

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2024, Том 12, № 2 / 2024, Vol. 12, Iss. 2 <https://mir-nauki.com/issue-2-2024.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN224.pdf>

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Петров, А. В. Организационно-педагогические условия повышения эффективности воспитательной работы в спортивных школах / А. В. Петров, Е. Г. Шевырева, О. В. Петрова, В. Д. Фоменко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN224.pdf>

For citation:

Petrov A.V., Shevyreva E.G., Petrova O.V., Fomenko V.D. Organizational and pedagogical conditions for improving the effectiveness of educational work in sports schools. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2024;12(2): 14PDMN224. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN224.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

УДК 796.071

Петров Александр Витальевич

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Преподаватель кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта»
МБУ ДО «Спортивная школа № 4», Ростов-на-Дону, Россия
Тренер-преподаватель
E-mail: apetrov.swim-sport4@yandex.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=892763

Шевырева Елена Геннадиевна

ЗФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
Доцент кафедры «Психология образования»
Кандидат психологических, доцент
E-mail: egshevyreva@sfedu.ru
РИНЦ: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=756219

Петрова Ольга Витальевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: petrovaov46@gmail.com

Фоменко Виктория Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону, Россия
Преподаватель кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта»
E-mail: vika2013eva.ya@yandex.ru

Организационно-педагогические условия повышения эффективности воспитательной работы в спортивных школах

Аннотация. Данная статья представляет собой анализ принципов, форм и методов воспитательной деятельности в условиях спортивной школы. В рамках происходящих изменений в нашей стране и в мире в целом, на первый план воспитательной работы выходят следующие направления: патриотическое и нравственное воспитание, профессиональные качества, социально-правовое и социально-психологическое воспитание.

На основе теоретического анализа научно-методической литературы и изучения педагогического опыта тренеров-педагогов была предпринята попытка переосмыслить проведение воспитательной работы с юными спортсменами. Методологической основой

работы выступил субъектно-деятельностный подход, предложенный С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским, получившим свое переосмысление в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Сластенина, В.Б. Авдиенко. В статье указывается, что воспитательная работа с детьми и подростками — это сложный и многогранный процесс, включающий в себя множество различных методов, форм и видов подготовки, среди которых профессионально-спортивная, правовая и нравственная.

Авторами подчеркивается, что в рамках учебно-тренировочного процесса и соревнований должно осуществляться формирование чувства патриотизма и верности Родине, развитие чувства коллективизма, воспитание волевых качеств у спортсмена, создание положительного морально-психологического климата в спортивных коллективах. Ведущая роль в организации этого процесса должна принадлежать тренеру. Отмечается, что успех спортсменов во многом зависит от умения тренеров-педагогов ежедневно сочетать воспитание и спортивную подготовку. Межличностное взаимодействие, спортивный коллектив, командный дух выступают неотъемлемыми составляющими нравственного формирования личности будущего спортсмена. При грамотной реализации принципов, технологий и методов воспитательного процесса можно прийти к высоким результатам спортивного профессионализма.

Ключевые слова: воспитательная работа; учебно-тренировочный процесс; учащиеся; тренер-педагог; спортсмены

Введение

Как показывает наука и практика, спортивная компетентность юниора определяется физическими, техническими и тактическими способностями, а также специальными знаниями и соревновательным опытом спортсмена. Подготовка к достижению стабильно высоких результатов в спорте характеризуется отношением спортсмена к занятиям спортом, требованиям к тренировкам и соревнованиям. Поэтому реализация подготовки спортсменов к достижению результатов в спорте представляет собой сложный педагогический процесс, который можно разделить на воспитание и развитие, неразрывно связанных в процессе обучения и тренировки. В настоящее время принято выделять основные компоненты тренировочного процесса, которые находятся в тесной взаимосвязи:

Физическая подготовка способствует развитию физических способностей и характера спортсмена посредством общей и специфической физической подготовки.

Техническая подготовка позволяет спортсмену оптимально использовать свои физические качества путем овладения техникой избранного вида спорта.

Тактическая подготовка должна обеспечивать рациональное распределение сил спортсмена, как в ходе всего соревновательного цикла, так и в ходе отдельных состязаний, а также оптимальное использование технических приемов в конкретных спортивных эпизодах.

