

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN122.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Декина, Е. В. Оценка эффективности модели формирования позитивного образа Я у дошкольников / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN122.pdf>

**For citation:**

Dekina E.V., Shalaginova K.S. Evaluation of the effectiveness of the model of forming a positive self-image in preschoolers. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(1): 14PSMN122. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PSMN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 159.9.07

**Декина Елена Викторовна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [kmppedagogika@yandex.ru](mailto:kmppedagogika@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия  
Доцент  
Кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: [shalaginvaksenija99@yandex.ru](mailto:shalaginvaksenija99@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

## Оценка эффективности модели формирования позитивного образа Я у дошкольников

**Аннотация.** В статье приведена оценка эффективности модели формирования позитивного образа Я у дошкольников путем проведения сравнительного анализа, который позволяет говорить об эффективности проделанной работы. Исследование проводилось на базе одного из центров образования Тульской области. Выборку составили воспитанники старшей группы, средний возраст респондентов 6,4 года. Проведенная диагностика позволила выявить особенности формирования образа Я у дошкольников и наметить мишени психологического воздействия. Технология формирования позитивного образа Я дошкольника предполагает единство трех компонентов. Когнитивный компонент — минимальный уровень осведомленности детей, предполагающий наличие знаний о себе, «психологический портрет ребенка его собственными глазами». Эмоционально-оценочный компонент — самоуважение и самопринятие, положительное, бесконфликтное принятие дошкольником себя, использование как положительных, так и отрицательных оценок и характеристик собственной личности. Поведенческий компонент — наличие и характер содержательных вербализованных представлений ребенка о себе и его ценностные суждения, умение дифференцировать себя, выделять свои слабые и сильные стороны, положительные и отрицательные качества при оценке поведения в различных ситуациях.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет говорить об эффективности проделанной работы по формированию позитивного образа Я у дошкольников по каждому компоненту, представленному в модели.

**Ключевые слова:** Я-концепция; самооценка; Образ Я; позитивный образ Я; дошкольник; модель; формирование

### Введение

Проблема «Я» в современной психолого-педагогической теории и практики признана одной из наиболее актуальных. Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми начинается именно с формирования представлений о себе [1].

Дошкольный возраст, рассматриваемый современными исследователями как уникальный по своей сути, предполагает активное постижение ребенком мира, смысла человеческих отношений, осознания себя, своего места [2].

В дошкольном возрасте складываются важные элементы, составляющие структуру образа «Я», половозрастная идентификация — проявляется интерес к себе, своему телу, движениям, внешнему виду, переживаниям, достижениям, а также особый интерес к окружающим людям и их взаимоотношениям (Л.И. Божович [3], Л.С. Выготский [4], С.Л. Рубинштейн [5] и др.).

Вклад в исследование образа Я вообще и применительно к дошкольному возрасту внесли отечественные и зарубежные исследователи, так или иначе затронувшие вопросы самосознания личности, самооценки, образа Я с различных позиций. Основоположником в данной сфере принято считать У. Джемса, который рассматривал глобальное личностное «Я» как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее (I) и Я-как-объект (Me). [6]. Дальнейшее продолжение вопросы образа Я получили в работах Ч. Кули [7] и Дж. Мид [8]. Авторы развили теорию «зеркального Я» и поставили в основу своей позиции тезис о том, что именно общество определяет как развитие, так и содержание «образа Я».

Понимание «образа Я» в исследованиях Р. Бернса связано с представлениями о самооценке как совокупности установок «на себя» и как суммы всех представлений индивида о самом себе [9].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет нам сделать вывод о влиянии общения ребенка с взрослыми (родителями, педагогами, воспитателями, в первую очередь) на формирование позитивного образа Я. Именно компетентность воспитателя, заключающаяся в умении педагогически грамотно взаимодействовать с воспитанниками, видеть в них полноценную личность, несмотря на юный возраст, учитывать индивидуальные особенности современных детей, ребенка, во многом выступает залогом формирования позитивного образа Я ребенка, представлений о себе [10; 11]. Современными авторами доказана взаимосвязь самоотчуждения с образом Я личности (его оценочно-аффективной составляющей и в меньшей степени — когнитивной составляющей образа Я), показан взаимопологающий характер этой взаимосвязи и наличие специфических типов образа Я, обусловленных этим соотношением<sup>1</sup>.

