

Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2026, Том 14, № 1 / 2026, Vol. 14, Iss. 1 <https://mir-nauki.com/issue-1-2026.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN126.pdf>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Костомарова, Е. В. Методы и критерии оценивания компетенций наставника в проектной деятельности у будущих учителей / Е. В. Костомарова, Л. И. Савва // Мир науки. Педагогика и психология. — 2026. — Т. 14. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN126.pdf>.

**For citation:**

Kostomarov E.V., Savva L.I. Methods and criteria for assessing the competencies of a mentor in project activities for future teachers. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2026;14(1): 14PDMN126. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN126.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.).

УДК 378

**Костомарова Елена Витальевна**

МАОУ «Академический лицей», Магнитогорск, Россия  
Заместитель директора  
Почетный работник общего образования  
E-mail: [koswittel@mail.ru](mailto:koswittel@mail.ru)  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1155326](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1155326)

**Савва Любовь Ивановна**

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия  
Профессор кафедры «Педагогического образования и документоведения»  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: [savva.53@mail.ru](mailto:savva.53@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>  
РИНЦ: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426001](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001)  
SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

## **Методы и критерии оценивания компетенций наставника в проектной деятельности у будущих учителей**

**Аннотация.** Статья посвящена описанию результатов исследования проблемы формирования компетенций наставника у будущих педагогов в процессе проектной деятельности, выполненного на базе ФГБУ «Магнитогорский государственный технический университет имени Н.Г. Носова». Результаты теоретического и эмпирического исследования обозначенной проблемы, подчеркивают ее актуальность в контексте возрастающих требований к будущим педагогам со стороны работодателей. В статье обоснован выбор компетенций наставника проектной деятельности будущего педагога: организационно-управленческие компетенции, методические компетенции, коммуникативные и личностные компетенции, компетенции в области оценивания. Описаны критерии, показатели и приведены результаты оценивания уровня сформированности компетенций наставника проектной деятельности. Выбор диагностических инструментов исследования опирается на изучение эффективных практик и методик оценивания результатов эксперимента. Сделан акцент на изучение уровня заинтересованности будущих педагогов в осуществлении наставничества в проектной деятельности, определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков. Выбор стратегической линия проведения эксперимента — введение полного комплекса организационно-педагогических условий в 4-х группах в зависимости от временного воздействия определяет его эффективность (продолжительность, глубину и степень влияния) на формирование компетенций наставника у

будущего педагога в процессе проектной деятельности. Практическая значимость предложенных инструментов состоит в том, что они могут быть использованы в процессе обучения будущих педагогов по любым направлениям подготовки в связи с возрастающим интересом педагогической общественности как к наставничеству, так и к проектной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** компетенции; компетентность; компетенции наставника проектной деятельности; критерии оценки; показатели оценки; результаты сформированности компетенций наставника; практическая значимость исследования

## Введение

Актуальность формирования профессиональных компетенций будущих педагогов остается актуальной в связи с возрастающими требованиями и со стороны государства, и со стороны работодателей к профессиональной мобильности специалистов, а также увеличением внимания к индивидуализации и вариативности образования. Сегодня выдвигаются требования не только к уровню предметной подготовки будущего педагога, но и к уровню сформированности его гибких навыков — метакомпетенций, которые необходимы для успешной (и по возможности быстрой) адаптации в профессии в целях эффективного выполнения профессиональных задач. Дискуссии научного сообщества о том, что наставничество является одним из ведущих треков организационного взаимодействия всех участников образовательных отношений [1–3], а проектная деятельность — инструментом формирования гибких компетенций [4; 5] указывают на осознанное понимание ценности включенности будущих педагогов в новую деятельность. Цель статьи состоит в обосновании выбранных методов и критериев оценки формирования компетенций наставника при организации проектной деятельности у будущих педагогов в период их обучения в вузе.

## Методология и методы исследования

На основе эмпирического исследования данных, в том числе, анализа научной литературы, систематизации теории вопроса по проблеме формирования компетенций наставника в процессе проектной деятельности нами обоснована целесообразность формирования компетенций наставника проектной деятельности [6, с. 34] в период получения профессионального образования в вузе. Анализ словарной терминологии в отношении понятия «компетенция наставника проектной деятельности» в исследованиях О.Е. Фоминой, А.Р. Масалимовой, И.В. Поленькина, С.М. Косенюка, О.В. Глазуновой, В.С. Никольского и А.В. Неслуховской позволил нам выделить компетенции наставника проектного обучения (организационно-управленческие компетенции, методические компетенции, коммуникативные и личностные компетенции, компетенции в области оценивания), сформулировать критерии оценивания уровня их сформированности.