Под психологической подготовкой следует понимать способность спортсмена использовать свои технические, физические и тактические навыки, как в рамках тренировочного процесса, так и на соревнованиях, несмотря на увеличивающиеся требования, обусловленные спортивной ситуацией и интенсивностью нагрузки.

Воспитание личностных качеств спортсменов является неотъемлемой частью достижения успехов в спорте и достижения высоких результатов.

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется проблемам воспитания подрастающего поколения. Главными направлениями, обозначенными на всех уровнях, стали патриотическое и нравственное воспитание, профессиональные качества, социально-правовое и социально-психологическое воспитание [1; 2].

Применительно к проблематике данного исследования авторы акцентируют внимание на формировании чувства патриотизма и верности Родине, развитии чувства коллективизма, долга и волевых качеств, развитие уважения к членам команды других национальностей, воспитание законопослушности, формирование позитивного морально-психологического климата в спортивной команде.

В рамках происходящих изменений на первый план воспитательной работы выходят следующие направления: мировоззренческое воспитание, под которым понимается осознание целей и задач подготовки к выступлениям, ценностное отношение к Родине, стране; знакомство юниоров с историческим прошлым Родины, её культурным традициям и ценностям; развитие таких личностных качеств как способность к самоотверженной спортивной борьбе для достижения высоких результатов и др. [3]. Необходимым направлением учебно-воспитательной работы среди спортсменов, согласно исследованиям Сысоева Ю.В., должно стать создание положительного морально-психологического климата в спортивных коллективах (особенно в командных видах спорта), поскольку это способствует развитию моральной подготовленности спортсменов [4].

Еще в 1975 году В.С. Келлер рассматривал деятельность спортсменов в различных конфликтных ситуациях [5]. На основании проведенных исследований он пришел к выводу, что психическое напряжение спортсменов, испытывающих большие нагрузки в ходе учебно-тренировочного и соревновательного процессов, зависят от технико-тактической характеристики поведения, величины нагрузки в единицу времени, эмоционально-волевой сферы. В настоящее время исследования в этой области, проведенные А.В. Петровым, О.Д. Федотовой показывают, что психическое напряжение спортсменов, испытывающих большие нагрузки в ходе учебно-тренировочного и соревновательного процессов, зависят от ряда внешних (взаимоотношение в спортивном и школьном коллективе, оценка спортивных достижений) и внутренних (эмоциональный фон, стрессоустойчивость, волевые усилия, мотивация) факторов [6].

Между тем А.Б. Ашмарин подчеркивал, что целью спортивной деятельности выступает не только достижение высоких результатов, но и воспитание личности субъекта как полноценного члена общества [7]. Воспитание личностных качеств предлагается рядом авторов рассматривать через призму психолого-педагогической подготовки [8].

В рамках работы авторы предлагают изучить этот компонент несколько шире, выделяя отдельные компоненты воспитательной работы.

Методология данного исследования базируется на субъектно-деятельностном подходе, предложенном С.Л. Рубинштейном, и сформулированным его учеником Брушлинским А.В. положением, что личность создается и определяется в процессе своей самостоятельной деятельности [9]. Личность возникает, формируется в результате столкновения и разрешения противоречий между склонностями, задатками, способностями, желаниями, потребностями индивида и требованиями общества. В дальнейшем работы в этом направлении были продолжены К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Сластениным, В.Б. Авдиенко, которые стали рассматривать субъектность как сложную интегративную характеристику [10]. Данный подход получил широкое распространение в образовании, где процесс присвоения культурно-исторического опыта представляет собой осознанную, целенаправленную и мотивированную деятельность.

Опираясь на данные выводы, организация воспитательной работы в образовательных организациях, спортивных школ в том числе, базируется на таких важных дидактических принципах обучения как приоритетный учет потребностей и интересов учащихся, восприятие каждого из них как личность, воспитание в коллективе и через коллектив, баланс требовательности и уважения к личности, единство воспитания и обучения [11].

Целью данной работы является изучение, обобщение эффективности опыта воспитательной работы, её содержание, форм и методов в спортивной школе № 4 города Ростова-на-Дону (МБУ ДО СШ № 4), специализирующейся в плавании, футболе, велоспорте, шахматах.

