

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

Выпуск 3 - 2015 июль — сентябрь <http://mir-nauki.com/issue-3-2015.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN315.pdf>

УДК 373.6(470.12)

Сафронова Августа Николаевна

ФГБУН «Институт социально-экономического развития территории Российской академии наук»

Россия, Вологда

Инженер-исследователь

E-mail: augusta_bunina@mail.ru

Возможности использования материалов экономической интернет-школы при организации профильного лагеря на базе сельской школы

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации профильного лагеря с дневным пребыванием на базе сельской школы. Материал раскрывает особенности сельской школы, а также проблемы организации профильного лагеря. Лагерь рассматривается как одна из форм развития интереса к школьному предмету, описывается использование для этой цели дидактической игры, возможностей интернет-школы и олимпиады.

Ключевые слова: профильный лагерь; интернет-школа; сельская школа; специфика; коллектив; летний пришкольный лагерь.

Ссылка для цитирования этой статьи:

Сафронова А.Н. Возможности использования материалов экономической интернет-школы при организации профильного лагеря на базе сельской школы // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN315.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Каждый педагог рано или поздно замечает охлаждение интереса обучающихся к своему предмету. Помочь учителю в привлечении детей к предмету может внеклассная работа, в частности интересные занятия в летнем пришкольном лагере. Летний пришкольный лагерь – общедоступный вид отдыха детей. Лагеря с интеллектуальной направленностью почти не проводятся, так как организаторам кажется, что нет возможности организовать лагерь, посвященный одной дисциплине ярко и интересно.

Прежде чем говорить о лагере, рассмотрим специфику сельской школы. Почему о сельской школе говорят как об отдельном виде учебных заведений? Чем она отличается от городской?

Несмотря на региональные отличия сельских школ, у них есть главное общие характеристики. Прежде всего, то, что сельская школа намного сильнее влияет на социум, чем городская. Ведь у сельской школы, помимо образовательных функций, заметно больше культурных и социальных. Школа на селе решает ряд проблем, связанных с развитием социально-экономического и культурного уровня села, осуществляет предпрофессиональную подготовку учащихся.

Учащиеся сельской школы чаще всего не имеют возможности посещать профильные летние лагеря, но среди них также много ребят, которые увлекаются той или иной наукой и хотели бы получать дополнительные знания помимо школьной программы. Зачастую дополнительные занятия сводятся к повторению школьной программы, что отталкивает как средних учеников, так и сильных, которым становится скучно. Поэтому обучение в лагере должно выходить за пределы школьной программы, носить прикладной характер, знакомить с историей науки.

При выборе тем дополнительных занятий или направления внеклассной работы следует учитывать интересы конкретного коллектива ребят.

В чем-то положение сельских учителей чуть легче, чем у учителей городской школы. В сельских школах более однородный в культурном, интеллектуальном и социальном отношении состав учеников. А значит, больше общих, знакомых учителю проблем.

Но в то же время учитель сталкивается с рядом проблем при подготовке уроков и мероприятий.

Недостаточное число учеников в классе порождает психологическую монотонность, чтобы её избежать, необходимо внедрять индивидуальные, групповые, игровые технологии. Кроме того, малочисленность учеников не позволяет провести то или иное мероприятие в одном или двух классах. Приходится привлекать учащихся всей школы или по возможности учеников соседних школ.

В то же время малочисленность контингента позволяет учителю прогнозировать поведение, развитие, уровень обучаемости каждого ученика через обеспечение доверия, взаимопонимания, постоянное подтверждение возможностей и достоинств ученика. После изучения особенностей развития, уровня знаний, умений и навыков, особенностей характера, интересов ученика учителю легче наметить главные направления работы с ним. Это помогает устанавливать отношения партнерства и заинтересованности учеников.

Однако, несмотря на почти индивидуальное обучение, психофизиологическая нагрузка, падающая на ученика очень велика. Учитель вынужден 5-6 раз обращаться к одному ученику, что приводит к быстрой утомляемости, ученики временно перестают реагировать на учителя. Приходится планировать свою работу, избегая гиперопеки над учеником.

В это же время сельский социум ожидает от школы не только педагогической поддержки, но и подготовки детей к дальнейшему поступлению, расширению их кругозора в

плане культурного и профессионального самоопределения, организации разнообразной, полезной и интересной деятельности детского коллектива. И в этот процесс включается весь педагогический коллектив школы, в отличие от города, где эти обязанности возложены на классного руководителя или на учреждения, занимающиеся организацией досуга.

Свои особенности имеет и коллектив учащихся в сельской школе. Малочисленность учеников – это минимум учебных и житейских ситуаций, однообразие, которое понижает эмоциональный тонус общения.

Еще одна особенность сельской школы – это большое количество населенных пунктов, входящих в сферу обслуживания одной школы. Это затрудняет внеклассную работу.

