

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2022, №5, Том 10 / 2022, No 5, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-5-2022.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN522.pdf>

Ссылка для цитирования этой статьи:

Федорова, И. А. Управление процессом патриотического воспитания обучающихся педагогического университета / И. А. Федорова, Т. В. Денисова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN522.pdf>

For citation:

Fedorova I.A., Denisova T.V. Managing the process of patriotic education of students of the pedagogical university. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 10(5): 14PDMN522. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN522.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

Федорова Ираида Алексеевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия
Декан «Технологического-экономического» факультета
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: i5r5a577@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=840308

Денисова Татьяна Витальевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия
Декан факультета «Чувашской и русской филологии»
Кандидат филологических наук, доцент
E-mail: tatyana.docka@yandex.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=310326

Управление процессом патриотического воспитания обучающихся педагогического университета

Аннотация. Патриотическое воспитание молодого поколения, несомненно, является приоритетным направлением и одним из основных задач государственной политики современной России. В связи с этим, перед образовательными учреждениями всегда стоял и будет стоять вопрос формирования и развития личностного качества — патриотизма. На встрече с кадетами из г. Краснодара еще в сентябре 2012 года, президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм является основой фундамента нашей страны. И от того, насколько много в нашей стране будет патриотов, зависит будущее России».

Так повелось, что с малых лет детей в нашей стране учат быть добрыми, честными и трудолюбивыми, уважать старших и любить Родину. Именно в детстве мы закладываем чувство патриотизма. Родители воспитывают в своих детях это чувство на примере своих поступков. Именно поэтому, по нашему мнению, патриотизм всегда являлся важным элементом не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других.

Направленность патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества и его историей. Роль и значение патриотизма возрастают на особо значимых событиях истории, когда объективная динамика развития общества сопровождается повышением уровня гражданственности. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Этот факт подтверждает сложность и неординарность патриотизма как явления.

Цель данного исследования — рассмотреть вопросы выполнения принципа преемственности в патриотическом воспитании детей и подростков с целью выявления условий для эффективного управления данным процессом.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; процесс; управление; волонтерство; добровольчество

Введение

Сегодня вопросы патриотического воспитания обучающихся являются интегрирующей основой учебно-воспитательного процесса всей системы образования Российской Федерации. В последние годы наше государство сталкивается с вызовами времени, которые требуют от общества и системы образования поиска новых форм и методов формирования и развития патриотизма будущего поколения.

Патриотическое воспитание молодого поколения является одной из важнейших и приоритетных задач государственной политики нашей страны. Этот постулат подтверждается подписанным Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 21 июля 2020 года «Указом о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В нем особое внимание уделено вопросу создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Создание организационно-педагогических условий эффективного патриотического воспитания обучающихся, решение задач обеспечения безопасности и устойчивого развития [1] Российской Федерации является продолжением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 (с изменениями от 30.03.2020 № 369). Реализация данной программы в нашей стране позволила сохранить непрерывность процесса формирования патриотического сознания российской молодежи и граждан как одного из факторов единения народов нашей многонациональной страны.

В настоящее время в учебных заведениях созданы и внедрены в практику разнообразные мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся, разработаны стратегии и концепции патриотического воспитания, нормативно-правовая база, учитывающие специфику каждого субъекта Российской Федерации.

Актуальность исследуемой проблемы

Несомненно, вопросы патриотического воспитания обучающихся весьма актуальны: во-первых, определяющим фактором развития общества служит уровень сформированности патриотизма молодежи как важный показатель качества будущего кадрового потенциала страны. Степень сформированности этого важного личностного качества во многом зависит от сочетания в педагогических приемах наукоемкого и духовного содержания, соответствующих

¹ Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, подписан Президентом РФ от 21.07.2020 г. [Электронный ресурс] // Президент России [сайт]. — <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 02.09.2022).