Объектом исследования выступила система воспитательной работы в «Спортивной школе № 4» города Ростова-на-Дону.

В качестве предмета исследования выступила оценка эффективности воспитательной работе.

Гипотезы исследования:

1. Воспитательная работа в спортивной школе выступают важной составляющей тренировочного процесса юных спортсменов вне зависимости от выбранного вида спорта.
2. Деятельность тренеров будет более эффективной, если в основе её будет лежать не только специфические методики тренировки, с учетом спортивной специализации, но и общенаучные методы, направленные на гармонизацию личности юных спортсменов.

Материал и методы исследования

Для оценки эффективности проведённой воспитательной работы нами были использованы следующие методики: «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.С. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, методика «Изучение социализированности личности обучающихся» (разработана М.И. Рожковым) и методика Л.М. Фридмана «Патриотизм и как я его понимаю», методы математико-статистической обработки.

В исследовании приняли участие 38 обучающихся СШ, занимающихся велоспортом и плаванием. Средний возраст респондентов составил 13,4 лет, стаж занятий — 7 лет.

Результаты исследования и их обсуждение

Вне зависимости от вида спорта (плавание, футбол, велоспорт, шахматы) в рамках спортивной школы одним из ключевых моментов при подготовки юных спортсменов выступает умение управлять психическим напряжением, которое включает в себя волевую, эмоциональную и интеллектуальную составляющую. Каждая из этих составляющих оказывает как положительную, так и отрицательную роль в рамках учебно-тренировочного процесса. Эмоциональная составляющая может найти свое отражение как в конфликтных ситуациях, так и в актуализации энергетических ресурсов спортсмена. Волевой компонент направлен на достижение высоких спортивных результатов, однако чрезмерное продолжительное волевое напряжение в процессе учебно-тренировочного процесса может привести к психическому перенапряжению и срыву деятельности. Интеллектуальная составляющая психического напряжения находит свое отражение в первую очередь в мотивационном аспекте. Правильно выстроенная мотивация в спортивной деятельности будет способствовать достижению

высоких результатов, в то время как так же самая мотивация может лежат в основе инициации конфликтов и чрезмерной амбициозности.

Повышенная психофизическая напряженность в спортивной и соревновательной деятельности требует активного проведения воспитательной работы среди детей и подростков США, в основе которой должна лежать грамотно выстроенная методологическая база, а также разнообразные методы (формирование общественного поведения, поощрение, использование положительного примера и т. п.) и формы работы (индивидуальные и групповые, работа с родителями детей и подростков и т. д.). На регулярной основе должна проводиться оценка и анализ результатов воспитательной работы [12].

Ключевой фигурой в работе с детьми и подростками является тренер-преподаватель, чья профессиональная деятельность не ограничивается проведением лишь тренировок. Успех воспитательного процесса зависит от умения тренера ежедневно грамотно сочетать воспитание и тренировочный процесс. Практический опыт показывает, что тренеры в большей или меньшей степени принимают участие во всех конфликтах, происходящих в команде. Межличностное взаимодействие, спортивный коллектив, командный дух выступают неотъемлемыми составляющими нравственного формирования личности будущего спортсмена. Поэтому очень важна правильно выбранная стратегия поведения тренера в конфликтных ситуациях (поиск компромисса между противоборствующими сторонами), умение управлять конфликтом (не дать ему перейти в затяжной), а в идеале — предупредить. Важным условием должно стать наличие у тренера конфликтологической компетентности, направленной на умение психологически грамотно преодолевать конфликтные ситуации, не допускать их эскалации и не становиться источником таковых.

Говоря о конфликтологической компетентности, термин предложенный Б.И. Хасаном, следует обратиться к работам Матвеева Л.П. в рамках которых им были выделены её параметры [13]:

- Знания о специфике спортивного конфликта, его причинах, функциях, динамике развития, стратегиях урегулирования.
- Владение тренером-педагогом специальными технологиями, направленными на предвосхищение и профилактирование конфликта. Наличие навыков, например, неконфликтного общения, способствующих нахождению точек соприкосновения противоборствующих сторон в команде. Выявление инициаторов конфликтной ситуации и оценка их личностных характеристик, мотивов, эмоционального состояния.
- Личностно-конфликтологические черты, позволяющие эффективно усваивать знания и навыки в управлении конфликтными ситуациями. К таким чертам можно отнести стиль поведения в конфликтных ситуациях, способность к конструктивному диалогу, владение навыками активного слушания, использование в своем арсенале техник «Я-сообщения» и т. п.

