я образы, в основе аффективно-оценочного — отношение к себе, самооценка. *Образ «Я»* рассматривается как совокупность формирующихся представлений ребенка о себе [12]. Образ Я формируется у ребенка под влиянием опыта общения², и в формировании играет важную роль обратная связь и представления о том, как индивида видят другие [13]. Представления о себе характеризуются несколькими категориями, в том числе дифференцированностью и согласованностью [14]. Под дифференцированностью понимается, насколько сложным и многомерным является восприятие личностью себя. Развития Я-концепции ребенка — это рост ее дифференцированности [15]. Согласованность предполагает логическое изложение и некое структурирование имеющихся представлений о себе. *Самооценку* составляют обобщенные результаты познания себя и эмоционально-ценностного отношения к себе. Самооценка развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок³.

Описание выбранных для исследования характеристик еще раз подчеркивает их зависимость от общения с другими людьми, а так как братья и сестры выступают наиболее частыми партнерами по общению, то наполнение содержанием и особенности формирования этих параметров Я-концепции несомненно будут отличаться в зависимости от того, какую позицию с точки зрения порядка рождения в семье занимает ребенок.

Методы

Исследование особенностей «Я-концепции» детей дошкольного возраста проходило в 3 этапа. Первый этап — теоретический, включал в себя теоретическую разработку проблемы и обоснование гипотезы. Второй этап — сбор эмпирических данных — представлял собой непосредственно диагностику детей, в которой можно выделить 2 блока: (1) диагностика параметров и составляющих когнитивного компонента Я-концепции; (2) диагностика аффективно-оценочного компонента. И третий этап — сравнительный анализ, включающий статистическую обработку эмпирических данных и сопоставление их с гипотезами исследования.

Для исследования было продиагностировано 66 детей 5–7-летнего возраста обоих полов, посещающих подготовительные группы детского сада. Общая выборка была разделена на 3 группы: (1) старшие дети (дети, у которых есть младший sibling), (2) младшие дети и (3) единственные дети в семье. Возрастные границы обусловлены актуальностью темы

² Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: МПСИ, — 2011. — 384 с. — с. 319.

³ Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. — 2013. — 316 с. — с. 150.

исследования, связанной с необходимостью изучения Я-концепции на раннем этапе ее формирования. Выборки несвязанные, поскольку дети, участвующие в исследовании, не являются членами одной семьи, что позволило нам исключить фактор влияния общей семейной среды. Кроме того, для исследования отбирались дети, развитие которых было нормативным и соответствовало их возрасту. Для этого просматривались результаты диагностики общего развития на начало учебного года. В итоге в исследовании приняли участие дети в возрасте от 5 лет и 9 месяцев до 7 лет и 5 месяцев, причем дети разного возраста были равномерно распределены между тремя экспериментальными группами — по 22 человека в каждой — что позволило нивелировать влияние возраста ребенка.

В рамках проведенного исследования в качестве основных составляющих «Я-концепции» изучались когнитивный (представления о себе, Я образы) и аффективно-оценочный компоненты (отношение к себе, самооценка), диагностика которых возможна в рамках возрастной специфики детей дошкольного возраста. Именно эти компоненты активно формируются и наполняются содержанием в данный возрастной период, что позволяет получить необходимые данные на основе измерения таких параметров Я-концепции как степень дифференцированности представлений о себе (число и характер качеств, которыми дошкольник описывает себя), степень их внутренней согласованности или противоречивости; выраженность и состав Я-образов (Я-реальное, Я-идеальное); отношение к себе и особенности самооценивания.

Для исследования описанных параметров были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение системы детских самохарактеристик» В.Г. Щур в модификации О.А. Белобрыкиной⁴ представляет собой 6 вопросов. Первый вопрос «Какой ты, каким себя считаешь?», следующие вопросы уточняют у ребенка каким его считают мама, папа, воспитатели, дети в группе. Данная методика позволяет выявить индивидуальный количественный диапазон самооценочных характеристик, а также количественный показатель их содержательно-смыслового разнообразия. Самооценочные характеристики — это те характеристики самого себя, которые ребенок осознает и которые являются составляющими Я-образа. По этим характеристикам можно судить о Я-образе ребенка, степени его выраженности в сознании и наполненности элементами.

2. Методика «Определение Я-концепции у детей подготовительной группы детского сада»⁵ использовалась для исследования сформированности образов «Идеала» и «Анти-идеала». Производился качественный анализ образов, на которые опирается Я-концепция ребенка, а также количественный диапазон выраженности характеристик, описывающих эти образы. Для исследования сформированности образа «Идеала» ребенку задавались вопросы: «На кого ты хотел бы быть похож?», «Представь себе человека, который тебе бы так нравился, что ты хотел быть на него похож. Какой это человек?». Эти вопросы позволяли понять сформирован ли образ идеала у ребенка, в принципе. Может ли ребенок назвать на кого он хочет быть похож, а также анализировалось кто выступает для ребенка образом идеала и наоборот.

3. Методика «Портреты» О.А. Белобрыкиной⁶ модифицирована для детей дошкольного возраста за счет подачи материала в графическом виде. Ребенку предлагался

⁴ Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. — СПб.: Речь. — 2006. — 320 с. — с. 123.

⁵ Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. — Ростов н/Д: Феникс. — 2009. — 347 с. — с. 10.

⁶ Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. — СПб.: Речь. — 2006. — 320 с. — с. 113.

