

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 6 / 2023, Vol. 11, Iss. 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN623.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Хайбулаев, М. Х. Концепция (модель) формирования социальной ответственности будущего педагога / М. Х. Хайбулаев, Д. А. Салманова, Р. В. Сулейманова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN623.pdf>

**For citation:**

Khaibulaev M.Kh., Salmanova J.A., Suleymanova R.V. The concept (model) of the formation of social responsibility of the future teacher. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(6): 14PDMN623. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN623.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

*Работа выполнена по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации № 1022040600856-2-5.3.1 на 2023 год в рамках проекта тематики научных исследований «Российские духовно-нравственные ценности как основа формирования социальной ответственности студентов (AGWQ-2023-0006)»*

**Хайбулаев Магомед Хайбулаевич**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Институт непрерывного педагогического образования  
Директор  
Кандидат педагогических наук, профессор  
E-mail: [hajbulaev-magomed@inbox.ru](mailto:hajbulaev-magomed@inbox.ru)

**Салманова Джамила Абдулкафаровна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Доцент кафедры «Педагогика»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [djamila05@mail.ru](mailto:djamila05@mail.ru)

**Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна**

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова», Махачкала, Россия  
Заведующая кафедрой «Педагогика»  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: [valiraya\\_9@mail.ru](mailto:valiraya_9@mail.ru)

## Концепция (модель) формирования социальной ответственности будущего педагога

**Аннотация.** В статье предпринимается попытка разработки концепции (модели) формирования социальной ответственности будущих педагогов. Основываясь на выявленных проблемах изучения рассматриваемого явления, авторы выделяют функциональные задачи, определяющие необходимость целенаправленного формирования социальной ответственности. Представлены закономерности развития социальной ответственности, которые выражаются в социокультурной детерминации, связанной с пространством, действующим в рамках определенных механизмов, позволяющим реализовывать цели и задачи; социокультурной детерминации отражающей практику передачи определенного набора знаний, умений и навыков, установок и принципов поведения в обществе; интенциональной направленностью, которая связана со свободой волеизъявления, выраженной в уважительном отношении к окружающей действительности; аксиологической кумулятивностью, связанной со специфической иерархической структурой социальной ответственности, позволяющей

реализовывать более сложные, комплексные задачи, благодаря динамичной трансформации представлений о нормах, личностных и общественных ценностях в процессе повышения уровня образования.

В структуру модели авторы включают компоненты: методологический предполагающий совокупность условий, приемов, средств и методов; регулятивно-оценочный определяющий возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности как в совокупности, так и в рамках отдельных аспектов реализации педагогических задач; процессуально-деятельностный предполагающий последовательность действий в условиях особой природы деятельности, которые реализуются посредством использования комплекса регулирующего условия; организационно-деятельностный предполагающий реализацию в образовательном процессе аспектов, определяющих деятельную активность при разработке и применение различных методов. Предложенная авторами модель, как следствие, по мнению авторов, может позволить эффективность процесса подготовки будущих педагогов к педагогической практике с учетом необходимости формирования социальной ответственности у младших поколений.

**Ключевые слова:** социальная ответственность; ответственность педагога; подготовка будущих педагогов; модель подготовки; концепция формирования социальной ответственности

### Введение (актуальность)

В актуальных условиях, с учетом развития информационных технологий и гуманизации трансформируется представление о социальной ответственности, при этом как личностной социальной ответственности, так и социальной ответственности бизнес-среды, предприятий и в целом максимально широкого круга субъектов. Причинами данного процесса можно считать и повышение значения личной морали, и общую гуманизацию общественных процессов, при размытии представления о духовных ценностях и культурно-этических нарративов [1]. Таким образом, за счет формирования нарративов, связанных с индивидуальной социальной ответственностью, компенсируются проблемы связанные со снижением значения коллективных традиционных ценностей.