Четкое следование рекомендациям режима тренировочного процесса, непререкаемый авторитет тренера, постоянное совершенствование физических качеств, лежащих в основе высоких спортивных достижений — все это должно стать той базой для спортсмена, на которой выстроится спортивная победа.

С первых дней обучения в спортивной школе учащиеся сталкиваются с грамотно выстроенной структурой учебно-тренировочного процесса, который включает в себя логическую иерархию элементов содержания тренировки, о которых авторы упоминали выше, соотношение параметров тренировочной нагрузки с учетом индивидуально-физиологических

особенностей учащегося, структурированно выстроенные звенья тренировочного процесса (микро-, мезо- и макроструктуру). Успешность учебно-тренировочных занятий напрямую зависит от спортивного трудолюбия учащегося, о чем тренер-педагог должен напоминать подростку.

Еще одним объектом пристального внимания в рамках воспитательной работе СШ должно стать воспитание интеллектуальных способностей, связанных с приобретением знаний в области спортивно-технического мышления, гигиены, самооценки, двигательной памяти, требований к одежде и обуви и т. п. Поскольку в рамках онтогенетического развития детей и подростков префронтальные зоны коры больших полушарий, ответственные за прогностические функции, а также за регуляцию и контроль, созревают к 21 году, то тренеру-педагогу целесообразно ставить перед учащимися конкретные задачи, направленные на рост спортивных достижений, физического и интеллектуального потенциала. Данному направлению учебно-воспитательной работе следует уделять пристальное внимание на всех этапах подготовки спортсменов [14].

Неотъемлемым составляющим тренировочной деятельности спортсменов является утомление, как физическое, так и психическое, что в свою очередь может приводить к напряженности и конфликтам в команде. Согласно исследованиям в области психофизиологии, психологии, спорта, под утомлением принято понимать физиологическую реакцию организма в ответ на выполняемую нагрузку. Ведущая роль в этом процессе принадлежит центральной нервной системе и включает в себя ряд изменений на физиологическом, биохимическом и психофизиологическом уровне. На уровне физиологических изменений утомление находит свое отражение в ряде признаков, таких как локальная мышечная боль, учащенное сердцебиение, повышение частоты дыхательных циклов и т. д., что свидетельствует о снижении энергетических ресурсов организма. Неадекватно подобранные нагрузки, продолжение тренировочного процесса за счет волевого усилия приводят к синдрому перетренированности (термин был введен в спортивную медицину С.П. Летуновым). Под которым понимается реакция организма на повышенные требования тренировочных нагрузок в отсутствие восстановления. Следует отметить, что данный синдром можно наблюдать и вне учебно-тренировочного процесса. Применительно к воспитательной работе с детьми и подростками следует подчеркнуть, что синдром перетренированности ведет к нарушениям психоэмоционального состояния учащихся и дезорганизации эмоциональной регуляции поведения. Учащиеся в таком состоянии будут демонстрировать повышенную чувствительность к внешним раздражителям (физическим или психическим), что может стать причиной межличностных конфликтов как диаде тренер — ребёнок, так и в спортивной команде, а также к срыву учебно-тренировочного процесса.

Существенную роль в подготовке спортсменов к соревнованиям играет такое понятие как тревога, тревожность. В отличие от Ч. Спилберга, который под тревогой понимает негативное по своему знаку эмоциональное состояние, проявляющееся субъективным ощущением неуверенности, напряжением, опасением, а с позиции психофизиологии — активации симпатического отдела вегетативной нервной системы, мы в работе рассматриваем тревогу как один из факторов мобилизации личностных ресурсов. Такой функциональный подход обусловлен тем, что наличие ситуативной тревоги в легкой степени может выступать стимулом для более эффективного выполнения поставленных перед спортсменом задач, способствовать мобилизации психических ресурсов в процессе соревнований [15]. Задача тренера на этапе воспитательной работы научить спортсмена конструктивно и рационально использовать ситуативную тревогу с целью достижения поставленной задачи. Ситуативная тревожность часто возникает как во время тренировочного процесса, так и на соревнованиях, поскольку данный вид деятельности сопровождается угрозой самоуважения, ожидание негативной реакции со стороны соперника и т. д. Личностная тревожность, как индивидуально-

психологическая характеристика носит более устойчивый характер и является чертой личности.