набор 10 качеств в виде картинок, из которых он должен составить портрет самого лучшего ребенка (Я идеальное), а затем портрет самого себя (Я реальное). Количественное расхождение между «Я реальным» и субъективным идеалом ребенка — это коэффициент самопринятия, определяемый путем вычисления коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Для детей 5–7 лет этот коэффициент нормативно колеблется в границах от -0,10 до +0,61. Коэффициенты ниже минимальной границы значений указывают на низкий уровень самопринятия, а выше максимальной — свидетельствуют о необъективно высоком уровне самопринятия.

4. Методика «Особенности развития частной самооценки ребенка» О.А. Белобрыкиной⁷ построена на основе метода семантического дифференциала, модифицированного и адаптированного применительно к детскому возрасту. Она позволяет выявить самооценку ребенка в баллах по 4 параметрам: Я-физическое, Я-социальное, Я-умственное и Я-эмоциональное, выявить общую самооценку. Эта методика позволяет вычертить график, характеристики которого, описывают степень дифференциации компонентов самооценки. По уровню общей самооценки в балах можно сделать вывод о характере самооценивания. Для испытуемых 5–7 лет возраста самооценка считается заниженной при показателе от 12 до 20,5 баллов, низкой от 21 до 31,5 баллов, средней — от 32 до 50,5 баллов, высокой — от 51 до 59,5 баллов, завышенной от 60 до 72 баллов.

Первые две методики позволили собрать данные, описывающие когнитивный компонент Я-концепции ребенка с точки зрения дифференцированности, наполненности и согласованности представлений ребенка о себе, а также содержательного описания и осознанности Я образов. Последние две методики позволили исследовать аффективно-оценочный компонент за счет анализа показателей самооценивания и самопринятия, а также исследования общей самооценки детей.

Целью исследования стало доказательство того, что существуют различия в особенностях «Я-концепции» детей дошкольного возраста, занимающих различную позицию в порядке рождения в семье. **Основная гипотеза** исследования была посвящена предположению о том, что Я-концепция детей дошкольного возраста, занимающих разную позицию в порядке рождения в семье, отличается в плане таких характеристик, как степень дифференцированности ее эмоционально-оценочного компонента, выраженность и состав Я-образов, внутренняя согласованность/противоречивость представлений о себе и отношение к себе.

Также были сформулированы **частные гипотезы исследования**:

1. Наибольшая внутренняя согласованность представлений о себе чаще встречается у старших детей. Младшие дети показывают неадекватное самопринятие, характеризующееся чувством неполноценности. Единственные дети показывают неадекватное самопринятие, характеризующееся не критичностью и эгоцентричностью.
2. Дети, имеющие сиблингов, отличаются большей степенью дифференцированности самооценки.
3. Я-образы младших детей являются более выраженными и наполненными.
4. Образ «Я-идеальное» у детей, имеющих сиблингов, отличается большей степенью наполненности, чем образ «Я-идеальное» у единственных детей.
5. Самооценка старших и единственных детей в семье выше, чем младших.

⁷ Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. — СПб.: Речь. — 2006. — 320 с. — с. 103.

Результаты

Статистическая обработка собранных данных позволила получить следующие результаты.

1. По результатам методики «Изучение системы детских самохарактеристик» В.Г. Щур подсчитывалось сколько самохарактеристик ребенок назвал, что позволило изучить наполненность Я-образов. Ответы детей были посчитаны и вычислено среднее арифметическое для каждой выборки (рис. 1).

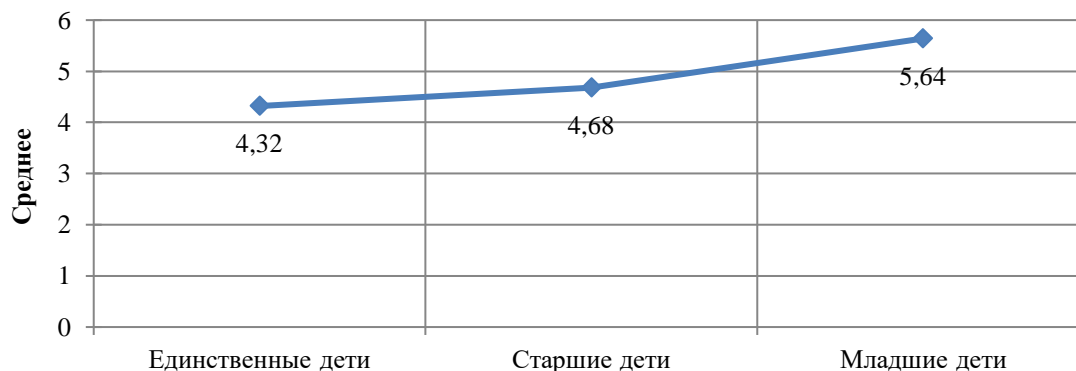


Рисунок 1. Среднее арифметическое количества самооценочных характеристик по трем выборкам (составлено авторами на основе данных эмпирического исследования)

Из рисунка 1 видно, что самый низкий показатель среднего арифметического в выборке единственных детей (4,32), следующий по возрастанию в выборке старших детей (4,68), и самый высокий показатель в выборке младших детей (5,64). Данная тенденция была проверена нами на значимость обнаруженных различий с помощью t-критерия Стьюдента (распределения переменных близки к нормальному) в программе SPSS 20.0 (табл. 1).

