

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2021, №3, Том 9 / 2021, No 3, Vol 9 <https://mir-nauki.com/issue-3-2021.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN321.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Красильникова Л.В., Роганова Г.Н., Кашина Е.В. Повышение профессиональной компетентности воспитателей детских садов по применению здоровьесберегающих технологий // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №3, <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**For citation:**

Krasilnikova L.V., Roganova G.N., Kashina E.V. (2021). Improving the professional competence of kindergarten teachers in the use of health-saving technologies. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 3(9). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN321.pdf> (in Russian)

УДК 373.2

ГРНТИ 14.23.01

**Красильникова Лариса Владимировна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия  
Доцент  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: [larvladkr@mail.ru](mailto:larvladkr@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>  
РИНЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736182](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182)  
Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/I-1920-2017>  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

**Роганова Галина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия  
Магистр  
E-mail: [galinka-fomenkova@mail.ru](mailto:galinka-fomenkova@mail.ru)

**Кашина Екатерина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия  
Магистр  
E-mail: [katuhka2245@mail.ru](mailto:katuhka2245@mail.ru)

**Повышение профессиональной  
компетентности воспитателей детских садов по  
применению здоровьесберегающих технологий**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию системы методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей детских садов в области применения здоровьесберегающих технологий. Авторы обосновывают актуальность темы исследования, опираясь на анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста, требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Авторы анализируют трудности, наблюдающиеся в практике работы дошкольных образовательных организаций при применении здоровьесберегающих технологий, к числу которых относится и недостаточный уровень профессиональной компетентности воспитателей. В статье включен анализ

исследований проблемы применения здоровьесберегающих технологий в детских садах за последние десять лет. Авторы приводят основные определения здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающей компетентности воспитателей и рассматривают ее структуру, включающую ценностно-мотивационный, когнитивный и профессионально-рефлексивный компоненты. Статья содержит описание цели и методов проводимого авторами исследования по повышению профессиональной компетентности воспитателей. Авторы приводят подробное описание содержания методической работы по трем основным этапам: первый этап — теоретический, второй этап — методический, третий этап — практический. В статье содержится описание планов-конспектов методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий, которые разработаны в соответствии с моделью и основными ее составляющими: развитие ценностно-мотивационного, когнитивного и профессионально-рефлексивного компонентов профессиональной компетентности. Планы-конспекты включают цель, задачи и содержание методической работы с воспитателями. Статья содержит описание современных активных форм методической работы с воспитателями дошкольных образовательных организаций: дискуссии, семинары, семинары-практикумы, тренинги, посещение открытых занятий.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность воспитателей; здоровьесберегающие технологии; здоровьесберегающая компетентность; дошкольная образовательная организация; воспитатели; методическая работа; планы-конспекты методических мероприятий; активные формы методической работы

### Введение

Задача укрепления и охраны физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста актуализируется с особой остротой на данном этапе развития системы дошкольного образования, что обусловлено целым рядом факторов, сложившихся в современном мире: увеличение количества детей с разными заболеваниями, угрозы пандемии, ухудшение экологии, гиподинамия, стрессовые состояния и многое другое.

Именно *дошкольные образовательные организации* (далее по тексту ДОО) призваны к решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников на самом начальном этапе его становления. Система физкультурно-оздоровительной работы, которая выстраивается в ДОО, способствует физическому развитию и становлению культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: воспитанники, их родители и воспитатели. Учитывая актуальность поставленных задач, детские сады начинают широко использовать в своем образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья воспитанников ДОО, что находит свое выражение в показателях групп здоровья. Если в предыдущие десятилетия преобладали дети с первой группой здоровья, далее шли со второй группой, редко отмечалась третья и четвертая группы, то в последние годы преобладающими стали вторая и третья группы. Исследования в области педиатрии показывают, что состояние здоровья современного дошкольника вызывает крайнюю тревогу. Так П.И. Храмцов и Н.О. Березина отмечают: «По данным официальной статистики 17,3 % детей могут считаться абсолютно здоровыми (I группа здоровья), 29,4 % имеют функциональные отклонения (II группа здоровья), 52,8 % детей страдают хроническими болезнями в стадии компенсации (III группа) и 0,5 % — хроническими болезнями в стадии субкомпенсации (IV группа здоровья)» [1, с. 1].