С целью оценки эффективности проделанной воспитательной работы было проведено исследования с помощью методики Ч.С. Спилбергера, Ю.Л. Ханина с целью исследования ситуативной тревоги спортсменов. В исследовании приняли участие 38 обучающихся СШ, занимающихся велоспортом и плаванием. Средний возраст респондентов составил 13,4 лет, стаж занятий — 7 лет.

В результате первичного тестирования (начало учебного года) у 32 % респондентов отмечался высокая степень ситуативной тревожности, а низкие результаты не показал ни один из подростков. Таким образом, у подавляющего большинства респондентов (68 %) был выявлен средний уровень тревожности. К концу учебного года (при проведении ретестирования) были выявлены выраженные изменения распределения ситуативной тревожности среди респондентов. Так у респондентов с высоким уровнем ситуативной тревожности числовые показатели снизились до среднего уровня. У респондентов, набравших средний уровень тревожности в пределах (36–42 баллов) по состоянию на конец года баллы снизились и составили 32–36 баллов. Полученные данные свидетельствуют на наш взгляд об эффективности проделанной воспитательной работы и успешной адаптации респондентов к требованиям учебно-тренировочного процесса и форме занятий, а также сплочении команды.

Воспитательная работа в рамках СШ — это многогранный процесс, неразрывно связанный с самовоспитанием спортсменов и формированием нравственно-волевых качеств (социализированности, патриотизма, ответственности, организованности, самостоятельности).

Важной частью программы воспитания юных спортсменов является подготовка спортивной команды, которая осуществляется путем выявления межличностного взаимодействия внутри спортивного коллектива и личностных особенностей каждого её участника. Управление командой в рамках СШ подразумевает изучение тренером-педагогом индивидуально-типологических особенностей спортсменов, знание групповой ситуации, координацию взаимоотношений внутри команды, групповую динамику и специфику общения между спортсменами [16].

В программе воспитательной работе СШ используются различные методы и формы воспитания в зависимости от этапа обучения. На начальном и учебно-тренировочном этапе в качестве методов работы можно использовать спортивные игры, опросы и анкетирование, беседы с родителями, включение коммуникативных и ментальных тренингов, просмотр видеоматериалов спортивных мероприятий, выполнение контрольных заданий. На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства ключевыми методами становятся работа над личной техникой, судейская практика, создание педагогических ситуаций и т. д. Если рассматривать формы воспитательной работы, то на этапе начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе хорошо себя зарекомендовали групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, спортивно-оздоровительные лагеря, родительские собрания, соревнования. На этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства следует привлекать учащихся на учебно-тренировочные сборы, судейские семинары, соревнования, индивидуальные и групповые учебно-тренировочные занятия. Хорошо себя зарекомендовали методы психологического воздействия, пришедшие в спорт из педагогики, например, принуждение, убеждение, поощрение, требования.

Для оценки качества проведённой воспитательной работы необходимо регулярно оценивать её эффективность. С этой целью хорошо использовать психологические методы диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тренинговые мероприятия и т. п. Для снижения субъективности оценки проведенных мероприятий следует привлекать в качестве

экспертов тренерские советы, советы команд. Полученные объективные и субъективные результаты, а также экспертные оценки следует обобщать, анализировать и оценивать. Это позволит координировать и корректировать воспитательную работу на всех этапах согласно полученной информации.

В рамках учебно-тренировочного процесса можно наблюдать ситуации, связанные с нарушением этических норм. Спортсменам, как никому другому, знакомо желание обладания призовым местом. И с этой целью подчас используется грубость, неэтичное поведение, неуважительное отношение к сопернику, агрессивные высказывания и т. п. Обращая внимания учащихся на недостойное спортивное поведение, тренер-педагог должен провести разбор возникшей ситуации как на уровне команды, так и на уровне индивидуальной работы с ребёнком. При этом важно понимание истоков и механизмов возникшего неэтичного поведения. В противном случае негативное поведение может закрепиться.