С.Л. Рубинштейн утверждает, что человек осознает свою самость лишь через отношения с окружающими его людьми. Задачи познания окружающего мира и познания себя должны решаться в дошкольном возрасте, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга [12].

---

<sup>1</sup> Латыпов И.В. Соотношение феномена самоотчуждения с «образом Я» личности: Автореф. дис. канд. психол. наук / И.В. Латыпов. — Хабаровск, 2011. — С. 13.

Анализ современных исследований позволяет выделить несколько ключевых моментов в деятельности педагога, воспитателя по формированию позитивной «Я-концепции»:

1. знание и принятие особенностей ребенка, его позитивных и негативных сторон, представлений о самом себе;
2. создание экологичных условий для проявления себя, в том числе ситуации успеха;
3. комфортная обстановка и доверительное отношение к ребенку в его окружении;
4. демонстрация веры в ребёнка, его возможности;
5. опора на позитивное начало в личности.

Кроме того, считаем важным знания взрослыми особенностей и специфики формирования Я-концепции у детей, ее сопряженности со многими факторами и условиями<sup>2</sup>.

Дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка. основополагающим условием является организация, обогащение и преобразование личностного опыта, который бы содействовал форматированию позитивного Я ребенка [13; 14].

### Методы и материалы

Экспериментальной базой исследования выступил один из центров образования Тульской области. Выборку составили воспитанники старшей группы, средний возраст респондентов 6, 4 года.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами была разработана модель формирования позитивного образа Я дошкольников.

Позитивный образ Я дошкольника рассматривается нами как стержневой компонент личности, включающий совокупность развивающихся представлений ребенка о себе, сопряженную с их самооценкой и определяющую выбор способов взаимодействия с социумом.

Технология формирования позитивного образа Я дошкольника предполагает единство трех компонентов.

1. Когнитивный компонент — минимальный уровень осведомленности детей, предполагающий наличие знаний о себе, «психологический портрет ребенка его собственными глазами».
2. Эмоционально-оценочный компонент — самоуважение и самопринятие, положительное, бесконфликтное принятие дошкольником себя, использование как положительных, так и отрицательных оценок и характеристик собственной личности.
3. Поведенческий компонент — наличие и характер содержательных вербализованных представлений ребенка о себе и его ценностные суждения, умение дифференцировать себя, выделять свои слабые и сильные стороны, положительные и отрицательные качества при оценке поведения в различных ситуациях.

---

<sup>2</sup> Мустафина В.С. Значение ориентации на сверстника в усвоении нравственных норм детьми дошкольного возраста: автореф. ... канд. пед. наук. / В.С. Мустафина. — М., 2016. — 23 с.

Критерием сформированности позитивного образа Я у дошкольников является самоуважение и самопринятие, положительное, бесконфликтное принятие дошкольником себя, использование как положительных, так и отрицательных оценок и характеристик собственной личности, умение дифференцировать себя, выделять свои слабые и сильные стороны, положительные и отрицательные качества при оценке поведения в различных ситуациях.

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволяет сделать следующие выводы.

При исследовании когнитивного компонента образа Я дошкольников, включавшего в себя, в первую очередь, психологический портрет ребенка глазами его самого, установлено, что в выборке присутствуют респонденты со всеми тремя уровнями самооценки. Большую часть выборки — 36 % составляют дошкольники, имеющие адекватный уровень самооценки, которые при выполнении задания выбрали приблизительно равное количество слов из правого и левого столбика. Одинаковое количество детей, принявших участие в исследовании — по 32 % имеют завышенную и заниженную самооценку.

При изучении исследования аффективного компонента образа Я дошкольника, предполагающего оценку самоуважения и самопринятия, у большинства испытуемых выявлена завышенная самооценка. У 27 % дошкольников выявлено адекватное позитивное отношение к себе. 18 % выборки характеризуются заниженной самооценкой. 9 % детей демонстрируют негативное отношение к себе — на рисунках отсутствуют необходимые детали, что указывает на отрицательное или конфликтное отношение. В выборке отсутствуют дети с полным неприятием себя, характеризующиеся депрессивным состоянием и наличием чувства неполноценности.

Исследование поведенческого компонента позволило на констатирующем этапе эксперимента выявить дошкольников, которые не смогли охарактеризовать себя. Вопросы вызвали затруднения, дети долго раздумывали, отвечали односложно, либо вообще уходили от ответа. 36 % дошкольников дали ответы типа «Я-хороший», в которых минимальна степень критичности. 32 % детей отвечали лишь короткими рассказами о себе. Критичность проявили лишь 23 % детей.

