

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2023, Том 11, № 5 / 2023, Vol. 11, Iss. 5 <https://mir-nauki.com/issue-5-2023.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN523.pdf>

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Исмаилов, Г. М. Организация проектной деятельности обучающихся 7–8 классов на уроках технологии / Г. М. Исмаилов, Е. А. Сазанова, Т. Б. Варлачева, В. О. Ноткина, А. И. Слободенюк // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN523.pdf>

**For citation:**

Ismailov G.M., Sazanova E.A., Varlacheva T.B., Notkina V.O., Slobodenyuk A.I. Organization of project activities of students of grades 7–8 in technology lessons. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023; 11(5): 14PDMN523. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN523.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.07

**Исмаилов Гафуржан Маматкулович**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия  
Заведующий кафедрой, доцент  
Кандидат технических наук, доцент  
E-mail: gmismailov@rambler.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=175359](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=175359)

**Сазанова Елена Александровна**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: sazanova-elena@tspu.edu.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=427434](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427434)

**Варлачева Татьяна Борисовна**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия  
Доцент  
Кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: varlacheva\_t\_b@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=853874](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=853874)

**Ноткина Виктория Олеговна**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия  
E-mail: vikanotka@mail.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1138956](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1138956)

**Слободенюк Алёна Игоревна**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томск, Россия  
E-mail: slobodenyukalenushka@yandex.ru  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1143384](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1143384)

**Организация проектной деятельности  
обучающихся 7–8 классов на уроках технологии**

**Аннотация.** В статье освещаются результаты, проведенного исследования проблемы организации проектной деятельности обучающихся 7–8 классов на уроках технологии, ее значимость в развитии детей. В работе анализируется проектная деятельность как

педагогический инструмент, позволяющий формировать у обучающихся практические навыки разработки и реализации проектов. Нужно отметить, что, чтобы сформировать устойчивые навыки разработки и реализации проектной деятельности у обучающихся, необходимо в педагогический процесс ввести данную форму учебной деятельности на постоянной основе. При этом, организация педагогического процесса должна быть направлена для начала на формирование понимания этапов разработки и реализации проекта. Сначала на уровне разработки идеи, затем определения этапов реализации проекта и необходимых ресурсов (материальных, человеческих), в дальнейшем в процессе реализации проекта осуществление контроля качества реализации проекта и его корректировка при необходимости и на завершающем этапе подведение итогов как эмоциональных (является важным механизмом самомотивации обучающихся к проектной деятельности), так и аналитических (осознанных), позволяющих в дальнейшем самостоятельно реализовывать проектную деятельность в своей жизни.

Одним из значимых моментов является выбор темы проекта, необходимо организовать образовательный процесс обучающихся таким образом, чтобы они смогли овладеть навыкам проведения анализа востребованности проектов и планированию этапов их реализации с учетом регионального колорита. В работе рассматривается и проблема критериев оценки всех видов деятельности, выполняемых обучающимися в процессе реализации проектов. В основной части статьи приводятся результаты исследования организации проектной деятельности на уроках «Технологии» обучающихся 7–8 классов на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 Яшкинского муниципального округа.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; предмет «Технология»; проект; творческая деятельность; среднее звено; проектное обучение; мотивация

## Введение

Современные тенденции общества предполагает увеличения спроса на рынке труда активных, социально и экономически грамотных людей, умеющих создавать и реализовывать социально-экономические проекты, что приводит к необходимости пересмотра и коррекции требований к образовательному процессу. Наиболее значимым можно считать создание условий организации проектной деятельности обучающихся в рамках школьных предметов, так как она способствует развитию у обучающихся творческого мышления, логики, объединения знаний, полученных в процессе подготовки и постановки актуальных задач. Организация проектной деятельности позволяет реализовать дидактические принципы практико-ориентированного процесса и сформировать у обучающихся практические навыки реализации разрабатываемых проектов [1–4].

Теоретические положения и ряд концептуальных идей, нашедших отражение в работах Ю.К. Бабанского и М.И. Махмутова [5], по проблемам творческой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), теории развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина) составили методологическую основу этого опыта.

Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Идеи развития познавательной и творческой активности учащихся методом проектов (А.В. Леонтович, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель, Е.С. Полат, Л.Е. Левин, С.Т. Шацкий и др.) [6].

Исходными положениями исследования являются теория проектной подготовки методических особенностей организации и использования метода проектного обучения в учебной деятельности школы (Поливанова К.Н., Романовская М.Б., Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л., Сасова И.А., Боровых В.П. и др.) [7].