Таблица 1

Таблица значений t-критерия Стьюдента для сравниваемых выборок

Сравниваемые группы	Значение критерия	Уровень значимости
Единственные и старшие дети	$t_{эмп} = 0,6$	$p > 0,05$
Старшие и младшие дети	$t_{эмп} = 0,4$	$p > 0,05$
Младшие и единственные дети	$t_{эмп} = 2,1$	$p < 0,05^*$

* *Примечание: звездочкой отмечены значимые различия. Составлено авторами*

Как видно из таблицы 1 только при сравнении выборок младших и единственных детей значение t-критерия попадает в зону значимости ($p < 0,05$). Можно сделать вывод, что у младших детей количество самохарактеристик выше, чем у единственных детей. Из этого можно сделать вывод, что Я-образы младших детей, являются более выраженными и наполненными, чем у единственных детей. В то время как нет существенных отличий по количеству самооценочных характеристик между группами единственных и старших детей; и между группами старших и младших детей.

2. Для исследования сформированности образов «Идеал» и «Анти-идеал» у детей использовалась методика «Определение Я-концепции у детей подготовительной группы детского сада».

Образ «Идеал» анализировался по ответам ребенка на следующие вопросы: «На кого ты хотел бы быть похож?», «Представь себе человека, который тебе бы так нравился, что ты хотел быть на него похож. Какой это человек?». А образ «Анти-идеал» — по ответам на обратные по смыслу вопросы.

В итоге ответах детей были выделенные смысловые группы по описанию каждого из двух образов по трем исследуемым выборкам (табл. 2), а также анализировалось сформирован ли образ идеала у ребенка в принципе.

Таблица 2

Содержание образов «Идеал» и «Анти-идеал»

Сгруппированные ответы	Единственные дети				Старшие дети				Младшие дети			
	«идеал»		«анти-идеал»		«идеал»		«анти-идеал»		«идеал»		«анти-идеал»	
	f _a	%	f _a	%	f _a	%	f _a	%	f _a	%	f _a	%
Родители	11	50	-	-	6	27	1	5	5	23	-	-
Сиблинги	-	-	-	-	4	18	1	5	8	36	-	-
Другие родственники	2	9	1	5	-	-	-	-	-	-	2	9
Сверстники	2	9	9	41	2	9	4	18	4	18	5	23
Представитель своего пола	-	-	-	-	1	5	-	-	2	9	-	-
Представитель противоположного пола	-	-	3	14	-	-	7	32	-	-	8	36
Представители профессий	3	14	-	-	4	18	3	14	2	9	1	5
Персонажи	-	-	1	5	2	9	2	9	-	-	2	9
Не указан	4	18	8	36	3	14	4	18	1	5	4	18

Составлено авторами

Как видно из таблицы 2 в группе единственных детей образ «Идеал» не представлен у 4 детей из 22 (18,18 %), в то время как в других двух группах этот показатель становится ниже: в группе старших детей он составляет 13,6 %, в группе младших детей составляет 4,6 %. При этом, в целом у детей 5–7 лет лучше сформированы образ «Идеал», чем «Анти-идеал». Детей, которые не указали анти-идеал почти вдвое больше, чем детей, которые не указали идеал (16 и 8 детей соответственно).

Общим является то, что примерно половина детей во всех трех группах при рассуждении об идеале опирались на образы членов семьи. Однако:

- Для *единственных детей* в основе такого образа в основном находится образ родителя (50 %).
- В то время как у *старших детей* удельный вес родительской фигуры снижается (27 %) и появляются образы братьев и сестер (18 %), наряду со значимыми для дошкольного возраста представителями привлекательных профессий (18 %), при этом мальчики хотят быть похожи на младшего ребе, чем девочки.
- У *младших детей* наиболее референтным становится образ сиблинга (36 %), а также растет значимость сверстников (до 18 %). И хотя родительской фигура по-прежнему довольно представлена в сознании детей (23 %) однако удельный вес ее значимости самый низкий по сравнению с другими группами детей. Это позволяет говорить о нарастании референтности образа сверстника в сознании детей, у которых есть старшие братья и сестры. При этом младшие дети чаще всего используют своих братьев и сестер в качестве образа идеала.

Помимо сформированности также анализировалась наполненность образов «Идеал» и «Анти-идеал», которая определялась количеством характеристик, которыми дети описывали названные образы, давая ответ на вопрос «Опиши человека, на которого ты хотел бы быть похож, какой это человек?». Ребенок давал ответы и в таблицу записывались количество характеристик, которые ребенок смог назвать (рис. 2 и 3).

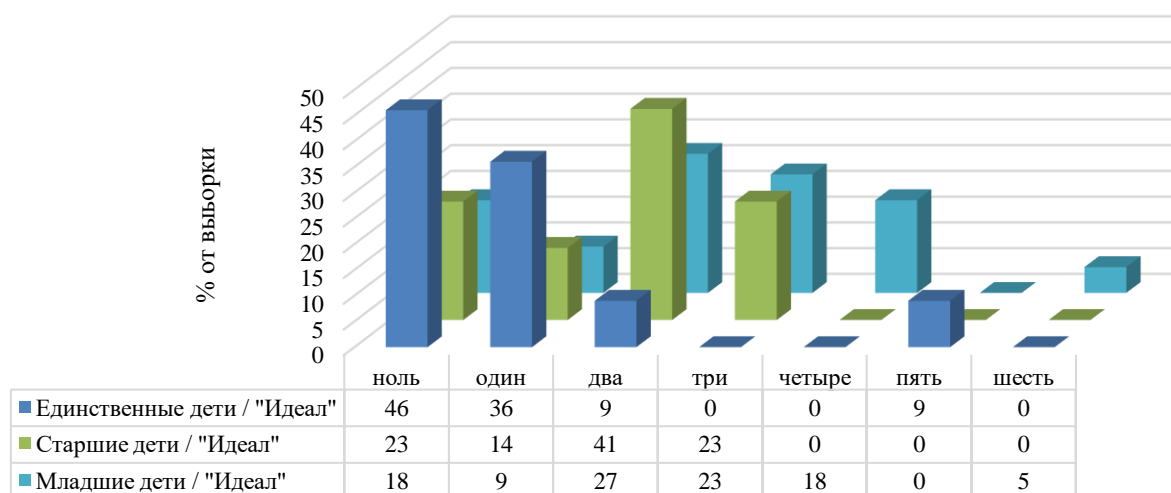


Рисунок 2. Распределение количества характеристик (образ «Идеал») (составлено авторами на основе данных эмпирического исследования)