Причинами подобных отклонений в физическом и психическом состоянии дошкольника становятся специфические особенности жизни современного человека, которые закономерно

перенимает и ребенок в семье. К таким характерным особенностям можно отнести нарушение режима дня, недостаточное количество сна, особенно дневного, увеличение времени за просмотром телепередач и компьютерными играми, недостаточная двигательная активность, рост образовательной нагрузки на ребенка из-за посещения кружков и учреждений дополнительного образования.

Принимая во внимание основополагающее значение физического и психического здоровья обучающихся для полноценного обучения, воспитания и развития на разных ступенях образования, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ закрепляет в качестве основного принципа государственной политики в сфере образования: «Приоритет жизни и здоровья человека»<sup>1</sup>.

Основным документом, регламентирующим внедрение здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО). Весь ФГОС ДО принизан идеями и положениями, направленными на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия, что заявлено в основных задачах дошкольного образования (раздел 1, пункт 1.6). Среди основных направлений развития ребенка раннего и дошкольного возраста выделена как отдельная образовательная область, содержащая задачи физического развития, оздоровления и формирования здорового образа жизни, — образовательная область «Физическое развитие». В нее включены основные задачи работы детского сада по здоровьесбережению: «Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>2</sup>.

Именно ДОО становятся начальным, и самым главным, отправным пунктом в формировании здоровья человека. Реализация в условиях ДОО здоровьесберегающих технологий, как совокупности средств, форм и методов организации воспитания и обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья, оказывается обязательным условием качественного и эффективного решения задач охраны и укрепления физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса: дети, воспитатели, родители (законные представители).

На современном этапе функционирования ДОО всеми безусловно понимается и принимается высокая степень значимости по применению здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками как раннего, так и дошкольного возраста. В тоже время, наблюдается ряд трудностей, с которыми сталкивается любой детский сад при внедрении данных технологий. К основным можно отнести следующие проблемы:

- 1) большое разнообразие воспитанников с теми или иными трудностями в психофизическом состоянии здоровья, что требует учета индивидуальных особенностей в применении технологий здоровьесбережения;
- 2) необходимость систематизации здоровьесберегающих технологий, которые представлены в разных источниках, с вариативных точек зрения;

---

<sup>1</sup> Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. [Текст] — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 192 с. (Правовая библиотека образования).

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст] — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 96 с. (Правовая библиотека образования).

- 3) невысокий уровень владения педагогами ДОО технологиями здоровьесбережения, что актуализирует значимость проведения с ними системы обучающих методических мероприятий;
- 4) низкий уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада по здоровьесбережению детей.

Центральным фактором, который будет определять успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в работу детского сада, становится профессиональная компетентность воспитателей.

Таким образом, выявляется потребность в дополнительном исследовании возможностей внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО через изучение современных средств и методов методической работы с педагогическим коллективом детского сада.

**Цель нашего исследования:** разработать систему методических мероприятий с воспитателями ДОО по применению здоровьесберегающих технологий.

В своем исследовании мы опирались на ряд научных и методических исследований, посвященных проблемам здоровьесбережения и применению здоровьесберегающих технологий в детском саду: И.А. Акопян [2], В.Г. Барабаш [3], Н.В. Бережной [2], В.А. Деркунской [4], Е.Н. Казаковой [5], С.И. Карабаевой [6], Л.В. Красильниковой [7; 15], М.И. Левиной [8], О.Н. Ничепай [9], С.С. Прищепы [10], Н.Т. Рыловой [11], Э.И. Сафаргулиной [12], Д.С. Хонелидзе [13], Н.С. Ширшова [14] М.А. Яковлевой<sup>3</sup> и др.

