

Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com>

2018, №2, Том 6 / 2018, No 2, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-2-2018.html>

URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN218.pdf>

Статья поступила в редакцию 02.04.2018; опубликована 25.05.2018

Ссылка для цитирования этой статьи:

Декина Е.В., Залыгаева С.А., Шалагинова К.С. Технология превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №2, <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN218.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

For citation:

Dekina E.V., Zalygaeva S.A., Shalaginova K.S. (2018). Proactive work of the psychologist with aggressive adolescents in small schools. *World of Science. Pedagogy and psychology*, [online] 2(6). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN218.pdf> (in Russian)

УДК 376

Декина Елена Викторовна

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Залыгаева Светлана Александровна

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: cherkasova81@mail.ru

Шалагинова Ксения Сергеевна

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Россия
Кандидат психологических наук, доцент
E-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

Технология превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы

Аннотация. В работе представлен опыт работы коллектива авторов по разработке, наполнению содержанием, апробации и оценке эффективности технологии превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы. Приведен анализ литературы позволивший, позволяющий говорить о том, что, несмотря на многочисленность исследований подростковой агрессивности, существует сравнительно немного работ, посвященных изучению специфики агрессивного поведения подростков, учащихся сельской школы; агрессивное поведение у подростков в условиях малокомплектной школы опосредовано теми же факторами, что и у детей, обучающихся в городских школах; в настоящее время наметилась тенденция к некоторому повышению уровня проявления агрессивности у подростков; особенно четко данная тенденция прослеживается в условиях малокомплектной сельской школы, когда дети находятся в ограниченном жизненном пространстве и не всегда имеют достаточные возможности для общения и получения дополнительного образования. В исследовании представлена диагностическая программа для изучения потенциальных направлений работы с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы, позволившая выявить психологические особенности подростков. Описаны приоритетные направления деятельности, их содержание. Приведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, позволивший

сделать выводы о положительной динамике в выборке и эффективности предложенной технологии работы.

Ключевые слова: агрессивный подросток; малокомплектная школа; технология работы; превентивная деятельность

Одной из проблем, волнующих широкую общественность, является высокий уровень агрессии в поведении у детей подросткового возраста. Данная проблема волнует и субъектов образовательного процесса педагогов, психологов, администрацию, родителей подростков. Поэтому агрессивное поведение подростков и является предметом многочисленных исследований ученых-психологов. Так Бютнер К., Шведова Н.А. и Добсон Д. рассматривают семью и ее роль в происхождении и закреплении агрессивного поведения у детей, а также в формировании личностных качеств, приводящих к агрессии в поведении подростков. В исследованиях Эриксона Э., Гонеева А.Д., Ладыковой О.В., Ярыгиной Н.Ю. рассматриваются школа и дошкольные образовательные учреждения, выделяются факторы образовательной среды, провоцирующие такие явления как буллинг, агрессия в отношениях учащихся и педагогов. Влияние детской субкультуры и спорта на возникновении агрессии в поведении детей и подростков изучали Цикунова Н.С. и Ильин Е.П., негативное влияние средств массовой информации Ричардсон Д., Линн С. и Бэрон Р. В научно-практических исследованиях Щербининой Ю.В., Налчаджяна А.А., Семенюк М., Платоновой Н.М., Бандуры А. представлены технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения школьников.

Рассмотрим малокомплектную школу, ее особенности с точки зрения ее влияния на поведение и взаимодействие учащихся. Так малокомплектная (как правило, сельская) школа имеет ряд преимуществ перед полнокомплектной (городской) школой. В качестве таковых можно выделить: практически индивидуальное обучение (комплектация классов 2-8 учеников) предполагающее более тесное (личностное) взаимодействие учителя и учащихся, учеников между собой, знание индивидуальных особенностей каждого ученика их социально-бытовые условия и семейные взаимоотношения; возможность индивидуальной работы с каждой семьей, возможности направлять каждого ученика в учебной деятельности и выборе профессии. Однако практика показывает, что вышеозначенные ресурсные стороны малокомплектной школы фактически не используются учителями, и во взаимоотношениях учеников наблюдается агрессивное поведение как в школе, так и вне ее. Обучение в малокомплектной школе также сопряжено рядом трудностей, которые обуславливают агрессию и девиации учеников. К числу таковых можно отнести более низкий уровень образования, обусловленный нехваткой учителей-предметников, ограниченностью учебно-воспитательных технологий, низкой обеспеченностью образовательного процесса; недостаток учреждений культуры и отдыха, спортивных секций, кружков, где могут поводить досуг и получать дополнительное образование дети и подростки; ограниченный социальный круг общения. Данные обстоятельства приводят к повышенному психоэмоциональному напряжению, недостатку продуктивных средств взаимодействия, этических представлений, что является факторами агрессивного поведения детей и подростков. Широкое распространение малокомплектных школ в системе образования диктуют необходимость разработки технологий профилактики девиантного и агрессивного поведения подростков с учетом их специфики.