образовательным стандартам, требованиям рынка труда и личностным потребностям. Во-вторых, эволюция современного образования требует новых подходов к организации управления в образовательно-воспитательном пространстве образовательных учреждений. Современная образовательная среда учебных заведений неразрывно связана с воспитанием гармонично развитой личности. В-третьих, в современных условиях, связанных с международной обстановкой, а также в связи с введением ограничений на время пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, проблема патриотического воспитания обучающихся в образовательной среде общеобразовательной школы и высшего учебного заведения потребовала новых методических и методологических подходов к организации и проведению мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся. Это обстоятельство, в свою очередь, вынудило руководителей образовательных организаций внедрить новые приемы с использованием инновационных цифровых технологий в управление процессом патриотического воспитания обучающихся. Введение в период пандемии дистанционного обучения и смешанного обучения с применением дистанционных технологий, а также ограничения в проведении массовых мероприятий, в том числе научно-просветительских, культурных и спортивных, внесли свои коррективы в образовательный процесс учебных заведений. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотического, гражданского, эстетического, культурного воспитания личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, также перешли на новые формы, связанные с использованием цифровых технологий. Следует отметить, что в процессе подготовки будущих учителей на первый план выходит владение цифровыми технологиями как технический навык, способный поддерживать процесс творческой активности, как один из основных видов будущей профессиональной деятельности, которая включает в себя не только образовательный процесс, но и формирование у обучающихся личностных качеств [2].

Материал и методы исследования

Для осуществления поставленной цели изучены нормативные документы, педагогические материалы, методологические подходы к исследованию. В процессе рассматривания проблемы использованы теоретические, эмпирические, общенаучные методы исследования: анализ нормативно-правовой, психолого-педагогической литературы, а также материалов по вопросам менеджмента в образовании.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ истории и состояния исследований в сфере формирования патриотизма обучающихся в системе непрерывного образования демонстрирует, что у истоков изучения проблемы, связанной с патриотическим воспитанием молодежи, были первичные цивилизации. Слово «патриотизм» своими корнями уходит в глубокую историю. Оно произошло от названия древнейшего исторического периода — патриархата (от греч. — «patriarches», что означает «pater» — отец, «arche» — власть, глава рода). Именно в этот период на основе парного брака возникла семья. В семье как кровнородственной связи родилось чувство любви к своим родителям, преданность матери и отцу. Это чувство было названо по линии отца как главы семьи — патриотизмом². Философы античности рассматривали деятельность граждан, которая

² Портных В.Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие для преподавателей и аспирантов / В.Я. Портных. — Москва: Дашков и К, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-394-02899-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85410.html> (дата обращения: 06.10.2022).

была направлена на процветание общества, как нравственную категорию. Россия испокон веков была и остается духовной страной с высокоразвитыми национальными и многообразными культурными традициями. Многовековую историю имеют развитие культуры и просвещения народов нашей многонациональной страны. Первые упоминания об организации обучения и воспитания детей в Киевской Руси относятся к X веку³.

Формирование патриотизма у русского народа исторически диктовалось самой жизнью и отстаивании права защищать свои национальные традиции, и чтобы ее уважали соседние страны [3].

Важный этап развития патриотического воспитания в истории просвещения связан с реформами Петра I. При Академии наук в 1726 году была открыта академическая гимназия и академический университет. Для детей дворян предназначались средние и высшие учебные заведения. В середине XVIII века по инициативе М.В. Ломоносова (1755 г.) был создан Московский университет, а во второй половине XVIII в. было положено начало государственному женскому образованию. Открытие высших учебных заведений в России способствовало формированию системы патриотического воспитания студенческой молодежи. К концу XVIII в. получило большой размах движение демократической интеллигенции и общественности за организацию народных училищ и демократизацию системы образования, но особое значение и существенный подъем приобрело это направление в период после октябрьской революции.

Послеоктябрьский период в России охарактеризован как время ликвидации массовой безграмотности. Решением Правительства в 1919 году была поставлена задача ликвидации массовой неграмотности среди населения, Конституцией СССР было закреплено право граждан на образование. Все это способствовало активному созданию детских дошкольных учреждений, где детям прививались первые навыки любви к родине, родному краю; в школах, наряду с укреплением интереса к науке и искусству, уделялось максимум внимания воспитанию у учащихся патриотизма, интернационализма, нравственности, воспитывалась общественная активность. Активное развитие деятельности комсомольских и пионерских организаций способствовало формированию системы патриотического воспитания молодежи. Данный факт свидетельствует о том, что вопрос патриотического воспитания молодого поколения в России всегда был и остается одной из основных и важных приоритетных государственных задач.