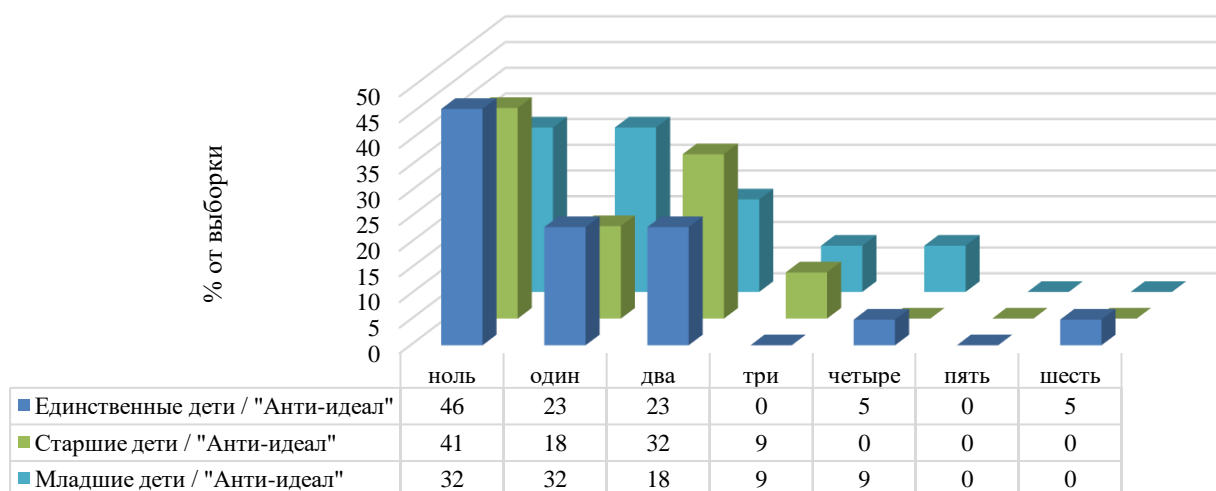


Рисунок 3. Распределение количества характеристик (образ «Анти-идеал») (составлено авторами на основе данных эмпирического исследования)

Из рисунков 2 и 3 видно:

- в выборке **единственных детей** практически половина из них (46 %) не могла описать выделенные образы содержательно, а остальные давали одну-две характеристики;
- в выборке **старших детей** в целом содержательная наполненность образов растет. Например, в образе «Идеал» большая часть детей уже описывает две (41 %) и три (23 %) характеристики;
- в выборке **младших детей** сохраняется отмеченная выше тенденция, связанная с ростом содержательной наполненности образов, причем наиболее частотное количество характеристик в образе «Идеал» смещается к двум (27 %), трем (23 %) и четырем (18 %).

В целом можно наблюдать большую содержательную наполненность и сформированность образов «Идеал» и «Анти-идеал» у детей, имеющих сиблингов, в отличие от единственных.

Дети, имеющие старших братьев и сестер, демонстрируют наибольший результат по параметрам данной методики. Это вероятно связано с тем, что для них не только родители становятся образцом для подражания, но старшие сиблинги. Образ «Идеал» у всех выборок более сформирован, чем образ «Анти-идеал».

Отмеченные выше тенденции были проверены нами на значимость обнаруженных различий с помощью U-критерия Манна-Уитни (распределения переменных отчаются от нормального) в программе SPSS 20.0 (табл. 3).

Таблица 3

Таблица значений U-критерия Манна-Уитни для сравниваемых выборок

Сравниваемые группы	Значение критерия	Уровень значимости
Единственные и старшие дети	$U_{\text{эмп}} = 146$	$p < 0,05^*$
Старшие и младшие дети	$U_{\text{эмп}} = 178$	$p > 0,05$
Младшие и единственные дети	$U_{\text{эмп}} = 120$	$p < 0,01^{**}$

* *Примечание: звёздочкой отмечены значимые различия. Составлено авторами*

На основе анализа результатов статистической проверки (табл. 3) можно утверждать:

- Нет разницы в общем количестве характеристик идеала между старшими и младшими детьми. Однако сопоставление частотных характеристик отдельных уровней сформированности образа с помощью критерия углового преобразования Фишера дает значимые различия ($p < 0,01$) в распределении более высоких баллов (4 содержательные характеристики дали 18 % младших детей и 0 % старших). Это все же позволяет говорить о том, что у детей, имеющих старших братьев и сестер содержательная наполненность образов Я-концепции наиболее выражена в силу наличия в ближайшем окружении большого количества значимых других, среди которых ведущее место наряду с родителями занимают старшие сиблинги.

- Единственные дети в отличие как от старших ($p < 0,05$), так и от младших детей в семье ($p < 0,01$) демонстрируют меньшую сформированность и наполненность образов Я-концепции, содержательная наполненность которой концентрируется исключительно вокруг референтной фигуры родителя. Можно говорить, что у таких детей меньше всего образцов для подражания.

3. Для выявления коэффициента самопринятия ребенка использовалась методика «Портреты» О.А. Белобрыкиной. Были получены коэффициенты самопринятия от -0,709 до +0,982.