Здесь труднее воплотить в жизнь конституционное право на получение полноценного образования, раскрыть и сформировать личность обучающихся. Для таких школ типична неравномерная наполняемость учебной группы 12 и менее учащихся, при нормативной наполняемости в 25 человек в классе. Они размещаются в тех местах, где нет достаточного количества детей для организации школы с полным комплектом классов. Малокомплектная школа – это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников, где есть

вероятность отсутствия отдельных классов. Этот тип школ появился с неравномерностью расселения людей, они открывались в маленьких населенных пунктах, временных поселениях [1].

Несмотря на многочисленность исследований подростковой агрессивности, существует сравнительно немного работ, посвященных изучению специфики агрессивного поведения подростков, учащихся сельской школы.

В своем исследовании мы предположили, что работа с агрессивными подростками в условиях малокомплектной сельской школы будет протекать эффективно, если организовать деятельность педагога-психолога в единстве следующих этапов:

- 1) диагностика – выявление особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте в условиях малокомплектности;
- 2) профилактика и коррекция – снижение агрессивного поведения, повышение ответственности за свое поведение, развитие саморегуляции, профилактика девиантного поведения подростков, снижение уровня враждебности и конфликтности путем обучения подростков навыкам конструктивного выражения гнева, рефлексирования негативных эмоций;
- 3) консультирование и просвещение родителей и педагогов по проблеме агрессии и агрессивного поведения детей.

Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы позволил нам проанализировать специфику проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте вообще и в условиях малокомплектной школы в частности.

Поскольку сельская малокомплектная школа имеет свои особенности функционирования, то естественно, что они будут определять специфику поведения детей. Агрессивное поведение у подростков в условиях малокомплектной школы опосредовано теми же факторами, что и у детей, обучающихся в городских школах. В настоящее время наметилась тенденция к некоторому повышению уровня проявления агрессивности у подростков. Особенно четко данная тенденция прослеживается в условиях малокомплектной сельской школы, когда дети находятся в ограниченном жизненном пространстве и не всегда имеют достаточные возможности для общения и получения дополнительного образования [2].

Принимая в расчет многообразие методов и средств работы психолога с агрессивными подростками, стоит иметь в виду, что к их выбору нужно подходить индивидуально. Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые психологом малокомплектной школы, должны охватывать три компонента агрессивного поведения: познавательный, эмоциональный и волевой. При этом, опираясь на то, что подростковый возраст является наиболее благоприятным для профилактики и коррекции деструктивного поведения, следует учитывать и влияние всех факторов, формирующих у подростка, обучающегося в малокомплектной школе, склонность к агрессивному поведению [3].

Апробация технологии превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы проводилась на базе пяти школ Тульской области. В общей сложности в исследовании приняли участие 55 подростков – учащихся 5-9 классов.

Для изучения потенциальных направлений работы с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы, выявления непосредственно особенностей подростков нами была составлена диагностическая программа, представленная 5 методиками – Опросник агрессивности Басса-Дарки, Диагностика враждебности (шкала Кука-Медлей), Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), Методика диагностики склонности к

отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), Тест А. Ассингера «Агрессивность межличностных отношений».

Анализ результатов исследования, проведенного на констатирующем этапе, позволяет сделать следующие выводы и наметить основные траектории работы педагога.

Результаты диагностики по методике Басса-Дарки свидетельствуют о том, в выборке соотношение подростков с высоким и средним уровнем таких показателей, как физическая, косвенная, вербальная агрессия, негативизм, обидчивость, подозрительность и чувство вины, примерно одинаковое, на уровне до 50 % от общего количества опрошенных. Порядка 50 % подростков имеют повышенный индекс враждебности. В целом по выборке по индексу агрессивности выявлены средние показатели.

Использование теста Агрессивность межличностных отношений А. Ассингера позволяет выявить преимущественно среднюю норму проявления агрессивности в межличностных отношениях у подростков. Однако среди опрошенных есть дети с высоким уровнем.

Анализ результатов диагностики по Методике склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел позволяет утверждать, что у подростков прослеживается высокая склонность к преодолению норм и правил, к аддиктивному и делинквентному поведению, снижен волевой контроль эмоциональных реакций; отмечается склонность к агрессии и насилию, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Из анализа результатов диагностики враждебности с использованием шкалы Кука-Мадлей видно, что среди испытуемых есть подростки с высоким уровнем цинизма, агрессивности и враждебности, хотя в целом по группе преобладают средние показатели.

Исследование особенностей агрессивности с использованием опросника Л.Г. Почебут показало наличие высокого уровня физической агрессии, проявление вербальной, предметной и эмоциональной агрессии в поведении обследуемых подростков.

