

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2017, Том 5, номер 4 (июль - август) <http://mir-nauki.com/vol5-4.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf>

Статья опубликована 14.08.2017

Ссылка для цитирования этой статьи:

Бондин В.И., Марченко М.В. Актуальные аспекты гуманизации современного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.01+57.02/.04

Бондин Виктор Иванович

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Россия, Ростов-на-Дону
Заведующий кафедрой «Теоретических основ физического воспитания и спорта»

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: centrepav@mail.ru

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=278283

Марченко Мария Викторовна

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»¹

Ростовский филиал, Россия, Ростов-на-Дону

Доцент кафедры «Иностранных языков»

Кандидат педагогических наук

E-mail: marchenko.maria1982@gmail.com

РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=522320

Актуальные аспекты гуманизации современного образования

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты гуманизации современного образования. Авторы анализируют проблемы гуманизации в исторической ретроспективе, обращая внимание на то, что с древних времён развитию личности уделялось особое внимание.

Коренные изменения в решении проблем развития личности отмечаются во времена правления Петра I, в период «серебряного века», а в 90-е годы прошлого столетия интенсивно разрабатываются лично ориентированные технологии, обращенные к человеческой личности, правам и интересам человека. Гуманизация образования рассматривается с философских, биологических, психологических и педагогических позиций.

Авторы анализируют современные условия окружающей среды и указывают на необходимость проведения научных исследований по разработке новых педагогических подходов к гуманизации образования. Наиболее актуальными в системе образования являются проблемы всестороннего развития личности и усиления внимания к позитивному и более человечному восприятию других людей. В статье подчёркивается, что для успешной реализации современных Федеральных государственных образовательных стандартов в области гуманизации образования нужны новые по содержанию дисциплины, отражающие междисциплинарные подходы к развитию личности с учётом воздействия на организм человека современных условий.

¹ 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский 20

Ключевые слова: гуманизация; высшее образование; Федеральные государственные образовательные стандарты; всестороннее развитие личности; информационные нагрузки; факторы окружающей среды; техногенные загрязнения; учебные дисциплины

Современное развитие Российского общества направлено на утверждение гуманистических ценностей, улучшение качества жизни человека и его здоровья. Гуманизация образования как основа всестороннего развития личности становится неотъемлемой частью обучения и воспитания молодого поколения. При этом формирование здорового гуманистического отношения к себе и другим является стратегической задачей современного образования.

В настоящее время быстро изменяющиеся социально-политические факторы жизнедеятельности в обществе и условия окружающей среды отражаются на умственном и физическом развитии личности. Наибольшее влияние на организм человека оказывают техногенные факторы и возрастающий объём информации из разных источников.

Особую актуальность эта проблема приобретает на территориях с повышенным антропогенным воздействием. Наиболее актуальным является выявление определённых закономерностей, специфичных именно для данной территории, где осуществляется образовательная деятельность.

Основной целью работы является изучение современных подходов к гуманизации отечественного образования, направленного на всестороннее развитие личности.

Результаты проведенного анализа литературы свидетельствуют о том, что еще в древние времена гуманизация образования осуществлялась с позиций «познай себя», «культ здорового тела» и «культ здорового духа». Большие просветительские реформы происходят в период правления Петра I, когда центром внимания становится облик человека и его поведения, интересы и особенности психического и интеллектуального развития личности.

Наиболее широко проблемы гуманизации образования рассматриваются в работах К. Д. Ушинского, где указывается на необходимость узнать человека разносторонне. Основной смысл процесса воспитания человека он видел через сопровождение, где функции воспитания выполняет сама жизнь, а физические и нравственные особенности воспитываются факторами окружающей его среды и экологическими воздействиями [13]. Данное положение является актуальным и в настоящее время, так как количество негативных воздействий окружающей среды на развитие личности с каждым годом растет.

Весомый вклад в развитие гуманистической направленности образования внес Я. А. Коменский, который в книге «Великая дидактика» указывает на совершенствование себя и ближних, раскрытие возможностей личности [7].

В начале прошлого века известный ученый В. М. Бехтерев в книге «Личность и условия развития её здоровья» ставит в прямую зависимость формирование личности от условий работы ребенка в школе [3]. В этот исторический период особый интерес к развитию личности проявляется в направлениях гармонии с окружающим миром.

Дифференциация и индивидуализация обучения, направленные на всестороннее развитие личности, становятся ключевыми звеньями в гуманизации образования, где упор делается на типологизацию учащихся и разработку оптимальных технологий обучения.

Определяя концепцию трехуровневой структуры личности и типологии ее потребностей, Г. С. Батищев пишет: «Распредмечивая историю, индивид обретает наполненную ею человечность»².

С позиции гуманистической философии особое внимание уделяется индивидуальным смыслам жизни, отношению человека к своему призванию, реализации творческой индивидуальности [9].