При реализации формирующей составляющей Модели при работе с дошкольниками следует подчеркнуть важность двух аспектов. Речь идет о деятельности, в которую вовлекается дошкольник с одной стороны и той системе оценок, которые получает ребенок от взрослых (родителей, воспитателей) и сверстников.

Для оценки эффективности проведенного формирующего этапа эксперимента применительно к исследованию когнитивного компонента образа Я дошкольников, на контрольном этапе исследования, равно как и на констатирующем, нами была использована методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой). Сравнительный анализ результатов позволяет говорить о положительной динамике в выборке испытуемых. На контрольном этапе, равно как и на констатирующем присутствуют респонденты со всеми тремя уровнями самооценки. Увеличилось количество детей, имеющих адекватный уровень самооценки, с 36 % на констатирующем до 52 % на контрольном этапе. В выборке стало больше детей, которые при выполнении задания выбрали приблизительно равное количество слов из правого и левого столбика, т.е. в их ответах в равной степени присутствуют как положительные, так и отрицательные оценки и характеристики их собственной личности, что является показателем адекватности самооценки. В выборке отмечен рост критичности у детей при оценке своих качеств и свойств.

Значительно меньше — на 24 % (соответственно 32 % — констатирующий и 8 % — контрольный) стало детей с заниженной самооценкой. Положительная динамика выражается в том, что дети перестали видеть в себе только отрицательные качества и свойства, начали более объективно, в рамках возрастной нормы оценивать себя.

С 32 % до 48 % увеличилось количество дошкольников с завышенной самооценкой, отдавших предпочтение положительным, качествам собственной личности. Согласно авторам методики в рамках возрастной нормы — самооценка у дошкольников высокая.

Для оценки эффективности проведенного исследования на уровне эмоционально-оценочного компонента образа Я дошкольника, предполагающего оценку самоуважения и самопринятия, нами на контрольном этапе исследования использован тот же пакет методик — «Нарисуй себя» и «Лесенка». Незначительно — с 9 % на констатирующем до 5 % на контрольном этапе уменьшилось количество детей, демонстрирующих негативное отношение к себе — на рисунках отсутствуют необходимые детали, что указывает на отрицательное или конфликтное отношение.

На контрольном этапе, равно как и на констатирующем не выявлены дети с полным неприятием себя, характеризующиеся депрессивным состоянием и наличием чувства неполноценности.

На 9 % уменьшилось количество дошкольников в выборке, характеризующихся заниженной самооценкой; стало меньше детей, на рисунках которых присутствуют далеко не все основные детали, небольшой размер рисунка, доминирование «черного и коричневого (как в рисунке «плохого» ребенка), отмечено повторение на «автопортрете» деталей рисунков «плохого».

На 13 % увеличилось количество дошкольников в выборке с адекватным позитивным отношением к себе.

Не изменилось общее количество детей с завышенной самооценкой. На рисунках данной категории детей присутствуют все основные детали, рисунок тщательно прорисован, размер «автопортрета» приблизительно совпадает с «хорошим», использованы преимущественно синий и красный цвет (как в рисунке «хорошего» ребенка), отмечено повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего», автопортрет занимает практически весь лист, на многих работах отмечено расположение анфас.

Сравнительный анализ результатов диагностики дошкольников по методике «Лесенка» позволяет сделать вывод об эффективности проведенной развивающей работы по формированию аффективного компонента образа Я дошкольника, предполагающего оценку самоуважения и самопринятия ребенка.

Положительная динамика в выборке выражается, в первую очередь, в снижении числа детей, имеющих заниженную самооценку. С 36 % на контрольном до 8 % на констатирующем уменьшилось число детей данной категории. Стало меньше дошкольников, которым свойственно «считать себя плохими», предпочитающих нижние ступеньки при соотношении себя, имеющих риск накопления комплекса негативных факторов. Именно у данной категории детей велика вероятность того, что негативное отношение к себе, сформировавшись в детстве, может устойчиво сохраняться и во взрослой жизни, накладывая свой негативный отпечаток на личность взрослого человека.