Таким образом, видим – школа на селе является безальтернативным образовательным учреждением. Ученик привязан к конкретной школе, что зачастую лишает его возможности дополнительного образования. Конечно, в сельских школах работают кружки, привлекаются к их проведению родители и общественность, но чаще всего занятие в них проводит все тот же учитель. Поэтому проведение профильной смены в пришкольном лагере может быть выходом из этой ситуации.

Рассмотрим особенности летнего лагеря с дневным пребыванием на базе сельской школы.

Во время летних каникул время пролетает незаметно и интересно, тем более, что в деревню летом приезжает так много друзей из города. Именно поэтому пребывание детей в лагере должно быть не просто интересным, а очень интересным и увлекательным, чтобы ребенок хотел прийти в лагерь и шел в него с удовольствием.

Лучшее средство для решения этой непростой задачи – разнообразие и новизна всех дней, которые предстоит провести ребенку в пришкольном лагере. А потому так важно продумать план работы лагеря, учесть специфику занятости детей, специфику контингента.

Для родителей летний пришкольный лагерь дневного пребывания - это удобный, дешевый вид отдыха, потому что ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, вечером и в выходные дни ребенок дома, в кругу семьи. Родители спокойно отправляют детей в лагерь, потому что воспитатели им знакомы – это работники школы, в которой учатся их дети, а понять запросы родителей, их пожелания и внести в жизнь лагеря интересные и полезные моменты помогает анкетирование.

Специфика контингента детей, посещающих лагерь, не только в том, что это зачастую дети из малообеспеченных, многодетных семей, но и в том, что это разновозрастные группы детей, объединенные в одну. А потому одно и то же мероприятие следует готовить с учетом возрастных особенностей детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален и с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Итак, работа пришкольного лагеря в условиях сельской школы, по нашему мнению, имеет следующие особенности:

- необходимость предварительного анкетирования детей и родителей с целью выявления их запросов и пожеланий и последующее корректирование плана работы;

- учет разновозрастных особенностей детей, посещающих лагерь;
- новизна и разнообразие в организации мероприятий.

Одной из труднейших и важнейших задач лагеря остается проблема воспитания интереса к учебным занятиям.

Познавательный интерес изучен достаточно тщательно. Но все-таки остаются нерешенными некоторые вопросы. Главный из них - как вызвать устойчивый познавательный интерес.

Одна из возможностей развивать познавательный интерес учащихся лежит в широком применении внеклассной работы, в частности работы в пришкольном лагере. Профильная смена в пришкольном лагере имеет потенциал для реализации такой задачи обучения, как повышение познавательного интереса, через разнообразие форм мероприятий.

Дополнительное образование за рамками государственных стандартов должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и интересов школьников. Программа лагеря должна предоставить возможность детям познакомиться с различными математическими идеями, увидеть многообразие форм профильных занятий [1].

Одной из таких форм является дидактическая игра.

Этот вид деятельности заставляет школьников думать, находить решения и оформлять их в кратком виде. Эти мероприятия дают возможность взять задачи несколько повышенного уровня, но в то же время, так как ребята работают в команде, остаются азартными и позволяют даже слабым ребятам присутствовать при обсуждении решения.

Также в программе лагеря должны присутствовать задания практической направленности, позволяющие увидеть применение математики в повседневной жизни.

Особое место в смене занимают лекции. При подготовке лекций особое внимание следует уделить подбору материала. Он не должен копировать школьную программу или статью из энциклопедии. Задачи должны быть также интересными или связанными с жизнью. Решение задач не должно сводиться к привитию навыка решения какого-то вида задач, а должно стремиться научить детей логическому обдумыванию, нахождению новых способов решения, применению всех известных математических приемов. Но не стоит в летнем лагере на базе школы брать задачи сверх способностей ребенка. Необходимо создавать для учащихся «ситуацию успеха» от трудной, но всё-таки решенной задачи.

Методическую помощь воспитателю лагеря может оказать экономическая интернет-школа ИСЭРТ РАН, которая представляет собой вариант дистанционного обучения посредством интернет-ресурсов [3, с. 34].

Участниками образовательного процесса в Интернет-школе являются обучающиеся 8-11 классов, их кураторы и методисты Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН по дистанционному обучению. В рамках обучения школьники получают теоретический материал и контрольные задания. Кураторы организуют лекционные занятия по изучению курсов. Методисты Интернет-школы готовят и размещают материал на сайте, составляют рейтинг успеваемости, проверяют контрольные задания, информируют о предстоящих конкурсах и олимпиадах.

Следующий вид занятий в лагере – это олимпиады. Конечно, в условиях лагеря с дневным пребыванием сложно провести олимпиаду по математике в том виде, в котором она проводится для одаренных детей. Но всё-таки мы включили их в смену. Олимпиады в лагере несут ряд функций. Во-первых, они знакомят ребят с нестандартными задачами, которые могут иметь оригинальное, а может и не одно правильное решение. Во-вторых, проведение

олимпиады в начале и конце смены дает основание делать выводы о том, что принесла смена каждому ребенку, каков его рост в области математики. Также, после каждой олимпиады следует разбор и объяснение данных задач. На решение задач олимпиады отводится определенное время, что также учит ребят распределять свои силы. Это умение может пригодиться им при сдаче выпускных экзаменов, написании различных тестов, которые сейчас очень популярны в школьной программе.