Вслед за В.А. Деркунской, В.Г. Барабаш, под **здоровьесберегающими технологиями** мы понимаем комплекс медико-психолого-педагогических условий, направленный на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, включающий всех субъектов образовательного процесса ДОО: дети, педагоги и родители. К которым относятся медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия, технологии здоровьесбережения педагогов и технологии валеологического просвещения родителей.

Одним из ведущих исследователей профессиональной компетентности воспитателей ДОО по применению здоровьесберегающих технологий является С.И. Карабаева [6]. Автор дает ей следующее определение: «Здоровьесберегающую компетентность педагога дошкольного образования как интегративную профессионально-личностную характеристику, определяющую готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса в личностном и профессиональном аспектах на основе знаний, умений, опыта, развития профессионально-значимых качеств личности» [6].

Исследователем была определена **структура здоровьесберегающей компетентности педагога ДОО**, которая включила в себя ряд компонентов, от уровня развития которых зависит степень эффективности решения задач здоровьесбережения. В своем дальнейшем исследовании мы опирались на данные компоненты.

---

<sup>3</sup> Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учеб.-метод. Пособие. [Текст] / М.А. Яковлева: науч. рук. и ответ. ред. О.С. Гладышева. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. — 2018 г. — 135 с.

1 компонент — **ценностно-мотивационный**, который определяет духовно-нравственные, социальные ценности в области сохранения и укрепления здоровья, мировоззренческие позиции о здоровом образе жизни.

Данный компонент является определяющим в структуре профессиональной компетентности педагога, так как именно система ценностных отношений определяет активность, содержательность, направленность всей профессиональной деятельности.

Развитый ценностный мотивационный компонент будет характеризоваться отношением к здоровью как безусловной ценности. Педагог проявляет мотивационную готовность к разработке и осуществлению здоровьесберегающей деятельности как относительно самого себя, так и воспитанников, и их родителей. Также значимым становится актуализация у воспитателей способности к саморазвитию и самообразованию по вопросам здоровьесбережения, что является показателем высшей степени мотивированности.

2 компонент — **когнитивный компонент**, который определяет систему теоретических и методических знаний о здоровье и здоровом образе жизни, профессиональных умений и навыков по применению здоровьесберегающих средств, методик и технологий.

Развитый когнитивный компонент предполагает высокий уровень теоретических знаний и здоровье и здоровьесбережении, понимание педагогом программно-методических основ технологий, владение конкретными приемами охраны и укрепления физического и психического здоровья.

3 компонент — **профессионально-рефлексивный**, который предполагает наличие развитой способности применить теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

### Методы исследования

Исследование проходило на базах ДОО города Нижнего Новгорода, в эксперименте принимали участие воспитатели в количестве 24 человек.

В ходе проведения исследования нами были использованы теоретические методы, такие как: анализ литературных источников и их сравнение; обобщение полученной информации, сравнение, классификация, структурирование, а также эмпирические методы: наблюдение за работой воспитателей, анализ групповой документации.

### Результаты и их обсуждение

В ходе нашего исследования была разработана и апробирована система методических мероприятий с воспитателями ДОО по применению здоровьесберегающих технологий.

**Цель работы с воспитателями:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий.

#### **Задачи работы с воспитателями.**

1. Формировать мотивационно-ценностное отношение воспитателей к охране и укреплению физического и психического здоровья, здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса: воспитанники, родители и педагоги.
2. Расширять и углублять профессиональные знания педагогов о здоровье и здоровьесберегающих технологиях, составляющие когнитивный компонент профессиональной компетентности.

3. Совершенствовать умения и навыки применения здоровьесберегающих технологий в работе со всеми субъектами образовательного процесса, определяющими процессуально-рефлексивный компонент компетентности воспитателя.

Методическая работа включила в себя ряд этапов: первый этап — теоретический, второй этап — методический, третий этап — практический.

Содержание работа на каждом этапе определялось разработанной нами моделью повышения профессиональной компетентности воспитателей в области здоровьесберегающих технологий.



*Рисунок 1. Модель системы работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий (составлен авторами)*

Приведем примеры планов конспектов методических мероприятий.