Реализация данных нововведений требует от педагога освоения знаний и компетенций организации образовательного процесса, направленного на организацию деятельности обучающихся, которая позволяет им приобрести опыт по разработке и внедрению социально-экономического проекта, востребованного обществом.

Необходимость организации проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе ставит перед учителем дополнительные задачи, связанные с постановкой цели и задач, подбором и разработкой современных методов их реализации и методов мониторинга результативности профессиональной деятельности [8].

Изучив работы педагогов-исследователей, занимающихся на современном этапе разработкой проектов Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова [9], а также проанализировав примерную образовательную программу предметной области «Технология», был сделан вывод, что присутствует блок-модуль «Творческая проектная деятельность», который предполагает организацию и руководство проектной деятельностью обучающихся.

Проектная деятельность помогает освоить знания и навыки, развивать навыки работы, творческие и научные способности. В проекте «Концепции структуры и содержания общего среднего образования» прямо указывает на то, что цель технологического курса — самостоятельная разработка проектов.

Также в рамках проекта обучающиеся получают навыки освоения окружающей реальности в рамках их работы:

- умения наблюдать и слушать, формировать коммуникативные навыки и моральные качества, создаются условия развития творческого потенциала [10];
- практическое обоснование и почти проверка использования проектных работ по технологиям в качестве средства развития учащихся.

Для обучающихся 7–8 классов характерно стремление воспроизводить предметы, вызывающие интерес; они хотят подражать, добиваться уже личного успеха в собственных проектах. На каждый год обучения технологии учитель разрабатывает примерный тематический план задач проектной деятельности. Большое внимание при выборе тематики проекта уделяется темам, связанным с местными проектами или проектами по народному творчеству [11].<sup>1</sup>

Успешное освоение предмета методом проектной деятельности зависит от ряда требований. Присутствие значимой проблемы, причем она должна быть взятая из реальной жизни, которая близка обучающимся. При этом деятельность учителя в проектной деятельности обучающимися должна быть минимальна. Педагог выступает в статусе старшего товарища. При выборе темы проекта (исследовательский, творческий, социальный, игровой) учитель может предложить актуальную тему, беря её из актуальной реальной жизни. Ученик может взять свою тему или выбрать предложенную. По предмету «Технология» в работе Тищенко А.Т. предложила примерный перечень тем проектов в 2022/2023 учебном году<sup>2</sup>:

- «Решение проблемы утилизации шин в пгт Яшкино» (8 класс) — аналитический проект.
- «Решение проблемы утилизации пластиковых бутылок в пгт Яшкино» (8 класс) — аналитический проект.

<sup>1</sup> Технология. 5–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. — 2-е изд., стер. — Волгоград: Учитель, 2008. — 203 с.

<sup>2</sup> Тищенко А.Т. Технология 5–8 классы: программы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — Москва: Вентана-Граф, 2015, — 144 с.

- «Уменьшение затрат на электроэнергию в МБОУ СОШ № 1» (8 класс) — научно-исследовательский проект.
- Народно-прикладное искусство в Кузбассе (6–9 класс) — творческий проект.
- «Спортивная площадка» (8–10 класс) — социальный проект.

При практическом выполнении проекта обучающимся придется определить: какой проект будет им интересен, сколько будет участников проекта, какую цель и какие задачи необходимо решить.

Проектная деятельность обучающихся делится на три этапа. Первый — организационно-подготовительный, второй — технологический и третий — заключительный. При выборе и формировании темы исследования учитель должен организовать образовательную деятельность обучающихся таким образом, чтобы те, кто только знакомится с данным видом деятельности и проявляет неуверенность, смогли получить помощь от педагога, остальные получили возможность действовать самостоятельно.<sup>3</sup>

Организация проектной деятельности обучающихся также предполагает определение критериев оценки всех видов деятельности, выполненных обучающимися в процессе реализации проекта [12]:

1. При оценке выполнения работ рассматривается успешность выполнения проектов.
2. При оценке изделия рассматривается качество работ, практическое значение, оригинальность.
3. Оценка пояснительной записи предполагает полную раскрываемость темы задачи, ее оформление.
4. При оценке защиты творческого проекта необходимо учитывать качество ответов на вопросы, аргументация, волевая и деловая компетентность, желание достичь высокого результата и обоснованности выводов. Более низкая оценка проекту не присуждается. В соответствии с требованиями организации педагогического мониторинга критерии оценки могут быть изменены или пересмотрены в соответствии с логикой выполняемого проекта.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических особенностей организации проектной деятельности обучающихся 7–8 классов на уроках технологии позволило понять, что данный вид деятельности может выступить средством развития обучающихся.