Идеи гуманизации образования широко представлены в работах:

- Б. Г. Ананьева, о психологической антропологии [1];
- В. С. Мерлина, учение об интегративной индивидуальности человека [10];
- В. А. Петровского, учение о самопричинности личности [11];
- Д. А. Леонтьева, о теории трехуровневой типологии личностных потребностей [8];
- В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, о личностных ценностях, свободе, самостоятельности, ответственности, достоинстве и т. д. [12].

В философском плане всестороннее развитие личности характеризуется и соотносится «с прогрессом, направленным к разумному и гуманному обществу, когда полное и всестороннее развитие каждого индивида становится самоцелью. Человек будущего – это человек разумный и гуманный, пылкий, деятельный, умеющий наслаждаться красотой; это целостная, всесторонне развитая личность, воплощающая идеал духовного и физического совершенства. Именно как личность, с ее неповторимым своеобразием, уникальным Я человек утверждает себя в качестве существа общественного, жизнь которого одухотворена высокими идеалами, нравственным смыслом»³.

Представленный философский взгляд на развитие личности требует комплексного подхода в процессе образовательной деятельности. Комплексный подход к гуманизации образования, кроме учебного процесса, предусматривает также анализ и учет современных факторов, влияющих на развитие личности. В аспекте гуманизации образования к числу таких факторов в процессе развития личности относятся современные техногенные загрязнения окружающей среды, которые оказывают отрицательное воздействие на функционирование всех систем организма человека.

Статистически достоверными являются нарушения функционального состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы и органов слуха, характеризующиеся показателями увеличения скрытого времени зрительно-слуховых моторных реакций, снижением скорости выполнения задания и переработки информации, изменениями артериального давления и частоты сердечных сокращений.

Корреляционный анализ данных первичной заболеваемости населения и среднегодовых концентраций содержания вредных веществ на территориях с высокой антропогенной нагрузкой указывает на то, что заболеваниям нервной системы сопутствуют примеси в атмосферном воздухе: никеля ($r = 0,82$), свинца ($r = 0,64$), фенола ($r = 0,58$), углеводорода ($r = 0,54$). Это приводит к ухудшению памяти, концентрации внимания и в целом к дисфункциям познавательных процессов [5].

² Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2000. С. 417-418.

³ Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969. – С. 106.

Установлено также и нарушение баланса между процессами торможения и возбуждения, что приводит к психоэмоциональным расстройствам. Частота психических расстройств у обучающихся в виде тревожности, по данным наших исследований, достигает 65 %. Это влечёт за собой снижение показателей умственной и физической работоспособности [5].

Помимо техногенного загрязнения окружающей среды к причинам возникновения психических заболеваний относятся средства массовой информации, проповедующие зарубежную гендерную идеологию однополых браков, культ финансового богатства и ряд других негативных проявлений в обществе, лишенных нравственного смысла.

Отрицательное воздействие на развитие личности оказывает и проводимая интенсивная компьютеризация учебно-воспитательного процесса, которая отодвинула на второй план возможность непосредственного общения преподавателя с обучающимися и их между собой. Данное положение снижает эффективность воспитательного процесса, так как никакой компьютер не заменит человеческие качества доброты, честности, взаимоуважения и других нравственных качеств, проявляемых в процессе общения. Потребность в общении заменяется длительной работой на компьютере, а чувство дружбы утрачивает свою актуальность. Безразличие к интересам и правам других становится индикатором уровня гуманизации современного образования. Для определенной части молодежи богатство, огражденное высоким забором, и вседозволенность становится культом и нормой жизни.

С целью изучения коммуникативной толерантности нами было проведено тестирование студентов различных вузов по тесту В. В. Бойко [2]. Данные исследования интеллектуальных, ценностно-ориентационных, этнических и эстетических подструктур личности свидетельствуют о наличии нравственных норм лишь у 39 % студентов.

Наибольшее количество баллов (77 %) было зафиксировано в следующих суждениях:

- так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурием, либо «рвачеством»;
- мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня;
- мне трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен;
- я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

Низкие показатели психологической атмосферы по тесту А. Ф. Фидлера [14] получены по таким личностным качествам как дружелюбие, сотрудничество и взаимная поддержка.

Важные аспекты гуманизации образования широко представлены в современных Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО). Так, например, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата» указывается на решение задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

В другом разделе «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» выпускник должен обладать профессиональными компетенциями: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).⁴

⁴ Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 № 40536).

Однако, как в данной компетенции, так и в других не уточняется сущность и содержание понятия «способность», которое в разных источниках и сферах жизнедеятельности имеет различные характеристики.

Из-за отсутствия единого терминологического аппарата затруднено проектирование как содержания образовательных программ, так и технологий оценки представляемых «способностей» [4].

Помимо указанных положений комплексный подход к гуманизации современного образования предполагает решение задач воспитания и развития личности через изучение происходящих в организме сложных процессов с помощью специальных дисциплин.