### Содержание работы на каждом этапе

#### *1 этап — теоретический*

**Цель работы:** формирование мотивационно-ценностного отношения к вопросам здоровьесбережения и теоретических знаний о здоровье и здоровьесберегающих технологиях.

### *Содержание работы*

На данном этапе были разработаны и проведены следующие методические мероприятия.

1. Дискуссия «Ценностные ориентиры воспитания».
2. Семинар «Здоровье и здоровьесберегающие технологии в ДОО».
3. Семинар «Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО».
4. Семинар «Основные средства здоровьесбережения в ДОО».

#### *План-конспект дискуссии «Ценностные ориентиры воспитания»*

Цель: формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и здоровьесберегающим технологиям.

Задачи работы:

- 1) формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, и их родителей;
- 2) способствовать становлению общей направленности личности педагога на здоровьесбережение;
- 3) способствовать осознанному стремлению к пополнению знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях.

### *Содержание*

1 часть — обсуждение тезиса: «Современный мир меняет ценности, заложенные в основу воспитания».

Вывод о наличии неизменных и постоянных ценностях, в том числе ценности здоровья и здорового образа жизни.

2 часть — обсуждение тезиса: «Здоровье и здоровый образ жизни — базовые ценности общества».

Воспитатели делятся на две подгруппы: «Утверждающие» и «Отрицающие».

Дискуссия между двумя подгруппами с приведением аргументов в пользу своей точки зрения.

3 часть — подведение итогов дискуссии между двумя подгруппами группой «Экспертов».

4 часть — обсуждение тезиса: «Невозможно решить проблемы сохранения и укрепления здоровья средствами дошкольной педагогики».

Вывод о значении и широких возможностях здоровьесберегающих технологий.

Вопросы к педагогам:

1. Изменилось ли ваше отношение к проблеме здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям?
2. Как изменилось Ваше представление о проблеме за время проведения дискуссии?
3. Может ли пригодиться то, что мы узнали во время нашей встречи в реальной жизни?

### ***План-конспект семинара «Здоровье и здоровьесберегающие технологии в ДОО»***

Цель: рассмотреть основные характеристики понятий: «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии» в ДОО.

Задачи работы:

- 1) формирование понятий: «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии»;
- 2) расширение профессиональных знаний о значении и возможностях здоровьесберегающих технологий в ДОО.

#### ***Содержание***

1 часть — сообщение старшего воспитателя на тему: «Здоровье и здоровьесберегающие технологии».

Рефлексия: педагогов просят определить основные характеристики здоровья и здоровьесберегающих технологий.

2 часть — анализ подгруппами педагогов основных принципов внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (даются два варианта разных авторов).

3 часть — выводы об основных положениях, регламентирующих здоровьесбережение в ДОО.

#### ***Второй этап — методический***

**Цель работы:** формирование профессиональных знаний, умений и навыков по применению средств, методов и форм работы с применением здоровьесберегающих технологий.

#### ***Содержание работы***

На данном этапе были разработаны и реализованы следующие методические мероприятия.

1. Тренинг «Средства здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».
2. Тренинг «Особенности работы с родителями по здоровьесбережению».
3. Тренинг «Особенности здоровьесбережения педагога».

#### ***План-конспект тренинга «Средства здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»***

Цель: формирование умений и навыков применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Задачи работы:

- 1) формирование умений построения образовательного процесса с использованием физкультурно-оздоровительных и технологий обеспечения социально-психологического благополучия субъектов образовательного процесса;
- 2) совершенствование умений и навыков некоторых технологий и методик: дыхательная гимнастика, динамические паузы; релаксация, гимнастика для глаз, самомассаж, ортопедическая гимнастика.



### Содержание

1 часть — планирование воспитателями по парам места и времени в режиме дня всех известных им здоровьесберегающих технологий. Представление результатов планирования и обсуждение рациональности распределения технологий коллективом педагогов.