### Цель и методы исследования

Исходя из логики изучения возможности применения на уроках технологии в 7–8 классах проектной деятельности школьников в дальнейшем была поставлена цель исследования: изучить результативность организации проектной деятельности обучающихся на базе МБОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального округа, среди учащихся 7–8 классов.

---

<sup>3</sup> Пономарева, Н.А. Технология. 5–11 класс. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков. ФГОС. / Н.А. Пономарева. — Москва: Учитель, 2020. — 107 с. — ISBN: 978-5-7057-3130-5. — Текст: непосредственный.

Ход экспериментального исследования сформированности мотивации школьников в предметной области «Технология» включал в себя следующие этапы:

- этап начальный — оценка подготовки учащихся 7–8-х классов, знания, умения и навыки по предмету, применение метода проектной деятельности в экспериментальной группе обучающихся;
- этап основной — применение метода проектной деятельности в экспериментальной группе обучающихся;
- завершающий этап — оценка сформированности знаний у обучающихся экспериментальной группы (освоение учебной программы осуществлялось посредством организации проектной деятельности обучающихся на уроках предмета «Технология»).

Оценка результативности применения проектной деятельности в образовательной области «Технология» проведена с помощью следующих психолого-педагогических методов:

- анализ олимпиад, научных конференций, конкурсов и количество победителей в них муниципального и регионального уровня;
- анализ качества успеваемости обучающихся по предмету;
- анализ мотивации изучения предмета осуществлен при помощи метода «Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса», предложенного Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой.

Данный метод позволяет выявить пять взаимосвязанных компонентов мотивации по предмету «Технология»: познавательные, социальные, внешние и внутренние мотивы, достижение поставленной цели. При этом нужно отметить, что мотив является не только побудителем действия, но и смыслообразующим фактором, формирующим у обучающихся самостоятельность и регулирующим эмоциональную окраску.<sup>4</sup>

В экспериментальном исследовании принимало участие 23 человека, из них 7 класс — 12 человек (52,2 %), 8 класс — 11 человек (47,8 %).

При оценке мотивации в предметной области «Технология» применялась следующая шкала оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно соответственно [13].

### Результаты и обсуждение

Анализ и результаты исследования в 8 классе показали (11 обучающихся) на констатирующем этапе ни у одного обучающегося не выявлен высокий уровень мотивации, при этом приблизительно на равных продемонстрировали мотивацию на низком и среднем уровнях. На контрольном этапе 46 % обучающихся демонстрирует высокий уровень мотивации, а средний и низкий уровень мотивации по 27 % (табл. 1, рис. 1). Проведенное исследование изменений мотивации обучающихся позволяет сделать вывод о результативности с положительным эффектом применения проектного метода на уроках технологии в повышении мотивации школьников 8 классов.

Анализ и результаты исследования, проведенного в 7 классе (12 обучающихся) позволяет сделать выводы, что на констатирующем этапе мотивация обучающихся выше, чем у восьмиклассников, и применение проектного метода на уроках технологии также положительно влияет на формирование мотивации обучающихся (табл. 1, рис. 1).

<sup>4</sup> Творческие проекты учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ. Книга для учителя. // Под редакцией В.Д. Симоненко. — Брянск: Научно-методический центр «Технология», 1996. — 237 с.

Таблица 1

**Диагностика уровня мотивации обучающихся**

Класс (кол-во чел.)	Этап	Уровень мотивации обучающихся, чел. (%)		
		низкий	средний	высокий
8 (11)	Констатирующий	5 (45)	6 (55)	0 (0)
	Контрольный	3 (27)	3 (27)	5 (46)
7 (12)	Констатирующий	3 (25)	5 (42)	4 (33)
	Контрольный	1 (17)	2 (25)	7 (58)