И как, само собой разумеется, возрастает социальная ответственность представителей педагогического сообщества, которые находятся в относительно светских и узких рамках закона, в условиях отсутствия идеологии и многообразия религий и мультикультурализма, должны реализовывать образовательный процесс с учетом необходимости обеспечения социальной ответственности, и формирования социальной ответственности у обучающихся. Однако, достаточно часто, вопросы формирования социальной ответственности выпадают из внимания исследователей, в том числе в контексте, связанным с подготовкой будущих педагогов.

Как мы можем обратить внимание, нормативной правовой базой, регулирующей работу педагогов, составляют федеральное законодательство и региональные нормативные правовые акты. При этом нормативная правовая база включает как непосредственно отраслевые законы, так и концептуальные и программные документы, образовательные стандарты и иные виды документов, определяющих как общие, так и частные аспекты организации образовательного процесса. Между тем, содержание ФГОС ВО, регулирующих подготовку будущих педагогов мы не находим прямого указания на развитие социальной ответственности у будущих педагогов. А потому, вопрос обеспечения формирования социальной ответственности у будущих педагогов остается преимущественно теоретическим, и однозначно открытым.

Отдельные аспекты механизма формирования социальной ответственности рассматривают в своих исследованиях Н.И. Привалов, предлагающий механизмы повышения социальной ответственности в образовательной среде [2].

Критический анализ современной практики формирования социальной ответственности в образовательной среде, реализован в работе А.В. Кошик [3]. Ряд аспектов, определяющих социальную ответственность педагога разработаны в исследования А.В. Петропавловской, которая разрабатывает уникальную модель, включающую элементы социальной ответственности преподавателя, выделяя уровни сформированности социальной ответственности преподавателя высшего учебного заведения [4]. Ряд аспектов технологического характера формирования социальной ответственности, связанных с мыслительной активностью описаны в работах И.Г. Долиной и А.В. Кошик [5].

И несмотря на активный и теоретический анализ концептуальных основ социальной ответственности (Л.В. Крылов [2; 6–8]), и разработку моделей формирования социальной ответственности в условиях образовательных учреждений (Ю.В. Баурова [9–11]), вопросы формирования социальной ответственности будущих педагогов, и тем более модели формирования социальной ответственности будущих педагогов являются относительно неразработанными.

### Методы

Целью данного исследования мы можем считать работу модели формирования социальной ответственности. В подобных условиях, задачами исследования можно рассматривать формулирование элементов, компонентов и условий концептуальной модели формирования социальной ответственности будущего педагога. Для исследования понимания проектно-эвристической деятельности и выделения структурных элементов использовались методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории, метод описания, объяснения и прогноза.

Понимание закономерности развития социальной ответственности можно представить как совокупность следующих элементов:

- социокультурной детерминации, которая связана с тем обстоятельством, что образовательная среда представляет собой пространство, действующее в рамках определенных механизмов, позволяющих реализовывать цели и задачи, посредством взаимодействия широкого круга участников образовательных процессов. Социокультурная детерминация в таком случае отражает практику передачи определенного набора знаний, умений и навыков, установок и принципов поведения в обществе, соотносящихся в том числе с ценностью социальной ответственности;
- интенциональная направленность, которая связана со свободой волеизъявления, выраженной в уважительном отношении к окружающей действительности, с учетом необходимости гармоничного единства мыслей, идей и поступков, направленных на созидание;
- аксиологическая кумулятивность, которая связана со специфической иерархической структурой социальной ответственности, которая позволяет реализовывать более сложные, комплексные задачи, благодаря динамичной трансформации представлений о нормах, личностных и общественных ценностях в процессе повышения уровня образования [13].