Эксперимент, проведенный с респондентами (студенты педагогических специальностей ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова») включал совокупность следующих методов: наблюдение, экспертная оценка, опрос, анкетирование и тестирование, методы статистической обработки информации. Наблюдение и экспертная оценка применялось при оценке активности и отдельных коммуникативных компетенций студентов при выполнении ими проектных заданий. Опрос, анкетирование и тестирование были использованы как методы на начальном и заключительном этапе при проверке знаний студентов проектной деятельности, выборе и проявлении компетенций наставничества при выборе модели, планировании и организации проектной работы с учащимися лица. Методы статистики были применены для оценки комплекса педагогических условий на формирование компетенций наставничества будущих учителей при проведении проектной деятельности на формирующем этапе эксперимента.

На констатирующем этапе проведения эксперимента (2018–2021 гг.) была поставлена цель: изучение практики вузов и определение состояния проблемы формирования у будущих педагогов компетенций наставника в организации проектной деятельности. Для определения исходного уровня сформированности компетенций в области наставничества у студентов экспериментальных и контрольной групп были использованы различные методики и авторские тесты [7, с. 76–80], Использование комплекса методик: методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (изучение умения будущих педагогов обеспечивать коммуникацию и взаимодействие в проектной деятельности); методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (оценка социально-эмпатических способностей наставника); методика диагностики рефлексивности (опросник А.В. Карпова) — позволяет сделать вывод о влиянии вводимых в ходе эксперимента инноваций на формирования у будущих педагогов компетенций наставника в организации проектной деятельности на формирующем этапе (2022–2023 гг.). Кроме того, проведено оценивание активности будущих педагогов при организации наставничества в ходе проектной деятельности посредством экспертной оценки куратора и преподавателей (наличие участия в проектах лично и наставляемых). Общая выборка обучающихся на формирующем этапе эксперимента составила 223 студента первого и второго курсов направления 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Контрольный этап (2024–2025 гг.) предполагал анализ, обобщение и интерпретацию данных формирующего эксперимента по реализации комплекса педагогических условий по формированию у будущих педагогов компетенций наставника в организации проектной деятельности.

## Результаты

При осмыслении предмета нашей статьи — критерии оценивания компетенций наставника проектной деятельности у будущих учителей, приведем краткое основание рассматриваемой категории «компетенция» в ее отличии от понятия «компетентность».

Опираясь на научные работы А.С. Белкина, Е.В. Мирончука, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, В.В. Серикова, Э.Ф. Зеера и с учетом устоявшихся требований компетентного подхода, обозначенного во ФГОС ВО, составим схему, отражающую характеристические особенностей данных понятий (рис. 1).

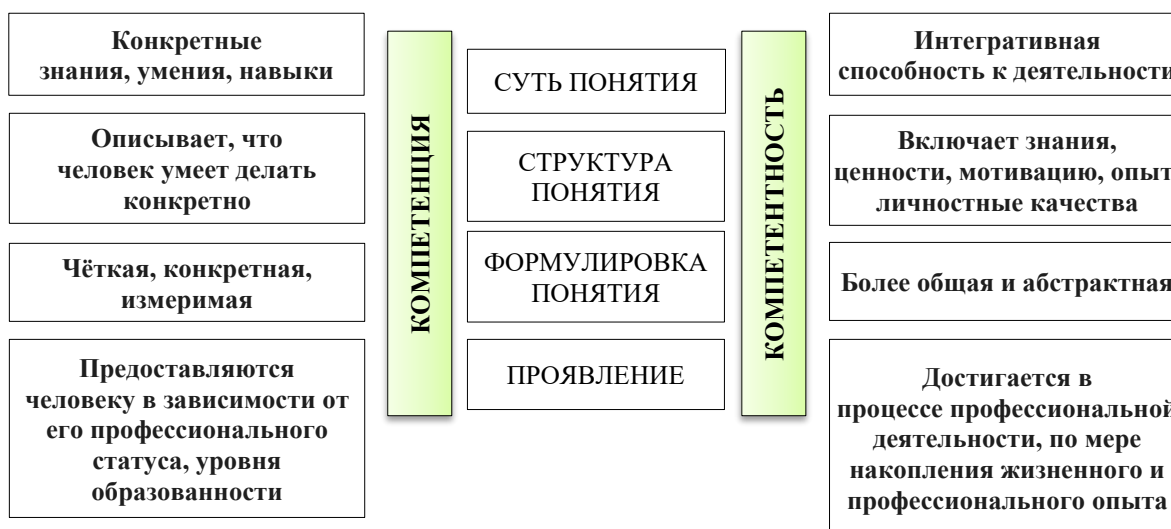


Рисунок 1. Характеристические особенности понятий «компетенция» и «компетентность» (составлено автором)