Составлено автором

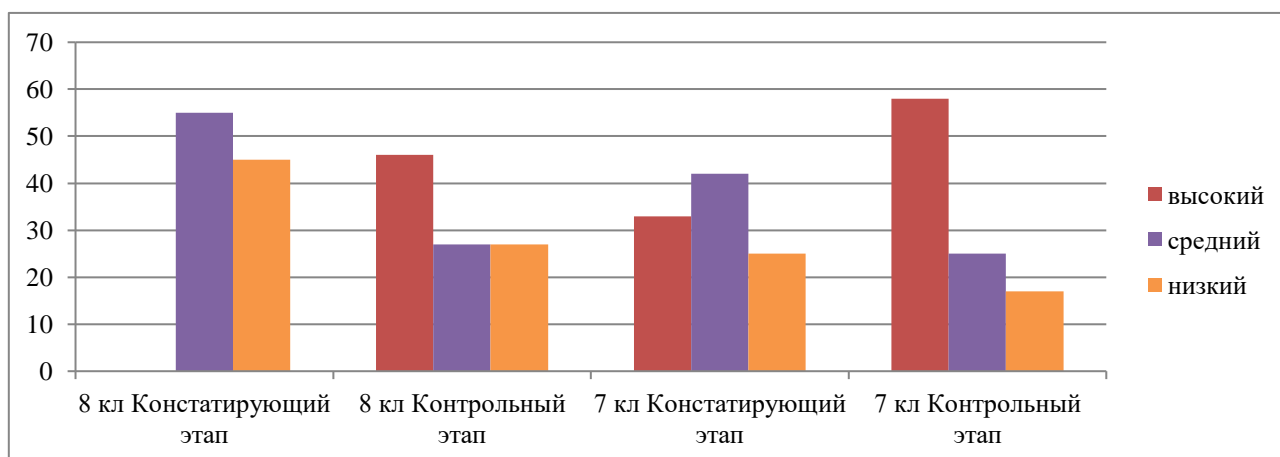


Рисунок 1. Результаты исследования уровня мотивации обучающихся (составлено автором)

Проведенный анализ исследования качества знаний обучающихся по предмету «Технология» в 8 классе позволил выявить (табл. 2, рис. 2), что применение проектного метода на уроках технологии в 8 классе дает положительную динамику в качестве освоения знаний у обучающихся в целом, так увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем качества знаний.

Таблица 2

**Мониторинг качества знаний обучающихся по предмету**

Учебные достижения и уровень знаний	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	кол-во обучающихся	%	кол-во обучающихся	%
Низкий уровень	3	27,5	1	9
Средний уровень	5	45	6	55
Высокий уровень	3	27,5	4	36

Составлено автором

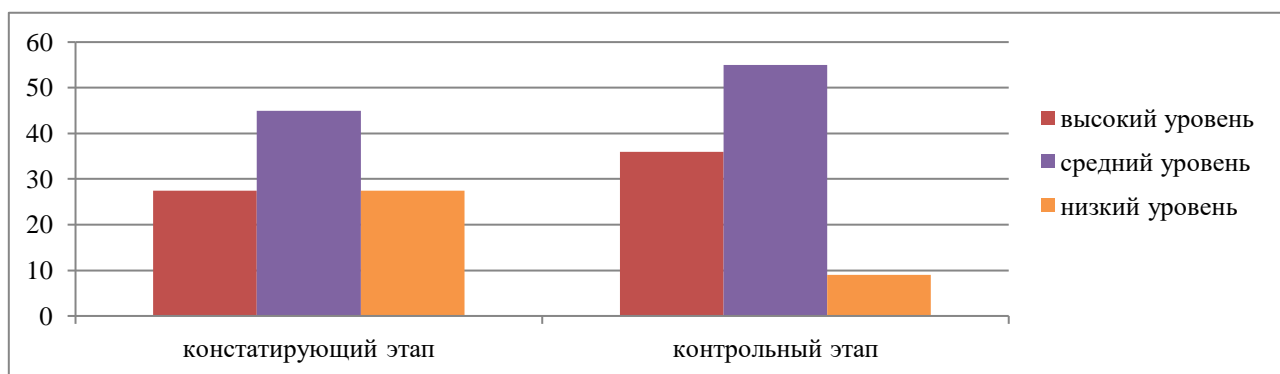


Рисунок 2. Результаты исследования учебных достижений и уровня знаний (составлено автором)

Анализ исследования качественных знаний обучающихся по предмету «Технология» в 7 классе позволил выявить, что на констатирующем этапе большинство обучающихся имеют средний уровень и применение проектного метода на уроках технологии дает положительный эффект в освоении учебного материала, так, например, высокий уровень качества знаний возрастает с 33 % до 58 %, при этом становится меньше обучающихся с низким и средним уровнем качества знаний (с 25 % до 8 % и с 42 % до 17 % соответственно) (табл. 3, рис. 3).