Историко-педагогический анализ научной литературы по теме исследования позволил нам рассмотреть с разных точек зрения такое сложное и многогранное понятие как «патриотизм». По нашему мнению, патриотизм относится к наиболее сложным и важным качествам личности. С одной стороны, он является высшим духовно-нравственным и лично-социальным чувством, определяющим мотивом социально значимой деятельности. С другой стороны, патриотизм — это одна из самых высших ценностей общества, государства, личности, определяющая их отношения друг к другу и принципы совместной жизнедеятельности [4].

Современные приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, учебных заведений, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ. В связи с этим стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для

³ Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века — 1991 г.). — Москва: Российская политическая энциклопедия, 2015. — <https://rosspen.ru/patriotizm-i-natsionalizm-kak-factory-rossijskoj-istorii-konets-xviii-v-1991-g/> (дата обращения 24.08.2022).

формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [5].

Следует отметить, что в русле развития отечественной педагогической мысли в наиболее целостном виде работы, посвященные вопросам патриотического воспитания, появляются в контексте народно-патриотического воспитания (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Я. Герд, В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.) [6]. Возможности использования социально-культурной деятельности в патриотическом воспитании молодежи отражены в трудах Н.Г. Тимаковой [7]. Вслед за ней понятие «патриотизм» мы понимаем как личностное качество, как одно из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущее всем сферам жизни общества и государства, являющееся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующий высший уровень ее развития и проявляющееся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Одним из основных показателей сформированности патриотизма является участие обучающихся в волонтерской деятельности.

Волонтерство (волонтерская деятельность) включает в себя самые разнообразные формы взаимопомощи и оказания услуг тем, кто в этом нуждается. Следует отметить, что данная деятельность неразрывно связана с такими понятиями как безвозмездность и солидарность, а сами мотивы волонтерства необходимо искать в удовлетворении социальных и духовных потребностей⁴. Самые значимые качества волонтеров-добровольцев, которые являются своеобразным связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом, — это бескорыстие и честность, доброта и справедливость, толерантность, ответственность и коммуникабельность [8]. Именно эти перечисленные качества добровольца или волонтера позволяют располагать к себе разных людей, вызывают доверие, желание сотрудничать и помогать, но в то же время не позволяют собой манипулировать, подавлять себя как личность [9].

Перемены в стране влияют на все направления жизнедеятельности страны и на мотивацию молодежи на участие в добровольческой деятельности: увеличилось число молодых людей, желающих помогать другим и тем самым получить знания, навыки и опыта работы в этой благородной деятельности⁵. Правительство РФ делает большую работу по развитию волонтерского движения. К примеру, высшие учебные заведения при поступлении добавляют к баллам за ЕГЭ абитуриента дополнительные баллы за волонтерский опыт. Статус волонтера сохраняется при условии, если со времени окончания волонтерской деятельности до момента поступления в высшее учебное заведение прошло не больше 4 лет⁶.

Анализ добровольческой деятельности и волонтерского движения в России показывает, что приоритетными направлениями деятельности для большинства волонтерских организаций являются следующие:

⁴ Положение о волонтерской организации «Корпорация Добра» [Электронный ресурс]: локальный нормативно-правовой акт от 19.01.2016 // ЧГПУ им И.Я. Яковлева [сайт]. — Режим доступа: http://1.chgpu.edu.ru/uploads/files/1475242733_polozhenie-o-volonterskoy-organizacii.pdf (дата обращения 30.08.2022).

⁵ Питенко О.И. Вовлечение молодежи в добровольческую деятельность / Открытый урок. 1 сентября 2013 // [Электронный журнал] <https://urok.1sept.ru/articles/633021>.

⁶ Федоров, А.С. Модель школьного добровольческого отряда / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев // Методическое пособие. — Москва: Издательство «Перо», 2018. — 101 с. — <https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b70309fcc9ca33bc719f07ea77c52e06.pdf> (дата обращения 24.08.2022).