Одной из основных задач воспитательной работы выступает формирование личности спортсмена как полноценного члена общества. С целью оценки проделанной работы в рамках социализации и патриотического воспитания учащихся СШ № 4 г. Ростова-на-Дону мы использовали методику «Изучения социализированности личности обучающихся» (разработана М.И. Рожковым) и методику Л.М. Фридмана «Патриотизм и как я его понимаю».

Выбор данного психодиагностического инструментария обусловлен тем, что в последнее время отмечается изменение общепринятых и национальных норм, что в свою очередь оказывает влияние на социализацию личности ребёнка. Согласно исследованиям на социализацию субъекта оказывают влияния внешние (семья, образовательные учреждения) и внутренние (установки, социальный опыт, ценностные ориентации) факторы. Результаты первичной (в начале учебного года) и повторной (спустя 7 месяцев) диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики социализированности подростка по методике М.И. Рожкова (%)

	Изучение социализированности подростка							
	социальная зрелость		социальные нормы		социальная адаптация		социальная активность	
	тестир	ретестир	тестир	ретестир	тестир	ретестир	тестир	ретестир
Высокий	7,9	15,7	10,5	26,3	18,4	31,6	10,5	18,4
Средний	13,1	23,7	44,7	52,6	7,9	31,6	18,4	55,3
Низкий	79	60,6	44,8	21,1	73,7	36,8	71,1	26,3

Разработано авторами

Проанализировав полученные результаты первичной диагностики респондентов с помощью методики М.И. Рожкова, мы видим, что большая часть респондентов имеют низкие показатели по всем шкалам методики. Большинство учащихся (79 %) демонстрируют несформированный тип ценностных ориентиров в образовательной сфере. Для них характерно несформированность учебных перспектив, им присущ низкий уровень самостоятельности, и отсутствие устойчивого интереса к событиям общественного характера. В их иерархии ценностей доминируют внеобразовательные (межличностное взаимодействие, досуговое времяпровождение) ценности. Только 7,9 % респондентов продемонстрировали высокий уровень социальной зрелости, для которого характерны стремление на развитие своих интеллектуальных способностей и спортивного потенциала.

По шкале «социальные нормы» большинство учащихся СШ по направлению плавания и велоспорт получили средние (44,7 %) и низкие значения (44,8 %). Для респондентов данных групп характерно поведение, идущее в разрез общепринятым нормам и требованиям, как

правило свои интересы они ставят выше общественных, в нашем случае — командным. Только 12 % испытуемых получили высокие результаты по шкале «социальные нормы».

По шкале «социальная активность» низкие значения были получены у 71,1 % респондентов. Для них характерна как низкая личная инициативность, так и низкая общественная инициативность, как правило такие субъекты предпочитают «плыть по течению», руководствуясь принципом «моя хата с краю».

Представляют интерес данные, полученные при ретестировании учащихся спустя 7 месяцев проведения учебно-воспитательной работы на базе СШ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что количество респондентов с высокими значениями по шкале «социальная зрелость» увеличилось практически вдвое (с 7,9 % до 15,7 %). Использование методов математической статистики показало значимые различия ($T = 0,030$, при $p < 0,05$). Уменьшилось количество подростков с низкими значениями по данной шкале ($T = 0,092$, при $p < 0,05$).

По шкале «социальные нормы» 26,3 % респондентов продемонстрировали желание следовать общепринятым нормам поведения и требованиям тренировочного процесса. Значительно уменьшилось количество респондентов, набравших низкие значения ($T = 0,035$, при $p < 0,05$).

Отмечается положительная динамика и по шкале «социальная адаптация» ($T = 0,047$, при $p < 0,05$). Большинство респондентов продемонстрировали выраженную интеграцию в систему социальных, прежде всего командных, отношений. Подростки демонстрировали усвоение системы ценностей и норм, присущих командным видам спорта.

Проделанная воспитательная работа нашла свое отражение и в социальной активности подростков ($T = 0,073$, при $p < 0,05$). Они стали более активно участвовать в жизни команды и класса, чаще проявляться в общественных мероприятиях в внеурочное время, что свидетельствует о создании нового индивидуального опыта.