Данная схема позволяет понимать, что компетенции — это строительные блоки, из которых складывается компетентность, а компетентность — это целостная характеристика личности наставника, демонстрирующая его способность к эффективной деятельности. Таким образом, компетенции можно развивать и измерять, а компетентность — формировать и проявлять в сложных и нестандартных ситуациях, например, при осуществлении наставничества в процессе проектной деятельности [8, с. 20].

Применительно к нашему исследованию, добавим, что между компетентностью и компетенцией существует прямая и обратная связь. А.В. Хуторской уточняет, что профессионально-педагогическая компетентность не может возникнуть без соответствующих компетенций, а успешная реализация компетенций обеспечивается компетентностью педагога.<sup>1</sup>

Бинарность ключевого понятия нашего исследования «компетенции наставника в процессе проектной деятельности» органично соединяются как педагогические составляющие профессиональной деятельности будущего педагога.<sup>2</sup>

Вместе с тем, многообразие проявлений компетенций будущих педагогов в данном контексте ограничивается подбором методов и процедур, посредством которых будет определена совокупность количественных и качественных характеристик [9; 10] формирования компетенций наставника проектной деятельности. Определение диагностического инструментария опирается на принятые в педагогической науке соотнесение между понятиями «критерий», «показатель» и «уровень». Понятие «критерии» мы используем в трактовке Т.Ф. Ореховой [11] как мерило для оценки результата, который характеризуется показателями, проявляющимися во внешних признаках, представляющих собой приметы, знаки, позволяющие обнаружить показатели и выявить уровни оцениваемого явления.

Нами выделены следующие критерии: мотивационный, когнитивный и оперативно-деятельностный. Рассмотрим каждый из них подробнее. Показателями *мотивационного* критерия являются интерес и мотивация будущих педагогов к наставничеству в проектной деятельности. Для *когнитивного критерия* в качестве показателей результативности определены полнота общих и профессиональных знания будущих педагогов о целях, компонентах, функциях наставника в проектной деятельности. Показателями *операционно-деятельностного критерия* являются умения будущих педагогов планировать процесс наставничества в проектной деятельности, коммуникативные и организаторские умения, социально-эмпатические, рефлексивные умения.

Критерии, показатели и диагностические методики оценки уровня сформированности компетенций наставника у будущих педагогов в процессе проектной деятельности приведены в таблице 1.

При использовании диагностических методик оценки уровня сформированности компетенций наставника в процессе проектной деятельности нами был сделан акцент на изучение уровня заинтересованности будущих педагогов в осуществлении наставничества в проектной деятельности, определение уровня теоретических знаний и практических умений и навыков. Реализация комплекса организационно-педагогических условий [12, с. 45–47]

<sup>1</sup> Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. — 73 с.

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

обеспечивает не только возможность оценки уровня владения теоретическими знаниями нормативных документов в сфере организации наставничества в процессе проектной деятельности, но и формирование и развитие соответствующих компетенций, частично при прохождении спецкурса «ПРО-наставничество» [3, с. 80–87].

Таблица 1

**Критерии, показатели и диагностические методики  
уровня сформированности компетенций наставника у будущих  
в процессе проектной деятельности**

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Мотивационный	1. Интерес к проектной деятельности и наставничеству	Тест (авторский) для выявления интереса к проектной деятельности и наставничеству
	2. Мотивация будущих педагогов к наставничеству в проектной деятельности	Методика «Мотивационный профиль» Ш. Ричи, П. Мартин
Когнитивный	3. Знания будущих педагогов о целях, компонентах, функциях наставника в проектной деятельности	Тест (авторский) для определения уровня владения теоретическими понятиями по организации наставничества в проектной деятельности
Операционно-деятельностный	4. Умения будущих педагогов осуществлять наставничество в проектной деятельности, активность в проектной и наставнической деятельности	Экспертная оценка преподавателя (участие в проектах лично и наставляемых)
	5. Коммуникативные и организаторские умения наставника в проектной деятельности	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)
	6. Социально-эмпатические умения и навыки	Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
	7. Рефлексивные умения	Методика диагностики рефлексивности (опросник А.В. Карпова)