- работа с социально незащищенными слоями населения, работа с детьми и молодежью;
- создание и дальнейшая реализация проектов, направленных на решение проблем местных сообществ;
- пропаганда идей здорового образа жизни;
- предотвращение конфликтов;
- развитие идей толерантности в обществе.

Молодежные движения являются важным индикатором развития социальной активности и социально-политических отношений в обществе. Мероприятия, в которых активно участвует молодежь, дают возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствуют развитию коммуникативных качеств личности. Таким образом, мы отмечаем, что молодежные общественные объединения служат особым инструментом развития личности (инициативы, патриотизма и гражданской позиции) и защиты ее прав [10].

Анализ исследований, изучающих вопросы добровольческой деятельности молодежи, позволяет констатировать, что хорошими волонтерами могут стать люди с разными интересами и достоинствами, характером и возможностями, однако существует несколько основных качеств, без которых сложно стать настоящим волонтером-добровольцем. Добровольцем может быть ответственный человек, у которого есть возможность посвятить свое время и умение добровольному труду. Каждый может стать добровольцем, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость [11]. Такими наиболее важными качествами волонтера являются свойства личности, которые позволяют с наибольшим эффектом и результативностью решать основные задачи социально-педагогического характера. По нашему мнению, наиболее значимыми являются следующие:

- психолого-педагогическая компетентность, определяемая как определенный уровень волонтерской деятельности, неотделимый от совокупности личностных свойств и психологических характеристик, накладывающих индивидуальный неповторимый отпечаток на волонтерскую деятельность;
- прочность усвоения таких ценностей, как гуманность, справедливость, самоопределение, конфиденциальность, толерантность, респектабельность, бескорыстие и честность; сознательное и разумное использование собственных личностных качеств и дифференцированное применение навыков общения; ответственность и самодисциплина;
- глубокая и искренняя заинтересованность в решении проблем подопечного и положительных результатах работы; наличие качеств личности, позволяющих располагать к себе разных людей, вызывать доверие, желание сотрудничать, помогать и в то же время не позволяющих собой манипулировать, подавлять себя как личность [12].

Следует отметить, что для молодого человека добровольческая деятельность — это возможность проявить свои таланты, реализоваться в общественном пространстве и самосовершенствоваться [13].

Исследовательская работа по формированию и развитию воспитательной среды вузов на примере ЧГПУ им. И.Я. Яковлева позволила определить, что патриотическое воспитание в университете осуществляется целенаправленно, посредством вовлеченности студентов в различные мероприятия⁷.

Мероприятия, организованные вузом, и активное участие студентов в форумах, слетах, школах актива, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, встречах с работодателями и других мероприятиях различного уровня способствуют развитию патриотизма.

Одним из значимых результатов процесса управления воспитательной работой с обучающимися, направленной на патриотическое воспитание студентов, стал проект «Неделя духовно-нравственного развития» конкурса молодежных инициатив в 2020 году на сумму 300 000 рублей (руководитель проекта — начальник отдела по воспитательной работе М.С. Павлов).

Неделя духовно-нравственного развития — это проект, посвященный памяти великого чувашского просветителя Ивана Яковлевича Яковлева. В течение недели ежедневно студенты обсуждали темы, связанные с духовно-нравственными ценностями, которые И.Я. Яковлев отметил в своем «Духовном завещании чувашскому народу».

Огромный вклад в дело патриотического воспитания студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева вносит студенческий поисковый отряд «Память» под руководством кандидата исторических наук Н.С. Мясникова. Благодаря проекту «Детективы прошлого», который прошел конкурсный отбор на предоставление грантов Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, общественная организация «Поисковый отряд «Память» ЧГПУ имени И.Я. Яковлева» провела полевую археологическую школу в Алатырском районе Чувашской Республики. С 2017 по 2021 годы Поисковый отряд «Память» ЧГПУ имени И.Я. Яковлева являлся победителем конкурсов грантов Главы Чувашской Республики. Ежегодно бойцы поискового отряда проводят поисковые экспедиции по местам сражений.