Большое значение в последнее время уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, поскольку данный период развития выступает чувствительным для формирования у гражданина чувства любви и уважения к Отчизне.

С целью диагностики оценки сформированности понятия патриотизм и отношения к нему со стороны подростков, мы использовали методику Л.М. Фридмана «Патриотизм и как я его понимаю» (написание сочинения). Проанализировав полученные сочинения с опорой на критерии оценки были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

Результаты методики «Патриотизм и как я его понимаю» (Л.М. Фридман)

	Тестирование	Ретестирование
Высокие	13,2 %	26,3 %
Средние	28,9 %	39,5 %
Низкие	57,9 %	34,2 %

Разработано авторами

Анализируя полученные результаты, мы видим, что на этапе первичной диагностики большая часть подростков испытывала выраженные затруднения в определении основных свойств понятия «Патриотизм». Только 13,2 % учащихся продемонстрировали поведение, характерное для проявления данного понятия в обычной жизни, обозначили основные характеристики данного феномена, выделили его существенные признаки, могут примерами проиллюстрировать героическое прошлое своей страны.

Большинство респондентов показали средний и низкий уровень понимания патриотизма, подменяя его понятиями «отзывчивость», «величие», «народ», «россиянин» и т. п. Как правило, такие подростки долго думали, испытывали затруднение при письме и не точно отвечали. У подростков слабо сформированы представления о своих гражданских правах и обязанностях, слабо развит интерес к историческому прошлому своей страны, затрудняются назвать героев.

Данные, полученные при ретестировании учащихся спустя 7 месяцев проведения учебно-воспитательной работы на базе СШ свидетельствуют о том, что количество респондентов с высокими значениями увеличилось ($T = 0,073$, при $p < 0,05$). Данные подростки систематизировали свои знания о традициях Родины, сформировали уважение к культуре своей страны, некоторые из детей написали о своем участии в общешкольных мероприятиях, направленные на возрождение культурных ценностей России. Отмечается увеличение количества респондентов, продемонстрировавших при ретестировании средний уровень сформированности понимания патриотизма ($T = 0,092$, при $p < 0,05$). Данные подростки демонстрировали интерес и сопереживание к людям и историческим событиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что проделанная воспитательная работа с юными спортсменами на протяжении 7 месяцев доказала свою эффективность.

Заключение

Таким образом, планирование воспитательных мероприятий в рамках СШ решает достаточно сложную задачу. Основой для планирования воспитательной деятельности тренеров является создание единого коллектива тренеров и спортивной команды. Если в спортивной школе тренеры, обучающиеся, родители являются основными субъектами воспитательного процесса, то методы проводимых воспитательных мероприятий будут оказывать эффективное воздействие на развитие личности ребёнка и его потенциальных способностей, создавать положительную морально-психологическую атмосферу в спортивной коллективе, способствовать реализации детьми и подростками возможностей и способностей в выбранном виде спорта, а также гармонично развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сарсенова, Н.Р. Патриотическое воспитание старших подростков в учреждении дополнительного образования / Н.Р. Сарсенова // Патриотическое воспитание через сохранение памяти семьи: традиции и инновации: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Астрахань, 20 апреля 2023 года. — Астрахань: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич). — 2023. — С. 272–279.
2. Байер, Е.А. Актуализация управленческих функций в сфере физической культуры и спорта на региональном уровне / Е.А. Байер, С.Р. Аракелян, Е.С. Айвазова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2023. — № 3. — С. 65–67.
3. Socio-pedagogical aspects of sports training of Russian all-round athletes / N. Lyubetsky, T. Verina, L. Demyanova [et al.] // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 февраля 2021 года. — Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. — Т. 273 — С. 09031. — DOI 10.1051/e3sconf/202127309031.