В рамках разработки, наполнения содержанием и апробации Технологии превентивной работы педагога-психолога с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школе нами в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности:

- непосредственная работа с самими подростками;
- работа с ближайшим окружением, значимыми взрослыми – педагогами и родителями.

Для работы с агрессивными подростками в условиях малокомплектной школы нами составлена и апробирована коррекционно-развивающая программа. **Задачи программы – снижение агрессивного поведения**, повышение ответственности за свое поведение, развитие саморегуляции, профилактика девиантного поведения подростков, снижение уровня враждебности и конфликтности путем обучения подростков навыкам конструктивного выражения гнева, рефлексирования негативных эмоций.

Технология профилактики и коррекции агрессивного поведения, учащихся малокомплектных школ должна включать ряд направлений с участием приглашенных специалистов – психологов.

Первое направление: просветительское. Психологическое просвещение должно быть направлено на всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников и их родителей, а также школьного психолога при условии его наличия в малокомплектной школе. Глобальная цель просвещения это приобщение к психологической культуре, которое происходит через формирование интереса к психологическим знаниям и психологическим

технологиям работы с учениками, формирование представлений о психологических особенностях, потребностях учеников на разных возрастных этапах, возможностей их удовлетворения. Формы работы должны быть гибкими и определяться в зависимости от возможностей и комплектации школы: от групповых консультаций при небольшом количестве слушателей до семинаров и собраний при большей укомплектованности. Основное условие: учащиеся и «взрослый» контингент консультируется отдельно. Реализация данного направления должно включать возможность личных консультаций подростков, их родителей и педагогов.

Второе направление: психолого-педагогическая коррекция. Направленно на детей и подростков малокомплектных школ. Цель: формирование навыков эффективного взаимодействия, способов эмоциональной саморегуляции, обогащение социального опыта, работа со страхами и ограничениями. Коррекционная программа реализуется с использованием групповой формы работы, причем в группах могут объединяться дети нескольких возрастов, примерное распределение на начальную, среднюю и старшую школу. Стратегия коррекционной работы должна строиться на обучении старших детей в группе необходимым навыкам коммуникации и взаимодействия с последующим включением младших (принцип коррекции «сверху вниз»). Коррекционная программа реализуется по тем же этапам. Диагностический этап: выявление личностных особенностей и уровня агрессивного поведения детей и подростков. Ориентировочный (установочный) этап включает установление контакта, как между участниками группы, так и с психологом; формирование положительного отношения к психологической работе, групповая динамика. Основной (коррекционный) этап: реализует основные цели и задачи направления. В его содержание входят игры, упражнения, моделированные стандартные ситуации, с использованием методов психогимнастики, сказки, игровой коррекции и арттерапии. Рефлексивный этап призван закрепить полученные знания и умения в практике реальных жизненных взаимоотношений.

Работа с ближайшим окружением, значимыми взрослыми – педагогами и родителями предполагала цикл консультаций, направленных на психологическое просвещение, повышение психологической компетентности.

В современной психологической практике выделяют следующие модели помощи семье, которые может использовать психолог в работе с родителями агрессивного младшего школьника [4].

В работе с родителями использовались преимущественно педагогическая модель, ставящая во главу угла недостаток психолого- педагогической компетентности родителей и предполагающая в первую очередь и повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей и психологическая (психотерапевтическая) модель – в контексте которой причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. В рамках данной модели проводилась работа по анализу семейной ситуации, преодолению барьеров общения и выявлению причин его нарушений.

При организации работы с семьями агрессивного ребенка, наиболее эффективно использование следующих форм работы с семьей – психологическое консультирование, родительские группы, включение родителей в процесс занятий с ребенком.

Опыт работы с педагогами считаем целесообразным отразить с следующих рекомендациях, разработанных нами для работы с агрессивными подростками в условиях в малокомплектной школе [5].

В малокомплектной школе больше возможностей для индивидуальной работы, чем стоит почаще пользоваться.

Общаться лучше на равных, но при этом соблюдать дистанцию, чтобы не попасть в зависимость.

Следить за своим поведением, не демонстрировать в нем то, на что способны дети, не оскорблять их, не использовать жаргонные слова, контролировать собственные негативные эмоции.

Останавливать вспышки агрессии следует спокойно, сохраняя невозмутимое лицо, используя при этом минимум слов, так как ваше спокойствие поможет и ребенку успокоиться. Можно использовать прием переключения внимания, предложив подростку выполнить сейчас какое-либо задание.

Обсуждать и анализировать поведение только после того, как подросток совсем успокоится, но как можно скорее. Самый лучший вариант сделать это наедине, без присутствия свидетелей в своем кабинете, а не в классе и не в учительской.

