

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 6 (ноябрь – декабрь) <https://mir-nauki.com/vol5-6.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN617.pdf>

Статья опубликована 05.12.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.1

Чайкина Жанна Владимировна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Россия, Нижний Новгород¹
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: jannachaykina@mail.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=662965

Смирнова Жанна Венедиктовна

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Россия, Нижний Новгород
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=438630

Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры

Аннотация. Статья посвящена актуальной в настоящее время в педагогической теории и образовательной практике проблеме развития системы дополнительного образования детей. Авторы рассматривают дополнительное образование как определенную область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включает изучение тех областей науки и культурной сферы, которые не реализуются в школьных программах. Авторы делают вывод о том, что востребованность и популярность дополнительного образования детей и молодежи в настоящее время растет, оно становится важнейшей составляющей образовательного пространства, в том числе, и Нижегородской области. В статье отмечается, что расширяющаяся сеть образовательных организаций дополнительного образования требует специальной подготовки или переподготовки кадров для этой системы. Авторы представляют концептуальные идеи основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования по профилю «Управление в системе дополнительного образования детей». В статье раскрывается миссия, содержание основных модулей программы, описывается модель выпускника магистратуры по данному направлению, а также некоторые аспекты организации учебной деятельности магистрантов. Авторы отмечают, что особое внимание в программе прикладной магистратуры уделяется организации самостоятельной работы студентов на основе использования электронных учебно-методических комплексов дисциплин, размещенных на электронной образовательной платформе вуза.

¹ 603005, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

Ключевые слова: дополнительное образование; дополнительное образование детей; организации дополнительного образования детей; образовательный процесс; управление; повышение квалификации; направление подготовки; магистратура

Проблема развития системы дополнительного образования детей в настоящее время становится все более актуальной. Об этом свидетельствуют и пристальное внимание к этой сфере образования государственных институтов и многочисленные научные разработки в этой области.

Дополнительное образование детей рассматривается как особая подсистема общего образования, которая призвана обеспечивать развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности. Следует отметить, что занятия в кружках не ограничиваются рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы [1]. В системе образования дополнительное образование занимает определенную область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включает изучение тех областей науки и культурной сферы, которые не реализуются в школьных программах.

В России в конце прошлого столетия в условиях ухудшения экономической ситуации и неопределенности государственных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования произошло сокращение сети учреждений дополнительного образования детей, количества детских творческих объединений в общеобразовательных школах. Данный период характеризовался оттоком квалифицированных педагогических кадров и ветшанием инфраструктуры дополнительного образования детей.

По мнению авторитетных источников, с начала 2000-х годов в России наблюдается увеличение спроса населения на разнообразные и качественные услуги дополнительного образования, в то же время снижается средний возраст обучающихся занимающихся кружках дополнительного образования, растут расходы населения на платные услуги в этом секторе. В основном это услуги оказываемые педагогами дополнительного образования по подготовке детей к школе и развивающие занятия для дошкольников от 3-х до 7-ми лет. Отмечается повышение общественного интереса к использованию возможностей дополнительного образования в воспитании детей, содействии их профессиональному самоопределению, развитию компетенций, востребованных на новом этапе социально-экономического и технологического развития общества (Доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации от 31 окт. 2016 г.).

Как отмечает в своем докладе В. В. Путин: «За последние десятилетия система дополнительного образования детей потеряла значительную часть своих кадровых и финансовых ресурсов. Кружки и секции сегодня посещает только половина школьников, и только четверть – бесплатно».

Указом Президента Российской Федерации №599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» перед страной была поставлена цель: к 2020 году вовлечь 70-75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» программы дополнительного образования детей могут реализовываться как образовательными организациями, так и юридическими лицами, и индивидуальными предпринимателями.

В связи с этим, ключевой задачей развития дополнительного образования детей становится увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами. Создаются предпосылки для увеличения числа детских творческих объединений в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности, расширение сети организаций разных форм собственности, реализующих программы дополнительного образования.

Востребованность и популярность дополнительного образования детей и молодежи растет, оно становится важнейшей составляющей образовательного пространства, в том числе, и Нижегородской области. Сегодня сеть учреждений дополнительного образования детей, подведомственных министерству образования и науки Нижегородской области, насчитывает более 174 государственных и муниципальных, 27 частных организаций дополнительного образования, в которых обучается 84,5 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Большую часть организаций дополнительного образования составляют многопрофильные учреждения, которые являются координирующими, информационно-методическими центрами в районах/городских округах, взаимодействующими с научно-методическими учреждениями и общественными организациями, управленческими структурами, со всеми образовательными учреждениями района. Это учреждения, где развивают талантливых и одаренных детей, поддерживают детей с ограниченными возможностями и осуществляют профилактику асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Возрастают требования к подготовке высококвалифицированных административных, управленческих и методических кадров для системы дополнительного образования детей.

Вместе с тем рост числа образовательных организаций дополнительного образования не является самоцелью. Главным направлением является повышение охвата детей качественными программами разной направленности. Возрастает объективная потребность в подготовке квалифицированных специалистов, способных к проектированию современных образовательных и методических продуктов для системы дополнительного образования.