В совокупности, за счет влияния внешних и внутренних факторов, формируется определенный уровень социальной ответственности. При этом, в совокупности аксиологическая кумулятивность, интенциональная направленность и социокультурная детерминация создают потенциально более благоприятные условия для развития социальной

ответственности, нежели при наличие каждого из них, но в условиях различных средств, благодаря чему достигается синергетический эффект. Синергия в данном случае обеспечивается за счет наличия взаимосвязи и эффекта взаимоусиления каждого из описанных элементов в совокупности. Примечательно, что, представляя собой комплексную систему, социальная ответственность в определенный этап времени становится самоорганизуемой системой, благодаря чему, это позволяет воспроизвести в рамках уже педагогической практики выпускника систему формирования социальной ответственности [12].

В этом смысле, не смотря и на последовательность выстраивания образовательного процесса (от более простого материала к более сложному), и воспитания профессиональных, общепрофессиональных и универсальных ценностей и установок, чаще всего, исследователи отмечают нелинейность развития социальной ответственности будущего педагога, выделяя даже некоторые элементы хаотичности. Однако, сложность и многоуровневость данного процесса позволяет обеспечивать минимизацию рисков непоследовательности в формирование социальной ответственности, особенно с учетом того обстоятельства, что социальная ответственность может быть сформирована только как результат свободного выбора в формирование социальных идеалов, который делает каждый студент самостоятельно, в условии параллельного формирования ценностей, идеалов и смысложизненных ориентиров и установок.

Как следствие, формирование социальной ответственности, учитывая, что является стихийным, зависит от множества факторов, влияющих на индивида, в том числе от специфики социокультурной среды выстроенной в образовательном учреждении. Что принципиально важно, разделяя специфику личной и профессиональной ответственности, принимая во внимание их взаимосвязь, мы можем констатировать, что образовательная среда создает профессиональные нарративы, и в том числе социальную ответственность будущего педагога, развивая личностные установки на обеспечение социальной ответственности.

В таких условиях образовательный процесс при подготовке будущего педагога, хоть и имеет проблемы в обеспечение линейности и строго говоря управляемости, с точки зрения формирования социальной ответственности, и может быть подвержено влиянию стихийных факторов, но педагоги и иные сотрудники образовательных учреждений реализуют задачи связанные с обеспечением самоопределения. И только обеспечение самоопределения, подготовка к нему, и как следствие формирование четкого представления о профессиональной и личной социальной ответственности, могут позволить сформировать устойчивые установки у будущего педагога.

Безусловно, процесс развития социальной ответственности у будущего педагога не завершается вместе с окончанием учебного заведения, а продолжается с течением длительного времени. Нарративы и установки сформированные в процессе обучения, касающиеся социальной ответственности в рамках профессиональной деятельности, будут сопровождать педагогов на протяжении длительного времени. И как следствие, существующие объективно проблемы выбора в каждой из ситуаций, возникающих в практической деятельности педагога, определяют возможность реализации и развития социальной ответственности.

В таком случае, педагогическое содержание процесса формирования социальной ответственности, заключается в содержание и теоретических материалов, и в развитие практико-ориентированных умений и навыков. Содержательно-педагогическое наполнение в таком случае оказывается связанным в тесном переплетение общепедагогических теорий, в том числе и гуманистических с предстоящей практической деятельностью педагога. В этом смысле, будущий педагог осваивает не только должные модели реализации собственных задач, но и те модели, которые будут отвечать требованиям гуманности. Охарактеризуем каждый из компонентов данной модели:

- Методологический компонент включает элементы системы организации формирования социальной ответственности, и включает всю совокупность подходов к организации образовательного процесса (а также условий, приемов, средств и методов). Выражается данный компонент в реализации конкретных действий в образовательном процессе как средство формирования и общих и профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих говорить о готовности к реализации социальной ответственности выпускником.
- Регулятивно-оценочный компонент, который определяет возможность оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности как в совокупности, так и в рамках отдельных аспектов реализации педагогических задач. Безусловно, практика оценки развития социальной ответственности не распространена в образовательном процессе, однако, оценка социальной ответственности является одним из элементов комплексной оценки учебных практик и результатов практических занятий.
- Процессуально-деятельностный компонент, который включает формирование процессуальной последовательности действий в условиях особой природы деятельности, которые реализуются посредством использования комплекса регулирующего условия, способы, методы, приемы и средства формирования социальной ответственности будущего педагога, как части профессионализма.
- Организационно-деятельностный компонент, который связан с реализацией в образовательном процессе аспектов, определяющих деятельную активность при разработке и применение различных методов, способов, средств (и иных педагогических действий), которые направлены в том числе на формирование социальной ответственности.