2 часть — выполнение воспитателями некоторых основных приемов здоровьесберегающих технологий под руководством физорга, педагога-психолога и старшего воспитателя:

- дыхательная гимнастика;
- динамические паузы;
- релаксация;
- гимнастика для глаз, самомассаж;
- ортопедическая гимнастика.

#### *План-конспект тренинга «Особенности работы с родителями по здоровьесбережению»*

Цель: формирование профессиональных умений по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с родителями.

Задачи работы:

- 1) формирование профессиональных умений по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с родителями;
- 2) совершенствование умений проведения с родителями информационно-аналитических, досуговых и познавательных форм здоровьесберегающих технологий.

1 часть — планирование воспитателями по парам работы с родителями по здоровьесбережению на учебный год. Представление результатов планирования и обсуждение его эффективности коллективом.

2 часть — проектирование содержания работы с родителями по здоровьесберегающим технологиям по подгруппам:

1 подгруппа — разработка содержания информационно-аналитических форм работы с родителями: страница сайт ДОО по здоровьесбережению, буклет, «Почтовый ящик», газета для родителей, стенды, памятки, папки-передвижки;

2 подгруппа — разработка содержания познавательных форм работы с родителями: тренинги, мастер-класс на сайте ДОО, мастер-класс, семинар-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей на сайте ДОО.

3 подгруппа — разработка содержания досуговых форм работы с родителями: физкультурные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в выставках и соревнованиях, День открытых дверей.

3 часть — обсуждение эффективности разработанных систем работы с родителями по здоровьесберегающим технологиям.

### *Третий этап — практический*

**Цель:** закрепление полученных знаний, умений и навыков в области здоровьесберегающих технологий в практике работы.

### *Содержание работы*

На данном этапе использовалось посещение открытых занятий, на которых воспитатели показывали использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и родителями с последующим их коллективным анализом.

Проведенные наблюдения за работой воспитателей после реализации системы методических мероприятий показали, что они начали активно применять в работе с воспитанниками и их родителями здоровьесберегающие технологии. Увеличился спектр, используемых технологий, стали применяться и медико-профилактические, и физкультурно-оздоровительные технологии, и технологии обеспечения социально-психологического благополучия, и технологии здоровьесбережения педагогов, и технологии валеологического просвещения родителей.

Анализ групповой документации выявил, что воспитатели стали планировать включение здоровьесберегающих технологий в разные режимные моменты в течение дня: утренний прием, утренняя гимнастика, занятия, прогулка, пробуждение после дневного сна, совместная деятельность воспитателя с детьми в вечернее время.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения системы методической работы с воспитателями в целях оптимизации и повышения эффективности применения здоровьесберегающих технологий в детских садах.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Храмов П.И. Состояние здоровья и образ жизни современных дошкольников [Электронный ресурс] / П.И. Храмов, Н.О. Березина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-i-obraz-zhizni-sovremennyh-doshkolnikov> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Акопян И.А. Система работы по формированию готовности педагогов ДОО к реализации программ оздоровительной направленности в условиях внедрения ФГОС ДО. [Текст] / И.А. Акопян, Н.В. Бережная. — Санкт-Петербург, 2015. — 58 с.
3. Барабаш В.Г. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования: анализ трактовок, виды, компоненты, принципы реализации. [Электронный ресурс] / В.Г. Барабаш // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 1(29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayushchie-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-analiz-traktovok-vidy-komponenty-printsipy-realizatsii> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Деркунская В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОО. [Текст] / В.А. Деркунская // Управление ДОО. — 2005. — № 3. — С. 119–122.
5. Казакова Е.Н. Муниципальное управление разработкой и внедрением здоровьесберегающих технологий в дошкольное образование [Текст] / Е.Н. Казакова // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 4. с. 39–42.