Все данные были проранжированы и сведены в таблицу по трем колонкам: старшие, младшие и единственные дети, на каждую группу посчитаны среднее арифметическое, дисперсия. Самое низкое среднее арифметическое по коэффициенту самопринятия в выборке младших детей (0,158). В выборках старших и единственных детей этот показатель значительно выше (0,274 и 0,282 соответственно).

Далее полученные коэффициенты самооценивания были сгруппированы нами по шкале градации предложенной С.А. Будасси, в которой выделяются 5 уровней выраженности самооценки (табл. 4).

Таблица 4

Частотные характеристики для коэффициента самопринятия (по уровням С.А. Будасси)

Коэффициент самопринятия		Единственные дети		Старшие дети		Младшие дети	
Значение	Уровень	f _a	%	f _a	%	f _a	%
От 1,0 до +0,85	Самооценка высокая; Неадекватная	4	18	1	5	0	0
От +0,84 до +0,53	Самооценка высокая; Адекватная	4	18	5	22	4	18
От +0,52 до -0,1	Самооценка средняя; Адекватная	9	41	13	59	14	63
От -0,09 до -0,32	Самооценка низкая; Адекватная	0	0	2	9	1	5
От -0,33 до -1,0	Самооценка низкая; Неадекватная	5	23	1	5	3	14

Составлено авторами

Из таблицы 4 видно, что:

- В выборке *единственных детей* при преобладании адекватной самооценки на среднем (41 %) и высоком (18 %) уровне, довольно выражены показатели неадекватно завышенного (18 %) ($p < 0,01$ по ϕ критерию Фишера по сравнению с другими группами детей) и заниженного (23 %) коэффициента самопринятия ($p < 0,05$ по ϕ критерию Фишера по сравнению со старшими детьми). То есть наряду с выраженной объективностью в характере самопринятия в отличие от детей, имеющих сиблингов, единственные дети демонстрируют либо повышенную неуверенность в себе, либо наоборот эгоцентричность и нескритичность к своим поступкам.

- В выборке *старших детей* коэффициент самопринятия оказался самым адекватным, так как 90 % выборки показали преобладание адекватной самооценки на среднем (59 %), а также низком (9 %) и высоком уровне (22 %). При этом в отличие от младших детей самооценка в этой группе практически не представлена заниженными показателями ($p < 0,05$ по ϕ критерию Фишера). То есть детей этой группы в большей степени отличает объективный и реалистически обоснованный характер самопринятия.

- Показатели коэффициента самопринятия в выборке *младших детей* более приближены к данным, полученным у старших, с преобладанием адекватной самооценки. Однако полное отсутствие завышенных самооценок и большая выраженность заниженных (14 % по сравнению с 5 % в старшей группе ($p < 0,05$ по ϕ критерию Фишера)) отличает эту выборку от старших детей в семье. Другими словами, наряду с преобладанием реалистичного характера самопринятия довольно выражено неадекватное самопринятие, характеризующееся повышенной самокритичностью, чувством неполноценности, неуверенностью в своих силах и возможностях.

4. По результатам методики «**Особенности развития частной самооценки ребенка**» **О.А. Белобрыкиной** был выявлен показатель общей самооценки, который позволил сравнить выраженность эмоционально-оценочного компонента Я-концепции (рис. 4).

Из рисунка 4 видно, что самый низкий показатель общего уровня самооценки наблюдается в выборке младших детей (64,5 балла), далее по возрастанию этого показателя следует выборка единственных детей (66,7 балла) и самый высокий балл выявлен в выборке старших детей. Это говорит о том, что во всех выборках общий показатель попадает в зону завышенных значений, то есть дети дошкольного возраста в основном демонстрируют высокую и неадекватно высокие самооценку, что соответствует возрастной норме развития данной психологической характеристики. Однако, если проникнуть в суть процесса самооценивания, связанного с сравнением себя с другими, а также интериоризацией оценок, даваемых извне, то становится понятным, почему в трех сравниваемых группах у младших детей этот показатель

оказался самым низким — в их окружении больше значимых взрослых (на только родители, но и старшие сиблинги), как влияющих на процесс самооценивания, так и дающих оценки.

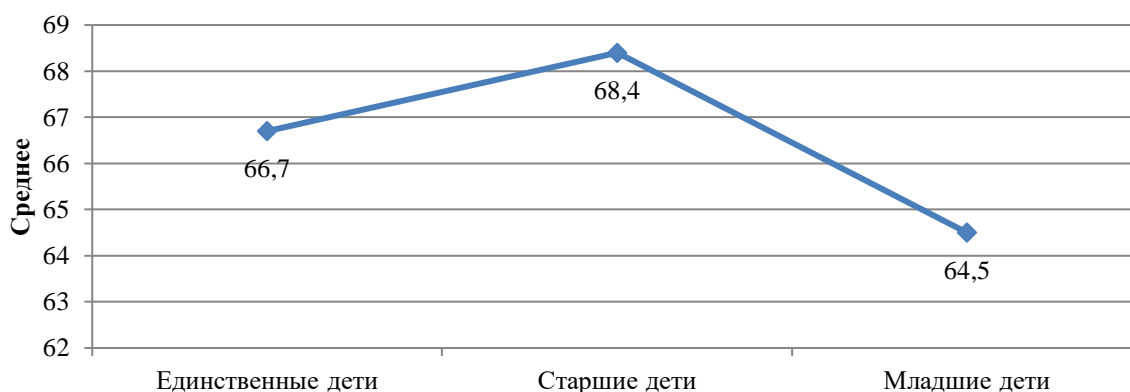


Рисунок 4. Средняя выраженность общего уровня самооценки в выборках (составлено авторами на основе данных эмпирического исследования)

Отмеченные выше тенденции были проверены нами на значимость вероятных различий с помощью U-критерия Манна-Уитни (табл. 5).