4. Сысоев Ю.В. Формирование духовных потребностей у молодежи в процессе занятий спортом // Культура, спорт, личность. Кишинев, 1983. — С. 103–106.
5. Келлер В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях. — Киев: Здоровье, 1977. — 183 с.
6. Петров, А.В. Проблема предела возможностей педагогики большого спорта в концепции Экхарда Майнберга / А.В. Петров, О.Д. Федотова // Актуальные проблемы современного физического воспитания и спорта: Сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 02–03 октября 2023 года / Министерство спорта Российской Федерации, Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, Донской государственный технический университет (ДГТУ), Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (ЮРИУ РАНХиГС). — Ростов-на-Дону: "ДГТУ-ПРИНТ" — 2023. — С. 255–260.
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 2014. — 286 с.
8. Сафронова, О.В., Федотова, О.Д. Планирование воспитательной работы по патриотическому воспитанию в системе СПО / О.В. Сафронова, О.Д. Федотова // Актуальные проблемы науки и техники. 2021: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 17–19 марта 2021 года. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2021. — С. 705–707.
9. Брушлинский А.В. Исходные понятия субъектно-деятельностного подхода: проблемы психологии развития // Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможности периодизации. Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 19–22 октября 2020 г.) М: Издательство «Медика». — 2020. — С. 104–112.
10. Авдиенко, В.Б. Управление тренировкой пловца / В.Б. Авдиенко, И.Н. Солопов. — Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2023. — 696 с.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. 4-е изд. М., ООО Издательство «Спорт», 2021. — 520 с.
12. Шевырева, Е.Г. Формирование навыков целеполагания спортсменов средствами тренинговой работы / Е.Г. Шевырева, О.С. Мавропуло, А.В. Петров // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN523.pdf>.
13. Шевырева Е.Г., Петров А.В., Архипова Д.Н., Петрова О.В. Роль и значение имиджа тренера в работе с юными спортсменами // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 2 — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30638> (дата обращения: 08.02.2024).
14. Fedotova, O.D. The main directions for improving the work of social educators with a special group of children in a health camp during the summer holidays / O.D. Fedotova, L.Ya. Khoronko, E. Platonova // The role of social work in the current context: international conference proceedings, Hanoi, 20–21 марта 2023 года. — Hanoi: Без издательства, 2023. — С. 182–195.

15. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. — 1999. — № 1. — С. 44–49.
16. Применение коммуникативного и ментального тренингов при подготовке команд по самбо в образовательных организациях МВД России / О.С. Мавропуло, А.А. Тациян, А.В. Алдошин, Т.Г. Ефремова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2022. — № 2. — С. 26–32. — DOI 10.24412/2305-8404-2022-2-26-32.

Petrov Alexander Vitalievich

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
Sports School № 4, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: apetrov.swim-sport4@yandex.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=892763

Shevyreva Elena Gennadievna

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: egshevyreva@sfnedu.ru
RSCI: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=756219

Petrova Olga Vitalievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: petrovaov46@gmail.com

Fomenko Victoria Dmitrievna

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia
E-mail: vika2013eva.ya@yandex.ru

Organizational and pedagogical conditions for improving the effectiveness of educational work in sports schools

Abstract. This article is an analysis of the principles, forms and methods of educational activities in a sports school. As part of the ongoing changes in our country and in the world as a whole, the following areas are coming to the forefront of educational work: patriotic and moral education, professional qualities, socio-legal and socio-psychological education.

Based on a theoretical analysis of scientific and methodological literature and a study of the pedagogical experience of trainers, an attempt was made to rethink the conduct of educational work with young athletes. The methodological basis of the work was the subject-activity approach proposed by S.L. Rubinstein, A.V. Brushlinsky, who received his rethinking in the works of K.A. Abulkhanova-Slavskaya, V.A. Slastenina, V.B. Avdienko. The article indicates that educational work with children and adolescents is a complex and multifaceted process that includes many different methods, forms and types of training, including professional sports, legal and moral.

The authors emphasize that within the framework of the educational and training process and competitions, the formation of a sense of patriotism and loyalty to the Motherland, the development of a sense of collectivism, the cultivation of strong-willed qualities in an athlete, and the creation of a positive moral and psychological climate in sports teams should be carried out. The leading role in organizing this process should belong to the coach. It is noted that the success of athletes largely depends on the ability of trainers to combine education and sports training on a daily basis. Interpersonal interaction, sports team, team spirit are integral components of the moral formation of the personality of the future athlete. With proper implementation of the principles, technologies and methods of the educational process, you can achieve high results in sports professionalism.

Keywords: educational work; educational and training process; students; coach-teacher; athletes