Составлено автором

Для определения уровня владения терминами (понятиями), связанными с деятельностью наставника в проектной деятельности, а также понимания характеристик деятельности наставника с учетом ролевых моделей, функций был составлен авторский тест «Определение уровня владения теоретическими понятиями по организации наставничества в проектной деятельности». В качестве промежуточного формирующего оценивания для будущих педагогов предложен авторский опросник «Опросник определения полноты и осознанности знаний о наставничестве в проектной деятельности» с последующей самооценкой.

Выделение мотивационного, когнитивного и оперативно-деятельностного критериев оценки компетенций наставника в процессе проектной деятельности у будущего педагога обеспечило единство оценки теоретической и практической подготовки будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Рассмотрим компетенции наставника проектной деятельности через призму критериев результативности вводимого в ходе исследования комплекса организационно-педагогических условий (табл. 2).

Представленная матрица позволяет конкретизировать содержательное наполнение дефиниции «компетенция наставника проектной деятельности». В свою очередь, выбор компетенций синхронизирован с этапами выполнения проекта и отражает разные аспекты его выполнения.

Кроме того, выделение содержательной линии компетенции в разрезе критериев результативности деятельности предопределяют решение проблемы «формирование конкретных профессиональных знаний и умений», обеспечивая «опережающее развитие определенных знаний, умений и других качеств личности, которые позволяют студентам в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новое содержание профессиональной деятельности» [14].

Таблица 2

**Матрица «компонентный состав компетенций  
наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности»**

Компетенции / компоненты	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Оперативно-деятельностный компонент
Организационно-управленческие компетенции	Осознание значимости наставничества в процессе проектной деятельности	Знания будущих педагогов о целях, компонентах, функциях наставничества	Умения и навыки рефлексии и самокоррекции: анализ собственной наставнической деятельности; корректировка подходов и стратегий наставничества.
	Проявление интереса к изучению теории вопроса наставничества в процессе проектной деятельности	Знания о планировании и организации проектной деятельности	Умение осуществлять мониторинг прогресса выполнения проекта. Умения и навыки использовать современные методы управления проектами.
	Проявление заинтересованности в организации наставничества в процессе проектной деятельности	Знания будущих педагогов о целях, компонентах, функциях наставника в процессе проектной деятельности.	Умения и навыки разрабатывать четкий план проекта, устанавливать реалистичные сроки и этапы работы, контролировать ход выполнения проекта, в случае необходимости вносить коррективы в план
Методические компетенции	Готовность осваивать новые подходы, технологии, постоянно развиваться самому.	Знание методологии проектной деятельности. Знания будущих педагогов об этапах жизненного цикла проекта, оптимальных подходах к реализации проекта.	Умения и навыки оказывать участникам проектной деятельности необходимую методическую поддержку, консультировать по возникающим вопросам, помогать в выборе средств для осуществления проектной деятельности.
	Готовность изучению опыта наставничества в процессе проектной деятельности	Знания будущих педагогов об инструментах и методах наставничества.	Умения и навыки разработки программ наставничества, владение эффективными приемами и техниками наставничества
		Знание современных образовательных технологий: владение ИКТ-инструментами, онлайн-платформами для коллаборации, ресурсами для поиска информации.	Умения и навыки проводить анализ хода выполнения проекта, оценивать результаты проекта, определять степень достижения поставленных целей, анализировать допущенные ошибки и разрабатывать рекомендации по улучшению работы.
Коммуникативные и личностные компетенции	Желание видеть прогресс своих подопечных и способствовать их самореализации.	Знать техники и приемы организации взаимодействия (коммуникации)	Умения и навыки эффективной коммуникации участников проектной деятельности, организовывать рабочие совещания и обсуждения, используя различные каналы связи.
	Одобрять участников наставничества в процессе проектной деятельности.	Знать техники и приемы организации обратной связи.	Обладает отличными коммуникативными навыками, умеет слушать и слышать участников, четко и ясно излагает свои мысли, способен устанавливать доверительные отношения с участниками проектной деятельности.
Компетенции в области оценивания	Проявляет готовность к участию в оценивании проектной деятельности	Знания будущих педагогов о результатах наставничества в процессе проектной деятельности. Знает критерии оценивания проектной деятельности. Знает приемы организации обратной связи объективной оценки	Разрабатывает четкие и измеримые критерии оценки результатов проекта. Проводит объективную и справедливую оценку результатов