Таблица 5

Таблица значений U-критерия Манна-Уитни для сравниваемых выборок

Сравниваемые группы	Значение критерия	Уровень значимости
Единственные и старшие дети	$U_{эмп} = 215$	$p > 0,05$
Старшие и младшие дети	$U_{эмп} = 128$	$p < 0,01^{**}$
Младшие и единственные дети	$U_{эмп} = 169$	$p < 0,05^*$

* Примечание: звёздочкой отмечены значимые различия. Составлено авторами

Анализ результатов статистической проверки вероятных различий (см. табл. 5) позволил утверждать:

- нет статистически значимых различий в уровне общей самооценки между единственными и старшими детьми;
- уровень общей самооценки у младших детей в семье ниже, чем у старших ($p < 0,01$) и у единственных ($p < 0,05$).

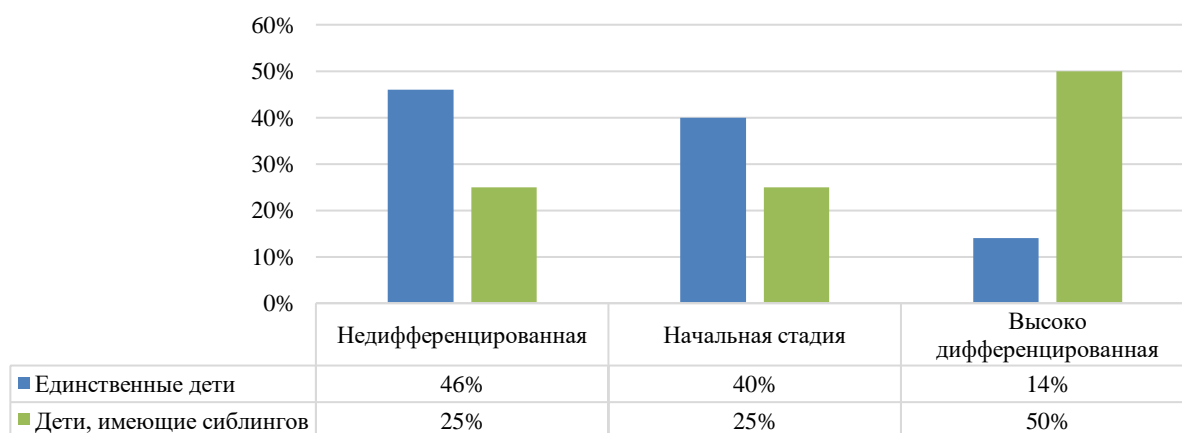


Рисунок 5. Сопряженность шкал «наличие сиблингов» и «степень дифференциации самооценки» (составлено авторами на основе данных эмпирического исследования)

Кроме того, результаты данной методики позволили получить данные по степени дифференциации самооценки — высокая степень, начальная степень, недифференцированная самооценка. Результаты степени дифференциации самооценки в выборках единственных детей и детей, имеющих сиблингов отражены на рисунке 5.

Из гистограммы (рис. 5) видно, что самооценка почти половины единственных детей (46 %) недифференцированная, а высокой степенью дифференциации самооценки обладает только 14 %. В то время как в группе детей, имеющих сиблингов, половина (50 %) имеют высокодифференцированную самооценку.

Произведенный с помощью программы SPSS 20.0 расчет коэффициента корреляции Спирмена показал наличие значимой положительной связи между переменными «наличие сиблинга» и «степень дифференциации самооценки» ($r = 0,6$ при $p \leq 0,05$). Таким образом при переходе от единственных детей к детям, имеющим сиблингов, степень дифференциации самооценки изменяется от преобладания недифференцированной к преобладанию высокодифференцированной самооценки.

Обсуждение

Описанные выше результаты эмпирического исследования особенностей Я-концепции детей с разным порядком рождения в семье позволили нам описать различия между выделенными выборками единственных, старших и младших детей по таким параметрам когнитивного и аффективного компонентов Я-концепции, как степень дифференцированности эмоционально-оценочного компонента, выраженность и состав Я-образов, внутренняя согласованность представлений о себе и отношение к себе.

В результате проведенного исследования были доказаны частные гипотезы исследования:

1. Наибольшая внутренняя согласованность представлений о себе чаще встречается у старших детей. Единственные и младшие дети показывают неадекватное самопринятие. Причем неадекватное самопринятие младших детей характеризуется чувством неполноценности и повышенной самокритичностью. В отличие от детей, имеющих сиблингов, единственные дети демонстрируют либо повышенную неуверенность в себе, либо, наоборот, эгоцентричность и некритичность к своим поступкам.
2. Дети, имеющие сиблингов, отличаются большей степенью дифференцированности самооценки.
3. Я-образы младших детей являются более выраженными и наполненными.
4. Образ Я-идеальное у детей, имеющих сиблингов, отличается большей степенью наполненности, чем образ Я-идеальное у единственных детей.
5. Самооценка старших и единственных детей в семье выше, чем младших.

Дети, имеющие сиблингов, в отличие от единственных детей в семье имеют более расширенную референтную группу, они получают больше вербальной и невербальной обратной связи, имеют образец для подражания и сравнения, все это отличает их Я-концепцию большей степенью дифференцированности самооценки и большей степенью наполненности Я образов.