В связи с обозначенными актуальными проблемами в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина открыто новое направление прикладной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю «Управление в системе дополнительного образования детей».

Магистр педагогического образования по профилю «Управление в системе дополнительного образования детей» – это специалист, который успешно работает в сфере управления, организации, проектирования и методического обеспечения учебной, воспитательной и развивающей деятельности в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги.

Данное направление деятельности предназначено для лиц, которые стремятся построить и реализовать конкурентоспособные образовательные услуги за счет использования эффективных образовательных технологий.

Выпускники направления 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Управление в системе дополнительного образования детей» профессионально ориентированы на работу руководителями и методистами в сфере дополнительного образования детей на административных, организационных, управленческих должностях: в образовательных организациях; в органах управления образования; в методических отделах; в информационно-аналитических центрах и научных отделах в сфере образования.

Программа имеет актуальную направленность на подготовку высококвалифицированных руководящих и методических кадров для учреждений

дополнительного образования, а также педагогов, готовых к осуществлению внеурочной работы общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС.

Подготовка современного руководителя образовательной организации в системе дополнительного образования детей охватывает широкий круг вопросов, решением которых занимается специалист в данной области. Соответственно магистерская программа «Управление в системе дополнительного образования детей» включает в себя следующие образовательные блоки и модули:

- общенаучная подготовка руководителя образовательной организации;
- управление и экономика в образовательной системе дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования;
- правовое сопровождение управленческой деятельности в дополнительном образовании;
- методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования.

Программа магистратуры «Управление в системе дополнительного образования детей» разработана как интегрированная образовательная программа, все курсы которой объединены структурно-логическими связями, где особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов [3] в том числе на основе использования электронных учебно-методических комплексов дисциплин, размещенных на электронной образовательной платформе вуза. ЭУМК учебных дисциплин включают помимо теоретических сведений, заданий для организации самостоятельной работы обучающихся, материалы для проведения текущего, промежуточного и рубежного контроля результатов обучения [6, 10].

В рамках реализации программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, стратегическими партнерами вуза. При сетевом взаимодействии студентам дается возможность обучаться не только под руководством преподавателей вуза, но и под руководством руководителей и специалистов ведущих образовательных учреждений и организаций дополнительного образования детей города Нижнего Новгорода.

Востребованность и популярность дополнительного образования детей и юношества неуклонно возрастает, эта сфера становится важнейшей составляющей образовательного пространства Нижегородской области. Неординарность и сложность такого положения требует специальной подготовки или переподготовки кадров системы дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия. – [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1223. – Киров, 2012 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1223.htm>. – (дата обращения 10.11.2017).
2. Голубева О. В., Чайкина Ж. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования // Мир науки. 2017. Т. 5. № 3. С. 48.
3. Груздева М. Л., Смирнова Ж. В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 12.
4. Дополнительное образование детей / Под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
5. Смирнова Ж. В., Чайкина Ж. В. Дистанционное образование как процесс управления обучением // Мир науки. 2017. Т. 5. № 2. С. 42.
6. Терехина О. С., Чайкина Ж. В. Информационная образовательная среда при организации самостоятельной работы в вузе // В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему дополнительного образования в области технического творчества сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2016. С. 37-40.
7. Чайкина Ж. В. Личностный подход как фактор успешной профессиональной ориентации детей в системе дополнительного образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2006.
8. Чайкина Ж. В. Основы технического творчества: учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2016. Том Часть 2 Организация детского творчества в системе дополнительного образования.
9. Чайкина Ж. В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности // Человек и образование. 2011. № 2. С. 64-68.
10. Чайкина Ж. В., Смирнова Ж. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом тестировании // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11-2. С. 392-396.

Chaikina Janna Vladimirovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: jannachaykina@mail.ru

Smirnova Janna Venediktovna

Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university, Russia, Nizhniy Novgorod
E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

Management in the system of additional education of children as a training application pedagogical magistracy

Abstract. The article is devoted to the present, educational theory and educational practice the problem of development of system of additional education of children. The authors consider additional education as a specific area of educational activity that is outside the General education state standard, includes the study of those areas of science and cultural spheres, which are not implemented in school curricula. The authors conclude that the demand and popularity of additional education of children and young people currently growing, it is becoming a vital part of the educational space in particular, and the Nizhny Novgorod region. The article notes that expanding the network of educational institutions of additional education require special training or retraining of personnel for this system. The authors present the conceptual ideas of the basic professional educational program of training masters of pedagogical education profile "Management in the system of additional education of children". The article describes the mission, the contents of the main modules of the program, describes the model of a graduate master in this area, as well as some aspects of organization of educational activity of students. The authors note that special attention in the program of applied graduate programs is paid to organization of independent work of students based on the use of electronic educational-methodical complexes of disciplines, placed on e-learning platform of the University.

Keywords: additional education; additional education of children; organization of additional education of children; educational process; management; training; training; graduate