Составлено автором

**Обсуждение**

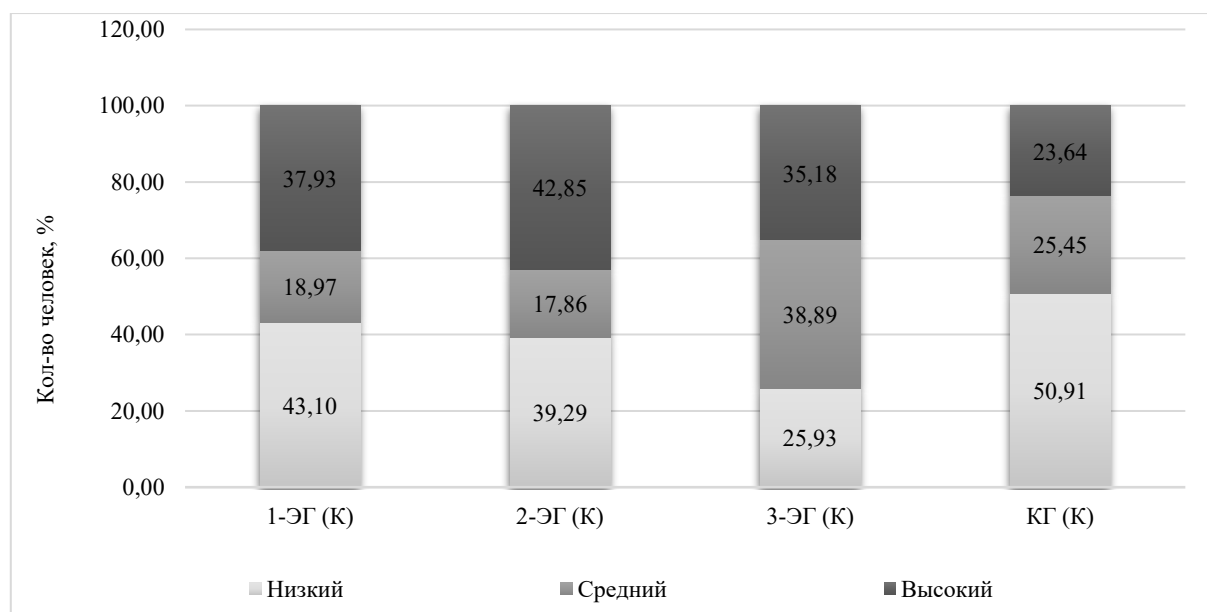
Общая выборка обучающихся на формирующем этапе эксперимента составила 223 студента первого и второго курсов направления 44.03.05. «Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)». Стратегическая линия проведения эксперимента выстроена следующим образом: одна группа обучающихся выступала как контрольная (КГ), а остальные три группы — как экспериментальные. В ходе формирующего этапа эксперимента проверялась результативность реализации всего комплекса организационно-педагогических условий в зависимости от временного воздействия: в первой экспериментальной группе (1-ЭГ) — с четвертого семестра (второе полугодие второго курса); во второй экспериментальной группе (2-ЭГ) — с третьего семестра, в третьей экспериментальной группе (3-ЭГ) — со второго семестра обучения (второе полугодие первого курса). В контрольной группе (КГ, 55 человек) работа с будущими педагогами проходила в традиционном режиме профессиональной подготовки в вузе. Такой подход позволил оценивать результативность влияния комплекса организационно-педагогических условий на изменение уровня сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности в зависимости от длительности его применения, а соответственно от полноты и глубины воздействия на будущих учителей.

Приведем краткий анализ результатов формирующего эксперимента. На начало работы экспериментальные и контрольная группы по уровню сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности были примерно равны. Это подтверждается следующими результатами: в среднем на начало эксперимента 52,96 % будущих педагогов в экспериментальных группах имели низкий уровень сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности, 25,64 % — средний уровень; 21,19 % — высокий уровень. В контрольной группе также большая часть (52,73 %) будущих педагогов имели низкий уровень сформированности компетенций наставника в процессе проектной деятельности.