Младшие дети имеют сиблинга с самого рождения. Они получали от него обратную связь, выраженную в оценке их личности и поступков, ожиданиях, направленных в их адрес. Их старшие сиблинги, уже хорошо владеющие речью, наряду с родителями способны дать обратную связь вербально насыщенную и качественную. Все это может способствовать тому, что у младших детей Я-образы становятся наиболее выраженными и содержательно наполненными. В тоже время, у младших детей может формироваться чувство неполноценности, потому что перед ними есть образец ребенка, умения и навыки которого выше, чем их собственные. Это, вероятно, способствует некоторому понижению показателей общей самооценки по сравнению со старшими и единственными детьми в семье. А также младшие дети могут показывать неадекватное самопринятие, характеризующееся повышенной самокритичностью, неуверенностью в своих силах и возможностях.

Старшие дети, у которых есть младшие сиблинги, практически не испытывают чувство неполноценности, поскольку видят, что их собственные навыки и умения более развиты. И в тоже время наличие младших братьев и сестер дает более значимый опыт для сравнения себя с значимым другим, чего нет у единственных детей. Описанное способствует тому, что у старших детей Я-концепция в большей степени отличается объективным и согласованным характером самопринятия.

Я-концепция *единственных детей* наряду с выраженной значимостью собственного Я в характере самопринятия, в отличие от детей, имеющих сиблингов, характеризуется либо повышенной неуверенностью в себе, либо, наоборот, эгоцентричностью и некритичностью к своим поступкам. У таких детей, по сути, только образ родителей, даваемая ими в адрес ребенка обратная связь о личностных особенностях, поведении и ожиданиях, становится ядром Я-концепции. А взгляды родителей часто бывают субъективны и узко направлены, что способствует формированию образов Я-концепции с ограниченным набором характеристик, понижая содержательную наполненность ее компонентов.

Выводы

Таким образом в ходе проведенного исследования нами была доказана основная гипотеза о том, что Я-концепция детей дошкольного возраста, занимающих разную позицию в порядке рождения в семье, отличается в плане таких характеристик, как степень дифференцированности ее эмоционально-оценочного компонента, выраженность и состав Я-образов, внутренняя согласованность/противоречивость представлений о себе и отношение к себе. Дети, имеющие сиблингов, отличаются большей степенью содержательной наполненности когнитивного компонента Я-концепции и большей дифференцированностью процесса самооценивания.

Так, позиция старшего ребёнка в семье способствует формированию более адекватной Я-концепции, так как в этом случае собственная личность становится референтной для младших братьев и сестер, что порождает более выраженное желание быть похожим не просто на значимого родителя, а на «взрослого». Позиция взрослого позволяет занять в семейной иерархии особое место, когда сам старший ребенок становится образцом для сравнения с младшими детьми и подражания. Подобное сравнение обычно бывает в его пользу, что, с одной стороны, способствует процессу позитивного самооценивания; с другой — в основе этого процесса лежит система ожиданий, сформированная именно родителями, а не другими детьми в семье. Эта система ожиданий более сложная и значимая для ребенка дошкольного возраста, чем та, что закладывается сверстниками. Все это может приводить к формированию неадекватно завышенных притязаний и страху не оправдать возложенные на старшего ребенка

надежды. При этом ответственность за младших сиблингов способствует формированию более реалистичных и дифференцированных образов Я.

Я-концепция младшего ребенка формируется под влиянием не только родительской фигуры, но и старших братьев и сестер. У такого ребенка больше образцов для развития и сравнения, а также возможностей для получения обратной связи об особенностях своей личности и поведения. Это способствует формированию главных отличий в параметрах его Я-концепции: элементы когнитивного компонента становятся содержательно более разнообразными и наполненными, а процесс самооценивания усложняется за счет постоянного сравнения с референтной фигурой не только родителя, но и «старшего».

Я-концепция единственных детей в семье, с одной стороны, похожа на Я-концепцию старших детей тем, что в основе ее формирования находится влияние референтного родителя, роль которого на данном этапе несопоставима с влиянием сверстников. С другой стороны, отсутствие других детей в семье ограничивает возможности сравнения и подражания, понижая вероятный потенциал для развития Я-концепции.

Как видно из результатов нашего исследования, у каждой позиции ребенка в семье есть свои положительные и отрицательные стороны, а чем говорил еще Альфред Адлер как основоположник мысли о влиянии порядка рождения на личность человека. Положения его концепции не утрачивают актуальности и в современном мире, несмотря на серьезные изменения в практиках воспитания и развития детей. Исследование факторов формирования Я-концепции детей дошкольного возраста несомненно значимо для решения задач формирования гармоничной и всесторонне развитой взрослой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов В.С. Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии / В.С. Агапов // Акмеология. — 2013. — № 1(45). — С. 27–30.
2. Романова И.О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10. — С. 162–164.
3. Усачева И.В. Динамика формирования я-концепции на разных этапах развития личности / И.В. Усачева // Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: Сборник научных трудов Всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 22 февраля 2022 года / Составитель А.А. Базулина. — Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2022. — С. 306–308.
4. Зырянова Н.М. Ранние сиблинговые исследования / Н.М. Зырянова // Психологические исследования. — 2008. — № 2(2). — С. 10.
5. Лаптева Н.М. Проблема влияния порядка рождения детей в семье на их интеллектуальные способности и личностные особенности / Н.М. Лаптева, Е.А. Валуева, Е.А. Шепелева // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 83–94.
6. Паркаев П.О. Личностные особенности молодых людей с разной сиблинговой позицией / П.О. Паркаев, Л.Э. Семенова // Нижегородский психологический альманах. — 2021. — № 1. — С. 120–130.