Примечательно, что данные элементы представляются как универсальные, и широко используются для описания компонентов образовательного процесса.

Однако, в связи со спецификой рассматриваемого явления, мы можем выделить специфические условия, которые способствуют формированию социальной ответственности будущего педагога, среди которых мы можем выделить:

- Условие насыщения социокультурного образовательного пространства соответствующими установками, которые позволят сформировать соответствующие отношение и к учебной и предстоящей профессиональной деятельности, с учетом важности личностной социальной ответственности. Однако, насыщенность данными установками должна следовать постепенности и системности.
- Условие использования механизма ответственности за формирование социальной ответственности, как следствие ориентированности на систематическое формирование профессионального качества.
- Условие сопровождения и максимального вовлечения в досуговые и культурные практики, которые позволяют существенно расширить возможности по воспитательной и образовательной деятельности, в процессе работы с будущими педагогами<sup>1</sup> [14].

---

<sup>1</sup> Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие / Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев; [под общ. ред. А.В. Пономарева]; М-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 228 с.



**Рисунок 1.** Концепция формирования социальной ответственности (составлено автором)

Таким образом, описав ключевые элементы модели, мы можем представить схему определяющую возможность наиболее эффективного формирования социальной ответственности у будущих педагогов, представив ее на схеме (рис. 1).

Следовательно, мы можем констатировать, что предложенная структура позволит обеспечить готовность к проявлению социальной ответственности будущего педагога, что позволит создать условия для формирования социальной ответственности обучающихся, с которыми предстоит работать будущим педагогам.

### Результаты

Учитывая все сказанное в рамках данного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, социальная ответственность, с одной стороны является фактором позволяющим обеспечить личностное становление выпускников учебных заведений, а с другой стороны, социальная ответственность — неотъемлемый элемент в работе практикующего

педагога. В таком случае формирование социальной ответственности является одной из приоритетных задач, стоящих перед учебными заведениями. А потому, актуализируется вопрос элементов, определяющих развитие социальной ответственности. Согласно позиции, описанной в рамках исследования, мы можем выделить три ключевых аспекта. Аксиологическая кумулятивность, интенциональная направленность и социокультурная детерминация, в совокупности определяющие синергию в развитие социальной ответственности.

Во-вторых, выделив в структуре ряд компонентов (методологический, регулятивно-оценочный, процессуально-деятельностный, организационно-деятельностный), мы можем констатировать, что в совокупности они определяют возможность комплексной подготовки будущих педагогов. При этом, условиями формирования нарративов, определяющих социальную ответственность, можно считать обеспечение насыщения образовательного пространства соответствующими смысловыми установками, обеспечение реализации ответственности субъектов образовательной деятельности и организационно-педагогическое сопровождение в культурных практиках.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева А.В., Фокина Е.С., Потапова О.Е., Положенцева И.В., Олейников С.В. Актуальные проблемы современного общества: социальный аспект и тенденции развития // Социология. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-obschestva-sotsialnyy-aspekt-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Привалов Н.И. Механизм формирования социальной ответственности. Основные представления об «ответственности» и «социальной ответственности», механизм социальной ответственности и направления повышения его эффективности // Вестник военного образования. 2019. № 4(19). С. 54–57.
3. Кошик А.В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2019. № 1. С. 219–229.
4. Петропавловская А.В. Социальная ответственность преподавателя вуза // Экономика и социум, 2016, № 1(20). — С. 753–758.
5. Долинина И.Г., Кошик А.В. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов // Высшее образование сегодня. 2018. № 1. С. 23–25.
6. Крылов Л.В. Теоретические аспекты формирования социальной ответственности у студентов университета // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова, 2008, Т. 14. № 2. С. 116–118.
7. Паллотта, В.И. Воспитание социальной ответственности подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема общества / В.И. Паллотта, Т.В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т 10. — № 3. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN322.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).
8. Купавцев, Т.С. Феномен ответственности в концепции педагогической поддержки / Т.С. Купавцев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т 11. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN123.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).