К концу формирующего эксперимента картина по уровню сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности изменилась: в среднем только 36,11 % обучающихся в экспериментальных группах оставалось на низком уровне; 25,24 % обучающихся показали средний уровень; а 38,65 % обучающихся вышли на высокий уровень. При этом в контрольной группе данные мало изменились: 50,91 % будущих педагогов оставались на низком уровне сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности, 25,45 % вышли на средний уровень, 21,64 % — на высокий.

Распределение будущих педагогов по уровням сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности в экспериментальных и контрольной группах на конец формирующего эксперимента наглядно представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Распределение будущих педагогов в группах по уровням сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности на конце формирующего эксперимента (составлено автором)

Во всех экспериментальных группах отмечаем положительные изменения относительно уровня сформированности компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности, однако более выраженная динамика объективно отмечается в группе 3-ЭГ, где комплекс организационно-педагогических условий реализован на более длительном временном интервале.

Данные экспериментальной работы свидетельствуют о том, что положительная динамика в группе 3-ЭГ не может быть объяснена случайными причинами. Уточним, в данной группе с первого курса были введены коррективы в содержание программ образовательных дисциплин «Педагогика», «Основы проектной деятельности», обучающиеся вовлечены в изучение спецкурса «ПРОнаставничество», что определяет эффективность (продолжительность, глубину и степень влияния) реализации комплекса организационно-педагогических условий, который предложен в модели формирования компетенций наставника у будущего педагога в процессе проектной деятельности [14]. Достоверность данных экспериментального исследования подтверждена результатами статистического критерия  $\chi^2$  «хи-квадрат» К. Пирсона).

### Заключение

Описанные в статье результаты исследования вносят определенный вклад в понимание проблемы формирования компетенций наставника у будущих педагогов в процессе проектной деятельности и критериев оценки их сформированности [15, с. 11]. В ходе проведенного исследования подтверждено, что состав каждой компетенции наставника проектной деятельности формируется у будущего педагога не изолированно, а в тесной взаимосвязи, подкрепляя и развивая друг друга. А именно, практический опыт наставничества в процессе проектной деятельности позволяет применить теоретические знания, развивает необходимые навыки и укрепляет мотивацию к осуществлению данного вида деятельности. Разработанная авторами модель (в том числе, комплекс педагогических условий) показала свою эффективность и вариативность — изменения уровня сформированности у будущих педагогов компетенций наставника в проектной деятельности прослеживаются во всех экспериментальных

группах. Вместе с тем, длительность использования комплекса педагогических условий влияет на уровень проявления обозначенных компетенций.

Материалы исследования могут быть использованы для оптимизации программ производственной практики будущих педагогов, в частности, в части организации наставничества в проектной деятельности. Кроме того, они могут быть использованы для улучшения образовательного процесса за счет налаживания постоянного взаимодействия между студентами, школьниками, учителями и преподавателями вузов [16, с. 95]. Это позволит повысить эффективность высшего образования, качество подготовки специалистов и мотивацию школьников к выбору педагогических профессий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дудина, Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — Т. 7, №5. — С. 25–36. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-osobyiy-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti-suschnostnye-harakteristiki-i-struktura> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Поленякин, И.В. Психологическая готовность студентов педагогических вузов к наставнической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-k-nastavnicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 26.11.2025).
3. Воскресенко, О.А. Наставничество как технология индивидуализации педагогического обеспечения адаптации молодых педагогов в школе / О.А. Воскресенко, Е.С. Куликова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2025. — Т. 13. — № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN525.pdf> (дата обращения: 11.12.2026).
4. Косенок, С.М. Наставничество в проектной деятельности как способ формирования образовательной среды в университете (на примере проектов социальной направленности // Северный регион: наука, образование, культура. — 2023. — № 2(54). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-proektnoy-deyatelnosti-kak-sposob-formirovaniya-obrazovatelnoy-sredy-v-universitete-na-primere-proektov> (дата обращения: 24.08.2025).
5. Рассохина, И.Ю. Наставничество в проектной деятельности школьников в условиях дистанционного взаимодействия / И.Ю. Рассохина, З.А. Лагутина // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 2(50). — С. 90–101. — DOI 10.54509/22203036\_2023\_2\_90.
6. Костомарова, Е.В. Модель формирования компетенций наставника у будущих педагогов при организации проектной деятельности / Е.В. Костомарова, Л.И. Савва // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 3(47). — С. 31–39. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-kompetentsiy-nastavnika-u-buduschih-pedagogov-pri-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.01.2026).
7. Савва, Л.И. Пронаставничество. Теория и практика / Л.И. Савва, Е.В. Костомарова. — Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, 2026. — 122 с.