При обсуждении следует подробно рассказать ребенку, каково было его поведение во время вспышки агрессии, но никаких оценок этому поведению давать не стоит, а лучше показать ему негативные последствия такого поведения, объяснить, что оно в первую очередь вредит ему. Затем, вместе постараться выяснить причины агрессивного поведения (в том числе и скрытые от посторонних), прийти к возможным решениям и выводам, дополнять сказанное подростком своими вариантами или примерами из собственного опыта, давая ему понять, что негативные эмоции бывают у всех, и вы его понимаете, но нужно учиться справляться с ними конструктивно.

Закончить обсуждение стоит обучением ребенка способам сдерживания нарастающей агрессии и приемам саморегуляции.

При анализе ситуации стоит учитывать, что некоторые подростки агрессивны только в отношении более «слабых», а перед «сильными» могут раболепствовать, быть слащавыми и назойливыми. Понимание этого механизма позволит лучше разобраться в причинах агрессии.

В ближайшее время следует провести диагностику особенностей агрессивности и включить такого подростка в коррекционную и профилактическую работу.

Нужно обязательно найти повод похвалить подростка, а особенно за его положительное поведение.

Предложить классному руководителю возложить на подростка ответственность за что-либо в школе.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать выводы о положительной динамике в выборке и эффективности предложенной нами технологии работы.

После проведения работы по направлениям, обозначенным выше – непосредственная работа с самими подростками, работа с ближайшим окружением, значимыми взрослыми – педагогами и родителями, мы провели контрольный этап исследования, результаты которого позволяют говорить о снижении склонности к отклоняющемуся поведению, выражающемся в уменьшении количества подростков с выраженной склонностью к преодолению норм и правил, к аддиктивному и делинквентному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию; о повышении у участников эксперимента уровня самоконтроля, о положительных произошедших изменениях по всем уровням проявления подростками агрессивности в межличностных отношениях; о снижении уровней агрессивности,

враждебности, цинизма; о снижении процентного соотношения подростков со склонностью к агрессивному поведению в конфликте, выражающемся в физической форме, в словесной форме; в уменьшении числа детей выражающих свое недовольство через применение агрессии к людям или предметам, не имеющим прямого отношения к конфликтной ситуации; в понижении уровня негативизма, обидчивости, подозрительности в экспериментальной группе; в уменьшении количества подростков с обостренным чувством вины; о снижении показателей по всем уровням диагностики особенностей агрессивности: вербальной, физической, предметной, эмоциональной и самоагрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. URL: <https://studfiles.net/preview/5318363/page:23/> [Электронный ресурс] Особенности обучения в малокомплектной школе: МОН РК Инструктивно-методическое письмо 2014-2015 гг. Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.
2. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н.В. Федосеевкова. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2009. – 163 с.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2017. – 144 с.
4. Амелькина А.И., Шалагинова К.С. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 128-136.
5. Баркаева, И.Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Л. Баркаева – Калининград, 2012. – 240 с.
6. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2017. – 144 с.
7. Дубровина Л.А., Воронина И., Корнейчук Т., Макаров А. Формирование социальных компетенций как профилактика агрессивного и аддитивного поведения подростков // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 38. – С. 78-87.
8. Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной Ковалев П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной.
9. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск: НИО, 2017. – 198 с.
10. Харитонова Е.В. Социально-психологические детерминанты агрессивного поведения: психолого-историческая реконструкция: монография. – М.: Гуманитарный институт, 2007. – 122 с.

Dekina Elena Viktorovna

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia
E-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Zalygaeva Svetlana Aleksandrovna

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia
E-mail: cherkasova81@mail.ru

Shalaginova Ksenia Sergeevna

Tula state pedagogical university named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia
E-mail: shalaginvakseniya99@yandex.ru

Proactive work of the psychologist with aggressive adolescents in small schools

Abstract. The paper presents the experience of the authors' team on the development, content, testing and evaluation of the effectiveness of technology of preventive work of a psychologist with aggressive adolescents in a small school. The analysis of the literature allows us to say that, despite the numerous studies of adolescent aggressiveness, there are relatively few works devoted to the study of the specifics of the aggressive behavior of adolescents, rural school students; aggressive behavior in adolescents in small schools is mediated by the same factors as that of the children enrolled in urban schools; currently there is a tendency to slight increase of the level of manifestation of aggressiveness in adolescents; most clearly this trend is observed in conditions of small rural schools, where children are in a limited living space and do not always have sufficient opportunities for communication and further education. The study presents a diagnostic program to study the potential areas of work with aggressive adolescents in a small school, which allowed to identify the psychological characteristics of adolescents. The priority directions of activity and their content are described. The comparative analysis of the results of the ascertaining and control stages of the experiment, which made it possible to draw conclusions about the positive dynamics in the sample and the effectiveness of the proposed technology.

Keywords: aggressive teen; small schools; technology; prevention