Активную просветительскую работу с обучающимися ведут педагоги университета. В 2021 году в Чувашской Республике вышла книга «Подвиг тружеников Чувашии: строительство Сурского и Казанского оборонительных рубежей». Одним из авторов книги является кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ЧГПУ имени И.Я. Яковлева Е.В. Касимов. Книга состоит из трех глав. В первой главе дается описание строительства оборонительных рубежей на территории СССР летом-осенью 1941 г. Во второй главе рассказывается непосредственно о строительстве в пределах Чувашской АССР Сурского оборонительного рубежа и Казанского обвода. Третья глава посвящена увековечиванию памяти трудового подвига строителей оборонительных сооружений. Издание данной книги является свидетельством целенаправленной работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Одним из значимых мероприятий в процессе развития патриотизма является стенд, посвященный истории Чувашского пединститута в годы Великой Отечественной войны. Этот стенд — итог шестилетней работы бойцов поискового отряда «Память» ЧГПУ имени И.Я. Яковлева с архивными документами. Под руководством командира отряда Н.С. Мясникова поисковики вели уникальную работу в архиве вуза и в государственном историческом архиве Чувашской Республики по составлению полного списка работников

⁷ Рабочая программа воспитания Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: // Официальный сайт ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. http://1.chgpu.edu.ru/uploads/files/1630407430_rabochaya-programma-vospitaniya-chgpu-na-2021-2025-gg.pdf — (дата обращения 04.09.2022).

ЧГПУ — участников Великой Отечественной войны, уточнению их военных биографий, поиску дополнительных данных.

Ежегодно студенты-первокурсники начинают свою студенческую жизнь со знакомства с историей вуза, его традициями, выдающимися учеными, педагогами во время экскурсий по музеям университета: музею И.Я. Яковлева, музею Материнской славы, музею истории ЧГПУ имени И.Я. Яковлева.

С 1 сентября 2021 года в России действует программа для молодежи «Пушкинская карта», которая стала хорошей возможностью бесплатно посещать спектакли, выставки, экскурсии, мастер-классы, развиваться творчески, углублять свои знания, расширять кругозор. Данная федеральная программа также позволяет формировать патриотическое воспитание молодого поколения через призму нравственных, культурных, этнических ценностей.

Сравнительный анализ вовлеченности студентов очной формы обучения Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева в воспитательную среду вуза за три учебных года показал, что, несмотря на введенные в период пандемии ограничения по проведению традиционных очных учебных занятий со студентами, научно-просветительских, культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятий, количество студентов, участвовавших в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание, не сократилось, а даже немного увеличилось и составило 96 % от контингента студентов очной формы обучения. Данный факт позволяет нам сделать вывод, что управление процессом патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева является эффективным.

Приведенные данные, на наш взгляд, доказывают, что эффективность управления обусловлена реализацией программы, сочетающей управленческий цикл и дополнительные функции; принятием всеми субъектами целей и ценностей гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Сравнительный анализ экспертной оценки уровня сформированности позиции студента как патриота доказывается исследованием каждого компонента сформированности. Вопросы анкеты направлены на исследование оценки уровня таких компонентов, как мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный и поведенческий [14].

Диагностика уровня сформированности позиции студента как патриота проводилась в два этапа. На начальном этапе анкетирование прошли 120 студентов, принявших участие в выездной школе актива первокурсников, среди которых 100 первокурсников и 20 студентов-наставников. Окончание эксперимента — тестирование прошли те же 120 студентов, то есть 100 студентов третьего курса и 14 студентов выпускного и предвыпускного курсов, 6 выпускников университета. Изменения уровня сформированности позиции студента как патриота на начало и конец педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Изменения уровня сформированности позиции студента как патриота на начало и конец педагогического эксперимента

Уровень	Компоненты сформированности позиции гражданина и патриота					
	мировоззренческо-ценностный		мотивационно-потребностный		поведенческий	
	начало эксперимента	окончание эксперимента	начало эксперимента	окончание эксперимента	начало эксперимента	окончание эксперимента
Оптимальный	–	17 %	–	–	10 %	27 %
Допустимый	27 %	60 %	–	53 %	63 %	53 %
Критический	50 %	23 %	77 %	47 %	14 %	16 %
Недопустимый	23 %	–	23 %	–	12 %	3 %