Незначительно увеличилось число респондентов с адекватной самооценкой, тогда как на 24 % увеличилось число респондентов с завышенной самооценкой. С 32 % на констатирующем до 56 % на контрольном этапе стало больше дошкольников, которые при выполнении задания продемонстрировали тенденцию к выбору верхней ступени. Результаты

сравнительного анализа диагностики дошкольников по методике по методике Е.З. Басиновой (модификация методики Дембо-Рубинштейна) позволяют говорить об эффективности проведенного формирующего этап исследования.

Методика Е.З. Басиновой (модификация методики Дембо-Рубинштейна) использована нами на контрольном и констатирующем этапе для оценки эффективности поведенческого компонента образа Я дошкольника, предполагающего наличие и характер содержательных вербализованных представлений ребенка о себе и его ценностные суждения нами использована.

На контрольном этапе эксперимента уменьшилось число дошкольников, которые не смогли охарактеризовать себя. Вопросы методики перестали вызывать затруднения у детей, дети стали отвечать значительно быстрее, стало меньше раздумываний, односложные ответов, тенденций уйти от ответа.

С 36 % на контрольном до 26 % на констатирующем уменьшилось число дошкольников, которые смогли дать ответы типа «Я-хороший» с минимальной степенью критичности.

На 9 % уменьшилось количество детей, которые при выполнении методики отвечали лишь короткими рассказами о себе.

В 2 раза на контрольном этапе (с 23 % до 46 % соответственно на констатирующем и контрольном этапе) увеличилось число детей в выборке, проявляющих критичность. Дети стали дифференцировать себя, выделять свои слабые и сильные стороны, положительные и отрицательные качества. Стало больше дошкольников, которые при выполнении демонстрировали критику в свой адрес. Я бываю и хороший, и плохой. Я — нормальная, как все, я ребенок, похожий на других детей, люблю свою семью, нравится ходить в детский сад, иногда не слушаюсь, воспитатель может меня наказать, мама иногда меня ругает и т. п.

Для оценки эффективности формирующего этапа исследования нами была проведена работа по сравнению результатов исследования (уровень самооценки), которые были получены «до» и «после» проведения работы с дошкольниками при этом был выбран критерий знаков (G-критерий), предназначенный для сравнения двух зависимых выборок на основе измерений. Результаты сравнения данных (ответственность), полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты сравнения данных  
(уровня самооценки), на констатирующем и контрольном этапах**

№ п/п	Испытуемый	Констатирующий этап	Контрольный этап	Знак разности (сдвиг)
1	Испытуемый 1	Н 3	Н 4	1 (+)
2	Испытуемый 2	Н 2	С 7	5 (+)
3	Испытуемый 3	С 9	В 11	2 (+)
4	Испытуемый 4	Н 5	Н 5	0
5	Испытуемый 5	Н 6	С 8	2 (+)
6	Испытуемый 6	Н 4	Н 4	0
7	Испытуемый 7	Н 4	С 7	3 (+)
8	Испытуемый 8	С 7	С 8	1 (+)
9	Испытуемый 9	Н 4	Н 4	0
10	Испытуемый 10	С 10	В 11	1 (+)
11	Испытуемый 11	С 7	С 8	1 (+)
12	Испытуемый 12	Н 5	Н 5	0
13	Испытуемый 13	С 7	С 9	2 (+)
14	Испытуемый 14	С 8	В 11	3 (+)
15	Испытуемый 15	Н 3	С 7	4 (+)
16	Испытуемый 16	Н 3	С 8	5 (+)

№ п/п	Испытуемый	Констатирующий этап	Контрольный этап	Знак разности (сдвиг)
17	Испытуемый 17	Н 4	Н 4	0
18	Испытуемый 18	С 10	В 11	1 (+)
19	Испытуемый 19	Н 5	Н 5	0
20	Испытуемый 20	Н 4	С 7	3 (+)
21	Испытуемый 21	Н 2	С 7	5 (+)
22	Испытуемый 22	Н 6	С 8	2 (+)

Составлено автором

Используемый нами статистический анализ данных по G-критерию знаков, предназначенный для исследования и определения направления сдвига в значениях исследуемого признака в двух выборках (уровень самооценки), позволяет определить изменяются ли значения переменной при переходе от одного измерения к другому в сторону улучшения или сторону ухудшения.

Проверим ограничения:  $n = 16$ ,  $5 < 16 < 300$ . Критерий применим.

Определим направление сдвига для каждого испытуемого.

Подсчитаем количество нулевых реакций. В шести случаях сдвиг нулевой, следовательно, новый объем выборки  $n^* = 22 - 6 = 16$ . Значение Gэмп позволяет говорить о статистически значимых отличиях.