6. Карабаева С.И. Мониторинг готовности педагогов дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий. [Электронный ресурс] // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 1(29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-gotovnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-realizatsii-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy> (дата обращения: 21.02.2021).
7. Красильникова Л.В. Исследование профессиональной готовности воспитателей к внедрению здоровьесберегающих технологий в детском саду [Электронный ресурс] / Л.В. Красильникова, Г.Н. Роганова // Мир педагогики и психологии. 2020. № 11(52). С. 26–31. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-professionalnoj-gotovnosti-vospitatelej-k-vnedreniyu-zdorovesberegayushhikh-tekhnologij-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 24.05.2021).
8. Левина М.И. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ДОУ [Электронный ресурс] / М.И. Левина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — Т. 12. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: — URL: <http://e-koncept.ru/2014/54115.htm> (дата обращения: 24.05.2021).
9. Ничепай О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду [Электронный ресурс] / О.Н. Ничепай // Педагогическая наука и практика. 2017. № 2(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zdoroviesberegayuschie-tehnologii-ispolzuemye-v-detskom-sadu> (дата обращения: 24.05.2021).
10. Прищепа С.С. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с детьми в условиях дошкольной образовательной организации: теоретический аспект [Текст] / С.С. Прищепа // М.: КОНФЕРЕНЦИУМ АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, № 3, 2017 г., Стр. 803–807.
11. Рылова Н.Т. Педагогические условия организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях муниципальной системы образования [Текст] / Н.Т. Рылова, Т.И. Шерер // Валеология. 2005. № 4. С. 48.
12. Сафаргулина Э.И. Виды здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ. [Текст] / Э.И. Сафаргулина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», — 2015. — № 4(7). — С. 129–132.
13. Хонелидзе Д.С. Состояние физического и психического здоровья студентов на начальном этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Д.С. Хонелидзе, Ю.И. Родин, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета Том 8, № 4 (2020). URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-4-9>. (дата обращения: 24.05.2021).
14. Ширшова Н.С. Физическое воспитание как фактор формирования здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст] / Н.С. Ширшова, И.В. Барабанова // Научный поиск. — 2015. — № 4. — С. 48–52.
15. Kurbatova A.S. Career guidance problem as a systemic problem in Russian society / Kurbatova A.S., Bicheva I.B., Ivanova N.V., Zaitseva S.A., Krasilnikova L.V. // Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. С. 158. URL: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1722>. (дата обращения: 24.05.2021).

**Krasilnikova Larisa Vladimirovna**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: larvladkr@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0283-8136>

РИИЦ: [https://www.elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=736182](https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=736182)

Researcher ID: <https://www.researcherid.com/rid/J-1920-2017>

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204976981>

**Roganova Galina Nikolaevna**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: galinka-fomenkova@mail.ru

**Kashina Ekaterina Vladimirovna**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: katuhka2245@mail.ru

## **Improving the professional competence of kindergarten teachers in the use of health-saving technologies**

**Abstract.** The article is devoted to the study of the system of methodological work to improve the professional competence of kindergarten teachers in the field of health-saving technologies. The authors substantiate the relevance of the research topic based on the analysis of the state of health of preschool children, the requirements of the Law "On Education in the Russian Federation", the Federal State Educational Standard for Preschool Education. The authors analyze the difficulties observed in the practice of preschool educational organizations in the application of health-saving technologies, which include the insufficient level of professional competence of educators. The article includes an analysis of research on the use of health-saving technologies in kindergartens over the past ten years. The authors present the main definitions of health-saving technologies, health-saving competence of educators and consider its structure, including value-motivational, cognitive and professional-reflexive components. The article describes the purpose and methods of the research conducted by the authors to improve the professional competence of educators. The authors provide a detailed description of the content of the methodological work in three main stages: the first stage — theoretical, the second stage-methodological, the third stage-practical. The article describes the plans and summaries of methodological measures to improve the professional competence of educators on the use of health-saving technologies, which are developed in accordance with the model and its main components: the development of value-motivational, cognitive and professional-reflexive components of professional competence. Plans-summaries include the purpose, objectives and content of methodological work with educators. The article contains a description of modern active forms of methodological work with teachers of preschool educational organizations: discussions, seminars, workshops, trainings, visits to open classes.

**Keywords:** professional competence of educators; health-saving technologies; health-saving competence; preschool educational organization; educators; methodological work; plans and summaries of methodological activities; active forms of methodological work