8. Никольский, В.С., Неслуховская, А.В. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися // Исследователь/Researcher. — 2020. — № 1(29). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetent-sii-nastavnika-proektnogo-obucheniya-i-ego-rol-v-osvoenii-proektnogo-podhoda-uchaschimisya> (дата обращения: 16.10.2025).
9. Тенитилова К.С., Беляева В.Г., Абаева С.М. Понятие, классификация и общая характеристика ключевых образовательных компетенций // МНИЖ. —2021. — № 4-3(106). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-klassifikatsiya-i-obschaya-harakteristika-klyuchevyh-obrazovatelnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 10.10.2025).
10. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2017. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-problemah-sovremennogo-obrazovaniya-i-vozmozhnostyah-ih-razresheniya> (дата обращения: 10.01.2026).
11. Перевощикова Е.Н. Критериальный подход к оцениванию как ключевой компонент системы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов // Вестник Мининского университета. — 2021. — № 3(36). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialnyy-podhod-k-otsenivaniyu-kak-klyuchevoy-komponent-sistemy-nezavisimoy-otsenki-obrazovatelnyh-rezultatov-buduschih> (дата обращения: 10.01.2026).
12. Костомарова, Е.В. Компонентный состав комплекса педагогических условий по формированию компетенций наставника у будущих педагогов в организации проектной деятельности / Е.В. Костомарова // Пути совершенствования организации и методического обеспечения системы образования в России и за рубежом: сборник научных статей. — Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. — С. 47–53.
13. Савва, Л.И. Программа курса «ПРО наставничество» как инструмент совершенствования профессиональных компетенций учителя в системе дополнительного образования / Л.И. Савва, Е.В. Костомарова // Модернизация системы дополнительного профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Челябинск, 18 ноября 2024 года. — Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. — С. 80–87.
14. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.07.2023).
15. Гайнеев, Э.Р. Наставник и его роль в совместном формировании профессионально ориентированного абитуриента / Э.Р. Гайнеев, Р.Х. Исхаков, А.А. Шайдуров // Среднее профессиональное образование. — 2025. — № 9(361). — С. 6–12. — URL: <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=609593> (дата обращения: 08.07.2025).
16. Ганаева, Е.А., Масловская, С.В., Муратова, А.А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога // Вестник ОГУ. — 2020. — № 5(228). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 10.01.2026).

**Kostomarova Elena Vitalyevna**

Academic Lyceum, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [koswittel@mail.ru](mailto:koswittel@mail.ru)

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=1155326](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=1155326)

**Savva Lyubov Ivanovna**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia

E-mail: [savva.53@mail.ru](mailto:savva.53@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8340-3742>

RSCI: [https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=426001](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=426001)

SCOPUS: <https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57188835268>

## Methods and criteria for assessing the competencies of a mentor in project activities for future teachers

**Abstract.** This article describes the results of a study of the problem of formation the competencies of a mentor for future teachers in the process of project activities performed on the basis of the N.G. Nosov Magnitogorsk State Technical University.

The results of theoretical and empirical research of this problem emphasize its relevance in the context of increasing requirements for future teachers from employers.

The article substantiates the choice of project-based mentoring competencies for future teachers: organizational and managerial competencies, methodological competencies, communicative and personal competencies, and assessment competencies.

The article describes the criteria, indicators, and results of assessing the level of development of the project mentor's competencies.

The choice of diagnostic research tools is based on the study of effective practices and methods of evaluating the results of the experiment.

The focus is made on studying the level of interest of future teachers in project-based mentoring, as well as determining the level of theoretical knowledge and practical skills.

The strategic choice for the experiment — the introduction of a full set of organizational and pedagogical conditions in four groups, depending on the timeframe determines its effectiveness (duration, depth, and degree of influence) on the formation of mentor competencies in future teachers during project activities.

The practical significance of the proposed tools is that they can be used in the training of future teachers in any field of study, due to the growing interest of the teaching community in both mentoring and student project activities.

**Keywords:** competencies; competence; competencies of a project activity mentor; assessment criteria; assessment indicators; results of the formation of a mentor's competencies; and the practical significance of the study