Как итог проделанной работы участники лагеря могут принять участи в Летней Интернет-олимпиаде ИСЭРТ РАН, которая проводится с мая по август для обучающихся с 5 по 10 класс. Участникам необходимо зарегистрироваться на сайте, заполнить анкету и выполнить задания. Результаты Олимпиады выкладываются на сайте до 1 сентября, что также может служить дополнительным стимулом к изучению предмета в новом учебном году.

Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН предоставляет возможность ознакомительной экскурсии обучающихся Интернет-школы в НОЦ, что также будет способствовать формированию интереса и познавательного интереса участников пришкольного профильного лагеря. В рамках экскурсии проводятся культурных и научных мероприятий, экскурсии, встречи, тренинги, лекции, семинары, занятия по подготовке конкурсных работ [4, с. 65].

Таким образом, организуя работу профильного летнего пришкольного лагеря организаторам необходимо задействовать как традиционные методы обучения, так и современные дистанционные. Организуя сотрудничество с Научно-образовательным центром ИСЭРТ РАН, преподаватели лагеря могут не только разнообразить досуг детей, сделать его более интересным и познавательным, но и решить проблему нехватки на селе специалистов, в частности, по экономическому профилю. Отбор материала для смены следует производить так, чтобы быть доступным и интересным участникам лагеря, которые имеют существенные различия по возрасту и уровню подготовки. Интернет-школа это учитывает, предлагая курсы для разных классов. Также необходимо учитывать имеющиеся у школьников знания, но при этом практически затрагивать не только разделы школьной программы. Изложение практических приемов решения сопровождается необходимыми теоретическими сведениями. Мероприятия следует подобрать так, чтобы в какой-то степени вести контроль усвоения материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акаева Н.Б., Аляхмаева С.А. Проблемы модернизации современной сельской школы [электронный ресурс] / Н.Б. Акаева //: www.scienceforum.ru/2013/pdf/7910.
2. Байбородова Л.В. Об интеграции педагогических средств в сельской школе [текст]: / Л.В. Байбородова // Актуальные проблемы развития инновационного потенциала сельской школы сб. матер. Всеросс. Науч.-практ. конференции. – Псков. – 2008 г.
3. Гарманова, О.Ю. Особенности функционирования Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] // Источник. – Вологда – 2011 – №2. – С. 33-35.
4. Гарманова, О.Ю. Проблемы становления экономического образования школьников в России [Текст] // Проблемы развития современной экономики: материалы II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. – С. 64-69.
5. Ларин М.С. Проблемы преподавания экономики в школе [электронный ресурс] / М.С. Ларин//: <http://nsportal.ru/shkola> - 2014.

Рецензент: Калашников К.Н., кандидат экономических наук, н.с. отдела исследования уровня и образа жизни населения Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук».

Safronova Avgusta Nikolaevna

Federal State Budgetary Institution of Sciences Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Sciences
Russia, Vologda
E-mail: augusta_bunina@mail.ru

The possibility of using economic materials online school in the organization of the camp on the basis of the profile of rural school

Abstract. the article is devoted to the organization of profile camps with day stay on the basis of the rural school. The material reveals especially rural schools, as well as problems of organization of profile camp. The camp is seen as a form of interest to the school subject, describes the use for the purpose of didactic games, opportunities online schools and the Olympic Games.

Keywords: profiled camp online school; rural school; specificity; team; summer school camps.

REFERENCES

1. Akaeva N.B., Alyakhmaeva S.A. Problemy modernizatsii sovremennoy sel'skoy shkoly [elektronnyy resurs] / N.B. Akaeva //: www.scienceforum.ru/2013/pdf/7910.
2. Bayborodova L.V. Ob integratsii pedagogicheskikh sredstv v sel'skoy shkole [tekst]: / L.V. Bayborodova // Aktual'nye problemy razvitiya innovatsionnogo potentsiala sel'skoy shkoly sb. mater. Vseross. Nauch.-prakt. konferentsii. – Pskov. – 2008 g.
3. Garmanova, O.Yu. Osobennosti funktsionirovaniya Ekonomicheskoy internet-shkoly NOTs ISERT RAN [Tekst] // Istochnik. – Vologda – 2011 – №2. – S. 33-35.
4. Garmanova, O.Yu. Problemy stanovleniya ekonomicheskogo obrazovaniya shkol'nikov v Rossii [Tekst] // Problemy razvitiya sovremennoy ekonomiki: materialy II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Stavropol': Tsentr nauchnogo znaniya «Logos», 2012. – S. 64-69.
5. Larin M.S. Problemy prepodavaniya ekonomiki v shkole [elektronnyy resurs] / M.S. Larin//: <http://nsportal.ru/shkola> - 2014.