Таблица 3

Мониторинг качества знаний обучающихся 7-го класса

Учебные достижения и уровень знаний	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	кол-во обучающихся	%	кол-во обучающихся	%
Низкий уровень	3	25	2	17
Средний уровень	5	42	3	25
Высокий уровень	4	33	7	58

Составлено автором

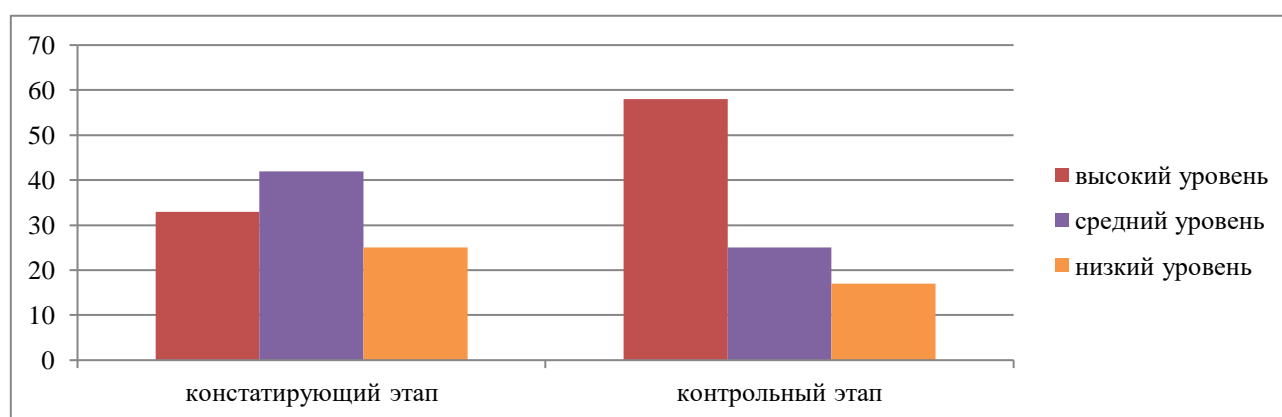


Рисунок 3. Результаты учебных достижений и уровня знаний обучающихся 7-го класса (составлено автором)

Таким образом, можно сделать вывод, что организация проектной деятельности обучающихся 7–8 классов на уроках технологии позволяет решать несколько задач, а именно повышать мотивацию к обучению и успешность в освоении знаний (качество знаний) [14].

Применение проектной деятельности на уроках «Технологии» целесообразно, так как способствует успешному освоению знаний, умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках «Технология» усиливает подготовку и мотивацию изучения предмета. Проектная деятельность углубляет полученные знания, а при их недостатке позволяет получить новые, посредством самостоятельного поиска, используя различные источники информации, подготавливая их к реальным условиям жизни.

На констатирующем итоговом этапе был проведен опрос обучающихся, направленный на выявление отношения обучающихся к проектной деятельности, её значимости в их жизни. Анализ опроса обучающихся позволяет сделать вывод, что большинство из них проявляет заинтересованность в проектной деятельности, отмечают, что им «Интересно самостоятельно определять цели и задачи проекта», «Реализовывать проект в жизнь», «Создавать что-то свое: от идеи, до деталей» и др.

### Заключение

В процессе проведения исследования по проблеме организации проектной деятельности обучающихся 7–8 классов на уроках технологии был проведен анализ работ по данной теме педагогов-исследователей. Опираясь на результаты, полученные в ходе анализа, удалось сформировать понимание основных методов, приемов, алгоритмов организации проектной деятельности обучающихся и реализовать полученные знания в рамках экспериментального исследования результативности применения проектных технологий на базе МБОУ СОШ № 1 Яшкинского муниципального округа среди учащихся 7–8 классов.

Анализ усвоения знаний обучающихся 7–8 классов методом проектной деятельности на контрольном этапе показал:

1. Возрастает интерес школьников к образовательной деятельности в области предмета «Технология».
2. Обучающиеся получают удовлетворение при реализации своих проектов и готовы заниматься проектной деятельностью в дальнейшем.
3. Многие ученики видят значимость выполняемой ими проектной деятельности в их жизни, это приводит к повышению их собственной мотивации.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Шахмарова, Р.Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. — 2017. — № 2. — С. 49–57. DOI: 10.7256/2454-0676.2017.2.23249 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23249](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23249).
2. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О.М. Белозерова // Завуч, 2016. — № 8. — С. 96–108. — Библиогр.: с. 107–108 (7 назв.).
3. Исмаилов, Г.М. Развитие творческого потенциала личности на уроках технологии / Г.М. Исмаилов, В.Е. Минеев, А.Ш. Бодрова, С.С. Исмаилова // Современные проблемы науки и образования, 2018. — № 2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34954698> (дата обращения: 03.09.2023). — Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Минеев, В.Е. Особенности развития навыков научно-технического творчества у будущих педагогов по предмету «Технология» / В.Е. Минеев, Г.М. Исмаилов, С.С. Исмаилова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2018. — № 4(32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-navykov-nauchno-tehnicheskogo-tvorchestva-u-buduschih-pedagogov-po-predmetu-tehnologiya>.
5. Полат Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е.С. Полат. — Москва: ВЛАДОС, 2000. — 156 с. — ISBN 5-691-00491-3. — Текст: непосредственный.
6. Саяпин, Н.В. Развитие пространственного мышления у будущих учителей технологии в профессиональной подготовке / Н.В. Саяпин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т 9. — № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN621.pdf> (дата обращения: 03.09.2023).

7. Слободенюк, А.И. Формирование профессиональных компетенций учителя технологии с применением метода проектов / А.И. Слободенюк, Т.В. Матевосян, В.Е. Минеев-Ли (и др.) // Актуальные научные исследования в современном мире, 2021. — № 7-1(5).
8. Жадаева, А.В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. ФГОС / А.В. Жадаева, А.В. Пяткова. — Москва: Учитель, 2020. — 88 с. — ISBN: 978-5-7057-2475-8. — Текст: непосредственный.
9. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В. — СПб.: КАРО, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст: непосредственный.
10. Ручка, О.Н. Сущность проектной деятельности школьников / О.Н. Ручка // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 2(63). — С. 254–257. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 03.09.2023).
11. Технология. 5–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. — 2-е изд., стер. — Волгоград: Учитель, 2008. — 203 с. — ISBN 978-5-7057-1111-6. — Текст: непосредственный.
12. Кругликов, Г.И. Творческие проекты учащихся / Г.И. Кругликов // Школа и производство. — 2008. — № 2. — С. 39.
13. Игнатьева, Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. — 2013. — № 11. — С. 20–33.
14. Самородский, П.С. Основы разработки творческих проектов: книга для учителей технологии и предпринимательства / П.С. Самородский. — Брянск: БГПУ, 1995. — 219 с. — ISBN 5-88543-081-0. — Текст: непосредственный.

**Ismailov Gafurzhan Mamatkulovich**

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia  
E-mail: gmismailov@rambler.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=175359](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=175359)

**Sazanova Elena Aleksandrovna**

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia  
E-mail: sazanova-elena@tspu.edu.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=427434](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=427434)

**Varlacheva Tatiana Borisovna**

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia  
E-mail: varlacheva\_t\_b@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=853874](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=853874)

**Notkina Victoria Olegovna**

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia  
E-mail: vikanotka@mail.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1138956](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1138956)

**Slobodenyuk Alyona Igorevna**

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia  
E-mail: slobodenyukalenuushka@yandex.ru  
RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1143384](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1143384)

## Organization of project activities of students of grades 7–8 in technology lessons

**Abstract.** The article highlights the results of a study of the problem of organizing project activities of students in grades 7–8 in technology lessons, its importance in the development of children. The paper analyzes project activity as a pedagogical tool that allows students to form practical skills in the development and implementation of projects. It should be noted that in order to form stable skills of developing and implementing project activities among students, it is necessary to introduce this form of educational activity into the pedagogical process on an ongoing basis. At the same time, the organization of the pedagogical process should first be aimed at forming an understanding of the stages of project development and implementation. First, at the level of developing an idea, then determining the stages of project implementation and the necessary resources (material, human), later in the process of project implementation, quality control of project implementation and its adjustment, if necessary, and at the final stage summing up both emotional (is an important mechanism for self-motivation of students to project activities) and analytical (conscious), allowing you to independently implement project activities in your life in the future.

One of the significant points is the choice of the project topic, it is necessary to organize the educational process of students in such a way that they can master the skills of analyzing the demand for projects and planning the stages of their implementation, taking into account the regional flavor. The paper also considers the problem of criteria for evaluating all types of activities performed by students in the process of project implementation. The main part of the article presents the results of a study of the organization of project activities in the lessons of «Technology» of students in grades 7–8 on the basis of the Municipal budget educational institution of secondary school No. 1 of the Yashkinsky municipal district.

**Keywords:** project activity; subject «Technology»; project; creative activity; middle link; project training