7. Захарова О.А. Обзор современных отечественных исследований, направленных на изучение влияния порядка рождения ребёнка дошкольного возраста в семье на особенности развития речи // Известия института педагогики и психологии образования. — 2023. — № 1. — С. 46–52.
8. Алмазова О.В. Факторы, влияющие на взаимоотношения братьев и сестер / О.В. Алмазова, А.Г. Долгих // Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции, Москва — Звенигород — Екатеринбург, 30 сентября — 04 2015 года / Под редакцией: Карabanовой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. Том Часть 1. — Москва — Звенигород — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. — С. 223–241.
9. Зуева Е.Ю. Психологические аспекты Я-концепции личности / Е.Ю. Зуева // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 1(13). — С. 176–180.
10. Фролов А.А. Исследование Я-концепции в различных теоретических подходах / А.А. Фролов // Вестник Краснодарского университета МВД России. — 2015. — № 4(30). — С. 287–292.
11. Курышева О.В. Социальное сравнение как механизм построения когнитивного компонента Я-концепции / О.В. Курышева, К.В. Нужных // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. — 2008. — № 2(8). — С. 142–148.
12. Пономарева Т.Ю. Особенности формирования образа "я" у детей 5-6 лет / Т.Ю. Пономарева, Н.А. Недорезова // Научное отражение. — 2018. — № 3(13). — С. 48–50.
13. Горская Н.Е. Теоретический анализ "Я-концепции" и проблема ее измерения / Н.Е. Горская, В.Е. Глызина // Вестник Иркутского государственного технического университета. — 2012. — № 10(69). — С. 343–347.
14. Архиреева Т.В. Системный подход к пониманию развития Я-концепции ребенка [Электронный ресурс] // Вестник НовГУ. — 2005. — № 31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-ponimaniyu-razvitiya-ya-kontseptsii-rebenka> (дата обращения: 07.07.2023).
15. Буянова С.М. Представления о себе в самоописаниях: введение в проблему [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2009. — № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-sebe-v-samoopisaniyah-vvedenie-v-problemu> (дата обращения: 07.07.2023).

Peregudina Viktorya Albertovna

Tula State University, Tula, Russia

E-mail: peregudinava@mail.ru

RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=660094

Klevakina Maria Grigorievna

Tula State University, Tula, Russia

E-mail: amaltheya@inbox.ru

The experience of researching the Self-concept of preschool children, depending on the order of their birth in the family

Abstract. The article describes the results of a study to identify the features of the Self-concept of preschool children, depending on their order of birth in the family. The problem of research is generated by the need for new facts describing the leading factors influencing the formation of the Self-concept of children. Among such factors within the framework of individual developmental psychology, the order of birth of a child is recognized as one of the most significant. This gave rise to a scientific interest related to the study of how exactly the Self-concepts of older, younger and only children differ.

The authors were interested in the influence of the position of children in the family on such aspects of the «I-concept» as the degree of its differentiation (the number and nature of the qualities with which a preschooler describes himself), the severity and composition of the Self-image (I am real, I am ideal), the degree of internal consistency/inconsistency of self-concepts and attitude (self-assessment). As a result, the hypothesis of the study is formulated that the Self-concept of preschool children who occupy a different position in the order of birth in the family differs in terms of such characteristics as the degree of differentiation of its emotional and evaluative component, the severity and composition of Self-images, internal consistency/inconsistency of self-concepts and attitudes.

The study involved 66 5–7-year-old children of both sexes, who were divided into 3 samples: older children (children who have a younger sibling), younger children, and only children in the family, 22 people in each group. To study the described parameters, the results of a complex of such psychodiagnostic techniques as «Portraits» by O.A. Belobrykina, «Study of the system of children's self-characteristics» by V.G. Shchur, «Definition of the Self-concept in children of the kindergarten preparatory group», «Features of the development of a child's private self-esteem» by O.A. Belobrykina were used. Mathematical and statistical processing was carried out using the SPSS 20.0 package and was based on descriptive and frequency analysis (comparison of groups using the Fisher angular transformation criterion), as well as calculation of criteria of differences (Mann-Whitney U-criterion and Pearson t-criterion) for selected experimental groups.

The results obtained in the study give the following picture of the differences in the studied parameters of the Self-concept in children with different birth orders in the family. The greatest internal consistency of self-image is more common in older children. Only and younger children show inadequate self-acceptance. Moreover, inadequate self-acceptance of younger children is characterized by a sense of inferiority and increased self-criticism. Unlike children with siblings, only children demonstrate either increased self-doubt, or, conversely, egocentricity and uncriticism towards their actions. Children with siblings have a greater degree of differentiation of self-esteem (Pearson correlation coefficient $r = 0.6$ at $p < 0.05$). I-images of younger children are more pronounced and filled with self-esteem characteristics than only children ($t = 2.1$, $p < 0.05$). The image of the I-ideal in children with siblings differs in a greater degree of fullness than the image of the I-ideal in only children (between the sample of only and older children $U = 146$, $p < 0.05$; between the samples of

younger and only $U = 20$, $p < 0.01$). In general, the self-esteem of older and only children in the family is higher than that of younger ones ($t = 2.7$, $p < 0.05$ and $U = 169$, $p < 0.05$, respectively). According to the results of the study, the relationship of such characteristics of the «I-concept» of preschool children as the degree of differentiation of the emotional and evaluative component of the «I-concept», the severity and composition of Self-images, internal consistency/inconsistency of self-concepts and attitude to oneself with the position of birth in the family was proved. It is possible to draw conclusions about the influence of the order of birth of a child on the features of the «I-concept».

Keywords: I am a concept; I am an image; meaningful fullness; the order of birth in the family; self-esteem; I am real; I am ideal; the degree of differentiation of images of the I-concept