Составлено авторами

Наше исследование сформированности мировоззренческо-ценностного компонента позиции патриота показало, что по окончании формирующего эксперимента недопустимый уровень мировоззренческо-ценностного критерия не выявлен, критический уровень имеется у 23 % студентов, допустимый у 60 % студентов, оптимальный — у 17 % студентов. Изменения, произошедшие в мотивационно-потребностной позиции молодых людей стали следующими: недопустимый уровень отсутствует у студентов, критический уровень сформирован у 47 % студентов, допустимый — у 47 %. Оценка показателей поведенческого критерия выявила, что недопустимый уровень снизился с 12 % до 3 %, допустимый и критический уровни стали — 53 % и 16 %, оптимальный уровень сформирован у 27 % студентов. Таким образом, если перед началом нашего эксперимента большинство студентов находилось на критическом и недопустимом уровне сформированности позиции патриота, а к его окончанию преобладающими стали оптимальный и допустимый уровни.

Хотелось бы отметить, что действенность управления процессом патриотического воспитания студентов характеризуется динамикой сформированности у студентов социально-активной позиции патриота и гражданина, развитием интересов и склонностей студентов относительно самореализации себя в качестве субъекта патриотической деятельности; формированием представлений о своём предназначении в обществе, жизненных планов; реализацией собственных инициатив, носящих характер ценностно-смысловой коммуникации; реальным вкладом в развитие и укрепление гражданского общества через участие в социально значимых акциях и мероприятиях, деятельности общественных организаций, самоуправления, волонтерских группах [15].

Показателями нового качества управления процессом патриотического воспитания студентов нашего университета, на наш взгляд, выступают следующие социальные процессы:

- На уровне университета: сплочение и улучшение социально-психологического климата в учебных группах вуза; формирование позитивных образцов поведения и соответствующей организационной культуры, снижение правонарушений. Этому способствовало: активное функционирование 18 студенческих объединений; более 50 кружков и творческих студенческих объединений; 6 музеев и музейных экспозиций; спортивного клуба, организующего спортивно-массовую и оздоровительную работу среди студентов и проведение фестиваля ФВСК «Готов к труду и обороне (ГТО)» «Спортивное совершенствование» для преподавателей и сотрудников вуза.

- На региональном и всероссийском уровнях: благодаря поддержке студенческих инициатив состоялись значимые Всероссийские проекты — Парад российского студенчества, Всероссийский слет общественных студенческих объединений «Хастар», турнир Национальной студенческой футбольной лиги, Школа молодого журналиста «Медиа по-студенчески», Всероссийский этнопедагогический лагерь студенческих объединений «Народы России», региональный конкурс «Учитель будущего». Важным показателем не только профессионального роста студентов, но и патриотического воспитания, является их участие и победы в олимпиадах, форумах, слетах, школах актива.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности реализации системы управления процессом патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательной среде Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева показала положительные результаты, которые выражаются в увеличении количества студентов, вовлеченных в мероприятия, направленные на патриотическое воспитание; реализации проектов, создающих условия для развития патриотического самосознания студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирошкина М.Р. Воспитание в неопределенное будущее как отражение реальности настоящего / М.Р. Мирошкина // Сибирский педагогический журнал № 4. — 2021 — С. 117–128. <http://sp-journal.ru/article/7807> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Федорова, И.А. Цифровые технологии — как средство повышения эффективности образовательного процесса в подготовке будущих педагогов // Современные и информационные технологии в социальной сфере. Сборник научных трудов II республиканской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 134–141. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48573036> (дата обращения 06.09.2022).
3. Жуковицкая, Н.Н. Личностное развитие обучающихся как приоритетная задача общеобразовательных организаций: согласованное взаимодействие / Н.Н. Жуковицкая // Традиции и инновации в образовании: сб. ст. юбилейной XX Междунар. науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование» (30 марта 2017 г.) / под науч. ред. О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. — СПб.: ЛОИРО, 2017. — С. 171–181.
4. Горев В.Д. Патриотическое воспитание студентов в современных условиях / В.Д. Горев, А.А. Кисляк // Материалы научно-практической конференции. — 2020. — С. 235–242. — <https://elar.urfu.ru/handle/10995/93746> (дата обращения 02.09.2022).
5. Латифулина Е.В. К вопросу об управлении социальной адаптацией первокурсников в образовательной среде вуза / Е.В. Латифулина, А.В. Васильева, И.А. Федорова // Особенности технолого-технической подготовки молодых специалистов [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — С. 120–129. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46514280> (дата обращения 31.08.2022).
6. Черняк А.Г. Поликультурные тенденции развития социума как фактор актуализации патриотического воспитания / А.Г. Черняк // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2013. — Выпуск 1. — С. 113–1178.
7. Тимакова Н.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи [Текст] / Н.Г. Тимакова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2011. — № 2. — С. 47–51.
8. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И.Н. Григорьев // Вестник ТГУ, выпуск 12(68), 2008. — С. 100–104. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-volonterstva-v-molodezhnoy-srede/viewer> (дата обращения: 06.10.2022).
9. Бербенец Т.А. К вопросу об истории развития волонтерства в России // Экономика и социум. — 2015. — № 2–1. — С. 560–564.
10. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. № 6. — С. 3–15.