В связи с этим независимо от вида профессиональной подготовки в образовательные программы в качестве обязательных должны быть включены дисциплины по изучению человека. В настоящее время к числу таких учебных дисциплин могут быть отнесены «Антропология», «Естественнонаучные основы здоровья человека», «Кинезисэнергономика», «Культура здоровья», позволяющие формировать ценностное отношение к себе и другим и на сознательной основе решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности.

Глубокие знания о функционировании организма будут способствовать формированию мотивов, убеждений и потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании. Решение данных задач связано с разработкой адекватных технологий обучения по развитию личности, где учитель и ученик рассматриваются как равноправные партнеры учебного взаимодействия. При данном подходе происходит достижение максимальной возможности «открыть» себя другим и других для себя на основе чувств, переживаний, опыта и жизни обучаемых.

Межличностное взаимодействие и общение, построенное на основе неформальных, равноправных, эмоционально насыщенных и положительных отношений между участниками образовательного процесса, способствует всестороннему развитию личности.

Из множества современных подходов к гуманизации образования в качестве примера можно привести технологию, предусматривающую ускоренное усвоение материала, творческое и всесторонне развитие личности гуманистического типа в системе управляемых групповых взаимодействий [6].

Гуманизация современного образования предполагает более широкое усиление внимания к развитию личности, позитивному и более человечному восприятию других людей. Для достижения этого необходимо осуществлять учебный процесс не только с учётом условий окружающей среды, но и с учётом переживаний жизненных ситуаций и индивидуального опыта обучаемых. Это влечет за собой внедрение новых подходов к созданию оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса и адекватных педагогических технологий их реализации.

Рассмотренные аспекты гуманизации современного образования актуализируют проведение дальнейших исследований по разработке новых более эффективных технологий всестороннего развития личности.

Внедрение новых технологий и подходов к гуманизации образования позволит более глубоко понять сущность человека на пути его самопознания и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. М.: Наука, 1977. 380 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология личности. Хрестоматия / Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, и др. / Самара, 2013. Том 2. Отечественная психология (9-е издание).
3. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека / В. М. Бехтерев. Москва-Воронеж, 1997. С. 97-131.
4. Бондин В. И. К вопросу о терминологии в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования / В. И. Бондин, М. В. Марченко // Интернет-журнал «Мир Науки». 2017. Т.5, № 1.
5. Бондин В. И. Образование. Экология. Здоровье: Монография / В. И. Бондин, Т. А. Жаброва, В. А. Каплиев, И. А. Лебедева, А. В. Лысенко, Э. В. Мануйленко, С. В. Марченко, Т. В. Попова, Е. И. Почекаева, В. В. Хренкова / под ред. В. И. Бондина. Ростов н/Д: изд. СКНЦ ВШ, 2012. 278 с.
6. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г. А. Китайгородская. М.: Рус. Яз., 1992. 254 с.
7. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. М.: Наркомпрос, 1939. 318 с.
8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.
9. Мамардашвили М. К. Категории социального бытия и метод его анализа в экзистенциализме Сартра // В кн.: Современный экзистенциализм. М.: Мысль, 1996. С. 149-204.
10. Мерлин В. С. Очерк интегральной индивидуальности / Под ред. и с предисл. Е. А. Климова. М.: Педагогика, 1986. 254 с.
11. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2009. Сер. Classicus (9-е изд., стер.).
12. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
13. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский Собр. соч. В 11 т. / Сост. В. Я. Струминский. М., Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948-1952. Т. 8-9.
14. Фетискин Н. П. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. С. 190-191.

Bondin Viktor Ivanovich

Southern federal university, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: centrepav@mail.ru

Marchenko Mariya Viktorovna

Russian customs academy, Russia, Rostov-on-Don
E-mail: marchenko.maria1982@gmail.com

The aspects of the humanization of modern education which are of current interest today

Abstract. The article deals with the topical aspects of the humanization of modern education. The authors analyze the humanization problems in a historical retrospective paying special attention to the fact that since ancient times the development of the individual has been paying special attention to.

The radical changes in the solution of the personality development problems were noted during the reign of Peter I, during the "silver age", and in the 90s of the last century. The personality oriented technologies were intensively developed addressing the human personality, human rights and interests. The humanization of education is viewed from the philosophical, biological, psychological and pedagogical positions of view.

The authors analyze modern environmental conditions and point out the need of scientific research to develop the new pedagogical approaches to the humanization of education. The problems of comprehensive personality development and attention increase to the positive and more human perception of other people are the most relevant in the education system. The article emphasizes that the successful implementation of modern Federal state educational standards in the field of the education humanization requires new disciplines reflecting interdisciplinary approaches to the development of the individual and taking into account the impact of the modern conditions on the human body.

Keywords: humanization; higher education; Federal state educational standards; comprehensive personality development; information loads; environmental factors; technogenic pollution; academic subjects