### Заключение

В целом работу по формированию позитивного образа Я у дошкольников должна строиться с учетом следующих составляющих.

1. Создание в группе детского сада благоприятного психологического климата. Поскольку социометрический статус влияет на самооценку и уровень притязаний дошкольника, считаем важным поднять общую самооценку ребёнка (в случае необходимости, речь идет о неуверенных в себе детях с невысоким статусом в группе сверстников). Целесообразно в работе с обозначенной категорией детей включать их в значимые виды деятельности, создавая ситуацию успеха.
2. Создание успеха в деятельности детей, когда результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке детей (например, игры в мяч, достижение цели, возможность набрать баллы, очки).
3. Работа с застенчивыми дошкольниками, возможность их включения в групповую деятельность. Целесообразно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к застенчивым дошкольникам в зависимости от вида их застенчивости (опекаемые, обиженные невниманием).
4. Каузальный подход, предполагающий выявление причин «неуспешности» ребенка в коллективе, возможность их «проработки».
5. Отдельная составляющая — работа с родителями. Достаточно хорошо зарекомендовали себя различные психологические клубы для родителей, семинары-практикумы, предполагающие не только повышение родительском компетентности в вопросах формирования позитивного образа Я ребенка, но и повышение родительской психологической грамотности в аспектах, касающихся конструктивного взаимодействия с детьми, создания ситуаций успеха, овладения техниками эффективной похвалы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И.С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т. 2, № 3, — С. 25–31.
2. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.: Фолиум, 2016. — 48 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности в детском возрасте — М.: МПСИ, 2014. — 349 с.
4. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка М.: Издательство Московского университета, 1982. — С. 160–165.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2015. — 246 с.
6. Джемс У. Научные основы психологии. — Минск: Харвест, 2013.
7. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / пер. с англ. под ред. А.Б. Толстова. — М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуал. кн., 2000. — 320 с.
8. Mead G.H. Selected Writings / Ed. by Reck A.J. Indianapolis, 1964.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание — М.: Прогресс, 2016 — 422 с.
10. Устинова О.А. Я-образ ребенка и его формирование средствами духовно-нравственного диалога [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 238–248. doi: 10.17759/psyedu.2014060127.
11. Романова И.О. Особенности формирования «образа Я» у детей дошкольного возраста [Текст] / И.О. Романова // Успехи современного естествознания. — 2013. — № 10. — С. 162–164.
12. Рубинштейн С.Л. Человек и мир — Москва: Наука, 1997. — 189 с.
13. Блохина Т.С. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ Я» // Акмеология. — 2017. — Вып. № 3. — С. 23–28.
14. В.Ю. Костенко Возможные "Я": подход Хэйзел Маркус Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2016 Т. 13 № 2 С. 421–430.

**Dekina Elena Victoriana**

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: kmppedagogika@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4995-9071>

**Shalaginova Ksenia Sergeevna**

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia  
E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9037-449X>

## **Evaluation of the effectiveness of the model of forming a positive self-image in preschoolers**

**Abstract.** The article presents an assessment of the effectiveness of the model of forming a positive self-image in preschoolers by conducting a comparative analysis, which allows us to talk about the effectiveness of the work done. The study was conducted on the basis of one of the education centers of the Tula region. The sample was made up of pupils of the older group, the average age of the respondents was 6.4 years. The diagnostics made it possible to identify the features of the formation of the Self-image in preschoolers and to outline the targets of psychological impact. The technology of forming a positive image of a preschooler's Self presupposes the unity of three components. The cognitive component is the minimum level of awareness of children, assuming knowledge about themselves, "a psychological portrait of the child with his own eyes". The emotional and evaluative component is self-esteem and self-acceptance, positive, conflict-free acceptance of oneself by a preschooler, the use of both positive and negative assessments and characteristics of one's own personality. The behavioral component is the presence and nature of the child's meaningful verbalized ideas about himself and his value judgments, the ability to differentiate himself, highlight his weaknesses and strengths, positive and negative qualities when evaluating behavior in various situations.

A comparative analysis of the results obtained at the ascertaining and control stages of the experiment allows us to talk about the effectiveness of the work done to form a positive self-image in preschoolers for each component presented in the model.

**Keywords:** I am a concept; self-esteem; Self-image; positive self-image; preschooler; model; formation