11. Райхлина Е.Л. Роль воспитательно-образовательного пространства педагогического вуза в развитии патриотического самосознания студентов / Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2 — <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24322> (дата обращения 06.09.2022).
12. Омаров О.Н. Поликультурная образовательная среда вуза как условие формирования гражданско-патриотической позиции студента / О.Н. Омаров, С.З. Закарьяева, М.Г. Курбанисмаилова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — Т. 8. — № 2(27). — С. 80–83.
13. Софронова О.В. К вопросу о добровольческой деятельности обучающихся / Е.В. Латифулина, А.В. Васильева, И.А. Федорова // Особенности технологической подготовки молодых специалистов [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. — Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — С. 236–240.
14. Рядовой А.Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание / А.Г. Рядовой // Омский научный вестник. — № 3(67). — Омск, 2008. — С. 100–103. <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-sistemno-kompleksnoe-kachestvo-lichnosti-suschnost-i-soderzhanie/viewer> — (дата обращения 14.09.2022).
15. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А.В. Шлыков // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 386–388.

Fedorova Iraida Alekseevna

I. Yakovlev's Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
E-mail: i5r5a577@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=840308

Denisova Tatiana Vitalievna

I. Yakovlev's Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia
E-mail: tatyana.docka@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=310326

Managing the process of patriotic education of students of the pedagogical university

Abstract. Patriotic education of the younger generation is undoubtedly a priority and one of the main tasks of the state policy of modern Russia. In this regard, educational institutions have always faced and will continue to face the issue of the formation and development of personal qualities — patriotism. It so happened that from an early age children in our country are taught to be kind, honest and hardworking, respect their elders and love their homeland. It is in childhood that we develop a sense of patriotism. Parents bring up this feeling in their children by the example of their actions. That is why, in our opinion, patriotism has always been an important element not only in the spiritual life of society, but also in all the most important spheres of its activity — in cultural, ideological, political, economic, military and others. The orientation of patriotism is determined, first of all, by the spiritual and moral climate of society and its history. The role and importance of patriotism increases on particularly significant historical events, when the objective dynamics of the development of society is accompanied by an increase in the level of citizenship. Manifestations of patriotism in such periods are marked by high noble impulses, special sacrifice in the name of their people, their Homeland. This fact confirms the complexity and originality of patriotism as a phenomenon.

The authors in the article highlighted the issues of managing the process of patriotic education of students of a pedagogical university. The purpose of this study is to consider the implementation of the principle of continuity in the patriotic education of children and adolescents in order to identify conditions for effective management of this process.

This article will be useful for managers and teachers of higher educational institutions.

Keywords: patriotic education; patriotism; process; management; volunteering; volunteering