9. Баурова Ю.В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза // Известия Саратов. ун-та. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2016. № 3. С. 338–343.
10. Ветров Ю.П., Гладченко В.Е., Кужелева И.Г. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-starsheklassnikov-v-kulturosoobraznoy-srede-shkoly> (дата обращения: 13.11.2023).
11. Летучева Л.А., Черных О.П., Юревич С.Н. Социальная ответственность как интегративное качество личности: от теории к практике формирования социальной ответственности в профилактической работе с обучающимися группы риска // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2(38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-kak-integrativnoe-kachestvo-lichnosti-ot-teorii-k-praktike-formirovaniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-v> (дата обращения: 13.11.2023).
12. Азимов И.Н., Батыр У.А. Факторы, влияющие на социальное развитие общества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-sotsialnoe-razvitiye-obschestva> (дата обращения: 13.11.2023).
13. Донева О.В. Опыт изучения социальной ответственности студентов в ситуации риска личной безопасности // Высшее образование сегодня. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-studentov-v-situatsii-riska-lichnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 13.11.2023).
14. Стазаева И.В. Корпоративная социальная ответственность: сущность и направления развития // Гуманитарный научный журнал, 2019, № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-sotsialnaya-otvetstvennost-suschnost-i-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 14.11.2023).



**Khaibulaev Magomed Khaibulayevich**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia  
E-mail: xajbulaev-magomed@inbox.ru

**Salmanova Jamila Abdulkafarovna**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia  
E-mail: djamila05@mail.ru

**Suleymanova Raisa Valiabdullayevna**

Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov, Makhachkala, Russia  
E-mail: valiraya\_9@mail.ru

## **The concept (model) of the formation of social responsibility of the future teacher**

**Abstract.** The article attempts to develop a concept (model) of the formation of social responsibility of future teachers. Based on the identified problems of studying the phenomenon under consideration, the authors identify functional tasks that determine the need for targeted formation of social responsibility. The regularities of the development of social responsibility are presented, which are expressed in socio-cultural determination associated with the space operating within certain mechanisms, allowing the realization of goals and objectives; socio-cultural determination reflecting the practice of transferring a certain set of knowledge, skills, attitudes and principles of behavior in society; intentional orientation, which is associated with freedom of expression, expressed in a respectful attitude to the surrounding reality; axiological cumulativeness, associated with a specific hierarchical structure of social responsibility, which allows implementing more complex, complex tasks, due to the dynamic transformation of ideas about norms, personal and social values in the process of improving the level of education.

In the structure of the model, the authors include the following components: methodological, assuming a set of conditions, techniques, tools and methods; regulatory-evaluative, determining the possibility of assessing the readiness of graduates for professional activity both in aggregate and within the framework of individual aspects of the implementation of pedagogical tasks; procedural-activity, assuming a sequence of actions in conditions of a special nature of activity which are implemented through the use of a set of regulatory conditions; organizational and activity involving the implementation in the educational process of aspects that determine the activity in the development and application of various methods. The model proposed by the authors, as a consequence, according to the authors, can allow the effectiveness of the process of preparing future teachers for pedagogical practice, taking into account the need for the formation of social responsibility among younger generations.

**Keywords:** social responsibility; teacher's responsibility; training of future teachers; training model; concept of social responsibility formation